二年级数学综合实践教学设计(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级数学综合实践教学设计篇一

让学生能够正确对待看电视这一现象，通过讨论交流、辩论、课内采访等活动形式，使学生养成良好的看电视习惯；正确、科学的观看电视。

使学生能够正确看待看电视的好与坏，学会自我选择。

课件

1、课件出示一些学生熟悉的电视明星：月亮姐姐、李咏、毕福剑等。

2、学生谈对他们的了解。

1、内容：我们班喜欢看电视的有多少？喜欢看哪些电视节目？

2、板书课题。

1、辩论话题：看电视有好处看电视有坏

3、辩论规则□a理由要充分

b要认真倾听对方的发言，反驳对方时要注意文明，要有礼貌。

4、学生准备一分钟后展开辩论。

学生下座位采访听课的老师，以寻求正确观点。

科学收看（时间要恰当内容要选择）

学生交流

策划自己喜欢的电视节目。

二年级数学综合实践教学设计篇二

1．使学生学会列综合算式解答一般的两步计算的应用题，提高学生解答应用题的能力.

2．培养和发展学生连贯、有顺序地进行思维的能力和综合能力.

3．初步培养学生用不同的方法解答应用题的能力和思维的灵活性.

如何列综合算式正确解答一般两步应用题.

如何依据题意正确使用小括号列出综合算式解答一般两步应用题.

一、沟通旧知，建立联系.

1．用综合算式解答下面各题.

（1）500减去150除以5的商，差是多少？

（2）500减去150的差，再除以5，商是多少？

（学生独立列式计算．）

订正：

2．以旧引新.

独立审题，列出分步算式.

300—180＝120（棵）120÷3＝40（棵）答：平均每次要浇40棵.

根据分步解答的过程，这道题还可以用综合算式解答，怎么列综合算式呢？今天我们就来学习列综合算式解答一般两步应用题.（板书课题）

二年级数学综合实践教学设计篇三

1、和幼儿一起复习10以内的数字以及排序，让幼儿了解数字和我们息息相关。

2、掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置。学会认真听清楚各项活动的规则。

3、通过操作、游戏，让幼儿热爱数学，体验数字给生活带来的方便与有趣。

掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置。学会认真听清楚各项活动的规则。

数学乐园情景图，数字娃娃卡片10个，动物小火车情境图，音乐磁带。

一、情景导入

二、活动过程

1、想进乐园但是数学乐园的园长提出一个要求:要和老师玩一个对口令的游戏过关的才可以进去。(老师和小朋友伸出的

手指数的和是10)

2、小朋友全部过关，打开大门出现数字宝宝，小朋友仔细观察你们发现了什么？请小朋友读出上面的数字。

3、师生共同给数字宝宝排序。

4、请小朋友用数字说一句话。(我是一个好孩子……)

5、请小朋友告诉老师生活中你在什么地方见过这些数字？(例如、电话、手机……)

6、小朋友们观察的可真仔细，生活中有这么多的地方都用过数字，那么你们说说数字是不是很了不起。

7、轰隆隆、轰隆隆……是什么声音，原来是一群小动物也来游数学乐园，小朋友们快数数一共有几只小动物。

三、活动结束

小朋友们说的棒极了，小朋友想和你喜欢的小动物做游戏吗？那我们边做律动边和小动物们一起在数学乐园里快乐的游戏。

二年级数学综合实践教学设计篇四

1、通过学习让学生认识到危险的行为是导致意外受伤的原因

2、初步培养学生的判断能力和分析能力。

重点正确认识导致意外受伤的危险的行为

课前准备：课文图片的投影片

一、导入：

同学们，我们每天在校园里学习、活动，不知大家有没有发现，一些在我们看起来很普通的活动，却隐藏着极大的危机，威胁着我们的人身安全。

二、新课：

1、出示课文插图的投影

请同学们讨论：

（1）这些属于什么行为？

（2）可能会导致什么后果？

2、分组讨论，指名汇报。

3、同学们在校园内还有哪些不安全的行为呢？

4、讨论：如果你发现这些行为，你会怎么做呢？你想对这些同学提出什么建议呢？

5、归纳总结。

二年级数学综合实践教学设计篇五

苏教版第十一册p112实践活动

1、通过实践活动，了解调查研究的一般步骤；

一、联系信息导入新课：

1、教师出示一组信息：

（1）改革开放以来，常州这座具有2500年历史的文化古城，成为一座崛起的新兴工业城市，人民生活水平得到了显著提

高。其中，常州市的自来水普及率达98%。

（2）到目前为止，城乡电话机普及率达22.3部/百人。

（3）调查数据显示，我国电视机普及率在80年代平均为11.9%，1990

年达到了59.1%，1997年达到了94.8%。

2、思考：

（1）从数据中你看到了什么？你能选择其中的一句具体说说这句话的含义吗？

（2）由这些数据你联想到了什么？

3、教师提问：

（1）还能从哪些方面来体现生活水平的提高呢？你能不能猜猜它们的普及率？

（2）你们的猜测是否合理，是否具有科学性呢？如何才有说服力？

（3）这就需要我们运用到那些已学的知识？

二、设计方案：

2、小组制定计划（可参考课本p112

3、交流计划，互相评价。

4、调整计划，修正方案。（既要吸取别人的长处，又要保持自己的特色）

三、执行计划：

四、整理调查资料：

分析现状，估计发展趋势，并汇报。

五、全课总结：

谈谈你上了这节课有些什么体会。