

最新高三化学第二学期教学计划(实用6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三化学第二学期教学计划篇一

根据学科特点，结合我校数学教学的实际情况制定以下教学计划：

（一）组内分工安排与要求：我组共有教师13人，其中有三个人任教两个班级，而其余10人各任教一个班级。本届高三共有9个理科班（4个强化班），5个文科班（2个强化班），1个体育班和1个艺术班。根据任课教师工作量的大小，将教师分成4组□xxxx□4组轮流备课，出午练、周练。

（二）集体备课安排与要求：以征订的《南方凤凰台一轮复习导学案》为母本，在此基础上各任课教师结合集体备课时讨论的意见和自己所教班级学生的实际情况进行删、补。提前一周备课，每次4至5节内容。每位教师在上课的同时，要预备下周所教内容，然后在每周周二下午全组教师在办公室集中研讨，力求发挥集体智慧。主要是对上一周的教学进度、教学得与失进行总结，对下一周的教学内容、课标要求、课时分布、例题选讲，作业布置进行研讨。

（三）午练安排与要求：每天中午12：15——12：45进行当堂训练，内容以近三天的教学内容为主，兼带已复习的教学内容中易错的、重点的知识，还有高考中简单的、必考的知识（如集合、算法、逻辑、概率、复数等），不出附加题，文理通用，通过滚动练习，从而达到夯实基础知识和基本技能

的目的。根据教学内容的难易程度决定题量，基本控制在8题左右，其中简单题2-3题，中档题4-5题，提高题1题，尽量使普通班的学生能做对5-6题，强化班的学生基本能全部做完，并且做到当天批改，当天或第二天反馈，及时纠错。

（四）周练安排与要求：一周一份练习，若放假，则在周日晚自习完成，班主任监考；若不放假，则在学校统一安排的时间内完成。教师必须在周一放学前将批好的试卷发给学生，周二尽可能讲评完。内容以上一届或本届各市模拟题为主，两位教师进行适当修改；当一章重点知识复习完后内容以这一章为主，作为单元复习检测。题量为十四道填空题，六道解答题，分值为160分，另外理科进行一次附加题的训练，题型安排与高考试卷相同，附加题试卷主要来自江苏省各个大市的模拟题。

（五）教研安排与要求：周二下午安排一位教师开设公开课，其余教师听课，课后及时积极互评到位，评价要实事求是，不能只捡好的说。若周二下午部分教师参加区、市组织的教学研讨，则开课另做安排，参加活动的教师回来后积极传达研讨的内容和精神。

文科：根据市教研室的要求，本学期在学期结束前必须完成一轮复习。

理科：根据市教研室的要求，最迟在第二学期的开学三周内结束一轮复习。

周次教学内容集体备课主备人午练编制人周练编制人开课教师

一、二完成四套综合模拟卷

9.9~9.11南京市高三第一次摸底测试

三集合的概念与运算

四种命题和充要条件

简单的逻辑联结词、全称量词和存在量词

函数的概念及表示方法

函数的定义域和值域

四函数的单调性

函数的奇偶性

函数的图像和周期

二次函数、幂函数

五指数式与指数函数

对数及其运算

六对数函数

函数与方程

函数模型及其应用

导数的概念及运算

曲线的切线

七用导数研究函数的单调性

用导数研究函数的极值和最值

导数的综合应用

八弧度制与任意角的三角函数

同角三角函数关系式

三角函数的诱导公式

两角和与差的三角函数

九二倍角的正弦、余弦和正切

三角变换

三角函数的图像和性质

函数的图像和性质

十期中考试

十一三角函数的模型及其应用

正弦定理与解三角形

余弦定理与解三角形

解三角形的' 综合问题

十二平面向量的概念与线性运算

平面向量的坐标运算

平面向量的数量积

复数

十三数列的概念

等差数列

等比数列

数列的递推关系与通项

十四数列的求和

数列的综合应用

推理与证明

数学归纳法（理科）

十五一元二次不等式（含分式不等式）

简单的线性规划

基本不等式及其应用

十六平面的性质与空间直线的位置关系

线面平行与面面平行

直线与平面的垂直、平面与平面的垂直

空间几何体的表面积与体积

十七立体几何综合

直线的基本量与方程

两条直线的位置关系

圆的方程

十八直线与圆、圆与圆的位置关系

直线与圆的综合问题

椭圆的方程

椭圆的几何性质

十九双曲线

抛物线

直线与圆锥曲线的综合问题

轨迹方程

二十算法

统计初步

古典概型

几何概型及互斥事件的概率

二十一期末考试（一模）

高三化学第二学期教学计划篇二

4. 完成学校规定的学年度教学任务，在大型考试中，获得理想的优秀率、及格率

三、具体措施

1. 深入学习新课改，努力实现“两个转变”

继续学习新课改，研究新课标，深入领会新课改的精神，把握住其精髓，并将理论联系实际，在教学实践中积极贯彻新课改的精神。实现老师的教学方式的转变和学生学习方式的转变，变居高临下为平等合作，变填鸭式为启发式，变唱独角戏为共同参与，变重结果为重过程，变被动学习为主动学习，构建鲜活、和谐、高效课堂。

2. 认真落实常规，规范教学行为

严格落实“备、教、批、改、辅”等教学各环节。做到备课充分，合理控制教学深广度，循序渐进；上课富有激情，多采用启发式、探究式、合作式等教法，培养学生自主学习能力和探究精神；及时布置适量、有针对性的作业，一般一星期2-3次，一月组织1-2次化学检测，落实好作业批改和讲解；耐心辅导，注重全体和个体相结合，培优扶困。

3. 科学指导学法，培养自学能力

为了培养学生自学能力，必须使学生掌握科学的学习方法，为此，我们要做好学法指导。利用年级广播对学生进行学法讲座，同时我们老师也要在平时教学中，向学生传授学习方法和一些技巧，方法如：比较法、联想法、归纳法、演绎法等，技巧如：差量法、十字交叉法等。

4. 加强实验教学，突出学科特点

化学实验是化学教学中重要组成部分，它是我们探索化学世界有效途径，充分利用化学实验教学，激发学生的兴趣，引导学生深入思考、探究，顺利掌握相关知识。为了弥补直接做实验的一些缺点，有些实验可以通过播放实验视频来教学，充分发挥多媒体的优势，同时组织学生走进实验室，动手做一些常规的实验。

5. 开展听课评课，营造研讨氛围

认真落实学校有关教学要求，积极开展听课、评课活动，努力营造办公室的研讨氛围，做到相互学习、相互探讨、相互交流。做到集体备课有中心发言人，有主题，充分发挥个人和集体的力量，做到统一教案、练习、进度。

高一第一学期化学教学计划篇三

一、弹性调节难度

教学一定要适合学生的胃口，不同的学生实行不同的教学方法和不同的教学要求，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

二、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的待

点，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

高三化学第二学期教学计划篇三

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教改实验工作，进一步改善课堂教学方法，大力培养学生的学**本事、创新精神和综合素质。

1、学生情景分析

本学期任教高一年级3、4两个班，共有学生138人，班主任分别为李多宽和方跃教师。这两个班的学生全部是学校录取进校的普高新生和部分职高生，基础差、底子薄，想让他们对化学有兴趣并学好化学，以及明年选择理科，任务相当艰巨。因两个班为高一年级新生，教学中要异常注意在增进了解的基础上逐渐培养学生学习对化学的兴趣。对教师的亲近，让他们亲其师，信其道。

2、教学情景分析

对于高一新班，科任教师的首要任务是要培养学生良好的学习习惯，并让他们明确知晓化学教师对他们的基本要求，明白他们能够做什么，不能够做什么。如规定要课前预习，课后复习，特别是没有预习时是不允许进实验室进行学生实验的，没有理由是不能不交作业的，上课有问题只要举手示意就能够提问的等。要求学生准备好听课笔记，最好准备一本相关教辅书籍等。对化学非常有兴趣且学有余力的学生，将会利用周六对其培训。

本学期的主要教学任务是必修1资料，既有基本理论和基本概念的资料，也有元素和化合物等知识，教学中既要重视知识

的把握，更应重视科学方法的培养，科学态度的构成。

1、思想教育目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣；经过化学绪言中化学史及第一章化学新能源的学习，培养学生爱国主义精神与创新意识及辩证唯物主义观点；针对高一新生求知欲望强烈的特点，要逐步引导学生树立远大梦想，立志为祖国化学化工事业的发展作出新贡献。

2、本事培养目标

经过化学反应及其能量变化、物质的量等量论化学基本概念和基本理论的学习，培养学生良好辩证思维本事与逻辑推理本事；经过碱金属、卤素的学习，培养学生良好的观察本事、思维本事、分析问题与解决问题的本事以及基本化学实验技能。

3、知识传授目标

本学期经过有关化学基本概念和元素基础知识的学习，首先让学生掌握物质的量这一基本概念并能灵活运用；其次，经过氧化还原反应、离子反应知识的学习，要让学生牢固掌握化学用语的使用。要经过物质的量浓度溶液的配制、碱金属和卤素性质的实验深化对有关元素化合物及化合物性质的理解。

1、教学重点

(1) 基本理论的重点是氧化还原反应、离子反应及物质的量等基本概念（特别是物质的量），要注重化学用语的应用，化学计算技能的构成和提高。

(2) 元素化合物知识的重点是钠、过氧化钠及氯气的相关性质，氯气的制备，关键是灵活运用有关知识解决实际问题的本事。

(3) 实验技能为必须量物质的量浓溶液的配制

2、教学难点

(1) 氧化还原的基本概念及应用。

(2) 物质的量概念的建立及计算。

3、相互联系

本学期是学生从初中进入高中的第一学期，学生需要一段时间的磨合才能适应新的环境，教师要协助班主任逐渐让学生从过分关怀的初中阶段改变过来，以培养学生自我独立解决问题的本事。其次，要较快解决高中课时容量与难度比初中大，教师的教学节奏比初中会快，作业比初中多的现状，以尽快适应高中的学习生活。

1、坚持按教学计划授课，科学安排教学资料，不随意拓宽教学资料。教学中注重基础知识与基本技能的培养，课堂中坚持以学生为中心。教师要突出合作者、帮忙者、引导者的主角，要尽量经过学生自身的探究活动来寻求问题的解决。

2、认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习和运用基本知识分析问题解决问题的本事，不断提高课堂教学的科学性和实效性。多与学生谈话，多了解学生对化学教学的意见和提议。

3、加强实验研究，重视实验教学，增加学生动手机会，培养学生实践本事。把实验作为探究知识、验证知识的重要手段，联系社会生活实际，培养学生的环境意识。提议学校开放实

验室，作为科任教师可协助实验员开展对学生实验辅导。

4、进取运用现代教育技术手段进行教学，以延伸课堂教学空间。每周安排一次进教室答疑，以加强对学生的个别辅导，及时解决教学中存在的问题。

6、利用周六积极开展化学课外活动，让对化学有兴趣并学有余力学生进行超前学习，本学期的目标是学完高一第一册教材，并经过辅助练习不断提高分析问题与解决问题的本事。

7、主张学生至少有一本化学教辅书，以弥补教材习题的不足；主张学生订一份《中学生化学报》这类的报刊，以扩大自我的知识面；主张每周检查一次学生课堂笔记，以养成良好的学习习惯。

高三化学第二学期教学计划篇四

贯彻教育部和省教育厅有关新课程改革的精神，以《普通高中化学课程标准(实验)》、《江苏省普通高中新课程实验化学学科教学指导意见》和江苏省教育厅关于推进素质教育落实《规范》需要明确的若干具体问题为指导，积极稳妥地推进我校普通高中高一阶段化学新课程实验，进一步提高我校高中化学新课程的教学质量，以学生发展为本，在学校领导、教科室、教导处等学校职能部门的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本化学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习、终身受益奠定良好的基础。为20xx年的新课程下的化学高考做准备，为学生打下坚实的基础，是我们教学目标。

1、认真学习新课标，转变教师的教學理念

2、转变教师的教學方式 转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和对话中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，要从深层次上去考虑自己的教学工作。

4、发挥备课组的集体作用

集体备课，教案基本统一。每一节课都有一个主备，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系、思维方法、训练应用，以及渗透运用等，要有对重点难点的分析和解决方法。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求做市编《高中化学新学案》中的不同题目。

5、做好化学兴趣小组的辅导工作，要以出成绩、出人才为目标。

6、做好化学课外辅导资料的编写整理工作

化学课外辅导资料的质量对巩固教学效果，提高教学质量有着及其重要的作用，因此我们高一化学备课组的全体教师要根据分工，认真做好化学课外辅导配套练习和单元测试卷的

编写和整理工作。

基于对《课程标准》和人教版教材的认识，结合新课程改革和我校化学教学的实际，我们就如何在新课标的理念下实施高中化学新课程做出如下计划，并根据教学的实际进行及时的调整和完善。

1、如何备课

备课是教学的重要行为之一，是教师上好课的前提。与传统的备课要求相比，新课程的备课强调以下几个特点：

(1) 新课程备课目标更强调实效性。

教学目标的制定要符合学生的认知规律和《课程标准》的要求。备课前要找到学生现有发展水平与潜在发展水平之间的最近发展区，并在此基础上确定教学目标。

对于化学概念、知识与技能的备课，要注意新旧知识的连接点；同时要根据教材内容的广度、深度和《课程标准》的要求，结合学生的基础来确定重难点，找出突破难点的方法，螺旋上升地安排核心化学概念、知识与技能的内容。

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标必须既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程。因此，教师的备课应该围绕着如何组织和设计有效的化学活动来展开。

(2) 新课程备课应注重问题设置的阶梯化。

在教学过程中我们经常遇到这种尴尬的场面：我们设置了一个简单的题目，而学生却无从下手，这通常都是由问题设置的梯度不当引起的。新课程备课中设置问题应遵循由易到难、由简到繁、由浅到深、由具体到抽象的原则，尽量让问题处

在学生的最近发展区内。

(3) 新课程备课评价应更突出促进学生、教师的发展

传统的备课评价对每个教师、每门课程的备课要求几乎都是一律的。如环节都要求有教学目标、教学重点、难点、教学引入、教学过程、教学小结、作业等，缺一项就视为不合格，这样做的弊端在于忽视了学科特点，在很大程度上扼杀了教师的创造性。

按照新课程的要求，教师的备课评价应体现学科特点、教师特色，要有利于学生的发展、有利于教师专业水平提高。我们认为新课程下的备课评价应把握以下原则：备课思路过程要有特色，促进教师、学生的发展目标要明确。

(4) 新课程备课要注重感情投入

新课程理念下的备课，教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和个性差异，注重师生情感互动，先获得学生的信任，最后形成一条感情的链条，紧紧把师生连接起来，也要协调好学生之间的关系，让学生有一个宽松愉快的学习环境，为提高学习效率打下感情基础。

(5) 新课程备课要树立团队精神

新课程理念下的备课，教师要树立团队精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，并推出新的教案模式，要求教师在教案中写教学设想、设计理念，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思，并大力提倡集体备课方式。

2、如何新授课

(1) 新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

新知识的引入是实现旧知识向新知识迁移的过程。在新知识引入中既应重视与旧知识的联系，又应创设有利于迁移的情景，因此能否讲好引入是讲好新课的一个关键。

(2) 新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是一种化学活动的教学观念。

《课程标准》中的化学教学过程是教师引导学生进行化学活动的教学。化学活动是学生经历化学学习过程的活动，同时也是学生自己建构化学知识的活动。

(3) 新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

有效的化学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动的经历观察、实验、猜测、验证、推理与交流等化学活动，从而使形成自己对化学知识的理解和有效的策略。

另外，通过课题研究和学生动手实验，学生不断提高了自身的观察力、想象力、猜测力，同时使学生在自主探索与合作交流的过程中培养学生的创造精神和动手实践能力。

(4) 新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

化学源于实践又应用于实践，最终的目的也是为了应用，因此新授课应注重发展学生应用化学的意识和能力。教师在每一个化学系列中，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的化学知识应用到现实生活中去，以体会化学在现实生活中的应用价值。

(5) 新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

培养学生动手能力和实践创造精神是新课程的新理念。动手能力和实践创造体现出学生的观察、思考、实验、探究、创作，是一个考察与做的过程，以思维和活动为主要形式，强调学生的亲身经历，促进学生积极参与活动。

3、作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。但是，如果作业过多过难，则会加重学生的课业负担，使学生疲于应付，严重地束缚和影响学生的智力发展和身心健康。

作业的布置要注意以下几点：

(1) 适量性

作业一定要适量，使适量的作业既可以达到巩固所学知识和提高各种能力的目的，又能够留出足够的时间让学生自己自学、总结、归纳和反思。

(2) 层次性

首先，作业本身要有层次，应由易到难。其次，对不同基础、不同类型的学生，作业也要分出层次，使各种学生经过努力都能完成。

(3) 针对性

根据学生的个性特点，设计或布置一些有针对性的、适合其个性发展的作业，培养和促进每位学生发展其特长。

(4) 实践性

作业要尽可能结合社会、生产和学生的日常生活实际，必要时还可以自编一些题目，让学生动手、动脑，理论联系实际，

提高其分析问题、解决问题的实际操作能力。

(5) 探索性

平时就要注重培养学生的创造能力和创新意识，每次作业都要尽可能设计一道难度适当的探索性题目，让学生通过做作业逐步培养分析、探索和创造的能力。作业批改要坚持教师全批全改与学生订正相结合；对学困生的作业，还要在批改后及时具体指导、及时补差。

4、课外辅导

知和辅导做人相结合，教师辅导和家长、社会辅导相结合。课外辅导要面向全体学生，不能只针对几个尖子生。个别辅导除了针对个别学生解决个别问题外，重点是面向学困生。要帮助学困生解疑惑、上台阶。在做好自习辅导的同时，也要做好对学生的各种活动的辅导，如各种课外活动小组、兴趣小组、社会活动小组等。不仅要辅导学生的文化知识，也要辅导学生做人的道理。教育不仅是学校的职能，也是家庭、社会的义务，只有学校、家庭、社会相结合，才能使辅导更持久、更有效、更广泛。

5、测验评价

必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。当然，我们也不能把考试和考试成绩作为评价学生的唯一标准。大型考试应该适当减少，学生的成绩应该结合学生的平时成绩。

高三化学第二学期教学计划篇五

认真学习《普通高中化学课程标准》，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推进课程改革的进行。以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，

抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

1、基本情况：

高一年级共有13个班，本学期初进行了文理分班，1、2、3班为文科班，其中3班为重点班。其他为理科班，其中6班为重点班，7、8为市重点班，其余均为普通班。学生已学习了一个学期的高中化学知识，逐渐适应了高中学习的学习，但学生基础比较普遍较差，这第一学期还需要强化基础教学有目的拓展化学知识学习，大量开展习题训练课，以期望能尽早进入高中学习状态。

2、教材分析：

必修2是主要是学习基本化学理论知识，包括物质结构 元素周期律、化学反应与能量、有机化合物和化学与自然资源的开发利用四章内容，第一章元素周期律统领整个高中化学知识，元素周期表是学习化学的查找工具，理解掌握元素周期表对学生学好化学至关重要，它是学习化学的基础。第二章是化学反应与能量，属于高中化学的基本理论，理科学生要特别在这里加大学习力度，打好基础，为高二学习选修4模块做好充分准备。第三章有机化合物的学习是学生第一次接触有机物，学好这里将来学习必修5有机化学基础就得心应手了。第四章是是化学学科与自然资源的利用问题，引导学生关注化学，关注人文，关注化学与社会，化学与生活，，激发学生学好化学服务社会的使命感。

通过学习，要使学生达到如下目标：

(1) 建立基本的化学知识体系，认识更多的生产生活有机材料；

(2) 探究物质之间的反应，理解结构与性质的关系；

(3) 了解工业生产及化学反应原理，懂得利用化学知识解释化工生产原理；

(4) 走进化学实验，体会化学实验思想和方法，注重实验操作的训练。

3、学情分析：

理科班大多数学生有学习化学的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于高一课时紧，内容多，部分学生初中化学的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

1、 认真做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。此项工作上课前两至三天完成。 认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改；学生配套教辅不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

2、 积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学

生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。

3、做好综合实践，践行分层教学

(1) 成立化学学习兴趣小组，培养特长生学习、探究化学的兴趣和能力。

(2) 利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队，力争高中学业水平测试全面通过。

4、积极参加教研活动，提高教学业务能力

(1) 学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

(2) 定时与备课组内的老师进行交流，解决有关问题。每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

(3) 积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

高三化学第二学期教学计划篇六

成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实。

1、紧密结合高考形势，吃透《课标》和《考纲》精神，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并

找出规律，搞好知识点全面复习。以《考试说明》为行动指南，以20xx至20xx年高考试卷为实践样品，借鉴其他省市新课标卷命题理念及特点，揣摩20xx年的命题趋势，探讨各种题型及其应对策略，以策略指导教学实践。

2、以提高课堂教学实效为中心，抓基础、抓重点、抓落实。要在培养学生的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走。

3、以能力培养为目标，切实加强高三复习的计划性、针对性和科学性。要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生清晰审题能力、感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力、清晰规范的语言表述能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

二、学生分析

本学期所教的高三(x)和高三()两个班的学生语文素质有所提高，但差生面仍较大，相当多的学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

三、具体教学措施

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题，加强中心语段和开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。

再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

四、做好辅差工作

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重抓其基础，提高其保分意识。

首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科录取分数线，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿下一半的分已是可。但全卷中有十三分(字音、字形及默写)却是学生靠勤奋记忆就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：单独找学生两两谈话，告之背默方法，安排其互

背任务，按时抽查；临近考前，全班整体检查默背；高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上踏踏实实地按备课组计划进行，作好每个专题的训练。

五、练习形式

单项训练和套题训练相结合。练习以综合为主，结合学生情况，补充题组训练。

六、教学内容

本学期是高三的第一学期，教学内容有：

1. 完成选修八、十二课本的教学，重点是常用文体阅读与写作。
2. 语言基础知识、古诗、文言文和语用题的复习指导。
3. 作文进行分层指导系列训练。作文训练重点放在审题、构思、速度、围绕中心展开论证等方面。全批全改。