

最新小学一年级语文天地人教案(精选10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学一年级语文天地人教案篇一

- 1、能在不同的语境中正确认读本课生字10个；能记住“伙、伴、盯、冲”这四个生字。
- 2、能练习用部首查字法在字典里查找“伴”和“怒、烈”。
- 3、能正确、熟练地朗读课文。
- 3、根据一些句子中的提示语读出一定的语气。
- 4、使学生懂得要想别人尊重自己，首先要学会尊重别人。

一、谈话引入，揭题

2、揭示课题，学生齐读。

3、学习生字：镜

二、学习课文

学生自由读课文，想想课文讲了件什么事情？

1、学习第一小节

2、生自由读，问：小花猫照镜子时看见了谁？它怎么样呢？

(1)学习生字：瞪、盯、怒、冲

(2)请生读第一节，指导朗读，突出小花猫的”怒气冲冲”。

3、齐读第一节。

4、学习2——4节

(1)小组读2——4节

(2)学习生字：喵、砰、剧、烈、伙、伴

(3)朗读词语

(5)问：小花猫是怎样对待镜子中的自己的？请学生用“（）”表示出来。

(5)指导朗读句子：它弓起背，瞪圆了眼，“喵-喵-”大叫两声，扑了过去。

(6)经过妈妈教育后，小花猫又是怎样做的？用“——”划出来。

(7)请学生分角色表演。

(8)请生读，齐读2--4节。

5、学习第五节

(1)生读第五节

(2)学习生字：蹲

(3)朗读句子：妈妈语重心长地说：“要想别人尊重自己，首

先要尊重别人。”

6、齐读课文

四、复习巩固

1、开火车读生字

2、小组中读词语

小学一年级语文天地人教案篇二

1. 初读课文，读准字音，注意停顿。

2. 认识“全”“奇”等14个生字，会写“爸”“全”等六个生字。

学会生字的音形义。

一、猜谜语引入

1. 小小一间房，只有一扇窗，唱歌又演戏，天天翻花样。
(电视)

二、学生选择自己喜欢的方式自由读课文，标自然段的序号，遇到不认识的自和不理解的地方划下来。

2. 同桌互相请教，解决疑难。

3 “小老师”带大家学生字。出示先拼读音节，再去掉音节读，说说识字的小窍门。在小组内拿来自带的生字卡片互帮互助再读一读，再互考。

4. 全班交流：在全体面前交流你帮助过谁？说说自己学会了什么，谁教会自己什么，小组内还有什么不理解的地方。

三、再读课文：

（一）、出示本节课要学会的6个生字，让学生认读。

（二）、出示生字音节，让学生拼读，师正音。

（三）、检查识字情况。

1. 分析生字的结构. 部首。

2. 书空生字的笔顺。

四、指导写字

1、全部是上下结构，

2、教师指导写“家”、“爸”，师范写，学生临摹。

在课文开始之前，我以谜语引导学生进入课文，当学生猜出谜底为电视时，接着我让他们自己读一读课文，我觉得这比齐读更有效率，因为每个学生的理解、接受水平并不在同一个层面上，齐读后某些能力好的学生能够找到答案，而接受能力较弱些的学生就不明白了，所以我干脆让他们自己读，用他们自己的方式和阅读习惯去寻找答案。在自己熟读的'过程当中，慢慢地学会了课后的生字新词。教学生字时，我先让学生自己去认读，再加上音节去拼读，然后分析生字的结构，部首，组词，接着用比赛的方式小组进行选词造句，以便培养学生的说话能力，但这节课还有很多不足之处，如：小组合作没有体现出来，生字的识记能力没有体现等，今后有待改正。

小学一年级语文天地人教案篇三

1. 激发学生愿意写字的兴趣。

2. 熟读句子，用听读识字的方法认读7个生字；初步知道什么是笔画、笔顺。

3. 学法和习惯：学习用指读的方法听读识字。

读词语，认读7个生字。

初步了解关于笔画的知识。

一、导入

1. 观察书中图画：谁说说图上画的是什麼？（老师在上语文课，小学生在听讲。）

小朋友们在怎样听讲？（认真、专心等，启发学生说出不同词语，同时进行说完整话的训练。）

2. 想知道他们在学什麼吗？丁丁也在那上课呢，瞧，他告诉你们他们在学什麼了。出示书上的六个词语。

二、学习新课：

1. 谁能帮丁丁告诉大家他们在学什麼？谁愿意带着大家读？

2. 原来，他们在学写字、学笔画、学笔顺呢！

（1）板书汉字的5个基本笔画，说出名称。（横、竖、点、撇、捺）

（2）老师书写，学生跟着书空。

（3）小结：汉字就是由笔画按一定顺序组成的，写字时要从左到右，从上到下写，别忘了哟！”

3. 丁丁当小老师教会了你们笔画和笔顺，谁还想当小老师教

大家读读这些？指名带读，学生跟读。

4. 你们学得真认真，能自己读了吗？打开书第8页，自己指读，看看谁的指读姿势最美。（学生自读）

5. 同桌互相读：

（1）互相检查指读姿势；

（2）有不认识的字互相帮助。

（培养合作意识和指读习惯，渗透另一种识字方法——向别人请教。）

6. 全班齐读。你们真了不起，在这么短的时间就读的这样好，说明你们都能像丁丁和图中小朋友那样认真学习。

7. 摘词游戏：学生上黑板摘一个自己认识或喜欢的词，大声的读出来并带着大家读一遍，然后邀请小朋友做游戏。

8. 游戏：

（1）对对碰：小朋友把字卡边读边摆，然后其中一个人说出一个字，另一个小朋友找到这个字，两个同样的字组成一对。

（2）找朋友：在黑板上竖着摆好：“用、写、”两个字，让学生从剩下的生字中给他们找朋友，即组成词语。

三、小结

小朋友们，我们马上就要学写字了，老师希望每一名同学都能把字写的特别漂亮，希望你们每上一节课都能有收获。

四、堂清检测：

开火车读生字：

笔皮本写字用心

小学一年级语文天地人教案篇四

《蒲公英》(苏教版第五册)是一篇寓言故事，通过蒲公英种子所作的不同选择的不同结果，告诫人们，在选择人人生道路的时候，不要被表面现象所迷惑，而应该听从前辈的指导，脚踏实地地做人，这样才不至于浪费自己的一生。全文共四个自然段，第一自然段写小降落伞们随风飘荡；第二自然段写太阳公公对他们的亲切嘱咐，第三自然段写种子们的不同选择，第四自然段写种子们的不同结局。

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，懂得做任何事都必须实事求是，脚踏是地，不要被表面现象所迷惑，不要有不切实际的幻想。

教学重点：

- 1、会用“嘱咐”造句。
- 2、有感情地朗读课文、复述课文。感悟出故事所蕴涵的道理。

教学准备：课件

一、复习导入

1、上节课，咱们一起学习了蒲公英，还学习课文中的一些生字词，现在，我们一起读读课题。今天我们继续学习这篇课文。

这些词你们还认识吗？指名读词。

2、看了这几个词，就会想到课文第一自然段中蒲公英的可爱样子。(花托绒球降落伞)

我们打开书，读一读书就知道了。生读第一自然段。

师：多可爱的小种子啊，这些小种子要去哪里？想不想做一做小种子，去旅行。

二、精读课文第二自然段。

1、导入：小种子飞起来了，你是其中的哪一颗呢？别急，太阳公公有话说，看看，他想和大家说什么？自己读读第二自然段。

师：有些小朋友读了明白了，有些还没明白，再读一读，这次，可以轻轻地读，看着屏幕，或者看着书。

2、师：这回读明白了吧，谁先来说。你把太阳公公的话又重复说了一遍，谁能把他的话说得简单点。

师：长话短说，也是一个本事，谁能说得更简单。

3. 谁知道沙漠是什么样。指名说，一起看看图。

师：沙漠在太阳的照耀下闪着金光，所以太阳公公说，沙漠是？

师：那太阳公公说湖泊是什么样子的？

师：什么时候的湖才是银花朵朵的。

师：一起看图。(阳光照耀下的湖面闪着银花)

师：是不是所有的小种子都明白了太阳公公的话？

师：谁来当当太阳公公，对小种子说。我们来看看哪个词表示说？

师：看看这两个字有没有共同点。为什么？

师：还有什么特点，师范写。

3、谁来嘱咐一下。

这个不太像太阳公公，像太阳姐姐。想想，平时谁嘱咐过你。

师：听了爸爸妈妈的嘱咐，你觉得心里怎么样？

师：是啊，这凝聚着他们的关心，太阳公公就像我们的爸爸妈妈，所以他说话的语气应该是怎样的？现在，谁来做一回太阳公公，来嘱咐嘱咐。

4、语气亲切多了，字字句句都凝聚着太阳公公的关心，还有哪位太阳公公嘱咐得还要亲切。自己练一练。

学生上台学学太阳公公嘱咐嘱咐。

师：小种子们听明白了吗？谁来回答太阳公公。

师：还不够放心。

师：再大声点。

师：小种子们，我们一块来大声地回答。生齐读。

三、学习第三自然段。

1、不过，有两颗小种可不是这样想的，他们是怎么想的呢，自己读读第三小节，呆会老师请小朋友来演一演。生自读。

2、要演好，先要读懂。我们一起来看一看第一颗小种子，自己读一读，看看能不能读到它的心里。生自读。

师：小种子心里在想什么呢，指名读。

师：为什么它认为那里一定有宝贝呢？小种子看到了金光闪闪的沙漠，它会想什么？

师：也许他看到了什么？

师：所以他说什么？谁来做做小种子？

师：怪不得小种子这么开心。另一颗种子呢？

学生自读。师：他读出来了吗？谁来给他提提建议。

师：你想到了什么欢乐。

师：它可能会想，它可以不停地跳跃，多开心啊。我们一起读一读。

生齐读。

四、学习第四自然段

1、可是这两颗小种子，有没有发财，有没有得到欢乐呢？读读课文的最后一节就知道了。生自读。

2、谁来读读。师：这两颗种子为什么会死的呢？

师：可是当初谁嘱咐过它们。

师：谁来读读太阳公公嘱咐的话？生读。

师：这金光闪闪只是沙漠的表面，这银花朵朵只是湖泊的表

面，所以，他们看到了……?师：多么可怜的小种子啊，自己练读。

师：泥土中的蒲公英种子长得怎么样呢?生读。

3、什么叫竞相开放。他们在比什么?

师：在金灿灿的阳光下，蒲公英的种子争着开放，把大地装点得特别美丽。我们一起读读。

师：为什么它们长得特别好。

4、还记得太阳公公的话吗?谁来读一读，只有一一

师：太阳公公的嘱咐是多么有道理啊，听了太阳公公的话，两颗小种子长得这么好。

五、拓展

当又一个秋天来临时，小蒲公英种子又要离开妈妈去旅行了，他们会怎么和妈妈告别呢?

六、指名复述课文

说说复述课文的要求，在指名说。

七、作业

像这样被表面现象所迷惑的故事还很多，请同学们看看《兔子采蘑菇》图再编成故事说一说。

蒲公英

落在沙漠干x

落在湖泊第二年春天淹死

落在泥土茁壮成长

小学一年级语文天地人教案篇五

一、知识与技能

1. 认识10个生字和一个偏旁，会写4个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 能够说出四季特定的景象，感受故事中妈妈与孩子的感情。

二、过程与方法

通过朗读和补充资料，让学生感受小蜗牛一课四季的美。

三、情感态度和价值观

初步了解四季的特征，体会各个季节的美丽。

朗读课文，以及识记生字。

正确，流利地朗读课文，并能够用自己的话讲给大人听。

交流法、阅读法、资料补充法。

多媒体课件、相关资料。

1课时

一、趣味导课

1. 播放视频《蜗牛和黄鹂》。

2. 同学们，你们首歌曲里唱的是哪两个小动物吗？(蜗牛和黄鹂鸟)

3. 对了，可爱的小蜗牛，有脚，没有手，背上房子到处走，有谁把它碰一碰，赶紧躲进房里头。今天老师将带领给大家来学习一个小蜗牛的故事。

(板书课题) 14. 小蜗牛 (齐读课题)

二、整体感知

1. 教师范读课文，学生认真倾听，注意不认识的生字。

2. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。

3. 学习生字词。出示带音生字：住、孩、玩、吧、发、芽、爬、呀、久、回、全、变

(1) 学生自由读生字。

(2) 开火车读生字，集体纠正。

(3) 同桌相互检查读生字。

(4) 去音读生字。

(注意指导：“子”是平舌音，在“孩子”一词中读轻声；“住”是翘舌音；“吧、呀”是轻声。有错及时纠正。)

过渡：下面，咱们给生字找个朋友，课文中带生字的词语你认识吗？

住手、孩子、好玩、好吧、发芽、绿芽、爬行、好呀、不久、回来、全部、变化。

4. 看图猜一猜

下面几幅图里都是什么?你能够在图画的帮助下,猜出下面加点的字是什么字吗?加油,相信你一定能猜出来。(蜗牛、发芽、草莓、蘑菇)

过渡:下面,我们就一起走进课文进行细细的品读,一起感受小蜗牛的故事。

三、精读领悟

1. 学习第一自然段。(蜗牛一家住在小树林的旁边。)

(1)课件出示第一段,生自己朗读这一段,找出蜗牛家与树林的距离。

(2)感知“旁边”,并用“旁边”进行造句练习,感知词义。

()的旁边坐着的是()。

()的旁边是()。

2. 学习第二自然段。

(1)课件出示,妈妈对小蜗牛说的话。

(“孩子,到小树木里去玩吧,小树发芽了。”))

(2)春天是什么样子的呢?在文中找出来

(3)小树发芽。春天还是是什么样子的呢?生自由交流,可做适当提醒。

(冰雪融化、燕子回归、小草发芽……)

(4)有感情地读读第二段，感受春天的美丽。

3. 学习第三、四自然段。

(1)感悟“小蜗牛爬呀，爬呀，好久才爬回来”。

(读的时候语速要慢，“爬呀，爬呀”和“好久”要重读，读出小蜗牛的慢。)

(2)出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，小树长满了叶子，碧绿碧绿的，地上还长着许多草莓呢。”

(3)同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的?为什么?(从文中找出来)

(4)通过“长满”叶子，地上草莓，感悟夏季特点。

(5)展开联想，我们的夏天还是什么样子的。(生自由交流)

4. 学习第五、六自然段。

(1)出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，草莓没有了，地上长着蘑菇，树叶全变黄了。”

(2)同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的?为什么?(从文中找出来)

(3)通过树叶“全变黄”，地上长蘑菇，感悟秋季特点。

(4)展开联想，我们的秋天还是什么样子的。(生自由交流)

5. 学习第七、八自然段。

(1)出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，蘑菇没有了，地上盖着雪，树叶全掉了。”

(2) 同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的？为什么？（从文中找出来）

(3) 通过树叶“全掉了”，地上盖着雪，感悟冬季特点。

(4) 展开联想，我们的冬季还是什么样子的。（生自由交流）

6. 有感情地朗读课文。进一步感受一年四季不同景物的变化。

7. 指导书写“对、妈、全、回”

(1) 生观察田字格里的字，一起说说笔画位置。

(2) 师范写生字。

(3) 生描红，书写，师巡视指导。

8. 课堂小结：

小朋友们，小蜗牛用它慢慢的足迹，给我们展现出了美丽的四季景象，希望我们能留心观察身边的事务，感受美丽的季节。

四、总结拓展

1. 课堂总结：同学们，学完了本课，你都有哪些收获呢？

(1) 学会了本课的生字词，并知道了一年四季的美丽和变化。

(2) 喜欢小蜗牛，并能感受到身边季节特点。

2. 课堂练习

(1) 按课文内容填空

一年有_____季，分别是_____、_____、_____、_____，
每个季节的景色都很美。

(2)我会填。

春天来了，小树()了。

夏天来了，小树()了叶子。

秋天来了，小树的叶子全()了。

冬天来了，小树的叶子全()了。

五、作业布置

1. 有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 将小蜗牛和妈妈的故事，讲给爸爸妈妈听。

小学一年级语文天地人教案篇六

1、形近字、同音字辨析

士——土 以——己 井——金

- 1、背诵课文，会填空。
- 2、会听写词语；组词、扩词；根据4个偏旁进行汉字归类。
- 2、用“先……再……”写话。

- 1、背诵课文，会填空。
- 2、会听写词语；组词、扩词；根据3个偏旁进行汉字归类。

1、形近字、同音字辨析

完——玩怎——什

2、回答问题：奶奶的白发怎样来的？

1、会听写词语；组词、扩词。

2、会用“一边……一边……”写句子。

1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

2、形近字、同音字辨析

进——近吃——气

3、多音字“好”辨析。

1、了解动物的叫声，会填空；拓展掌握一些动物的叫声。

2、背诵四个成语，会填空；背诵《咏鹅》，会填空。

3、会说写一些道歉的话。

第五单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会看图将句子写完整、具体。

1、知道夏天台风、雷雨的特点。

2、说、写出夏天的水果、动物、花儿；也可拓展一些。
用“……有……有……还有……”将图意说说。

3、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

4、形近字、同音字辨析

逃——桃——跳瓜——瓜蛙——娃河——荷

5、多音字“了”辨析。

1、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

2、用上词串中的词组合成句。

3、仿“亮晶晶”的形式写几个词。

1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

2、背诵儿歌，会填空。

3、积累“品”字结构的字。

1、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

2、背诵儿歌，会填空。

3、选字填空。

1、掌握特殊字的笔顺，如“北、奶”等。

2、换偏旁汉字归类复习。

3、背诵四个成语，会填空；背诵《伞花》，会填空。

第六单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会运用数量词；用一定的句式造句。

1、背诵课文，会填空。2、会听写词语；组词、扩词；根据3个偏旁进行汉字归类。

1、形近字、同音字辨析

真——正

棵——颗

1、会听写词语；组词、扩词。

2、多音字“着”辨析。

3、抄写写小鸟样子的句子。

1、会听写词语；组词、扩词。

根据2个偏旁进行汉字归类。

2、形近字、同音字辨析

坐——座向——象——像

3、想象填空：

“这儿有……有……还有……，真好！”

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词；根据2个偏旁进行汉字归类。

3、形近字、同音字辨析

呼——乎他——她——它

4、仿“蓝湛湛”的结构写几个描写颜色的词。

1、会听写词语；组词、扩词；根据1个偏旁进行汉字归类。

2、根据课文填空：足球出身在很久很久以前的（ ），那时只有（ ）过生日时才踢。现在，足球已经成为世界上（ ）的运动。

1、背诵四个成语和谚语，会填空。

2、用几句话说说“六一”那天的活动。

第七单元复习

目标：会背诵有关内容，会填空；会听写词语，看拼音写词；辨析形近字、同音字；会运用数量词；用一定的句式造句。

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

1、形近字、同音字辨析

吧——巴——把半——伴火——伙

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

3、形近字、同音字辨析

有——由东——冬汗——汉

2、想象填空：冬天到了，蚂蚁在装满粮食的洞里有的……有的……个个……

1、背诵课文，会填空。

2、会听写词语；组词、扩词。

1、多音字“种、子”辨析。

结合课文背诵四个成语，会填空；背诵《江上渔者》，会填空。

第八单元复习

1、练习8

(1) 重点抓住动物的家在哪里，首先要学生知道各种动物的家在家里，其次，学生在写的时候不能写错字和拼音。

(2) 读读背背里，已经学过的字要会写，防止要求填空。

临危（不）惧（多）谋善断

（从）容（不）迫（方寸）不乱

2、小松鼠找花生果

(1) 生字和形近字、同音字的区别

油——由 结——洁 流——留 每——母 直——真

(2) 课文中容易要求天空的字要提醒学生注意，可以让学生听写句子。

(3) 注意填空（绿油油）的叶子（黄灿灿）的小花

3、咏华山

(1) 生字和形近字、同音字的区别

间——问 与——语 代——带

(2) 重点要抓住课文当中的诗，以及每句诗在课文中所对应的句子。

4、乌鸦喝水

(1) 生字和形近字、同音字的区别

渴——可 渴——喝 办——为 终——中 于——干

(2) 量词：一只乌鸦一个瓶子一颗石子

(3) 背诵课文，重点字的填空

5、鲁班和橧板

(1) 生字和形近字、同音字的区别

己——已 往——住 往——网 身——声、生、升

(2) 反义词：吃力——省力 前——后

(2) 重点字也会填空

6、司马光

(1) 生字和形近字、同音字的区别

司——同 候——后 流——留 园——元

(2) 量词：一个花园一座假山一口水缸一块石头

(3) 句式：有的……有的……还有的……（造句）

(4) 句式：渐渐……（造句）

(5) 句式：终于……（造句）

(6) 重点字的填空。

小学一年级语文天地人教案篇七

教学要求：

一、能正确、连贯，有情感地诵读课文。

二、能将创设的情境与生存实践相结合，体验春季的`锦绣。

三、通过频频诵读领会春雨津润万物的美妙情形，发生酷爱春季，酷爱大自然的`感情。

四、可以背诵课文。

教学重、难点：

一、能有情感地诵读课文。

二、培育门生酷爱春季，酷爱大自然的`感情。

教学准备：

老师：多媒体课件

教学进程：

1、创设情境，揭露课题。

一、引入课题

师：小朋友们，在这寒冷的冬季里，你们想看到锦绣的春季吗？（想）春姑娘给咱们带来了春风，也送来了沙沙的春雨！（课件）雨点儿落下来了。让我们一起来学习1首有关春雨的诗歌——《细雨沙沙》（课件点题、齐读课题）。

二、巩固生字了解

还有几位好朋友，也和春姑娘一起来到了咱们这儿。看看还了解他们吗？

课件中认生字（抽生认读：雨、沙、点、园、儿、乐、得、张、巴、尾），注意门生纠错！

2、课文学习

一、抽生读，认识门生情形。

看来，同砚们已经把生字同伙紧紧地记住了。谁来读一读课文，让我们再看一看，人人念书的情形！（抽生读）

哪位小朋友的字音读得更准、课文读得更熟！谁再来读一遍！

你以为他读得怎样？（门生评一评！说到有情感诵读更好！）

二、小组读，互助交换学习。

请小朋友们在小组中读一读，比一比谁读得最佳！（教师巡查指点）

三、重点读，引诱感情领会。

这篇课文太美了！谁来，把你最喜欢读的哪一句，读给人人听一听？生读。

小雨点落在哪儿?生答:花圃里(鱼池、原野,板书)(点出响应课件)

你还晓得甚么呢?生答:花儿乐得张嘴巴。(鱼儿、苗儿……简笔画板书)加剧动词语气!(张、摇、拔,板书)

怎么样得张嘴巴?生答:乐得!

哪你能带着这类“乐”的心境再来读一次吗?

谁再来把这类“乐”的心境读出来!

读得很好!

咱们一起来试一试!齐读某段。(喜好这段的同砚一块儿读一读!同桌的一块儿读!分组赛读!多情势组织门生有情感地读!)

其它同上学习模式,注意诵读情势和指点。

四、有情感读,升华读的意义。

五、结合板书,背诵课文。

3、律动《细雨沙沙》

孩子们,你们觉得春季的细雨美吗?哇!真是太美了,教师都不由得想唱一唱、跳一跳来表达对细雨的爱好了。好!让我们一块儿唱起来,跳起来吧!(课件)

4、知识拓展

一、孩子们,通过你们的察看,春雨还会落在什么地方?又会是什么模样?小组的同砚讨论一下、都说1说!(小组合作学习,老师个别引诱。)

二、谁来讲1说！小组汇报商讨效果。

三、让我们也成为小墨客，用课文中的句子说一说。

5、小结、课后延长

今日咱们学习了一一《细雨沙沙》(板书)这一课，年夜家用诗歌和歌声表达了对春雨的爱好，咱们还可以用舞蹈、画画等不少的情势来表达咱们的情感，同砚们下去之后自己想想，在下次咱们的运动课上演出给人人看一看。

小学一年级语文天地人教案篇八

1·借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字和火字旁；会写“拍、跑”等7个生字，写好足字旁。

2·正确、连贯地读好词语，正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3·对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

4·培养热爱运动，锻炼身体的好习惯。

教学重点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学难点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学亮点迁移运用：动宾短语——动+名词

1·生字卡片。

2·课件。

第（1）课时

教学流程教学要点（预设要求清晰、明确）个性化修改

一、认读字词，积累词语

落实教学目标：借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字

落实目标：对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

落实重点：归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

- 落实目标：正确、连贯地读好词语。

落实亮点教学：动宾词语的搭配1 • 认读“操场”。

（1）情境：铃声响，下课了，同学们都来到了操场上！（出示图片）

（2）经验识记“操场”。

要点1：知道“场”的意思：表示比较大的空地。

要点2：根据意思积累有关“场”的词语：

买菜卖菜的场所——（菜场）

买卖商品的场所——（商场）

人们活动休闲的场所——广场

人们开会的场所——会场

汽车停放的场所——停车场

同学们做操运动的场所——操场……

2·多种方式认读“拔、拍、跑、踢”。

(1) 看图说话，认识体育活动

要点：句式：下课了，小朋友们有的在（ ），有的在（ ），有的在（ ），还有的在（ ）……

(2) 图文结合，把体育活动的名称显示在图片上。认识生字。

要点：观察提炼：“提手旁”的字大多和手有关；“足字旁”的字大多和腿部运动有关。

(3) 拓展“提手旁”和“足字旁”的字：

提手旁抱提挑抓

足字旁踩跨趴蹦

小结规律：汉字真神奇，辨别要仔细。“提手旁”拍拍手，“足字旁”踩踩脚。掌握其规律，识字多容易。

3·运用规律迁移识字

(1) “铃”和“锻”

提示：都是“金字旁”，和金属有关。“锻”的造字本义是：挥锤敲打烧红的铁件。所以也是金字旁。

积累：钢，钱，铁，铝，锌

(2) “炼”和“热”，认识火字旁

提示：“火”本来就是燃烧的火焰。带火字旁的字往往与燃烧、火焰、干燥等有关，“灯、灿、炒、烧、炮……”

提示2：火作偏旁，如果在字的下部，常写作“四点底”：煮、烈、照、熟……

4·积累词语：

打球拔河拍皮球

跳高跑步踢足球

要点1：读正确，读连贯。

亮点教学：

(1) 读出词语的节奏：

打球拔河拍皮球踢足球

(2) 把“打、拔、拍、踢”等字变红，让学生观察

提示发现：动词+名词

作业辅导：《课堂作业本p42第3题》

二、指导朗读，熟读成诵

落实教学目标：正确、流利、有节奏地朗读儿…… 1·尝试自读

要求：读正确。读出节奏。

要点：注意轻声：下课了、真热闹

注意最后一句的停顿。

2·识记儿歌

要点：根据儿歌内容复现重点字词。（见课件）

三、结合生活，迁移运用

1·仿课文写句子

铃声响，下课了。操场上，真热闹。

（ ），天天锻炼身体好。

要点：前面学到的体育活动都可以填写。如打球拔河拍皮球；、跳高跑步踢足球……

2·儿歌延伸：用上自己生活中见到的体育活动说一说。如

晚饭后，小区里，（真热闹，跑步打拳广场舞，天天锻炼身体好。）

周末到，公园里，（真热闹，蹦床跳绳滑滑梯，快快乐乐身体好。）

假期里，体育馆，（真热闹，打球游泳跆拳道，天天运动身体好。）……

3·选择一个体育活动说一句话

作业辅导：第4题，用“打羽毛球、跳长绳”写句……

辅导要点：句式1：谁在什么地方干什么

（什么时候，谁在什么地方干什么）

句式2：谁和谁在什么地方干什么

句式3：我喜欢干什么

四、学写汉字

- 1 • 学生找出生字新朋友，读一读。
- 2 • 小组合作，学生相互说说怎么记住生字。
- 3 • 引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。
- 4 • 师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。
- 5 • 教师范写“跑”，强调左窄右宽。生练写。
- 6 • 教师指导学生观察其他字的书写。再练写。

每个生字的要点请见课件

小学一年级语文天地人教案篇九

1、培养学生热爱劳动的思想感情，向小燕学习，帮助大人做力所能及的家务劳动。

2、初步培养学生看图说话的能力，学会用“什么时候，谁在哪里干什么”的句式说话以及“谁在哪里会……，会……，会……，还会干什么”的句式说一句话。

看图用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说一句话。

把四幅图连起来，用“谁在那里会……，会……，会……，还会干什么”的句式说小燕在家里会干哪些事。

四幅挂图，四张词语卡片。

1课时。

教学过程：

一、谈话揭题

二、逐幅看图说话

1、出示挂图1(小燕扫地)

(1)请小朋友们仔细看这幅图，说说小燕在干什么?(小燕在扫地)。指名回答，并在图下贴出卡片“扫(sao)地”。

(2)然后问什么时候，小燕在哪里扫地。(早上，小燕在家里扫地)。指名回答。在黑板上写出句式：“什么时候，谁在哪里干什么”，让学生看图练习句式，做到大面积训练。(可以是早上、放学以后不同时间);然后，班级齐声说：早上，小燕在家里扫地。

2、依次出示挂图2(小燕擦桌子)、挂图3(小燕倒垃圾)、挂图4(小燕帮奶奶穿针)。

(1)问小燕在家里还干了什么事呢?指名回答，老师分别在图下贴出卡片：擦桌子、倒垃圾、穿针(在擦、倒、针三字上标上拼音)。

(2)用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说出来。大面积训练。然后分组训练，同桌之间相互说，反复练习。

3、看挂图4，想一想，小燕为什么帮奶奶穿针?(奶奶视力不好。);怎么看出奶奶视力不好呢?(奶奶戴着老花眼镜。)，以培养学生的观点采择能力和观察力。

3、连贯的看图说话

(1)按次序地看4幅图，想一想，小燕在家里会干哪些事情，然后用一句话连起来说这四幅图的内容。

哪个小朋友能看这四幅图，按次序，用一句话说说小燕在家里会干哪些事？

出示句式：小燕在家里会（），会（），会（），还会（）。大面积训练。

(2)这句话还可以怎么说？出示句式：小燕在家里会（）、（）、（），还会（）。大面积训练。

四、总结

小朋友们，你们想一想，如果小燕的妈妈回家看到小燕做了这么多家务，一定会表扬她的。那么，妈妈会怎么说呢？（让学生自由回答，要求展开想象，并模拟妈妈的语气。）

五、联系实际

出示替换词“我”。用“我在家里会（），会（），会（），还会（）”的句式和“我在家里会（）、（）、（），还会（）”的句式说话。

六、总结

这节课，我们通过看图说话，学会了什么句式？指名回答后教师小结。这节课，小朋友们都很认真，能仔细看、认真听、大胆说，学会了两个句式。第一个是“什么时候，谁在那里干什么”，第二个是“小燕(或我)在家里会（），会（），会（），还会（）。或小燕(或我)在家里会（）、（）、（），还会（）”。希望小朋友们都像小燕一样热爱劳动，多帮助大人做力所能及的家务活，做个好孩子。

七、作业练习

把4幅图用“什么时候，小燕在哪里干什么”表述出来，并写在方格本上，再把“小燕在家里会()，会()，会()，还会()”这句话写在方格本上(注意标点符号)。

八、课外活动和作业

布置学生向小燕学习，帮助大人学做家务活，并且用学到的句式对爸爸、妈妈说话。

小学一年级语文天地人教案篇十

小黑板。

上节课我们学习了“一粒种子”，谁能把这篇课文读一遍？

指名读词语： 钻出 松土 泉水 和平 热闹 连忙 舒服 暖和

1、出示生字： 渴 喝 声 音 赶 光

2、齐读生字。

3、指导写“渴”

(1) 师先示范笔顺。

(2) 用红笔描出三点水旁，再请学生思考：“渴”为什么是三点水旁？

(3) 请学生在书桌上用手指边写边说笔顺后描红。

4、同样方法自己学写“喝”，说说“喝”为什么是口子旁？

5、其余的字学生自己在田字格里练习写。

评出写得较好的学生表扬。

一粒种子

渴 喝 声 音 赶 光