

幼儿园教师经验交流分享心得(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教师经验交流分享心得篇一

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

时光飞逝，转眼间，一年不知不觉地过去，即将迎来崭新的一年。今天很荣幸能够坐在这里和大家分享一下我的教学中的一点点的体会。下面我将从学习兴趣，学习习惯、学习方法和英语学习的延续上去谈。

首先是如何激发学生学习英语的兴趣。这是老生常谈了。低年级的时候很好激发孩子的学习英语的兴趣，因为那时候孩子还小，对一切都充满了好奇，很想去探知。而且小孩子还是很好哄得，一些小游戏等就能把他们给吸引了。而到了高年级就不一样了。内容越来越深，越来越难了，相反地也越来越枯燥了，每天除了记单词就是背句型的，好没劲呢。连老师有时候都会有此感慨。所以，在此来来激发学生的学习兴趣并且要想让学生保持长期对英语的兴趣，就显得尤为的重要了。

在课堂上，

- 1、每节课5到10分钟的美剧。让其陶醉其中能很好的听到地道的英语。这样并不是耽误时间，相反地，能很好的提升孩子的效率，一听到要看电影都积极的学习，兴致就提升了一大半了，学的也认真，记忆的也牢固了。比如，赵庆春，王

泰霖等。

2、动画教学。也就是很好的利用我们教材中配备的dvd□每个单元的let'stalk部分都配备了动画，让孩子能够真正的感受到真实的效果。孩子就特别的乐意看，乐意学。

3、外教课。外教老师给拍video□还教顺口溜。孩子们很感兴趣。

4、举行英语能力大赛。孩子们积极的参加，特别是六班的孩子取得了丰硕的果实，廖志贤，为星辰，姜瑞鑫等都取得了丰硕的果实。

5、圣诞节，今年过了个盛大的圣诞节，孩子们和老师们既跳又唱的，比以往的都隆重，形式多样，而且还有糖果等礼物。

其次，在激发学生学习兴趣的同时，培养学生的学习习惯也非常重要。要培养学生的学习习惯，首先老师要有良好的教学习惯。备课是教学不可或缺的一部分，在备课时我首先就是找准本课的教学重点，在围绕重点进行教学设计。当然对教材的理解和掌握是对每名教师最起码的要求。所以，我们老师教研时就注重了对英语新课标的学习。

这样，能够更好的把握重难点。在备课时，我重点是备学生，可以说我对每个班级、每名同学了如指掌，谁基础差，谁不注意听讲，谁接受能力慢，都在我心里。只有这样，才能及时解决课堂出现的突发问题。课堂教学是学习的重要过程，我在课堂教学中采用了“聊天式”教学方法，用聊天的语气，与同学们在一种人文、和谐的氛围中学习，当然课堂教学中少不了刚才提到的对同学兴趣激发的一些教学手段。在自己养成了良好的教学习惯之后，我更注重了对学生学习习惯的培养。

1、我们英语教学资源非常有限，教材、活动用书、听力磁带、

泛听泛读练习。

2、我通过各种途径来培养学生课上的良好听课习惯，课后我着重培养学生多听、多读、多练的习惯，每天回家后至少15分钟的英语学习时间，5分钟读、5分钟单词记忆、5分钟泛听泛读的指示拓展练习。在作业上面让家长签字。

3、让学生听我还培养学生之间的互助学习习惯，分小组学习，小组成员结成“一帮一”的互助对子，充分发挥学生的作用，这样好学生既巩固了自己的指示，又帮助同学共同进步，可以说是一举两得。

4、书写的习惯。只要孩子动笔写，就要一笔一划的写。而且中午的练字时间也要求练英语。

1、在单词教学中，我采用拼读法和归类记忆法进行进行了教学。所谓拼读法，就是对一些和汉语拼音相近的单词，通过读音进行单词记忆，比如ruler□chair等词就可以用这种方法记忆；归类记忆法就是将一些含有相同字母组合的单词放到一起记忆，如brother□sister□father□mother都含有ther就可以利用此方法进行记忆。在英语四项基本功的训练中，听和读是领会、吸收的过程；说和写是表达和复用的过程，所以我在经常让同学们听点读机和读的基础上，练习同学们的语言表达的书面表达能力。

2、每节课让同学们说一小段对话或者做一个dailyreport□对于有能力的同学，每周写一至二编写一小段对话，不用写的太多，逐渐培养这种说写的的能力。学习第5单元时，说和写“myroom”等。

3、现在我们周六的早读是英语的。我们就有了足够的读的时间了。大家都知道语言教学必须要有足够的练习时间，只靠我们每堂课的40分钟远远不够，而其余学习时间很少有同学进行英语练习。

4、自主学习的方法。这学期李校长给我们推行的自主学习法，改变了以往的只是老师一味的讲，而是突出以学生为主体，让其自己主动的探索知识。比如let's talk部分自己学习。

5、模拟语言情境，再现真实生活乐趣。比如学习第3单元时好吃的就给他们做，然后，进行表演。其中给增加大量的信息量，关于三明治的一些知识都传授给他们。

6、多鼓励学生。成年人在工作和生活中需要领导的鼓励，上司的欣赏，更何况是未成年的小学生，教师对学生的表扬能提升学生学习的积极性，在学生的心里发展过程中将会逐步转化为学习的动力，产生意想不到的学习效果。鼓励和表扬的方式有很多，对单个回答问题好的学生，我会说“very good”“it is right”或者是全体学生为某个学生答对了问题而集体鼓掌或齐声说“right”“great”等。

知识来源于生活，只有将知识融入到生活中，才不会死读书，读死书。生活是五彩缤纷的，取材于生活的课堂活动更富有鲜活气息。如：打电话、买东西、看电影、过生日、上班、上学、爬山、游泳、逛超市等等。学生在任务活动中交流学习，从而学会如何在实际生活中去运用，培养了学生综合运用语言的能力。

英语教学是一个常学常新的课题。每一次上课，都会有新的问题，新的收获，新的心得体会，这些都会督促我们去找出问题的关键所在，不断地探索出新的教学方法。只有自己不断的发现问题、解决问题，才能进步，这样我的学生们也会多多受益。

1、对差生要给予更多的关心和爱护。对于他们来说，缺少的不是批评、挖苦和讽刺，在批评、挖苦和讽刺面前，他们已经变得麻木，当他们麻木到失去自尊、不懂得自爱时，我们所有的方法也就失效了。

作为老师最令人头疼的就是后进生，我发现，对付他们最好的方法就是“吊盐水”。怎么“吊盐水”呢？就是要慢，不要着急，量不能多，要保持持久性。举一个小小的例子：对于一些特别的孩子，像我们班的王凯，崔之上，温璐瑶等。我对他们的错误是有特殊的待遇，我会对他们说：“你这道题的错误可以错100次。”我喜欢给孩子们100次的机会。

我们老师对孩子提出：“下次不能再错。”我觉得这个要求太高了，对于中下生来说确实很大压力，不要说孩子，连我们老师也不一定做到，为什么要强加于孩子们呢！所以，我会给足够时间他们去改，但是每次我都会说：“第3次啦”、“第5次啦”……时间长了，他们也会觉得不好意思，自然也就改了，根本就不需要100次。其实无论对于学生还是老师都有舒缓的作用。

2、针对那几个最令我头疼的后进生，我还特意批准他们不用做部分作业，比如基础训练等，他们能做多少就有多少，我对他们的要求是不做不要紧，但是既然做了就一定要做到我满意，弄明白，然后记住；语法知识不会不要紧，四会单词、词组以及我划出的个别句子一定要会；我从来不要求学生背整篇课文，但每天都听读一遍课文，重点句一定要背，甚至要默。

为什么要这样做？我总觉得课文有很多繁琐的细节，对于中下生来说，记得东就忘记西，何苦呢？不如集中攻破难点，拿下重点，这样不是更好吗？而且对于孩子的心里也是一种安抚啊。他们觉得课文这么长，现在不用背，轻松多了，从心里上自信心也增强，背书也快很多。

俗话说，“有信心不一定能赢，但没有信心一定会输。”对自己抱有信心，相信自己能把英语教好，是提升学生英语成绩的前提。如果我们一味地去抱怨学校的生源，责怪自己的学生，责怪他们的迟钝，责怪他们的父母没有能力辅导自己的孩子，那么我们永远会处于失望甚至失落的状态，最后在

的恶性循环中品尝失败的苦果。我就曾经对所教的班级进行过调查，能辅导孩子学习英语的家长，每班不超过3人，有的班级甚至无一人能辅导。

因此我们老师所要面对的是相信自己的力量可以帮助这些孩子，同时也要让孩子和家长树立信心，相信老师会帮助他们克服学习上的障碍，度过难关。肖伯纳说过，“如果你有一种思想，我有一种思想，彼此交换，我们每人至少有两种思想。”我们也可以这样理解：如果我有一份信心，你也有一份信心，彼此交换，我们每人就会获得双倍的信心。那么，这双倍的信心来自于何处？就来自于教师自身。教师不仅自己要有信心，更要把这份信心传达给孩子，你要让孩子感受到：老师永远对你抱有信心，老师相信你能学好，老师不会放弃你，老师会在你最需要帮助的时候，出现在你的身边。当孩子也有了信心之后，我们和孩子就都获得了双倍的信心，很多问题也会变得容易解决起来。

怎样帮助学生，尤其是学习困难的学生建立起对学习的信心？很简单，就是帮助学生获得成功，不断地获得成功。对于小学生来说，失败，不但难以成为学生的成功之母，而且会带来更多的失败；对于学生来说，成功才是成功之母。如果我们帮助学生建立起对学习的信心，学生的身体和心理就会发生奇妙的变化：他们的身体会变得轻盈而敏捷，他们的思维会变得灵活而严密，他们对未来会有更多的憧憬和期待，他们会觉得学校的生活是美好而快乐的，他们会对学习产生更大的动力。至此，学生学习的希望之窗就被打开了。教育的核心是培养人的健康人格，而健康人格的核心就是自信。

教师要走进学生的心灵，要让学生喜欢自己，要和学生成为朋友。建立起朋友般的师生关系会让你的工作变得简单而卓有成效。当孩子喜欢上了你，把你当成了值得信赖的朋友，你在学生心目中的位置自然会变得重要起来。这个时候，你对学生的教育和引导很容易为学生所接受，产生事半功倍的效果。而且，在这种良好师生关系下成长的学生对老师敬佩、

亲近、信服，容易接受教育。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人才可以教育好孩子。”

其次，教师要有正确的教育理念，要能放下老师的架子，“蹲下来看学生”，要想学生所想，做学生所做。比如，活动课和孩子们一起跳绳，打球等。这样，你才能和学生有更多的共同语言，才能和学生有更多沟通的契机。另外，教师要有扎实的教学功底，高超的教学艺术，让课堂成为磁石，牢牢地吸引住学生，增强教师的个人魅力。如果学生能向崇拜影视明星那样崇拜教师时，我们的所有工作都会变得简单得多。

孩子在课堂上学得东西，如果在课后没有得到很好的复习和巩固，那么必然会影响第二天的课堂反馈，没有很好地消化当天所学的东西，孩子的学习成绩很难得到提升。因此孩子在家学习显得尤为重要，这时就要取得家长的配合，督促孩子在家认真复习预习，针对每一阶段孩子的考试情况，及时和家长沟通，反馈信息，指出孩子目前在学习上存在的问题，具体指导家长如何配合学校抓好孩子的英语学习，以取得家长最大程度的配合。同时，了解孩子在校学习英语的情况，也让更多的家长了解英语，关心英语，重视英语。

一个学生就像一把锁，而手段和方法就像开锁的钥匙。教师想要开启更多的“锁”就要拥有更多的“钥匙”。当某一天，你找不到开“锁”的“钥匙”时，就意味着你要赶紧“充电”；当某一天，你找不到开“锁”的“钥匙”时，你不要埋怨学生，“孩子犯错误，上帝都会原谅”，犯错误是他们的权力。该埋怨的应该是你自己！你有责任和义务找到开“锁”的“钥匙”。

著名教育家孙云晓说：“现代教育是适应学生的教育，而不是让学生去适应的教育。教育适应了学生，前景就会一片光明。因此，教育家的眼里没有‘差生’，更没有不可救药的学生。”著名特级教师刘京海说：“一个孩子的教育成功，

意味着一个家庭的翻身。”老师们，让我们怀着良好的心态和一颗感恩的心去享受我们的教学工作，为了孩子，为了无数个家庭，也为我们自己的理想，撑起一片希望的天空！

谢谢大家！

幼儿园教师经验交流分享心得篇二

教学是由教师的教与学生的学组成的独特的人才培养活动。通过这项活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质的提高，使学生成为社会需要的人。以下是为大家整理的关于，欢迎品鉴！

你好！大家好！

今天，作为幼儿园班主任的老师在这里和大家交流学习，我很高兴，但我深深知道当幼儿教师需要超人的耐心和博大的心情。我是这样想的，也是这样做的。参加工作二十年来，我分别担任过小、中、大班的班主任。本着为幼儿服务、为家长服务、踏踏实实地工作、诚信待人的宗旨，我时刻重视培养幼儿全方位发展。班主任的工作得到了园领导和家长们的充分支持和肯定，今天只能谈谈我班主任工作中对班级工作的认识和看法。

俗话说榜样的力量是无限的，特别是成长期的幼儿，教师的表率作用对他们有重要的意义，家长经常在家和幼儿园听到孩子们说我们的老师就是这样做的。老师教我们这样做。幼儿观察到了什么样的细节。这些都对我提出了更高的要求，作为班主任，我平时一定到处模仿领导作用，做班主任的榜样，用自己的实际行动带领班主任，平时注意自己的言行，以园为家，全身投入工作。例如，要求幼儿端正，自己不能翘曲的幼儿专心听讲，老师上课时要全力以赴，做好充分的准备，决不能疏忽，总之要求幼儿做，自己先做。

培养幼儿良好的行为习惯，最重要的是班级老师对孩子要求的一致性、持久性。如果这位老师的要求，那位老师的要求，或者今天这样说，明天这样说，孩子会感到困惑，久而久之，孩子会很累。例如，我让孩子起床后折叠被子放在枕头上，和其他两个班级的老师一致，谁班级都这样要孩子，长期养成了孩子的好习惯！通过对话，可以培养幼儿的好习惯故事、儿歌、游戏等形式，加强幼儿的活动规则，加强生活能力的培养。例如，整理书包，管理自己的东西，准时入园，早睡早起，安静地吃饭，关心别人，节约水，讲卫生。

幼儿有良好的常规，形成良好的班风。这是精神风貌，共同的目标，看不见，但无处不在。老师们积极，充满活力，工作轻松。

幼儿生活自立能力是儿童独立发展的第一步，我接手的是小班幼儿，儿童自立能力差，儿童往往尿在裤子上，拉在裤子上，饭后桌子上满是饭菜，洗手草，边洗边玩，洗后身体，袖口，地上有水只有基于培养幼儿的自立能力，才能在幼儿园愉快地开展一天的活动。因此，为了培养孩子的自立能力，我们班的三位老师对我班幼儿的具体表现对幼儿在不同阶段提出了不同的要求。对于一些幼儿力所能及的事情，老师绝对不会帮助他们。例如，让幼儿独立吃饭，老师在旁边鼓励。午睡时，自己脱鞋，脱衣服，整齐放置。孩子熟练后，可以自己穿鞋，穿衣服，和伙伴一起穿脱。每天选择幼儿当值日班长，负责班级的一天工作，如水果、勺子、桌子等，催促其他孩子的日常生活习惯，每天轮流负责。让孩子们在服务 and 督促中发展自己的能力。

爱是教育的阳光，教育孩子，首先要爱孩子。深入孩子的心灵世界，孩子需要的只有真爱、宽容、无私的心。爱教育事业，爱孩子是教师职业道德的核心，也是班主任工作的前提和基础。

在幼儿园，孩子需要什么样的角色，我必须投入那个角色。

例如，孩子病了，像母亲一样拥抱她，亲吻她，让孩子在病中享受慈母般的亲情。孩子高兴得像朋友一样笑，让他感受到分享的喜悦。在游戏中扮演孩子的伙伴……只有这样，孩子才能爱我们，想我们，想接近我们，发现幼儿的闪光点，表扬，品尝幼儿班主任工作的幸福和幸福。因此，作为班主任，在爱孩子的同时，要注意感情的投入，用真挚的爱感化所有的孩子，让孩子在爱的环境中茁壮成长。

既然作为班主任，我对琐碎的幼儿工作要有足够的耐心，我不怕累也不怕烦的精神，带领两位班主任，凡事从孩子的需求和兴趣出发，决不能急于求成。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由。教师要仔细观察，耐心询问，了解幼儿的动机，对症下药，才能从根本上教育孩子。特别是对学习反应缓慢的幼儿，要有教导人不厌倦的精神，循序渐进。另外，做幼儿工作，不能简单处理。考虑到孩子的心理行为、个人需求、理解、感动、耐心克服自己的缺点，用自己的耐心和智慧教育幼儿，一定会产生良好的教育效果。

从事幼儿教育行业的人都知道幼儿园班主任的工作不是独立的工作。教师扎实认真的日常工作是做好班主任工作的基础。作为班主任，我不断钻研教材，探索创新。在开展每天的教育活动的同时，我也催促自己立即写教育笔记、幼儿成长案例的记录。在学习中，不仅提高了我的专业理论知识，还进一步提高了我对幼儿教育的认识和理解。

既然父母把孩子交给我们，我们就要给父母安心的约定，照顾和教育所有的幼儿是我们的责任，班级管理成功与否，要看父母的工作是否到位。

作为班主任，我必须做好监护人的工作，通过监护人积极反馈孩子在园里的状况和表现，利用安康家和监护人的交流，发现问题立即解决，帮助孩子进步。同时，我要充分利用家长的开放日期和接送孩子的时间，经常与家长沟通，得到家长的配合、了解，让家教协调一致。孩子不入园的时候马上

和监护人取得联系，确保孩子的安全，孩子生病的时候打电话问候，和监护人说话的时候，让监护人体验到老师对孩子的帮助是基于爱孩子，我和监护人说话的时候，我先向监护人确定孩子的优点，表扬孩子的闪光，委婉地提出幼儿的不足之处，虚心地听取监护人们提出的合理化建议，耐心地为监护人解决困难，热心地向监护人提供帮助。

父母和孩子一样，其实也有虚荣心，需要表扬和激励。在每个主题的开始，我们总是和父母交流。例如，收集相关资料、孩子的习惯、能力的共同培养等，我们总是表扬和感谢做得好的父母，让付出劳动的父母也感到有价值，同时也感动了没有合作的父母。通过表扬和激励，父母更加合作，孩子的能力提高得更快。

在自己不懈的努力和大家的帮助下，我班的工作已经走上了轨道。尽管工作还不完美，但确实尽了工作。我认为，只要每个教师都能以爱、细心、耐心、真诚地面对工作，面对孩子，就没有无法克服的障碍，也没有无法解决的问题。今后，在工作中，我会一步一步地脚印，坚定地执行一切，我会更加努力与班级教师团结合作，务实创新，不断充实，尽快成为新时期优秀的幼儿园班主任。

课前要做好充分准备，钻研教材，挖掘重难点，精心设计课堂练习，课后作业，教学环节。先讲什么，重点练什么，难点怎么突破，数学思想如何渗透，知识的实用价值如何体验，方方面面，力求完美。

离开课堂，一切都是“无源之水、无本之木”，向课堂40分钟要质量。上课时教师要精讲少讲，以训练为主，让学生多动手动脑。注重课上前20分钟是学生获取知识的最佳时机。内容要有坡度，遵循有易到难的原则。发现问题，及时反馈。培养学生的学习兴趣，加强学习小组建设，都是我们所研究的课题。

辅导是课堂的延伸和补充，也是提优补差的关键。针对课堂或作业中存在的问题，适时的分层教学，因材施教，“抓两头，促中间”力争让学生学的更多更好。

1、要有慎重的学习态度。无论哪一次作业，都要让学生明白，认真的态度是至关重要的，也是取得成功的关键。

2、认真读题。学生只有认真细致，掌握方法，才能有好的学习效果，所以教师要教会学生解题技巧。

3、仔细检查。做完作业要有良好的检查习惯。

4、及时总结：对习惯好的方法要进行保持，对习惯差的要改正。

对于学生的教育问题，靠教师单方面的努力是不够的。从家长那里了解他们在家的思想、学习、生活状况，对于出现的问题及时给予纠正，学校和家庭共同来教育学生。

“教无定法，贵在得法”，“一份耕耘，一份收获”。学生的成长和进步是我们今后工作的动力。教学工作本苦乐相伴，我将以“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，务实工作。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。在我们涇小人的努力下，涇小明日更加辉煌。谢谢大家！

时光如梭，转眼又过去了一个学期。我之所以能在数学教学上取得一些小小的成绩，我想离不开各位领导一直以来的重视和培养；离不开同事们的理解和支持；更离不开学生们的信任和好学；还有就是自己一直以来坚持了一条原则凡事尽力而为，但求问心无愧！下面，我就如何提高数学的教学质量问题，谈谈个人的肤浅看法，不当之处，还请大家批评指正。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果。良好的学习习惯使学生终身受益。我对学生提出的最基本的要求是会学习，会听讲，会做作业。会学习包括仔细观察，独立思考，提出问题，认真做事，善于总结，不懂就问，合作学习等。课堂学习是学习的关键，而会听讲又是关键中的关键。所以我讲课时学生不能做题，必须认真听讲。会做作业先审清题目再做，不乱涂乱画。我布置作业少而精，要求书写规范力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，慢慢的学生养成了做题认真细心的良好习惯。

良好的班风是学生学习的保证。我所教的班，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。在班级里提倡一种认真、求实的学风，与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了各类学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。同时班内对每组同学设立积分表，看谁积分最高，就对谁组及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础。在作业中鼓励的评语，课堂上伸出大拇指表扬，优秀作业展览等都是我的一贯做法。

认真备好教案。先是个人备，再集体讨论，最后是半小时左右的课前心备，我认为心备更详细具体。课堂上激励性的教学手段要常换常新，并充分利用课堂生成，及时拓展提升，满足吃不饱的学生的需要。课后及时对该课做出总结，写好反思，并虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们的共性问题进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略。把问题情境生活化，不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使

学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。

数学课教师要正确处理好讲与练的关系。原则上是学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。上课时教师要把难点讲清讲透。其次，在课堂上以训练为主，把学生放在主动的位置上，让学生多动脑，勤动笔，围绕重点进行练习。练习时，教师一定要巡视并给予必要的指导。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使各类学生都有不同程度的进步与提高。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。从点滴入手，与其谈心，有优点及时表扬，增强其自信心。

在作业批改上及时讲评学生作业中的问题，认真分析原因，并组织订正。同时，我还在作业的首页添加了一份“每日收获园”，里面主要有以下几项“成绩”、“做题认真”、“书面整洁”、“作业全对”、“很有进步”。孩子们每天的作业符合哪一项，我就会在相对应的一栏里画一个笑脸作为奖励，这样新颖的批改作业的方法极大的带动了孩子们写作业的积极性，同时也提高了作业的质量。

以上只是我自己在教学中的一些不成熟的看法，不足之处还请大家提出宝贵意见。

各位领导老师：

大家下午好！这次和大家一起交流，教学经验是谈不上的，有的只是自己的一点点体会。这些体会很肤浅，还希望老师们能对不当之处批评指正。下面就我工作上的一些体会和大家分享一下，目的在于“抛砖引玉”引出我们学校优秀老师们的优秀做法。

俗话说，无规矩不成方圆。不管是接手一个班级，还是一个班的任课，开学第一节课，我就给学生规定好学习套路，教给他们学习的方法。正所谓，授人以鱼不如授人以渔。首先，是对他们在课堂上提出要求，从坐姿，听课，记笔记等；其次，对他们的课堂作业，家庭作业，要求他们按质按量完成；接着，对他们预习和复习提出相应要求。最后，对他们背书提出要求。每次小组检查，我抽查，重视学生的劳动成果，给每个学生表现的机会。

大家都知道，无论是好的习惯还是坏习惯，一旦养成就很难改变。所以，我很重视学生的学习习惯。因为，学生养成良好的学习习惯不仅有利于学生自己，而且这也有利于老师管理好这个班级。就如，我班早读课，每天规定好学习任务，有老师在，没老师在，早上都要认真大声的朗读。每次，我经过班级时，都能听到他们整齐的读书声。这也让我很省心。

我们学校很重视对后进生的转化工作。我就从三方面谈谈我对后进生转化，这也是我讲的重点。

(1)、鼓励和表扬。所谓的后进生，主要表现在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差。所以，我从各个方面来发现后进生的闪光点，及时表扬、给予肯定。在教学中，尤其提问环节和作业布置方面，我根据不同层次的学生设置不同的问题和作业，这些后进生只要能够回答出这些问题，完成这些任务，我就会在班级鼓励他们，肯定他们。时间久了，学生的自信心就有了，学习的积极性也就高了。

(2)、一帮一结对学习。一门课一位老师，面对班级三四十个学生，想每个学生都抓，想让每个学生都很优秀，老师只身一人过于身单力薄。俗话说，“火车开得快，全凭车头带”。我就利用班级的尖子生。让这些尖子生带动后进生。让这些尖子生充当小老师给后进生补课，加餐。这不仅给尖子生提供了展现的舞台，表现的机会，而且这也能够锻炼他们。同时，后进生也得到了转化。

(3)、和家长沟通。后进生与家庭教育或多或少有一定的关系，所以，要了解每个后进生的家庭情况。例如，我带的六（2）班学生庞丁宁，她是一个内向的女生，有段时间成绩下滑很大。一开始，我以为这个学生平时就比较懒散，学习不努力，准备找家长谈谈。后进生最怕老师找家长，所以，每次在找学生家长之前，我提前都会和学生沟通，并且会和他们说，“这段时间你的成绩没有体现出你的能力，我想是你的学习方法出现了问题，这次请你家长来，是为了和你家长商讨怎样把你成绩提高这样类似的话”。这样，也就消除了学生“老师找家长就是告状”的心理。我就主动联系了她的家长。这次我也是这样做的。没有和家长谈学生的成绩，有的只是询问她在家里的情况。通过这次谈话，让我对这个学生的看法也发生了变化。她妈妈说，她在家里很勤奋，早上天没亮，自己定好闹钟，就起床看书；每天放学回家第一时间就是写作业。她姐姐都没有她这么用功。她姐姐也是我们学校九年级学生，成绩很优秀。对于这么听话的孩子我还有什么理由去批评她呢？我应该反思自己的教学方法。如果当时，没有和她妈妈的一番沟通就直接批评了这么一个勤奋的孩子，那么后果真不堪设想！这也将会是我教学生涯中的一次教学事故。所以，想转化后进生，必须先了解后进生的所有情况。

以上是我的一点教学心得，不足之处希望各位给予帮助，指导。谢谢大家！

各位领导、老师：

大家好！

今天在座的都是青年教师，是学校的骨干，你们的身上充满了青春的活力。我喜欢与青年人交往，给自己补充新鲜的血液，使自己不断地跟上时代，不断地进取，这有利于让自己保持身心健康，时时充满青春的活力。今天，我很荣幸作为老教师代表来参加此次会议，更加乐意与青年教师们分享我

在备课和教学中的心得体会。下面我就简单地谈谈自己的看法：

1. 备课前的准备：了解整本教材的内容，教材编排的特点，章节之间的联系（了解人家为什么这么编排）。多看有关教材的资料，弄清楚每个知识点，怎样围绕知识点出习题。这样在备课时就有材料了。同时要了解学生的基础，为讲课时的讲解深度，出例题时的难度做准备。还要多看一些小故事、幽默、笑话，为讲课时课堂能充满活跃气氛做准备。

2. 备课：列出所讲内容的提纲，选择准备好的材料，不能多多益善，一堂课时间容量是有限的，学生的接受能力也是有限的。突出重点，突破难点，这句话好说，但不好做，采用什么措施，用什么样的教学方法才能突出重点，设置什么样的平台使难点分化，就像上楼一样，让学生一级一级地上，不能跳跃。把握基础，照顾到大多数同学，怎样看得出来照顾到大多数同学呢？期中期末等大型考试的成绩就可以看出来。两头小，中间大是原则，比如此次期中考试二（5）班的化学成绩70-80分的有46人。中间大的好处是在高考备考中中间档次的学生经过系统复习，强化训练都会如雨后春笋一样喷涌而出的。并且这样做还会在学生的评调中自然会获得好评。

3. 备课完成后：用蓝或黑笔备课，用红笔修改，仔细斟酌，慢慢修改，或增补内容，或调整顺序，直到自己满意为止。上课前还要温习一下备课内容。课讲完后，如果教案还需要改进，课后及时修改，否则时间长了就忘了（好记性不如烂笔头）备课本要妥善保存，以备后用。

1. 首先心情要好。心无旁骛，不能有杂念，不把课外的情绪带到课堂，不能随便发怒，性格开朗。语言要风趣幽默，1-2分钟的短故事要结合课堂环境随时拿得出来。

2. 语言要充满吸引力。语言的磁性，语气的抑扬顿挫，节奏

感明显。注意语言的惊奇性设置以刺激学生的求知欲。

3. 肢体语言、面部表情均可有助于学生对问题的理解，教师就是要善于课堂表演。注意观察学生的表情和眼神来确定学生对知识的掌握程度。

4. 板书要规范。板书规范有助于学生做笔记和减轻学生的上课疲劳感。我们青年教师中如李鹏举、伍坚、程时景等一批老师的板书就很规范。

5. 培养学生的学科语言帮助学生记忆学科内容，尤其重点内容要经常帮助学生回忆，让学生学出学科的特点。

6. 培养学生的思维能力，开发学生的智力，不仅受益一科，对学习任何知识都有帮助。

7. 讲出学科的解题方法。选择题要典型，讲解分析一定要仔细，注意知识点的覆盖面，多角度剖析，但学生能够做到的一定让他们自己做，不要代劳。

以上是我的几点体会，仅供参考。希望老师们把每一堂课都上成公开课和示范课，这样，你的业务能力就会很快提高。

在工作中，我一如既往地严格要求自己，遵守幼儿园的各项规章制度，积极参加园内的各项活动，服从工作安排，努力做好教育教学工作。在出勤方面，也做到了不迟到早退，无事不请假。我们根据班内实际情况，及时调整教学内容，严格按照计划开展活动，完成教育教学内容，在活动中让孩子自主地学习，给予宽松、和谐的环境，自由发展。在我们的努力下，幼儿开始喜欢上幼儿园了，喜欢与小朋友一起游戏、学本领了，也结识了许多的朋友，提高了交往能力。在教学上，我根据幼儿不同的个性与兴趣，采取不同的教育方式，仔细观察，发掘每个人的优点。

我力求从每件小事情做起，耐心细致。由于孩子年龄比较小，入园时，很多孩子都是脸上挂满泪水，哭闹现象比较严重。大部分孩子的生活自理能力相对较差，吃饭要老师喂。所以，开学初，我们一日生活的重点放在稳定幼儿情绪、帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯方面。因此，一学期以来，在我们老师的帮助和领导下，我们班孩子的自理能力都大大的提高很多，比如原来孩子们吃饭洒饭、挑食的情况好转了许多，现在都能自己动手吃饭了。原来大部分孩子不会穿脱简单的衣裤，还经常穿反鞋子，现在都已经有了明显的进步。他们自我照顾（能够独立进餐、安静的午睡、会正确使用自己的毛巾、杯子、养成饭前、便后洗手的习惯，等等）、懂得友好相处。孩子的转变让我们、让家长感到欣慰。

在卫生保健方面，我们班注重保教并重，细心关心每一位幼儿，照顾他们的生活，为他们提供卫生舒适的生活学习环境。每天严格按照要求进行常规消毒、打扫卫生；天气变化时，及时为幼儿添减衣服，提高幼儿饮水量，及有关幼儿的保育、保健知识供家长们参考。午睡时，为幼儿盖好被子，进餐时，提醒幼儿多吃饭菜，并培养幼儿不偏食、不挑食的好习惯。引导幼儿学会解决同伴间的纠纷，教幼儿了解自我保护意识的常识和行为。

我们在平时晨检和放学时积极主动地与家长交流联系，认真组织召开家长会，另外通过家园联系册□qq群等方式向家长介绍幼儿最近的情况，家园同步开展教育工作。让家长了解孩子在园的情况，同时也让我们了解孩子在家的情况，相互了解，同时吸取家长对幼儿园教育和管理工作的意见和建议，努力使孩子得到更全面的发展。

通过这一学期的工作，我很幸运学到了不少东西，作为一名幼儿教师不仅要管理好班级，配合班内老师做好班级工作，还要有一颗爱孩子的心，不断的提高自身的素质，不断的完善自身修养，不断的吸取经验。这学期，我努力作好本职工作，但要成为一名优秀的幼儿教师，我依然存在着许多不足，

对自己缺乏高要求。我会在今后的工作中加以改进，继续努力，跟上社会的步伐。

参加教育工作转眼间已经二十个年头，从一名默默无闻的小教师成为今天的一名教学骨干教师，期间的酸甜苦辣只有自己清楚，我总时刻谨记自己的本分，明确自己的身份，保持教师的本色。为了更好的鞭策自己，提高自己，我从以下方面对自己的工作予以总结：

提高思想政治素养我恪守教师职业道德，自觉学习《教育法》、《教师法》等相关教育法律法规。工作上顾全大局、以高度的责任心承担艰难任务；严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为，同事间精诚合作、宽以待人。

今天的世界是知识和科技的时代，面对瞬息万变的信息，我清楚地认识到：知识需要不断更新，只有不断学习，才能不落后于这个社会。作为一名新世纪的教师，必须敢于面对现实、面对问题、敢于抓机遇，不断地追求自我的超越。只有以博大的爱心去热爱生命、热爱生活、热爱事业，这样才能教书育人。为此，多年来我坚持读书、学习。

与此同时，我还从思想上、理论上认识到“为人之师，必须德高为范”。适应数字化革命给教育带来的变革，使学习充实了我的精神世界。

1、立足课堂，在实践中探究。课堂是教师体现自身价值的主阵地，课堂蕴涵着生命的资源，课堂是教师与学生共同成长的乐园。

本着“一切为了学生，为了学生的一切”的教育理念，我将自己的爱全身心地融入到学生教育中，研究课堂，研究学生。在加强和改进未成年人思想道德建设方面，精心设计符合学

生年龄特点的系列教育活动。我以学生活动为主体，以“打造温馨班级、构建温馨乐园”为活动宗旨，积极探索，努力实践。

2、与时俱进，探索教研新方法。苏霍姆林斯基曾经对一位校长说过：“如果你让老师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那么就应该引导教师走上科研的道路上来。”这足以说明科研是教研的先导。在兼任小学五年级毕业班教学间，不断摸索中小衔接中遇到的问题，思考并在教学实践中不断改进，课堂教学中注重延伸和衔接。

作为一名学校的骨干教师，我认为我应该是一名智慧型，科研型的教师，是有实力、有能力、有潜力、有定力、有魅力的。我深知，教育是一门科学，我们不能只停留在知识的传授上，而应该发展每个学生的价值、发挥每个学生的潜能、发展每个学生的个性。理论与行为的融合是至关重要的，也是我困惑的，更是我迫切需要解决运用的，因此，我必须不断学习，不断反思总结，积累教学经验，才能真正成为实际教育教学工作意义上的优秀教师。

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

1、在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。

2、及时总结，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。

3、对学困生给予更多地关注，使他们在原有基础上有更大提高。

4、在备课中关注教材、关注学生，在教学中完善了预设与生

成的关系，挖掘并利用好教学过程中有效资源，发挥自己在教学过程中的教学智慧，对自己的教学行为、教学效果等教学过程和结果进行经常性的深层次的反思与评价。

尊敬的领导人，老师们：

你好！大家好！

今天，作为幼儿园班主任的老师，我很高兴在这里和大家交流学习。前几位老师从班级管理的各个方面进行了交流，听了之后我也受益匪浅。对于在座的班主任来说，我向你们学习的方面很多。今天，我作为幼儿教师，只能谈谈我班主任工作中对幼儿班工作的点滴认识和意见。

以下是一些实际工作经验的分享：

热情接待所有幼儿，让幼儿园成为孩子今天来的地方，明天还想来的地方。好的开始，成功的一半幼儿高兴地上幼儿园，常说为幼儿开展一天的活动奠定了良好的感情基础。教师可以热情接待幼儿入园，也是提高教师幼儿感情的好方法。每天早上，老师笑着站在教室门口和幼儿说早上好是不够的。在过去两年的工作中，我总结了四个字，即摸、抱、看和蹲。

1、触摸是指幼儿来园时，老师积极触摸孩子的头和手，孩子会给老师带来安全感和亲切感。例如，我早上接待幼儿的时候，对于情绪稳定的孩子，摸摸孩子的头和脸，增进幼儿和教师之间的感情，让孩子们感亲一样亲切。

2、抱，早上接待幼儿的时候，对于个别情绪不稳定的幼儿，他的眼泪不断地转动在眼睛里，嘟嘴不肯进教室的时候，我抱着孩子，让孩子感受到我对他的爱和关心，幼儿对教师也有很深的感情。

3、看，俗话说眼睛是心灵的窗户。接待幼儿入园时，我经常

用眼睛和孩子们交流，我用。

诚的、信任的眼光去看幼儿，他们会给我微微的一笑，这时候我心里暖烘烘的，因为孩子肯定了我这个朋友。

4、“蹲”，就是在与孩子交流时，能蹲下来与孩子讲话，使教师与幼儿视线交流处在同一高度，不仅缩短了教师与幼儿的心理距离，更让孩子们觉得老师和他们是平等的。比如：我们在组织活动时，老师蹲着、坐着或者跪着与幼儿脸对脸，视线保持一致的进行交流，幼儿就会很快的融入到老师组织的活动中，孩子的思维会更加活跃，孩子的想象会更加丰富。为了孩子的健康发展，让我们教师蹲下来与孩子说话。

作为一名老师，一名幼儿班主任，要有一颗孩子的心是最基础的。要热爱和尊重每位幼儿。走进孩子的童心世界，了解每位孩子的性格特点，感情世界和家庭情况。用平等的眼光去对待每一位孩子，使孩子同时也喜欢你，愿意和你玩，在愉快的氛围中学习。在一日活动中要时时关注他们。哪怕一个鼓励的眼神，拉拉手、摸摸他的头，都传递着我们对孩子的爱。采用多鼓励、多表扬的方式，多发现孩子的优点。在教育活动中及时给予孩子评价，树立孩子的自信心，同时也是对孩子的一种肯定。在生活中，我更善于要做孩子们的好朋友，时刻关注每一位幼儿，尊重幼儿，注意发现幼儿的闪光点，让他们在其乐融融的环境中生活。同时也要做一个有心人，比如：孩子发烧了、鞋子穿反了、裤子湿了等，我们都会及时发现并妥善帮助幼儿解决。

一个好的行为习惯，可以让人受益一生，3—7岁正是孩子养成各方面良好行为习惯的最佳时期。我记得一个获得诺贝尔奖的获得者在接受记者的采访时，记者问他，你觉得你获得如此的成绩，在哪里你得到的东西最让你受益，这位科学家的回答是：“在幼儿园，在那里，我学到了令我终身受益的东西，比如说，有好东西要与朋友分享，懂谦让，有礼貌，吃饭前要洗手，不是自己的东西不要拿等等”。

所以我认为在幼儿园阶段与其交给幼儿过多的知识性的东西，不如先培养幼儿的习惯，那么怎样培养幼儿良好的行为习惯呢？我认为可以着重从以下三方面来做：

1、寓行为习惯培养于生活和活动之中，儿童发展心理学中古希腊教育家亚里士多德有一句至理名言“习惯成自然”。从幼儿的成长和发展角度来讲，我想培养幼儿形成良好的行为习惯应该是贯穿于幼儿一日生活和各项活动之中的。比如：在组织活动的过程中，运用幼儿感兴趣的故事、儿歌、游戏，在墙上贴一些图片，再加上示范、引导、讨论等各种形式，使幼儿了解应当怎么做，并明白为什么要这样做。另外还应该注意培养孩子的独立性，试着让他们做一些力所能及的事，让孩子在日常生活，人际、同感、集体中学会独立发现问题、独立解决问题的人际交往等良好的行为习惯，让孩子获得“该如何做”的认识，形成一系列的行为方式，并在实践活动中，不断地练习强化，使之成为一种自然的习惯。另外，作为幼儿班主任还应该学会抓住生活中的点滴对幼儿进行随机教育。比如：当发现孩子的手脏时，衣服扣子或鞋带松开的时候，玩具脏的时候或者把玩具弄乱了，图书弄坏了……都是我们因势利导的好机会，要及时鼓励他们自己动手，教给他们方法，使孩子们养成良好的习惯。例如，从小班起我们就要求对玩具进行分类，收拾玩具，在幼儿玩玩具之前，首先引导幼儿按类别、颜色分好类，认识每一种玩具，了解每一种玩具的玩法，这样即便于幼儿操作，又培养了幼儿的分类能力，一举两得；又比如，物归原处，我们教会了他们如何分类、收拾、整理后就要求他们必须做到，否则就一遍二遍的反复练习，经过反复几次这样做，孩子们就形成了一个习惯，从此每次活动后玩具就能整齐“回家”了。

2、重榜样的示范作用。

榜样的示范作用是巨大的，要幼儿养成良好的行为习惯，教师示范作用就尤为重要。俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”儿童时代是模仿力最强的时期，他们的学习从模仿开

始，由于他们的认识能力，分辨是非的能力非常有限，因此，我觉得作为老师要以身作则，做出榜样，正面诱导是十分重要。比如：在日常的生活中，教师自觉拾起一片废纸、说话时正确的使用礼貌用语、答应幼儿的事情都能做到等，孩子受到这种行为的影响也会自觉坚持学习。长期坚持，孩子会逐渐形成良好的行为习惯，榜样对孩子具有很强的说服力和感染力。

3、让幼儿在音乐中建立行为常规

在教学活动开始或结束时，有的活动需要收书、发书、或者收发一些教学具等。而这时候幼儿容易乱成一团。我采取的措施是，利用琴声来稳定他们的情绪，让孩子们听到音乐就知道马上整理物品，或者就知道接下来该做什么了。这样也不用老师在大声命令幼儿。还有就是孩子们在入厕时，也可以使用一些比较优美柔和的音乐，让孩子们自觉站队入厕，喝水的时候放一段轻音乐，让幼儿在音乐中有秩序地分组去喝水，并在喝水时有一种愉快的心情。利用琴声组织幼儿养成良好常规习惯经过一直以来的尝试是一个很有效的方法。

班主任的工作是琐碎的，尤其是幼儿园的班主任工作，每天面对的是毫无行为能力的小朋友，更要把工作做细、做实。从早上入园的晨间接待、家长嘱托，缺勤幼儿的缺勤原因，幼儿活动情况等等都要做好详细记录，做到有案可查。

安全工作重于泰山。安全是我们时刻关注的问题，更是工作的重中之重，没有了安全，教育从何谈起。在日常活动中，做好幼儿的安全防范和保护，及时排查各种安全隐患，随时关注每位幼儿身体健康状况、精神面貌、情绪变化，及时、恰当地给予照顾和引导。并通过开展相关的活动对孩子进行一些安全教育，此外在节日前、假期前、周五下午我们还要对幼儿进行安全教育，让幼儿从思想上引起重视，确保幼儿健康成长。

幼儿园提倡的是保教结合并重的教育，保育在先，教育在后。为了确保每个幼儿在健康的环境里成长，作为幼儿的班主任还一定要做好班上的消毒卫生工作。定期消毒地面、毛巾，水杯，并教会幼儿正确的洗手方法。此外还积极取得家长的配合，请家长在家中督促幼儿养成良好的卫生习惯。对于个别卫生习惯较差的幼儿不另眼相待，利用班级的榜样示范效应影响同化他们，帮助他们养成良好的卫生习惯。

《幼儿园教育指导纲要》与《幼儿园工作规程》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”随着教育观念的转变，现代幼儿教育的发展，家长对孩子的重视程度也逐步提高了，家园合作也就成为我们必须做好的工作。我们要让家长成为我们的合作伙伴，成为我们的资源，要加强与家长的沟通。切实开展多种形式的家长活动，有效地丰富家长的家教理论，提高家长关注幼儿学校生活的主动性，引发家长参与幼儿园活动的积极性，有效地促进幼儿园与家庭在教育上的同步同向进行。作为班主任，要及时的向家长反映孩子在园的表现情况，力求得到家长支持，要求一致相互协调配合教育孩子。在与家长谈话时，教师要让家长体验到老师对孩子的帮助是建立在爱孩子的基础上，教师的言谈举止之间流露出的是对孩子的关爱，所谓“爱之深，责之切”，把班上的孩子当成自己的孩子一样，这样再指出孩子的缺点，家长就比较容易接受了。其次，让家长学会反思自己的教育方式，如对家长说：“你觉得你的孩子在某某方面有什么困难吗？”或“你觉得在某某方面帮助你的孩子进步有什么困难”然后帮助家长一起找出问题的原因及解决的办法。这样做让家长意识到老师能够换位思考，想家长所想，急家长所急，对孩子付出特殊的关心和照顾。

在每学期开学初我们都要召开家长会，向家长介绍班级情况、幼儿发展水平、家长配合等，每星期更换家园联系栏内容，向家长介绍科学的育儿知识，平时利用入园、离园时和家长

交流，及时反馈幼儿在园在家情况。结合主题活动，发动家长和幼儿一起收集主题相关资料，让家长了解幼儿教育，关注幼儿学习。

一分耕耘，一分收获，我深知作为一名农村幼儿教育工作者，无论从学校的发展来说，还是从自身的教育水平来说，都需要我们克服一切困难，努力学习，不断成长。教育的路还很长很远，我相信只有付出才会有收获。我要用我的真心去教诲我的孩子们，我要用我的真情去培育我的孩子们，在今后的班主任工作这个领域中，我还有许多地方需要学习，需要改进，我还要继续努力，争取做得更好。由于能力和水平有限，以上是我个人工作以来对作为一位幼儿班主任的点滴收获和看法，有不足之处请各位同行多多给予指教。

幼儿园教师经验交流分享心得篇三

各位领导、各位老师：

通过观察，我把学生不举手的原因归纳成几类，区别对待：

1、能回答但胆小不敢在集体面前说。

对于这类学生，我平日注意为他们创设说话的环境，鼓励他们大胆勇敢地说。先让他们能大胆与老师、同伴交谈，再在小组或几个人活动时大胆说，而后在集体活动中引导他们举手回答问题，及时给予表扬。

2、不知自己回答得对不对，怕说错，因此不想说。

这类学生自尊心强，很爱面子。我常用的办法是，组织他们自由讨论，在指导时有意识地请这几个学生把自己的想法轻轻告诉我，同时肯定他们正确的部分，引导他们回答时更完

整、准确，并鼓励他们过一会儿大胆举手发言。由于已得到老师的个别指导，因此学生的自信心增强了，回答起来胸有成竹，既响亮又正确，多次以后，这类学生的举手次数会明显增多。我曾教过一位信心不足、从不发言的女学生。在一次上课之前，我私下和她约定好上课请她回答一个问题，并一起商量好答案。果然，这次她有备而战，回答得非常精彩。我及时表扬了她，还发动全班学生给她鼓掌喝彩。那一刻，她一定觉得自己很棒，信心倍增。以后，她真像变了一个人，再不缩手缩脚的了。

3、确实不会回答。

这类学生在集体面前不要让他们第一个回答问题，这样会让他们感到难堪。例如，在日常教学中，我常组织学生玩接龙问答游戏，即当我提出一个问题，让学生思考之后，每个学生按座位顺序依次回答，学生不必举手，只需站起来说说自己的看法。为了保证回答过程像一条龙连贯下去，每个学生都努力思考，认真回答，平时不爱举手发言的学生也消除了紧张心理，轻松自然地站起来，有的甚至回答十分精彩。教师要给他们提供一个在集体面前说话的机会，让学生参与活动。

总之，对待不举手的学生，教师还应根据个人的性格特点区别对待。我们只有充分了解学生、尊重他们，才能成为学生的好朋友、好老师。

幼儿园教师经验交流分享心得篇四

各位老师、各位家长朋友们：

大家好！

我是中一班胡瑞轩的妈妈。很荣幸能够在此发言，也很高兴

有这样的机会。首先请允许我代表所有的家长感谢幼儿园的领导和老师们对我们孩子的教育与培养，也真诚的感谢你们给所有的孩子带来一段丰富多彩、健康快乐的幼儿园生活。

其实，谈到孩子，我更多的感受是内疚，因为工作的原因，不能天天予以陪伴、呵护。而在他视妈妈为天的小小年纪时我却不能予以满满的爱，所以工作之余孩子就是我的天。

处在学龄前的儿童，内心是缺乏安全感的，所以在做很多事的时候，总是会喊上爸爸妈妈。

“妈妈，陪我看动画片”“妈妈，给我一起画画吧”“妈妈，给我一起玩游戏吧”而在这个时候我们往往被一些家庭琐事所纠缠，觉得小孩儿怎么那么讨厌呀，有了孩子自己就没了单独的空间了。于是找各种理由拒绝。看似无所谓，但在不知不觉中，已经伤害到孩子幼小的心灵，所以要多多陪孩子。

给孩子一个温暖的天堂一个有爱的家庭，不仅能让孩子健康成长，而且能给他健全的人格。

他也会在我的额头轻轻吻一下，如果某一次爸爸忘了亲我，他会很得意，说：他没亲你。或者直接告诉爸爸要亲亲妈妈，所以有这样的举动相信孩子会安稳的睡觉，会做美美的梦。

孩子迟早有一天会离开我们而独立生活，所以基本的生活技能可以让孩子尽早的意识到，否则，“小公主”“小皇帝”养成了就不是真的爱孩子了。但让孩子有劳动意识要以力所能及、安全为前提。而且要多鼓励和夸奖，帮助他们树立自信心。

其实学龄前我们更多关注的应该是孩子习惯的养成，良好的生活、学习习惯会让孩子受益终身！

初为人父人母。需要很多摸索很多学习，来适合自己的家庭、

自己的孩子，所以在生活中，需要用微观的视角来探看孩子生活的角角落落，才能较为详细全面地了解孩子的生活学习的全部。只有认真做好自己，只有身正为范，孩子才能感受到爱的伟大，才能感受到榜样的力量。在孩子成长的道路上，和孩子一起边学边成长吧！记住陪伴是最好的爱！谢谢大家！

幼儿园教师经验交流分享心得篇五

尊敬的各位老师：

大家好！

首先感谢校领导对我的信任，安排我在上学期接手六(2)班的班主任工作。今天我坐在这里面对大家，心里还是有点小紧张。都说生个孩子傻三年，时隔两年，在我还没有完全摆脱“傻”的时候，是李副校长的鼓励让我鼓足勇气，再次肩负起了班主任的重任。同样的工作，每个班主任都会有不同的处理方式，对待不同年龄段，不同层次班的学生，我们的方式方法也并不相同。论经验，在座的各位老师个个都经验丰富、身怀绝技，我要和大家学习的还有很多。今天我只希望能借这个机会与大家分享一下我在班主任工作中班门弄斧的点滴。

一、我的班主任工作习惯

为了更好地展开班主任工作，开学初期我会做好跟班工作，利用一切可以利用的时间和学生呆在一起，充分了解学生的实际情况，如他们的兴趣、性格、学习情况、家庭情况等，了解哪些学生的性格是内向的，哪些学生的个性是好动、顽皮的。

我习惯在班主任工作中采用“前紧中松后紧”的方法进行班级的管理，“前紧”是指开学之初抓紧时间立好班级规矩，在开学前几周时刻盯着班上的每一个人，让规矩变成一种习

惯；“中松”是指在建设好班级班委的基础上，抓好班干部的培训工作，利用班干部学生管学生，放手去锻炼班干部的管理能力，只在出现典型问题时我才出面解决，然后开展全班性的教育；“后紧”是指针对孩子期末思想上波动大的特点，在班级管理上我再次亲力亲为，做好每天都有小结，每周都有总结，及时表扬班里的进步之处，让学生感受到我关注他们的每一个进步，让榜样的力量来带领他们越做越好，用正能量促使班风积极向上。

二、想方设法帮孩子养成好习惯

都说“教育就是培养习惯”。为了使我们班孩子养成良好的学习习惯，上个学期我还在班上实施了一些举措：如针对我们班孩子回答问题不积极，作业涂画痕迹多，多嘴的坏毛病，我使用了“桌子上的便利贴”，让每个孩子都在自己的便利贴上如实记录好在各科课堂上主动举手回答问题的次数，多嘴的次数以及作业中涂画的笔数，每周统计一次做出总结，该批评的批评，该奖励的奖励，我还会及时把表扬名单通过学校短信平台群发给家长，孩子也越来越在乎了，细微的改变在一天天发生，好的习惯在慢慢养成。

另外针对我们班孩子在没有老师监督的自习课上总有人小声问这问那，细细碎碎的声音不断的情况，我使用了“传递小纸条”的“游戏”，由纪律委员监督在小纸条上写下最先讲话的同学名字，把小纸条递给他，谁讲了话纸条上就记下谁的名字并传递给他，一节课结束班干部把纸条交给我，按照我和他们的约法三章处理。上个学期第一次记录了半张a4纸，到后来纸条上的名字越来越少了，有时根本就不需要纸条了。

三、定期审视作为班主任的自己

在自问自答后，我总会把一些想法拿去班上做实验，比如：

想法1：喜欢公平的老师——大家都知道公平这杆秤其实并不

容易掌控，但有了这样的意识，在班上无论孩子成绩好坏，是男生还是女生，犯错误了，我都会尽力要求自己做到一视同仁。

想法2：讨厌遇事就开骂的老师——于是相比遇到学生问题就大声的训斥，更多的时候我更愿意用眼睛盯着犯错误的孩子，让他自己意识到自己的错误。在我看来，冷静下来软硬兼施、句句说中犯错孩子内心的老师比情绪失控高声大骂的老师更有威慑力。就好像梁副校长的课堂，声音不大，可却能让孩子沉静在积极的思考中，达到无声胜有声的效果。

想法3：讨厌天天霸课的老师——班主任除了班上管家的身份，还有科任老师的压力。有些班主任就是个“神”，为了能让自己的成绩取得更大的进步，往往免不了也忍不住见课就占，回忆学生时代的我们其实不也是极其反感那样的老师吗？因此现在作为班主任的我也绝对不会去占用那些不是我的课上英语，小测试我也会在自己的课时中去安排。

班主任工作对象有差异性、工作面广、责任重大，我深知我还需要不断地磨练与提高，我的班也仍存在一些需要向各位老师学习从而得到改善的地方，但我始终都会朝着一个目标去努力，那就是：用真心换得学生的认同，从而达到“得人心者得天下”的效果。由于自身的局限，经验不足，加上写作水平不高，如果有说得不合理或缺乏条理的地方，还请各位老师批评指正。最后祝愿大家在泓文生活如意、工作顺心！