

# 最新开展学生安全健康教育学生心得体会 (优质5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 开展学生安全健康教育学生心得体会篇一

### 1、加大安全教育的宣传力度

全面提高教师与每位家长的安全责任意识，积极主动的向社会宣传学校所潜在的诸多安全隐患以及各类重特大安全事故教训。在校园醒目的地方张贴悬挂安全教育图片、标语，在楼梯、校门、操场、实验室、厕所、宿舍等容易发生安全问题的地方设置警示标志或标语。要利用校园板报、壁报、专栏、主题班会、征文、演讲等活动宣传安全知识，在校园形成事事想安全，处处有警示、人人抓安全的浓厚的安全育人氛围。

### 2、排查学校安全隐患

我校位于榆黄工路与太焦铁路交汇的武乡革命老区东和村口，是一所刚刚合并的九年制寄宿学校主要存在以下几个方面的隐患：

(1) 交通隐患

(2) 食堂隐患

(3) 学校设施隐患

#### (4) 学生自身突发隐患

### 3、加强安全教育，预防和减少事故的发生

加强对学生的安全教育，让学生自己懂得安全知识，增强安全意识，掌握防范技能，从根本上预防和减少安全事故的发生。利用每学期的开学后、放假前的一周时间对学生进行安全知识教育，要积极利用综合实践课开展安全知识讲座、演讲、讨论等多种形式的安全教育活动，同时要与家庭、社会密切配合，形成学校、家庭、社会三位一体的安全教育网络，坚持不懈地把各项安全教育开展下去，有效预防各类安全事故的发生。

(1) 对校园安全教育责任的理解。校园安全教育主要包括“时间段”与“空间段”——“时间段”指在教育教学中以及校外学校组织的活动；“空间段”指学校管理范围内的教室、操场、宿舍等。这就要求我们的老师对我们所管理的每一个空间、每一个时间不留任何死角的教育好学生，管理好学生。也就是“看好我们的人，看好我们的门”。

(2) 对教育管理的方法的掌握，现在的学生大部分是独生子女再加上我校的特殊情况，处在穷乡僻壤，经济文化落后，好多孩子是单亲家庭。他们的心理很是脆弱，所以我们更应注意方法。正如张文老师所讲的那个案例如何处理孩子的偷窃行为：一要抓住蛛丝马迹，更重要的是尊重孩子的人格。

也就是说我们要琢磨如何教育。

## 二、加强领导，强化安全责任

学校安全责任重于泰山，本着一保安全，二保稳定，三保发展的原则，对学校安全高度重视，狠抓责任落实，真正形成“一把手”亲自抓，分管领导协同抓、相关部门各司其职，各负其责的工作机制。同时，将学校安全工作纳入目标管理，

制订目标管理细则，逐级签订安全责任书，做到层层把关，责任到人，真正做到“谁主管、谁负责”。严格责任追究制度，实行“一票否决制”，一律取消本年度评选任何先进的资格。

(1) 建立领导机构。校长亲自任组长，副校长任副组长，各班班主任与生活老师以及各任课老师为成员负责学校的安全。

(2) 校长与副校长签定目标责任书，副校长与各班班主任以及生活老师、任课老师签定目标责任书。

(3) 专设门房机构负责来往客人的登记，同时兼管外来人对学校的破坏的及时通报。

(4) 后勤副校长组织后勤人员负责食堂安全。

(5) 建立安全问责制度，实行“谁主管谁负责”

(6) 建立健全防范安全事故的规章制度，制订完善的安全应急预案。对涉及安全的各项工作，都要有章可循、违章必纠、不留盲点、不出漏洞。

(7) 要建立健全安全工作检查制度。每学期开学、放假前都要进行一次拉网式的安全工作大排查，并做到全面检查与重点检查相结合，定期检查和日常防范相结合，对发现的事故隐患及时整改。

## 开展学生安全健康教育学生心得体会篇二

本学期，我阅读了《中小学心理健康教育》一书，给我留下了深刻印象，感慨良多。该书主要针对中小学教师如何做好孩子们的心理疏导工作，它提倡以人为本，以研究学生心理特征、采取相应教育对策为己任，加强学生的心理分析与疏导，让学生拥有更健康的心理素质。该书为广大教师包括我

们校医在做学生心理疏导工作时提供了良策。

整日面对学生，有时在对他们进行教育时会觉得很苦恼，虽然自己苦口婆心教导，不断地反复地进行教育，可是学生的行为表现没有改观，对于他们的教育“治标不治本”，很多情况下，有一种挫败感。

在读《中小学心理健康教育》时，读到一篇文章《不妨多给孩子们贴一些美丽的标签》收获很大。

由此也想到一个故事：据说，第二次世界大战期间，美国军方让一批行为不良的人到前线去打仗。这些人纪律松懈，不听指挥，后来当局请来一些心理学家来管理他们。心理学家要他们每人每月都给家里写一封信，告诉亲人们自己在战场上作战很勇敢，能听从指挥，立了不少战功，每次的内容都基本一致。（由心理学家写好，他们只是照抄）半年以后，他们竟一个个变得像信中说的那样。是什么力量使他们都变好了呢？就是“勇敢”、“立战功”等标签的暗示作用。

“标签效应”在对学生的教育中是经常可见的，它对学生的影响很大。但在学生的交往中被贴上“差标签”的学生有时、破罐子破摔，容易消极悲观。这样的学生聚在一起，会相互影响，从而使他们缺乏信心，学习的愿望和兴趣泯灭了，对自己的要求也降低了。如此形成恶性循环，给学生带来不良影响。

### 1、多贴正面签，禁贴反面签

苏霍姆林斯基曾说，从在学校的第一天起，就要善于发现并巩固和发展儿童身上的一切好的东西。在教育教学中，我们要善于发现学生身上的优点，多寻找孩子身上的闪光点。多给孩子贴上正面签，正面说理，正面引导，启发自觉，这样才有利于学生的发展。

作为一名教育工作者，我们不要动辄讽刺、打击、挖苦孩子，造成孩子内心的被动、压抑，这样对孩子的发展会产生负面影响。有的孩子长期在被批评、被冷落中生活和学习，造成心理上的不适应，甚至产生心理疾病。

## 2、多贴发展签，禁贴定论签

事物总是发展变化的，我们要用发展变化的眼光评价学生。如对智力较弱孩子的身心发展状况较普通孩子差，我们可以通过帮助他认识自己的纵向发展来认识到自己的进步。多给学生贴发展签，以鼓舞学生信心，培养和激发学生学习的积极性、增强学生学习的动机。这样学生的学习热情会提高，学习态度会得到改善，行为习惯也会有所好转，从而有利于学生身心的健康发展。

## 3、多贴鼓励签，少贴训斥签

我们在教育学生时要多说鼓励的话语，只要他们有点滴进步，就应给予鼓励、表扬，营造出民主和谐的师生气氛。家长、老师的微笑、赞许、象征性的小奖品会对那些后进生行为习惯的养成产生激励、促进作用。我们要时刻提醒自己与学生是完全平等的，任何时候都不要对他们大声叱骂，不要以喝斥、讽刺、挖苦使他们产生畏惧心理。

## 开展学生安全健康教育学生心得体会篇三

通过学习学校组织的《中小学心理健康教育指导纲要》学习活动，让我深切感受到心理健康教育工作的开展对整个教育教学活动的影响及其重要意义。我主要从以下几个方面谈谈自己的体会：

首先，了解了当前学生心理健康教育，老师教育观念的状况，使我们认识到，在中小学教师中进行这个课程的培训非常重

要，非常及时，特别是新课程改革的今天，社会的发展，改革的需要，教育教学上的需求，都将心理健康教育这门课程摆在了广大教师面前，我们必须认真对待，积极投入，学到有用的知识，为自己今后工作的顺利开展，作进一步的准备。

同时，对中小学生学习心理健康教育的内容及方法的了解，使我们清楚地知道今后工作中要发现的问题，要注意的问题以及要积极主动地解决的问题。这其中特别是师生关系，帮助学生认识自我，消融学生逆反心理等方面的内容，从理论到实践，从讲座到活动都给我们很深印象。特别是基伟华老师的讲座给我的影响很大，使我明白教师不仅要“教书”，而且更要“育人”，要成为学生心理健康的维护者和促进者。

教师要成为学生心理健康的维护者。教师只有掌握学生心理发展的特点和规律，才能成功地指导学生进行心理调节和疏导。教师要热情且富于同情心，倾听学生的呼声和意见，设身处地地理解学生的情感，与学生平等相待、坦诚相见。在开展心理健康教育过程中，应该为学生留下心理自我教育和成长探索的时空。要注重学生自觉、自动、自主、自由地发展，使心理教育成为一种自我教育。

其次，教师要做学生心理健康的促进者。在心理健康教育的实施中，教师的教育教学活动应体现心理教育的理念。教师要善于积极利用学科中的心理教育资源，在教给学生各学科基础知识的同时，创设良好的环境帮助学生健康成长。教师要善于和家长沟通和合作，懂得如何用恰当的方式帮助家长转变教育观念、了解和掌握心理健康教育的方法，共同解决学生的心理问题。教师要善于营造和谐、平等、有趣、成功的价值感、效能感课堂氛围，科学看待学生的成绩和智力，维护学生自尊、自信，让学生有重要感、力量感、成就感，创造其成功的体验，公正对待学生，不偏心、偏激和滥用权威，形成真诚的人际关系，真正成为学生心理健康的促进者。

通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保

健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

“中小学心理健康教育，是提高中小学生学习心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。”纲要中阐述了心理健康教育的指导思想 and 基本原则、目标与任务、主要内容、途径和方法以及组织实施。近期，我认真学习了《中小学心理健康教育指导纲要》，感悟颇深。

## 一、以学生为本。

纲要中指出“开展中小学心理健康教育，要以学生发展为本。”中小学生学习正处在身心发展的重要时期，随着年龄的增长、生理、心理的发育和发展、阅历的扩大、思维方式的变化，特别是在学习上面对学校、家庭、社会的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业等方面会产生各种各样的心理困惑与问题。因此，在中小学进行心理健康教育是非常必要的。而我们的教育机构以及我们教育者在对学生进行心理健康教育是，首先要树立正确的心理健康教育意识，注意遵循学生的身心发展规律；再者要尊重学生，平等地对待学生，一切从学生的根本出发，尤其是对个别学生，真正从学生的需要出发，在学习上，在生活上关心他们。

## 二、明确心理健康教育的目标任务以及主要内容。

纲要中明确了心理健康教育的总目标、主要任务以及主要内容。在我们的教育教学中，对于心理健康教育工作基本上是一个盲区，很多的教育机构或是教育者对此并不是很关注，

而对于如何去做这项工作更是无从谈起。再者，如果开展心理健康教育，很多教育者没有一个目标，不知从何入手，目标的盲目性以及主要内容的指导也是进行教育工作的一个困难，通过学习《中小学心理健康教育指导纲要》，我们可以很有针对性地复习和归纳学生的心理特点，明确中小学心理健康教育的目标和主要任务，避免工作的盲目性，以便我们更好地把握工作重点，更好地开展心理健康教育工作。

### 三、多种途径开展心理健康教育。

在我们的概念中，要进行心理健康教育要有一个固定的模式，或是固定的时间，或是固定的教师，它是有区别于其它的一些课程，其实不然。心理健康教育是贯穿于教育教学全过程的，“全体教师都应自觉地在各学科教温室中遵循心理健康教育的规律，将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中。”除此之外，我们还可以通过开展多种形式来进行心理健康教育，来引导学生培养他们积极乐观的心理品质。那么，在进行心理健康教育的过程中，班主任老师起着重要的作用，每一个学生的个性、品质，班主任老师要比其它老师了解得更全面，在辅导学生时更有针对性，能更好地抓住学生的特点进行辅导。另外，我们一定要积极开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道，指导家长转变家教观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康教育的环境，以家长的理想、追求、品行和行为影响孩子。

## 开展学生安全健康教育学生心得体会篇四

通过学校的安排，我参加了本市组织的为期两天的“中小学教师心理健康教育培育”。此次培训为周六和周日两天，本市各个学校都有安排老师过来参与这一次的培训。这一次市里面组织的教师培训，邀请来了全国著名的心理专家\_\_过来给我们进行培训讲座，专家的培训讲座，令我收获颇丰。现



在将我这两天参与培训的心得体会回报如下：

## 一、专家讲座，解释词意

本次培训的开始并不是给我们传授怎么做，做什么，而是先给我们解释了什么是心理健康。心理健康并不是什么很罕见的东西，而是一直就隐藏在我们身边的，只是我们平时没有注意而已。我们平时跟过关注的都是“身体健康”，哟没有感冒有没有哪里碰到了等，但很少回去关心“心理健康”。心理健康是指我们心理在各种活动的过程中都保持一个积极向上的状态，比如积极的态度、正确的认识、合理的情感表达等等。

看似很陌生的词组，却有我们息息相关。我们许多的教师在讲课遇到难题的时候，是消极还是积极对待；面对调皮的学生是生气处理还是冷静处理等等。

专家还通过网络上的各种事故，告诉我们忽视心理健康的危害，以及告知各种事故的心理层面的原因等等，这些例子让我们认识道理心理健康的重要性。

## 二、本次培训的对象

这一次培训讲座的主要听众，都是来自我们市内各个学校的老师，但是主要的面向对象却不仅仅是我们在场的教师，还是所有学校的教师，更加是我们自己教的学生。不仅仅是我们到场的教师需要注意心理健康的问题，其他老师和同学们同样需要关注心理健康的问题。

专家讲，我们这是“小球带打球”，通过这次培训，让我们回去给其他老师和班上的同学进行培训，呼吁所有人都能够关注到到这个事情上面来。自卑、抑郁、压力大等这种问题现在是十分突出的，网上经常能够看到有承受不住心理压力自杀自残的例子，这都是自己和身边的人不重视心理健康所

导致的。所以我们教师需要关注身边人的心理健康，还要重视学生们的心理问题，及时给他们进行疏导。

### 三、解决问题才是这次培训的根本要求

心理上面的问题，不像身体上的问题，哪里痛医哪里。心理上的问题是一个长期积累的问题，不是一朝一夕就能够解决的，需要我们教师需要身边的人长期努力。

我们要关注自己的心理健康，也要关注学生的各种心理状态，是否健康。我们要学会释放压力，培养一种正确看待问题的方法，学会调节问题矛盾。比如空闲的时候通过各种方式方法去释放压力，比如通过运动，通过听歌，以及跟人分享自己的心理状态寻求他人的帮助等等。

这一次的培训，让我意识到了，心理健康的重要性，我们平时不能仅仅关注“身体问题”，还要关注“心理问题”。我们作为一名教师，要重视自己的健康，以及学生的心理状态，加强沟通与了解，杜绝悲惨事件的发生。

## 开展学生安全健康教育学生心得体会篇五

其实我们孩子生活在家庭、幼儿园和社会的环境之中，意外事故的发生常常是不可避免的，但是透过学习一些自我保护的方法和技能，变消极躲避为用心预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。如热水、药品是幼儿日常经常接触的物品。花花绿绿的药品会让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里。杯里的热水也会因为幼儿不会决定而造成烫伤。那么如何提高幼儿对事件的'预见性呢首先要了解一些生活的常识。我们透过谈话，组织幼儿专门的讨论，倒一杯热水、拿来一些药品，请幼儿讨论一下，从而学会一些自我保护的技能。在讨论中幼儿纷纷发表意见。毛毛说：杯里冒着热气，必须十分烫，不能立刻喝。新程说：用手摸摸杯的外面，如

果烫手就不能喝。孝钢说：喝水的时候，也就应先吹一吹，先小口小口的喝，就不会烫着了。当我拿来花花绿绿的药品时，开始幼儿真的以为是巧克力豆呢，纷纷问我：真的是巧克力吗真的能吃吗之后我和小木偶一齐进行情境表演，小木偶将药粒喝下，不一会开始肚子疼，幼儿立刻意识到药是不能随便吃的，生病了就应去医院。在幼儿园应请老师、阿姨帮忙吃药，在家应请爸爸妈妈帮忙。明白了生活中的一些小常识，那么就应提高幼儿分析、决定的潜力，为幼儿准备一些画有安全与危险事物的小图片，如插座、火、药、热水、食品、玩具等，请幼儿自己来区分哪些是安全的，哪些是危险的，提高幼儿决定事物的潜力。从而提高幼儿对事情的预见性，预防杯具的发生。

## 二、创造良好的环境，使幼儿构成自我的意识

我们幼儿园的环境也是关注幼儿的健康和安全的。我们应与幼儿共同创设相应的物质环境，对幼儿进行直观、形象而又综合的教育。一次，我发现幼儿常常在室内乱跑，发生相撞的事情，于是与班上老师商量，决定在室内布置一些安全标记，提醒幼儿注意。但幼儿不了解安全标记。我们就从认识安全标记入手。在晚上的认识活动上学习各种标记。在认识的基础上，我们在班内的电视机及电门上张贴了禁止触摸的标记；在窗台张贴了禁止攀爬的标记；在楼道张贴了下滑危险的标记，时刻提醒幼儿注意安全。

## 三、透过直觉体验培养幼儿自我保护的潜力

我们幼儿园里各种器械、各种玩具都有，孩子们能够自由地奔跑，进行游戏，能够说是快乐天堂。但有时玩起来就什么都忘了，往往会对幼儿造成身体上的伤害，这种自身痛苦的记忆是最深刻的。所以如果看到别的小朋友摔伤磕破时，就能把自己的痛苦记忆类推到别人身上，这种体验会有助于幼儿理解自我保护的好处。以后在活动时，幼儿就自然引起了注意，减少对自己身体的伤害。

## 五、透过生活中遇到的事情，让幼儿学习和巩固自我保护的技能

如何征服危险，在征服危险的过程中怎样保护自己。经过一段时间的安全教育，我们发现此刻活动中大人的提醒在逐渐减少，孩子之间的提醒在增加，幼儿学会了用心地防御。同时，我们也感到，培养幼儿自我保护意识不是一朝一夕的事，需要我们持之以恒，真正使幼儿构成自律，从而获得身心的和谐发展。