

最新草帽教案小班(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

草帽教案小班篇一

设计理念:整合三维目标,以读为教学主线。设计简便有效的教学活动,切实提高学生的语文学习能力,实现有效的教学。

教学目标:

- 1、学会本课生字、新词,理解成语意思。
- 2、朗读课文,概括课文主要内容。
- 3、感情朗读课文,体会贺龙同志足智多谋的品质。

教学重点、难点:

重点:通过朗读课文,概括主要内容,了解贺龙神机妙算的指挥才能。

难点:理解贺龙同志巧计破敌所表现出来的沉着、镇静、足智多谋的品质。

教具准备: 多媒体课件。

教学时间: 一课时

教学过程:

一、引（2分）

1、同学们，在我国历史上，有许多军事家利用自己的智谋取胜的战例，谁能说说呢？（例如：诸葛亮“火烧赤壁”“草船借箭”等。）

2、今天，咱们一起学习一篇发生在长征途中的以智取胜的故事（板书课题：草帽计。）齐读课题，引导学生用“计”组词。

二、读（15分）

1、大家课前读过课文了吗？现在请同学们自由地、大声地朗读课文。如果遇到生字、词怎么办？（生答）请大家采用这些办法把课文读通畅，读流利。

（生自由读书。）

2、看着同学们读书认真的样子，我相信，不用老师教，大家肯定会读屏幕上的词语。

幻灯出示：

（指名读、正音、释义。）

（在指名读书的过程中，师引导学生进行评点。）

三、悟。（12分）

1、我们换一种读书方法，请同学们速读课文，试着用简练的语言概括课文内容。

（引导学生概括内容时，抓住“六要素”。）

2、学贵有疑，小疑则小进；大疑则大进。下面请同学拿起笔，边默读边在有问题的地方作上记号，待会提出来，咱们共同

解决。

（生默读、作批注，师点拨。）

3、有问题的同学请举手，老师最喜欢举手的同学，看看哪位同学善于思考，能够提出有价值的问题。

（可以让学生先交流，再提问，师生共同探究、解决。）

四、品 （5分）

（根据学生回答，总结板书：神机妙算。）

五、拓 （1分）

你知道贺龙将军使用的计策，是我国历史上“三十六计”中的哪一计？（板书：金蝉脱壳）。

附：金蝉脱壳的本意是：寒蝉在蜕变时，本体脱离皮壳而走，只留下蝉蜕还挂在枝头。此计用于军事，是指通过伪装摆脱敌人，撤退或转移，以实现我方的战略目标的谋略。稳住对方，撤退或转移，决不是惊慌失措，消极逃跑，而是保留形式，抽走内容，稳住对方，使自己脱离险境，达到己方战略目标，己方常常可用巧妙分兵转移的机会出击另一部分敌人。

六、练 （4分）

幻灯出示：

读一读，议一议，说一说哪些成语讽刺了白军的丑态？

举世闻名 汗流浹背 镇定自若 摇头摆尾 骄阳似火

面面相觑 莫名其妙 人困马乏 喜从天降 得意忘形

丢盔弃甲 眉开眼笑 喜出望外 血肉横飞 叫苦连天
神机妙算

（生按要求练习。）

七、结 （1分）

我感觉时间过的真快！短短的四十分钟已经结束，课文读完了，思考却不能停止，学习就是这样，多想多问，就会有收获！

八、作业设计：

大家思考一下，课后我们应该做些什么作业？

（生自主设计作业。）

板书设计：

草帽计

贺龙——神机妙算

金蝉脱壳

草帽教案小班篇二

下过一阵雨以后，太阳又出来了。

我看见一只蜻蜓在阳光里飞翔。它的翅膀亮得像镀上了一层金子。

我眯着眼睛看着它飞来飞去。

它一点儿也不怕我。它追着我飞。我好像还听到了它扇动翅膀的声音。

我猜想：它一定是要落在我尖尖的草帽上，一定是把草帽当成小草房尖尖的屋顶了吧！

我停住了。我在草帽下微笑着。我等待着它落在我尖尖的草帽上。

唉，可惜它飞走了。

我又想：它一定是没有看见我的微笑，要不然，它准会又飞回来，落到我尖尖的草帽上。

1、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、体会小主人公在尖尖的草帽下微笑着等待蜻蜓飞落的心情，激发学生亲近自然、关爱万物生灵的感情。

3、正确认读本课十六个生字，会写六个生字。

学生在正确、流利地朗读课文的基础上，体会小主人公在尖尖的草帽下微笑着等待蜻蜓飞落的心情，从而产生亲近自然的感情。

教学准备：课前可找一些人与动物和谐相处、互相亲近的照片或图片；认读生字卡片或课件；课文配乐。

一、创设情境，激情导入

2、提示课题：《尖尖的草帽》

二、教师配乐范读课文。

教师配乐范读课文。

要求：眼睛认真看，耳朵认真听，如果哪个字不认识可以标上拼音，一会儿多读几遍。

三、初读感悟，读中识字

1、学生自由读课文。教师注意引导学生在自读的过程中把生字画出来，反复认读，把不懂的句子画下来，多读几遍。最后标出自然段。

2、指名分段读课文（引导学生互评、正音）

3、读带有本课生字的句子。

4、开火车认读词语、生字。（可以用课件，也可以用生字卡片。）

5、再读课文，这次要让学生充分读，力求读的通畅，同桌两人还可以互相合作，练习朗读。在反复的读中感悟语文。

四、读中理解，读中感悟

1、在学生初步感知课文后，教师提问：这个小朋友是怎么发现小蜻蜓的？在哪儿发现的？

引导学生抓住文中重点词句。“它的翅膀亮得像镀上了一层金子”。这里教师调动学生已有的生活经验：“你见过小蜻蜓吗？在哪儿见过，它是什么样子的？”从而理解句义。

2、“看到这么可爱的小蜻蜓，你有什么想法？”学生展开想象。

过渡：文中的小朋友是怎么想的，怎么做的？

从文中找找有关句子，自己读一读。

3、课件出示：“我停住了。我在草帽下微笑着。我等待着它落在我尖尖的草帽上。”

引导学生想象“我为什么要微笑？”

“我在等待时会想些什么呢？”

这个问题继续发挥学生的想象，在全班交流感悟的过程中，要结合学生亲身的情感体验去谈。

4、学生配乐朗读全文。

在此基础上，教师适时引导：“此时此刻，你们想不想和小蜻蜓亲近亲近，那我们把它叫下来吧！让它飞下来，和我们玩一玩。”

五、联系生活，加深体验

六、识字教学

本课有6个生字：尖、以、着、怕、要、把

一年级下学期，学生已经掌握了一定的识字方法，在识字过程中，力求引导学生自己识字。

七、作业

1、讲一个你和动物的趣事。

2、扩展阅读：童年书架里的

草帽教案小班篇三

1、德育目标：

激发学生亲近自然、关爱万物生灵的感情。

2、知识目标：

(1) 正确、流利地朗读课文，背诵课文。

(2) 正确认读本课十六生字，会写六个生字。

3、能力目标：

培养学生识字、朗读、背诵能力。

1、理解课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、正确认读本课十六生字，会写六个生字。

组织小组学习，围绕“从哪儿看出作者喜欢蜻蜓”这个中心句，边读边悟，用心体会，理解课文，多种形式朗读课文，升华主题。

录音机及录音带。课件（放大的插图及有关的文字）

（一）随录音唱《小蜻蜓是益虫》的歌。激发孩子们情感的共鸣。）

（二）说说你喜欢小蜻蜓吗？（可说理由）

师：看来大家都喜欢小蜻蜓，小蜻蜓非常喜欢小草帽，快来读读《尖尖的草帽》一课吧？

（一）学生借助拼音自读课文，不认识的字在书上标上记号，多读几遍。

（二）用夺红旗的形式认读生字词。

（三）合作交流，巧记生字。

要充分发挥学生的主体性，给学生展示自我的机会。在合作交流中，探究识记本课生字的方法。

（四）读自己喜欢的段落，可同桌互读，想想你觉得小蜻蜓怎样，课文里的小男孩怎样？

（一）组织小组学习

要求：读自己喜欢的段落，说说你觉得小蜻蜓怎样，课文里的小男孩怎样？找出有关的段落读读。

（二）汇报小组学习情况。

师：你从那些段中感受到蜻蜓可爱，请读给大家听。

1、依据学生读相机出示第二自然段文字。

读议第二自然段，作者看见什么？你从中感到蜻蜓怎样？你是从哪儿知道的？可读给大家听，还可以联系实际说说。再观察投课件（放大的插图）那只飞着的的小蜻蜓，体会蜻蜓的可爱。然后通过范读、自由读、指名读等形式的朗读，读出蜻蜓的可爱。

师：小男孩喜欢蜻蜓，你还从哪儿知道的？快来读一读。

2、读三至八自然段。

（1）读第三自然段，结合“眯着眼睛看”体会读出小男孩对蜻蜓喜爱的情感。

师：谁还从哪儿知道小男孩很喜欢小蜻蜓？找出来读给大家听。

(2) 指名读第四、五自然段。

(3) 读第六自然段。

出示句子“我在草帽下微笑着。”，“我等待着它落在我尖尖的草帽上。”

结合课后练习第二题，通过读句子，再想想说说，然后看课件（插图）体会，最后感情朗读。从中体会小男孩内心深处对蜻蜓的喜欢。

师：小男孩真是太喜欢蜻蜓了，你还从哪段知道他喜欢蜻蜓？

(4) 读七、八自然段。

通过提问式的读，小蜻蜓落下了吗？大家齐说。结果怎样？（生读）我又想什么？（生读）。大家说小男孩愿意蜻蜓飞走？通过你的读表达出来。结合“可惜”“一定”“准会”词语的重读，学生体会作者舍不得蜻蜓飞走，感悟小男孩对蜻蜓的关爱。

(一) 配乐指名读全文。

(二) 边读边做动作

(三) 学生自由背诵课文。

(四) 指名看插图，背诵课文

(一) 用“闯关”的形式读生字词。

(二) 指导书写生字。

1、空书难写生字的笔画、笔顺。

- 2、全班交流怎样把字写好看。
- 3、学生在书上练习书写，教师巡视。
- 4、小组互评，自我修改，教师用星奖励写字美观的学生。

（一）你喜欢那些小动物，想和它做朋友吗？请在你的小本本上或贴上它的图片在对它写几句话。

（二）讨论怎样保护小动物。

草帽教案小班篇四

1. 通过学习贺龙同志用草帽计，使白军自相残杀的故事，了解他神机妙算、克敌制胜的指挥才能。
2. 能指出练习中一段话次序颠倒的毛病，并能说出道理，加以改正，从而懂得按事情发展顺序记叙的段落，前后句子不能颠倒。
3. 激发兴趣，培养学生的表达能力和质疑问难的能力。

1.

通过学习，体会贺龙的神机妙算。

2.

培养学生的表达能力和质疑问难的能力。

多媒体课件

一、复习导入

2、谁能根据课文内容任意选择词语，说一句话呢？

二、学习课文第三段

？为什么？

2、齐读第四节。这一节主要讲了什么？

3、你能用自己的话来说说白军被炸的这个场面吗？

4、引读第五节板书：神机妙算

5、你能提提问题吗？

三、学习课文第二段

(一)

质疑问难，学习课文第二小节。

1、师读课文第二节，读后学生提问。

2、师整理归纳主要问题：

(1)

贺龙同志想出了一个什么办法？

(2)

为什么选中了一块平坦的山坳？

(3)

战士们为什么认为这是个奇怪的命令？

3、三人一组，合作学习：读读课文，讨论讨论，看看能解决哪些问题？

4、全班交流。

(二)

根据自学要求自学课文第三节。

1、自学要求：(读一读、想一想)

(1)

这一节主要写了什么？

(2)

贺龙的神机妙算体现在什么地方？(用--划出)并说说理由。

2、交流。

3、齐读第三节。

4、课文中还有哪些地方也体现了贺龙同志的神机妙算？

四、延伸

1、你能模仿当时战士们的语气、动作，说几句称赞贺龙同志的话吗？

2、古今中外，有许多运用计谋致胜的故事，你能说说吗？

教学设想

这是一篇讲读课文，写了贺龙同志用草帽计使白军自相残杀。

在教学中，我把学的主动权交给学生，重视发挥学生的主体作用。教学时：

(一)课堂复习安排了围绕课文连词成句的训练，不但回顾了全文，而且进行了说话训练，同时学生也得到了词语运用能力的培养。

(二)采用变序的教学方法，从结果导入课文，引起悬念，激发兴趣。

(三)整堂课围绕神机妙算这个词语，抓住贺龙同志是怎样神机妙算的？这条主线展开教学。学了课文第三段后，敌人的自相残杀使同学们对贺龙的神机妙算有了初步的认识。第二节中贺龙根据当时的天气，选了有利的地形，设下了草帽计，学生又一次体会到了贺龙的神机妙算。第三节中敌人中计，学生进一步感受到贺龙的料事如神、神机妙算。最后请学生找找还有哪些地方也体现了贺龙的神机妙算？这样，一条红线贯穿始终，突出了重点、突破了难点。

(四)安排了用自己的话说说敌人被炸的场面和模仿当时战士们的语气、动作说几句称赞贺龙同志的话两次训练，培养学生的想象能力和表达能力。同时，在课堂教学中，鼓励学生质疑，提高学生质疑问难的能力。

草帽教案小班篇五

1、充分尝试草帽的多种玩法，激发幼儿合作能力，体验草帽游戏的乐趣。

2、通过玩草帽的过程练习双脚跳、钻等肢体动作，发展幼儿动作的协调性。

创设摘果子情景、草帽若干，热身律动节奏，《摘果子》音乐、果树若干。

一、热身运动：快乐的草帽操。

1、师出示草帽：小朋友，你们见过它吗？猜猜今天用它做什么？

2师与幼儿一起做热身运动。

师：小朋友，我们一起来做运动。

幼儿听律动节奏，双手握草帽做上下肢伸展、下蹲、躯干转动等动作。

二、尝试草帽的各种玩法、合作交流。

1、师：小朋友，草帽我们可以怎么玩呢？（幼儿自由探索，教师观察指导）

2、师：刚才我发现好多小朋友玩乐很多中不同的玩法，谁来展示一下？（请幼儿来展示草帽不同的玩法）。

3、师：你们真是爱动脑筋的孩子，看，他们两个把草帽靠在一起变成了什么？下面我们来玩钻山洞的游戏。（幼儿两两搭好，从最后一个小朋友往前钻。）看来，合作让我们的游戏更加好玩哦！

4、师“来，小朋友，我们5个一对，把草帽放在你脚前面的地上，我们来进行跳草帽的比赛，哪一组最后一个小朋友先跳完草帽就哪一组赢。准备好了吗？开始。

三、游戏：“快乐的采摘工。”

1、讲解游戏规则。

看来，小朋友的身体都是特别棒，看，那边果园的果子成熟了，工人叔叔想请小朋友去帮忙采摘呢。可是去果园的路上

要经过田埂、山洞、小桥、怎么办呢？我们先去试试看，能否走过去？（师指导幼儿跳过田埂、钻过山洞，走过小桥）。

2、幼儿听《摘果子》的音乐做动作。

哇，我们终于来到了果园，看，这么多得水果，我们一起摘果子吧。

四、放松运动，播放《三月里的小雨》幼儿做动作。

小小采摘工真能干，摘了这么多果子，今年真是水果大丰收，我们一起来庆祝丰收吧。