

2023年有趣的测量中班幼儿 数学有趣的测量教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有趣的测量中班幼儿篇一

《有趣的测量》是北师大版数学第十册第四单元的内容，是在学习了“长方体和正方体体积”的基础上进行教学的，是对这一部分知识的延伸与发展。以往旧教材中，这部分内容，只在习题中出现过，新教材却将它纳入例题范围，这是因为不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，所以学习不规则物体体积的测量方法，具有较强的现实意义和研究价值，同时为今后进一步学习数学知识和物理知识奠定了基础。

在本节课中，我有以下两点体会：

数学学习是通过思考进行的，没有学生的思考就没有真正的数学学习，而思考问题是需要一定的时间的。新课标也指出“教师要逐步培养学生能够有条理有根据地进行思考，比较完整地叙述思考过程，并说明理由”。因此学生在思考时，教师一定要耐心等待，一定要给予他们充足的思考及交流思考成果的时间，这样才能保证学生思考的实际效果。虽然在等的过程中，可能会有冷场的感觉，但短暂的冷场后，也许就会换来学生惊人的发现。在教学本节课时，测量方案的设计是不能在三两分钟内就完成了的，在学生得出“石块的体积=水槽底面积×水面上升的高度”后，我就进一步追问：为什么“石块的体积=水槽底面积×水面上升的高度”？学生一时表述不清，但他们思考后就意识到：水面上升的原因是投入了石块，水增加的体积就是石块的体积。还有一些学生，先是疑惑，停顿几秒后，就都豁然开朗了。思考时间还给了学生，

学生真正经历了整个思考过程，有效地培养了学生的思考能力。给予耗费学生思考的时间是值得付出的代价。

“带着知识走向学生”，不过是“授人以鱼”；“带着学生走向知识”，才是“授人以渔”。在教学时，我通过引导，让学生发现，不规则的石块体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现石块的体积，学生思考后，结合生活的实际可知：将石块放入盛满水的容器里，溢出的水的体积就是石块的体积。学生充分理解这一方法后，我又问：你还有其它测量石块的体积的方法吗？学生独立思考后交流：将石块放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块的体积；把石块放在一个长方体容器里，往里面倒水，没过石块后，再把石块取出，下降的水的体积也可以是石块的体积。——多独到的思考！

在此，我就为学生创设了自主学习空间，先让学生独立思考，每个人有自己的想法后，在交流中造成冲突，又在观察、讨论、思考中相互接纳，满足了学生的不同需要，尽显了学生的潜在能力，发挥了课堂教学中的多种交互作用，使师生的生命力在课堂中得到充分的发挥。

有趣的测量中班幼儿篇二

- 1、喜欢测量活动，能大胆与同伴交流分享测量结果。
- 2、探索首尾相接的测量方法，感知长度单位“米”，学习记录测量结果。

1、人手一把尺，剪刀，绳子，记录表，米尺，铅笔等

2、活动室地面贴有9条一米线

1、教师：孩子们，你们看今天地上多了些什么？

2、教师：你们想知道，这些线段有多长吗？那我们怎样才能知道这些线段的长度呢？

3、（出示尺）提问：你们看，这是什么？

4、教师：告诉你们，这把尺就是测量的一种好工具。那下面我们就来用这把尺量一量这些线段的长度吧！

5、教师交代测量的要求，幼儿尝试测量，教师巡回观察

（1）教师：孩子们听好要求哦：每人拿一把尺，两个人一组测量一根线，量一量它有几把尺长？孩子们，开始吧！

（2）孩子们开始自由测量，教师巡回观察。

6、交流自己的测量方法和结果。

教师：谁能来说说你们的测量结果呢？你是怎么测量的？

7、教师小结：哦，原来测量物体的长度时，首尾要找准起点，然后沿着边线测量并且在测量时，尺的头和尾巴要紧紧靠在一起呢！

1、幼儿再次测量，教师巡回指导

2、教师：这次你们的测量结果是什么样的，谁能来告诉我？

1、（出示米尺）提问：这是什么？

2、教师：这是我们生活中常用的米尺，它呀有一米长，你们看这条线有多长呢？（教师用米尺测量）

4、教师：听清楚要求，这一次还有两个好朋友一组，拿一根线和一把剪刀，记住哦！在做一米的线时，一定要有一个小朋友按住起点哦！开始吧！看看哪组做的又快又好！

- 1、教师：孩子们，你们知道这根一米的线能测量我们活动室的什么东西呢？
- 2、教师示范讲记录表的记录方法。
- 3、教师讲解要求，幼儿进行测量活动，并进行记录。
- 4、教师与幼儿共同讲解测量结果。

有趣的测量中班幼儿篇三

《有趣的测量》是北师大版数学第十册第四单元的内容，是在学习了“长方体和正方体体积”的基础上进行教学的，是对这一部分知识的延伸与发展。以往旧教材中，这部分内容，只在习题中出现过，新教材却将它纳入例题范围，这是因为不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，所以学习不规则物体体积的测量方法，具有较强的现实意义和研究价值，同时为今后进一步学习数学知识和物理知识奠定了基础。

在本节课中，我有以下两点体会：

数学学习是通过思考进行的，没有学生的思考就没有真正的数学学习，而思考问题是需要一定的时间的。新课标也指出“教师要逐步培养学生能够有条理有根据地进行思考，比较完整地叙述思考过程，并说明理由”。因此学生在思考时，教师一定要耐心等待，一定要给予他们充足的思考及交流思考成果的时间，这样才能保证学生思考的实际效果。虽然在等的过程中，可能会有冷场的感觉，但短暂的冷场后，也许就会换来学生惊人的发现。在教学本节课时，测量方案的设计是不能在三两分钟内就完成了的，在学生得出“石块的体积=水槽底面积水面上升的高度”后，我就进一步追问：为什么“石块的体积=水槽底面积水面上升的高度”？学生一时表述不清，但他们思考后就意识到：水面上升的原因是投入了石块，水增加的体积就是石块的体积。还有一些学生，先是疑

惑，停顿几秒后，就都豁然开朗了。思考时间还给了学生，学生真正经历了整个思考过程，有效地培养了学生的思考能力。给予耗费学生思考的时间是值得付出的代价。

“带着知识走向学生”，不过是“授人以鱼”；“带着学生走向知识”，才是“授人以渔”。在教学时，我通过引导，让学生发现，不规则的石块体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现石块的体积，学生思考后，结合生活的实际可知：将石块放入盛满水的容器里，溢出的水的体积就是石块的体积。学生充分理解这一方法后，我又问：你还有其它测量石块的体积的方法吗？学生独立思考后交流：将石块放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块的体积；把石块放在一个长方体容器里，往里面倒水，没过石块后，再把石块取出，下降的水的体积也可以是石块的体积。

有趣的测量中班幼儿篇四

1、学会用首尾相连的自然测量方法感知物体的长短或距离的远近。

2、知道在测量同一物体时，使用的工具不同，测量的结果也不同。

3、明白测量可以帮助人们解决生活中的问题。

1、幼儿已有在生活中比较远近或物体长短的经验。

2、学具：水彩笔、记号笔、吸管、丝带、积木、小木棍等；记录单。教具：大记录单；各类尺子。

3、环境创设：布置能进行立定跳远空地，并有起点线。

一、游戏“跳远比赛”导入活动。

1、请几位幼儿进行立定跳远，问“谁跳得最远？你怎么知道的？”

2、引导幼儿讨论：可以用哪些工具进行测量？

二、幼儿第一次操作：测量桌子的边长。

1、幼儿自由选择工具测量桌子边，教师观察并指导幼儿探索测量方法。

2、请幼儿介绍自己的测量方法，集体讨论。

小结：测量时要一下挨着一下量。

三、幼儿第二次操作并记录结果。

1、幼儿用首尾相接的方法再次测量桌子的边，并将结果记录下来。

2、幼儿说出自己的记录结果，教师在大记录单上进行统计。

3、讨论并分析：为什么同一物体的测量结果不同？

小结：用自然测量法对同一物体进行测量时，使用的工具不同，得出的结果也不同。

1、让幼儿说出自己知道的各种测量工具名称。（如：直尺、三角尺、皮尺、卷尺等）

小结：生活中测量不同的物体时，人们会使用不同的测量工具。

2、尝试用测量工具再次测量桌子的边。

有趣的测量中班幼儿篇五

设计意图：

《刚要》指出：“引导幼儿体会数学与人们生活的密切关系，初步尝试解决生活中的实际问题。培养幼儿参与数学活动的兴趣，激发幼儿探索数学规律的愿望。让幼儿在生活和游戏活动中体验到数学的重要和有趣”。幼儿的测量最早是“目测”，即通过眼睛观察感知比较量的差异。大班的幼儿观察力、思维能力逐渐增强，他们乐于思考，愿意动手探究并解决疑问。对于生活中遇到的物体的长短、高矮、距离等问题，他们会利用目测去进行判断，也会用手、脚、辅助物进行比较，有了初步的测量的经验与愿望。大班幼儿的测量是自然测量，即利用自然物作为测量工具进行直接测量。学习测量可以加深幼儿对物体量的认识；有助于幼儿对不同量的测量工具的初步认识；加深幼儿对数的理解；培养幼儿动手操作能力以及对测量活动的兴趣。本节活动符合幼儿数学发展的需要。

活动目标：

- 1、学习用自然测量的方法感知物体的长短，尝试用首尾相接（做标记、平铺、交替）的方法进行测量。
- 2、初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的结果也不同。
- 3、能用较准确的语言讲述自己测量的情况。

活动重点：

学会用首尾相接（做标记、平铺、交替）的方法测量物体长度。

活动难点：

测量同一物体时，测量工具不同，结果不同。

活动准备：

- 1、地面上八条长短不一的线段。
- 2、各种自然测量的工具吸管和冰棍棒。
- 3、记录表、笔。

活动过程：

一、用目测的方法测量地上的路段。

二、探索使用冰棍棒和吸管进行测量

1、幼儿自由选择路段，进行测量，师提醒首位相接的进行测量。

2、幼儿示范并小结测量的方法（平铺、交替或做标记）。

三、幼儿选择测量工具，两人一组进行测量

1、介绍记录表格：记录表上的数字和图案都是什么意思？

2、幼儿自由组合，两人一组分别用冰棍棒和吸管进行测量。

3、交流测量结果。

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的结果越小，测量工具越短，测量的结果越大。

四、延伸活动

- 1、测量班级的桌子的边长。
- 2、区域活动中投放相关材料进行测量。

有趣的测量中班幼儿篇六

活动目标：

1. 感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。
2. 学习用工具测量远近，并能将测量结果记录在表格中。
3. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的次数也不同以及同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动重难点：

1. 重点：按照正确的步骤用工具测量
 2. 难点：（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少
- 活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

活动过程：

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

2. 师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法比一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什么工具？（水彩笔盖）3. 师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教授测量方法，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结果记录在表格中（小猫家到学校量了5个水彩笔盖）4. 师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

5、请幼儿坐好，检验幼儿测量的结果，教师小结不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近6、师：郑老师还给你们准备了两种测量工具呢，我们就用这两种工具来量一量咱们的小椅子好不好。

请幼儿示范测量方法，及时纠正不对的测量步骤。

7、请幼儿坐好，检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

教案反思：

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

有趣的测量中班幼儿篇七

活动目标：

- 1、尝试运用故事中的“一寸虫”进行测量，了解首尾相连的测量方法。
2. 通过观察、操作，学习直线的测量方法。

3. 体验进行测量活动的乐趣

活动重点：了解首尾相连的测量方法。

活动难点：学会直线测量方法的基础上，对动物身体的某个部位进行测量。

活动准备：一寸虫图片 幼儿两次操作的测量材料。

活动过程：

1. 谈话导入，激发幼儿的兴趣

(2) 师：你们知道这是什么虫吗？

幼：毛毛虫

(4) 师：哦，原来一寸虫长的这么大，对人类来说，这么长就是一寸，所以我们叫它一寸虫。

2. 运用故事，引出测量

(1) 教师出示图片，讲述故事：在一片大森林里，住着很多大大的动物，比如说？可是还住着小小的一寸虫，但是，还住着爱吃一寸虫的知更鸟。有一天，知更鸟要吃一寸虫，一寸虫赶紧说：“不要吃我，不要吃我，我会测量。”

(2) 师：小朋友，你们知道什么是测量吗？

幼：测量就是量一量有多长

(3) 师：你会测量吗？小朋友的小椅子上也有一寸虫，每个小朋友可以拿下来看看，你想用它来测量什么？我们先从自己身上来量一量，试试看。（幼儿用一寸虫在自己身上测量）

(4) 师：好了，现在我们把一寸虫贴在自己的身上，老师看见我们小朋友还不怎么会测量，那我们先来看一看一寸虫是怎么测量的吧。

3. 幼儿尝试初次测量，学习直线的测量方法。

幼：一个一个连起来的

(2) 师：一个一个是怎么连起来的？

教师小结：一个跟着一个拍在一起，中间不能有空隙，也不能有重叠。

(3) 师：那一共爬了几条？（3条），

师：一只一寸虫是一寸长，量出来用了3只一寸虫，那是多长呢？

幼：3寸长

(4) 师：一寸虫真厉害，一会儿就测量出了知更鸟的尾巴有3寸长，那小朋友你们想试一试，学习一寸虫测量的方法呢？
（想）

师：（出示一张纸）在这张纸上，有一条线，看看上面有什么？（一个红点）这个红点就是起点，是一寸虫开始摆放的地方。请小朋友测量下这条线的长度，把测量的结果记录在这个小方格里。

师：在测量之前，你们想想一寸虫是怎么测量的？（让幼儿想一想）想好了吗？现在开始测量吧！

(5) 幼儿操作，教师巡回指导

(6) 讲评幼儿的操作，有问题的指出并纠正。

4. 幼儿再次测量，运用直线测量法，学习测量动物的某个部位，并简单记录。

(1) 师：一寸虫帮知更鸟测出了尾巴的长度，知更鸟说：“好吧，你帮我测量了，我就不吃你了，可是我还有许多的朋友，你也要帮它们去测量一下，不然我还是会吃掉你的。”

(2) 师：看看知更鸟的朋友是谁？（教师出示图片：大象、长颈鹿、兔子）

师：小朋友们想一想，他们会叫一寸虫测量什么？

幼：大象的鼻子，长颈鹿的脖子，兔子的耳朵

师：这一次啊，一寸虫想请我们小朋友来测量，你们愿意吗？(愿意)

(3) 师：在测量之前，先请小朋友认识一下这些操作材料，有一张记录单，还有动物的图片，还有一寸虫，请小朋友来为知更鸟的好朋友测量一下。注意，找到这些图片上的红点，这是开始放一寸虫的地方。

(4) 幼儿操作，教师指导

(5) 讲评记录单，请几个幼儿来分享一下。

师：你是帮谁测量的？你是怎么来量的？（幼儿的操作在投影仪上展示出来）

5. 感受一寸虫的机智，体会测量的乐趣

(1) 师：一寸虫告别的知更鸟和它的朋友，慢慢向前爬，在路上碰到了夜莺，夜莺要吃掉一寸虫，一寸虫说：“不要吃我，不要吃我，我会测量。”

(2) 师：你们猜猜夜莺要请一寸虫量什么呢？

幼：能（不能）

师：其实在我们生活中有的东西是可以测量的，有的东西是不可以测量的。

师：那一寸虫利用夜莺不知道歌声是不能测量的这个道理，她就逃跑了。

师：我们来看看一寸虫是怎么做的？它对夜莺说：“好吧，那你开始唱吧，我来测量。”于是，夜莺开始唱了一起，一寸虫爬呀爬呀，一会爬到草丛里，一会儿躲在小花里，一会就不见了。

师：一寸虫真聪明，而夜莺不懂得测量，那我们小朋友呢，有没有学会测量了？（学会了）

师：在我们生活中还有很多东西可以测量的，比如说我们教室里的桌子的长度，积木的长度……等下我们可以和好朋友一起用一寸虫去量一量有多长吧！

有趣的测量中班幼儿篇八

- 1、感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。
- 2、学习用工具测量远近，并能将测量结果记录在表格中。
- 3、初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的次数也不同以及同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

【活动重难点】

1、重点：按照正确的步骤用工具测量

2、难点：

（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近

（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少

活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

【活动过程】

一、故事导入

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

2、师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法不一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什么工具？（水彩笔盖）

3、师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教授测量方法，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结

果记录在表格中（小猫家到学校量了5个水彩笔盖）

4、师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

6、师：郑老师还给你们准备了两种测量工具呢，我们就用这两种工具来量一量咱们的小椅子好不好。

请幼儿示范测量方法，及时纠正不对的测量步骤。

7、请幼儿坐好，检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

三、教师小结

个人反思：

这节课教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

幼儿百科：测量是按照某种规律，用数据来描述观察到的'现象，即对事物作出量化描述。测量是对非量化实物的量化过

程。

有趣的测量中班幼儿篇九

(2) 师：一个一个是怎么连起来的？

教师小结：一个跟着一个拍在一起，中间不能有空隙，也不能有重叠。

(3) 师：那一共爬了几条？（3条），

师：一只一寸虫是一寸长，量出来用了3只一寸虫，那是多长呢？

幼：3寸长

(4) 师：一寸虫真厉害，一会儿就测量出了知更鸟的尾巴有3寸长，那小朋友你们想试一试，学习一寸虫测量的方法呢？
（想）

师：（出示一张纸）在这张纸上，有一条线，看看上面有什么？（一个红点）这个红点就是起点，是一寸虫开始摆放的地方。请小朋友测量下这条线的长度，把测量的结果记录在这个小方格里。

师：在测量之前，你们想想一寸虫是怎么测量的？（让幼儿想一想）想好了吗？现在开始测量吧！

(5) 幼儿操作，教师巡回指导

(6) 讲评幼儿的操作，有问题的指出并纠正。

有趣的测量中班幼儿篇十

一、我对教材的理解

《11鲁迅与时间》是九年制义务教育语文第10册教材中的第11篇课文。这篇课文写了鲁迅的一生，尽管只有短短的55个年头，可是，他却给我们留下了丰富而宝贵的文化遗产。这是他生前抓紧时间、善挤时间的结果，正如他自己说，把别人喝咖啡的时间都用到写作上了。

课文先叙述了生命短暂的鲁迅却给我们留下了丰富而宝贵的文化遗产。接着分别从“熬夜写作”“除夕工作”两方面具体介绍他抓紧时间、善挤时间的特点。最后概括勤奋、战斗一生的鲁迅作出的巨大贡献是从“时间老人”那儿争取来的。

文中用了许多具体的数字，突出他抓紧时间、善挤时间的特点，可以帮学生更好地理解课文。

二、教学目标的设定

[学习目标]

1. 了解鲁迅是个抓紧时间、善挤时间的人，并能产生崇敬之心，进而争取也做个珍惜时间，不虚度年华的人。
2. 能正确理解三句重点句的含义。
3. 知道列举具体数字与反映鲁迅抓紧时间、善挤时间的特点的关系。
4. 能收集珍惜时间的格言3——5条。

[教学重点]

教给学生理解句子含义的方法，说出指定句子的含义，学懂全文内容。

三、教学准备

让学生完成对字和词语解释的预习

四、设计理念

打破常规的分析顺序，抓住三句重点句子的理解，进行教学。

本单元的学习要点是“理解句子的含义”，是前三个单元“体会用词要准确、体会词语的感情色彩、注意词语的使用范围”的延伸。如果把“理解词语的意思”比作造高楼的砖头，那么，“理解句子的含义”可看作造高楼前打下的地基。

所谓句子的含义，指隐含在句子里面的意思，有的句子用词较深，或者作者想要说明的道理、表达的感情没有直接写出来，就要我们在理解句子大致意思的基础上，进一步思考它所含的意思。

五、教学思路

根据所确定的教学目标，我设计了以下几步教学线路：

第一步：启发谈话，导入新课

1、板书：时间同学们，你们知道关于时间的谚语或格言吗？
交流

2、板书：鲁迅你知道鲁迅是一个怎样的人吗？

3、检查预习：字解释

第二步：默读课文，直接感知鲁迅特点

默读课文，思考：你认为鲁迅是怎样对待时间的？

找到课文中的句子说。（学生只要找到文中的句子读出即可。）

（示2句重点话）

第三步：深读课文，仔细品味

出示3句句子：

时间，每天得到都是24小时，可是一天的时间给勤勉的人带来智慧和力量，给懒散的人只能留下一片悔恨。

时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的。

他的巨大贡献是从时间老人那儿争取来的。

体会句子的含义可分以下几个步骤：

（1）找：找出句中的重点词语

（2）学：学懂词义

（3）联：联系课文的有文内容。

（4）想：想想句子的含义是什么？

第四步：总结全文，搜集鲁迅作品

搜集鲁迅作品是课外延伸作业题，做到超越课堂，充分体现了《新课程标准》所强调的“语文教学的实践性，丰富学生的精神世界。让学生喜欢语文，知道语文是母语教育课程，学

习资源无处不在，无时不有。亲身体验到语文课程是开放而富有创新活力的。”