

# 2023年三年级数学笔算乘法教学设计(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 三年级数学笔算乘法教学设计篇一

课 时 第 5 课时（总 11 课时） 上课日期

**教学目标** 使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

**教学重难点** 乘法竖式的书写格式

**设计理念** 在学习过程中培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

**教学准备** 课件，投影

**教学活动过程预设**

**环节 时间 教师活动 学生活动 设计意图 改进建议**

一、提出问题：

出示例1情境图。

师：元旦到了。小明、小华和小丽正在用彩笔画画，准备布置“迎接元旦”专刊。他们要用美丽鲜艳的彩色图画歌颂伟大的祖国，迎接新年的到来。

师：你能提出哪些用乘法计算的数学问题呢？

先请同学们估算一下，3合大约有多少枝彩笔？

师：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问：怎样算一共有多少枝彩笔？

反馈。

估算。 创设具体的学习情景，提出需要解决的问题。

二、探讨交流 师：1、用什么方法计算？怎么列式？

2、 $12 \times 3$ 表示什么意思？

3、这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？

师：这道题该怎样算呢？

1、让学生思考，计算摆一摆小棒或画图等。能想出几种算法的，就把几种算写出来。

2、算完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

3、教师巡回了解各组的情况，鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

4、全班汇报。教师将汇报板演在黑板上。

学生思考，动手操作，解决问题。

小组交流讨论算法。

反馈。使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

三、介绍竖式。      12      因数

× 3      因数

36      积

完成“做一做” 学生在练习本上完成“做一做”的三道题，教师巡视了解情况。

四、巩固练习。

完成练习十六的1、2、3题。每道题让学生估算，然后再用竖式计算。

第1题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第2题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第3题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

五、作业 独立完成。

板

书

设

计 多位数乘一位数乘法

12 因数

$\times 3$  因数

36 积

教

学

反

思 在研究现实生活问题的过程中理解数学、学习数学和应用数学。在本节课的教案中，我选取学生非常熟悉的绘画场景为教学情境，从学生熟知的彩笔这一数学信息引出问题，学生很轻松的就提出了“他们三个人一共有多少枝彩笔？”这个数学问题，很自如地引发到本节课主要探究的“怎样计算 $12 \times 3$ ”。对于 $12 \times 3$ 的计算结果，学生能够用多种方法算出其结果，他们可以用口算的方法，可以用笔算的方法，可以用分解因式的方法，可以用摆实物的方法来求出他们的结果。因此在教案中，当我把问题明确提出后，让学生选择自己喜欢的方式解决，然后再和他的同桌交流，鼓励学生再想想还有没有其他的算法，这样学生的思维会越来越活跃，思路会越来越开阔。从而使学生体验到创新学习的成功喜悦。

## 三年级数学笔算乘法教学设计篇二

1、流程清晰：理清楚教学流程背后的目的，收获颇丰。复习导入环节唤醒已有知识经验；激趣尝试环节自主解决问题，呈现不同算法；交流互动环节总结笔算算法，理解算理；总

结应用环节运用经验尝试解决问题。

2、收获了“闯关”的思路，激发孩子的学习兴趣，将授课环节连接在一起，环环相扣，具有一定的趣味性。

3、巩固练习环节，出题避免单一化，练习具有层次感。即，模仿性练习、单一练习和综合性练习。

1、在展示的过程中，忽略了“估算”的环节。背后体现了在面对计算类的内容教学时，让孩子们估算的意识弱。这需要在今后的教学中引起注意。

2、说明算理时，小棒的位置不能完全模仿教材，欠考虑。既然是要向“算法”过渡，那么就一定要把直观的小棒图变得更易理解的形式。考虑将3个十放在一起，18根当中的1个十紧挨着刚刚的3捆，自然而然地变成“4个十”，答案能更为显而易见地展示为48。

## 三年级数学笔算乘法教学设计篇三

教学目标：

1、学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

2、在不同方法解决问题的过程中加深对口算方法和笔算方法的理解，并加强应用，培养世界解决问题的能力。

3、让学生经历运用两位数乘两位数计算解决实际问题的过程，体会乘法计算的运用价值。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

教学难点：提高计算的正确率

教具准备：课件、写有算式的南瓜卡片

教学过程：

## 一、提出问题

出示下围棋的画面，介绍有关围棋赛的事例（或战绩）。

放大棋盘，让学生观察棋盘结构。使学生了解到：围棋的棋盘面由纵横19道线交叉组成。

接着，把棋子放在纵横线的交叉点上，引出问题：“棋盘上一共有多少个交叉点？”

请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 $19 \times 19$ 。

揭示课题：两位数乘两位数

## 二、探讨计算方法

1、估一估 $19 \times 19$ 大约是多少？

2、各组讨论：怎样计算 $19 \times 19$ 。

请把想出的计算方法写在纸上。

3、组织交流。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

4、师生评议。

(1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。

(3) 重点评议笔算。

### 三、练习

#### 1、尝试练习。

用竖式计算第65页“做一做”中的4道题。

分组选做2道。

完成计算后，组织交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

#### 2、争当小医生：下列题目对吗？有错的请改正

3 4

2 2

× 4 1

× 7 4

3 4

8 8

1 3 6

1 4 4

1 6 0

1 5 2 8

#### 3、完成练习十六第1题。

独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时

要认真仔细。

#### 4、解决问题。

请学生独立完成练习十六第3题。

完成后，请学生向全班说一说，解决问题的过程和结果。

#### 5、游戏。练习十六第2题

贴出写有算式的南瓜卡片。用语言描述菜园里收南瓜的情境，请同学们帮助菜农收南瓜。

让学生自由选择卡片，算对的就收获了这个南瓜。

完成后，先检查是不是算对了，再比一比哪组学生收获的南瓜多。奖励优胜组。

#### 四、课堂总结：

1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

#### 五、布置作业：《课堂作业本》第33页。

板书设计：

两位数乘两位数进位

笔算

教后反思：在笔算前让学生先估一估是培养学生估算意识的重要资源和手段，估算还能帮助检查笔算的结果是否合理。我在学生笔算之前，总要先让学生先估一估，学生的乘法估算能力提高的同时，也巩固了乘法口算。进位乘法的算理和不进位的相同，学生通过知识迁移，独立探究完成，在交流中



注意进位的处理。尤其在第2步计算，总有进位的，如若学生口算有困难的就存在进位写法的问题，有的写在竖式中，显然找不到合适的位置，所以我就引导学生记录在竖式旁边。但是在计算结果校对中发现错误率很高，除了算理不透外很多学生都是在口算时这儿或那儿出点问题。教材在练习十六里还安排了充分的练习。那么就让学生在练习中提高吧！建议在起步阶段的笔算过程中，要求学生轻声说出每一步计算过程，每个数字都是怎么得来的。在说的过程中改善书写和计算中的一些马虎现象，培养良好的计算习惯。

作业反馈：本次作业是针对两位数乘两位数的进位笔算。我要求学生每一道都列出竖式，如果书上已经出现竖式，就将竖式写完整，如果没有，就将竖式列在本子上夹进去。作业本上完成的情况比较理想。

## 三年级数学笔算乘法教学设计篇四

### 一、教学目标：

- 1、让学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的全过程，体验计算方法的多样化。
- 2、通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，训练学生掌握优化策略的思想和方法。
- 3、学会两位数乘两位数的笔算方法。

### 二、教学重点难点：

- 1、掌握乘的顺序。
- 2、理解用第二个因数十位上的数乘第一个因数得多少个“十”，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。

三、教具准备：课件、练习题纸张。

三、教学过程：

（一）、创设情境，激起学习兴趣。

1、老师今天带你们去遨游数学王国，你们想不想去？那我们要就去数学王国闯一闯。

2、准备一：口算。

$$11 \times 6050 \times 1114 \times 2013 \times 3012 \times 4021 \times 30$$

3、准备二：笔算。

$$2432123$$

$$\times 2 \times 3 \times 3$$

准备三：拆数。

$$231533$$

$$\square 3 \square \square \square \square \square \square 10 \square (3) ()$$

顺利过关，可以去遨游数学王国。

（二）、探索尝试，寻找方法。

数学王国里有一位阿姨在买东西，你能帮售货员阿姨算一算吗？

1、独立思考，尝试解决问题：你能想办法算出得数吗？试试看

- 2、组内交流，整理方法
- 3、全班汇报，根据学生的`回答进行板书
- 4、方法归类：连加，连乘，拆数
- 5、学生分组讨论：哪种方法比较简便？
- 6、研究笔算的方法。

在研究刚才这些方法时，有些同学却用了跟这三种不一样的方法，就是竖式计算。

你们知道每一步的意思吗？学生讨论交流

24

×12

48……2×24的积

240……10×24的积

288……48+24的和

你发现了什么？（拆数）

- 7、教师讲解笔算方法：（板演竖式计算过程）。

提问：是不是所有的两位数乘两位数都可以用竖式计算？计算时要注意什么？（数位）

（三）、巩固法则，实践应用。

- 1、跟我一起来算一算，说一说吧！（学生口答）

$$22 \times 23$$

2、小马虎检查中心。（学生口答）

$$33 \times 31 = 13232 \times 12 = 3264$$

$$3332$$

$$\times 31 \times 12$$

$$3364$$

$$9932$$

$$1323264$$

3、钓金鱼（温馨提示：请保持安静！）（三个学生板演，其他在练习纸做。）

$$12 \times 4423 \times 1132 \times 13$$

4、连一连。（在练习纸做，然后口答）

$$429528961759492672$$

$$22 \times 2412 \times 4121 \times 3239 \times 1131 \times 3123 \times 23$$

5、解决实际问题。（课本练习十五第3、4题）（学生在堂上练习本做，然后评讲。）

6、智力大比拼！（课件出示）（学生思考，集体评讲。）

有10箱苹果汁，12箱桔子汁。每箱24瓶，一共有多少瓶？

(四)、全课总结。

1、这节课你们学得开心吗？

2、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？（板书课题：笔算乘法）

3、笔算两位数乘两位数要注意什么？

(1)、计算顺序。

(2)、书写位置。

四、板书设计。

2、笔算乘法

例1、1套12本，每本24元。一共要付多少钱？

$$24 \times 12 = 288 \text{ (元)}$$

24

×12

48…表示 $24 \times 2$ 的积

24…表示 $24 \times 10$ 的积

288…48与240的和

答：一共要付288元。

## 三年级数学笔算乘法教学设计篇五

教学内容：笔算乘法的练习课（完成练习十六的相关练习）

教学目标：

- 1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数（进位）的笔算方法。
- 2、能解决用乘法计算的实际问题。
- 3、在练习中培养学生认真、仔细的学习态度。

教学重点：进一步掌握两位数两位数的进位笔算方法。

教学难点：提高笔算的正确率。

教学过程：

一、基本练习：

1、学生回顾上节课学习的内容。揭示课题：笔算乘法练习课

2、开火车进行口算练习：

$$40 \times 20 \quad 60 \times 20 \quad 80 \times 40 \quad 400 \times 70 \quad 12 \times 30$$

$$12 \times 40 \quad 44 \times 20 \quad 230 \times 270 \times 311 \times 400$$

3、笔算练习（进位与不进位的对比）：

$$23 \times 31 \quad 33 \times 31 \quad 43 \times 12 \quad 11 \times 25$$

$$23 \times 34 \quad 54 \times 13 \quad 39 \times 27 \quad 17 \times 28$$

(1) 学生笔算。

(2) 请学生观察比较：上行的题目和下行的题目有什么异同？

(3) 学生讨论交流：它们的计算方法是一样的，不同的是上行的题目计算时没有进位，而下一行的题目需要进位。

(4) 说说笔算乘法要注意什么？

## 二、解决问题：

1、完成练习十六第3题（稍做修改）：

我每天训练要骑75千米。这位自行车运动员今年2月份要骑多少千米？

(1) 引导学生看图，获取信息。

(2) 同桌互相说：把图上的意思完整的说一说。

(3) 独立列出算式，并用竖式笔算。

(4) 集体讲评。

2、生独立完成练习十五第4题、第8题。

学生独立思考，解决反馈。

## 三、综合练习：

1□

2□

3□

独立完成，板演校对

四、学习总结：

说说这节课有什么收获？笔算乘法要注意什么？

五、布置作业：《课堂作业本》第34页

板书设计：笔算乘法练习课

教学反思：通过本节课的练习，学生的笔算正确率有较大的提高，且书上的题目难度不大，都只是一步解决的问题，学生完成得也比较理想。

作业反馈：此次作业前4题是笔算或是一步乘法解决的问题，学生完成得较好。但在做第5题时，学生产生了对题目意思没有正确理解就下笔的情况。第5题有两个问题，第一个求一天总共需要多少桶水？第二个问题是如果每桶水重19千克，一天共喝多少千克？第二个问题是承接第一个问题的，但学生受书上第8题卖明信片题目的影响，以为有一个条件是多余的，就把18个班级这一条件给省略了，出现了错误。此题需要对孩子们再进行讲解。

## 三年级数学笔算乘法教学设计篇六

教学目标：

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学过程：

一、问题导入



- 1、呈现下围棋的录像或画面，介绍有关围棋赛的事例（或战绩）。
- 2、放大棋盘学生观察结构。（明确棋盘面由纵横19道线交叉组成）
- 3、把棋子放在纵横线的交叉点上，引出问题：棋盘上一共有多少个交叉点？
- 4、生说一说怎样解决这个问题，列出算式 $19 \times 19$ 。导入板书课题。

## 二、探究体验

- 1、各组讨论：怎样计算 $19 \times 19$ 。把想出的计算方法写在纸上。
- 2、全班组织交流。
- 3、师生评议。

（1）请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

（2）教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。

（3）重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。在此基础上，夸赞学生：能用刚学过的两位数乘两位数的知识解决今天的新问题。并且，能正确解决乘的过程中的进位问题。你们真棒！

## 三、实践应用

- 1、用竖式计算第65页做一做中的4道题。完成计算后，组织

交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

2、完成练习十六第1题。独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时要认真仔细。

3、学生独立完成练习十六第3、4题。完成后，请学生向全班说一说解决问题的过程和结果。

#### 四、总结

1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

教后反思：

文档为doc格式

## 三年级数学笔算乘法教学设计篇七

教学目的：

1、掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，并能正确地进行计算。

2、在解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力。

教学重点：

1、通过观察能熟练应用乘法口算。

2、能应用数学方法解决相应的实际问题，提高解决问题的能力。

教学准备：教学课件

教学过程

一、结合亚运浪潮激趣导入：

刚过去的广州亚运会，一定给大家留下深刻的印象了吧！（师生交流）

除了国球外，本届出现的具有中国特色和初涉赛场的比赛项目就最引人注目了。

老师今天就为大家带来了其中三个项目。（课件出示：乒乓球、马术、赛龙舟）

二、教授新课：

1、结合学生兴趣，创造性的使用教材，让学生自主发掘问题。

师：在这三个项目中，有你喜欢的吗？（教师统计人数并板书）

（课件出示：上面项目的门票价格）

师：下面请同学们结合票价和各项目喜好的人数来编一道跟乘法有关的数学问题。（指问，板书列式）

让学生尝试计算，教师结合反馈情况再引出课题：多位数乘一位数的口算乘法。

让学生认识到以前的加法计算跟今天学习的乘法口算的内在联系。给学生空间去思考，去探索。

### 三、巩固练习。

创设亚运主题“祥和如意乐园”情景，调动学生积极参与。

- 1、“铺桥过河”即课本71页第一题，点名口述，其余学生评价；
- 2、“射击比赛”利用课件呈现题目，学生两两竞赛口算乘法；
- 3、“火车对开”男女生对抗赛，比谁先正确口算出车厢上的题目；
- 4、“智慧商场”凭口算乘法自由挑选各自心仪的商品。

### 四、拓展延伸。

创设“喜羊羊与灰太狼的争论”让学生来当裁判“评理”。

## 三年级数学笔算乘法教学设计篇八

教学内容：

人教版小学数学三年级下册第四单元p46页例1及相关练习。

教学目标：

- 1、掌握两位数乘两位数（不进位）的笔算方法，能正确进行计算。
- 2、理解笔算的算理，乘的顺序和积的书写位置。
- 3、能够运用所学知识解决生活中的问题，感受数学在日常生活中的作用。

## 教学重难点

重点：掌握笔算的方法，并正确进行计算。

难点：掌握笔算乘的顺序及积的书写位置，理解笔算的算理。

教学准备：课件、三角板、点子图。

### 一、复习导入

1、口算： $12 \times 20 = 11 \times 30 = 14 \times 10 =$

$11 \times 4 \square 12 \times 3 \square 14 \times 2 =$

2、抽查学生笔算，并说一说计算过程：

3、导入：同学们，你们有没有去过书店买书呢？林老师这个周末也去书店买了一批书，请看屏幕（课件演示）

### 二、探究新知

#### 1、教学例1

（1）出示教材第41页例1主题图。你能帮林老师解决这个问题吗？

（2）要算一共买了多少本书，该怎么列式呢？为什么要用乘法？（板书： $14 \times 12 =$ ）

（3）师：同学们，两位数乘一位数我们已经学会了，那么两位数乘两位数又该如何计算呢？今天这节课，林老师要跟同学们一起解决的问题。（板书课题：两位数乘两位数）

（4）引导学生利用复习题的两位数乘整十数和两位数乘一位数的方法，以小组为单位，合作探究找到 $14 \times 12$ 的计算结果。

(5) 小组合作探究，找到 $14 \times 12$ 的计算结果。

(6) 汇报：抽查小组成员上台板演，并说一说是怎么想的？

(7) 过渡：孩子们真聪明，利用前面我们学过的知识，成功的找到

$14 \times 12$ 的计算结果，非常棒，继续加油哦。我们已经知道 $14 \times 12 =$

168，怎样把它写成像 $14 \times 2$ 那样，列竖式计算呢？那么请继续跟林

老师一起学习。

## 2、探究两位数乘两位数的笔算方法

(1) 结合点子图，帮助学生理解算理和算法的关系。

第一步：先算2套书的本数，就是求2个14。先算（ $2 \times 4 = 8$ ）那么8代表的是什么呢？应该写在哪一位？（抽查学生上台写）再算2个10，写在哪一位？求出2套书是28本。

第二步：再算10套书，就是求10个14，我们先怎么乘？按照前面乘的方法，我们是先用十位上的1与个位的4相乘，得到4个十（课件演示 $10 \times 4 = 40$ ），40该怎么写？（请一位同学上台写）还有哪一位没算？再算十位上的1与十位的1相乘，得到1个百（课件演示 $10 \times 10 = 100$ ）该怎么写？算出10套书是140本。

第三步：最后要算12套书，该怎么做？（把两次乘得的积加起来 $28 + 140 = 168$ ）（板书：两位数乘两位数的笔算）

3、讨论：第二层积个位上的“0”写不写？

(因为4在十位就代表40，不影响计算的结果，可以省略不写)

4、回顾并引导学生归纳总结两位数乘两位数的笔算方法。  
(课件演示)

5、两人一组，互相说一说两位数乘两位数的笔算方法。

三、巩固练习。

1□

2□

四、总结

1、今天我们学习了什么内容？

2、总结两位数乘两位数的笔算方法。

五、板书设计：

文档为doc格式