

最新英语教材培训心得体会总结(精选7篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

英语教材培训心得体会总结篇一

20xx年9月16日，作为一名新的英语教师我有幸参加了新教材培训，这是我所参加的第一次专业性较强的培训。可以说，上午的三堂示范课以及下午郑文老师关于新教材的分析完全刷新了我对于新教材、新课堂的理解，也让我更明白了新教材的意义所在。对于我今后的教学成长具有极大的指导和帮助。

首先，教学必须以学生为主体。在此次培训之前，这句话仿佛只是一句口号，我不是很确切的知道怎样才能将这句话与现实教学相结合。听完三节示范课之后，我明白以学生为主不仅仅是在课堂设计上需要从学生角度出发，它还贯穿于教师的一言一行、一举一动。周璨老师反手写字母，应海鹏老师亲切的摸摸学生的头等动作虽然细小，但学生从中感受到的关爱却是无穷无尽的。这是我作为一名新教师所应该学习的。

其次，学英语不是学单词，更不是学句子。一直以来，英语学习总是走进一个误区，那就是会写单词，会背课文就是会英语了。这种现象在农村学校更为盛行。而新教材将let's talk部分置于let's learn之前，目的就是让学生对英语有一个整体的感知，单词的学习固然重要，但更重要的是要把单词运用于句子以及合适的语境中，那才是真正的学会了这个单词。

在这次培训中，三位示范课的教师都很好的为学生营造了一个交流氛围，学生也得到了充分的操练。在课堂中，教师应该更多的形成一个自然的英语交流氛围，多反问，多回答，将英语自然的融合在师生对话中。

最后，这次的培训地点设在宾虹小学，这是一所师资力量雄厚，教学设备优良的学校，学生的英语基础较良好，接受能力也比较快。相对之下，农村的孩子在英语基础和接触范围等方面就会有所欠缺。但是，上示范课的李旭文老师也同样来自农村，她的课环节紧凑，生动活泼，使学生兴趣盎然。其中关键在于教师是否会钻研教材，是否有认真备课。所以，在新教材新理念的指导下，作为一名新教师的我会有新尝试，与学生拥有共同的新成长。

英语教材培训心得体会总结篇二

近年来，我国各级教育部门对教材质量要求愈加严格，教师的教育教学水平也更为重要。作为一名教育工作者，我十分珍视自己的职责和机会，为吸收更多先进的教育理念和实践，我参加了一次人教科学教材培训工作。

第二段：感受和认识

当我听到“人教科学教材培训”这个主题时，我的心情一下子变得激动起来，因为我一直以来都非常关注科学教育这个领域。通过学习和了解，我认为：人教科学教材最大的特点是注重知识极度精准化，了解了这个特色后，我的自信倍增。随着讲课的深入，我明白了学习教材的方法和技巧，同时也体会到了培训的实效性，我对这种培训方法也充满信心和期望。

第三段：收获和启示

本次培训，我学到很多有价值的东西。首先，我认为培训最

重要的意义在于了解一种新的教育方式如何适应自己的工作，我引领着自己的探索并改变了一些认知。其次，我受益于人教科学教材在培训中注重实践与理论结合的贯通，我感受到了教育方法和理论之间的紧密联系。通过培训，我明确了教育工作的大方向——教材的应用是极好的，同时我也更珍视自己的工作态度，为探求教育工作的更好发展目标而努力。

第四段：深度总结

在培训中，人教科学教材的概念及实践安排、知识点、学科思想、科学案例等都被紧密联系起来，以至于让我们内化了教材本身。我受益于不断探索教育的重要思想，这种思想包括灵活性、多样性、逻辑性、肌体适应性等，这些使学生走向一个实现自我人生目标的不断流动的过程。此外，在培训中我也结交了很多来自不同地区，不同学校的参会教师，他们的成功案例和教育经验也让我受益良多，让我开阔了视野和思路。

第五段：结语和展望

本次人教科学教材培训培养了我对教材本身的认识，同时也深刻理解教育理论和方法的相关实践，我认为培训结果令人信服，优秀的教材也会成为一个孩子学习的道路之一，同时，我将把所学所知带回教学实践中，不断完善自己、学校和乡村教育工作，在教育方面加强执教技能的提升，更好地为学生铺好未来的道路！

英语教材培训心得体会总结篇三

首先，人教科学教材培训为我带来了深刻的启发。在培训中，我听到了大量关于科学教育的新思想和新方法，这让我对于科学教育有了更深刻的认识。我认识到，科学教育应该引导学生了解科学的本质和价值，培养学生创新思维和探究精神。同时，科学教育也需要注重学生的实践动手能力，让学生通

过实验和观察来探究科学现象，增强学生对于科学的直观感受。

其次，人教科学教材培训让我更好地理解新课程理念。新课程理念强调“从学生出发”，“以学生为主体”，这促使我们要在科学教育中注重学生的主体性和参与性，让学生真正成为学习的主人。在实践中，我们可以通过“探究—发现—创新”的学习方式，让学生在培养科学素养的过程中，体验到探究和发现的乐趣，激发学生学习兴趣和学习热情。

第三，人教科学教材培训也让我更加了解了如何教学生。在传统科学教育中，往往讲授知识为主。但是，现今社会已经进入了信息化时代，学生们可以随时随地获取科学知识。因此，我们教师的角色也需要发生改变，我们需要成为学习的引领者和指导者，引导学生探究科学未知领域和解决科学难题。同时，我们还应该重视对学生个性化的教学方法，不断调整课程、内容和方法，为学生提供最适合他们的教学方式和机会。

第四，人教科学教材培训中培训师们的精彩讲解和实践操作给了我深刻的印象。培训师们提供了丰富的、有关生活和真实的教育案例，并向我们展示了新颖的教学方法和实用技巧，这些项目可以让我们更好地教导学生成为有社会责任感和生态意识的人。培训师们从实践教育付出巨大的努力，帮助了我们把新课程理念转化为教学行为，实现了能力的提升和知识的增加。

最后，人教科学教材培训让我深刻体会到科学教育的重要性。我们身为教育工作者，一定要时刻践行学生成为有责任感的公民并有独立思考的能力的教育目标，让学生在学习过程中增强信念，无惧挑战，踏实学习。通过不断宣传和推动科学教育，提高科学素养和创新意识，我们能够培养出更多有创造力、有担当、有社会责任感的科学人才，推动科技、社会和人类文明的进步。

综上所述，人教科学教材培训为我带来了许多收获和启迪，我深刻认识到了科学教育的重要性，并在实践中领会到了新课程理念下的科学教育方式。相信在不断的实践与探索中，我们将会更好地推进科学教育，让孩子们不断地拥抱科技进步与文明发展，不断探索、发现和创新，成为科学知识的拥有者和推动者。

英语教材培训心得体会总结篇四

20xx年8月24日，我参加了20xx年儋州市初中英语新课标和新教材培训。一天的时间是短暂的，但老师们的细心讲解给我带来的是内心深处的震撼。一次次的聆听与讨论，让我对新课标及新教材的理解就更深一层；我对自己之前的教学理念、采用的教学方法进行了剖析、总结与同培训的骨干教师交流，明确了我今后教学方向。无论是理论的层面，还是实践的操作，此次培训给我带来了质的飞越。下面我详细地谈谈我的体会。

本人之前对《课程标准》的了解是极其少的。这也是第一次这样的集中学习，李青鹏老师就如何理解和实施好《义教课标》的精彩讲座，他精辟的解读，给我指明了实施课标的方法及对教师的要求。

1、首先让我印象最深的是修订后的课标前言中强调了英语教育不再是精英教育，而是大众教育，素质教育。并且课标第一次将英语课程的性质界定为具有工具性和人文性双重性质。语言学习不仅是为了培养学生交流、沟通的能力，在语言学习的过程中，加强人格品质和道德情操的修养，使他更快地适应社会变化，更好地服务于社会。工具性与人文性并重的理念符合社会发展对人才培养的需求。其次修订后的核心理念是学生的综合语言运用能力，具体是学生的听，说，读，写，用能力。

2、课标中目标更清晰。就初中学英语教学而言，修订稿在对

原有语言知识、语言技能、情感态度、学习策略、文化意识的基础上，在技能教学参考中，对各项技能教学的目的、技能要求以及主要活动都给予了分级描述，还明确了初中学阶段语法教学的内容与要求，这次课标的修订能使老师们在教学中更好地把握教学目标。

听了李青鹏老师的报告对于我这个老师而言，不仅是理念的引领，也是方法的指导，知道做什么、怎么做，对老师们在教学中的评价操作具有很强的指导性。

李青鹏老师给我们全面解说了新教材。新教材强调了音标，调整话题，更加贴近学生。增加口语范例；精心设计阅读板块，加强阅读能力培养，阅读的体裁也更丰富了；增强写作的过程性和指导性。虽然新教材删减了单元，减少了词汇量，但我认为对我们教师的要求更高了。

外籍专家michael对阅读与写作教学提供了很多教学案例，在以后的实际教学中，我一定要大胆尝试运用，让原本枯燥的课堂活起来。

今后的教学中我会认真研读《课程标准》，慢慢参透到实践中，努力提高学生的语言综合运用能力。

英语教材培训心得体会总结篇五

作为一名教师，不断地提高自己的教育教学水平始终是必不可少的。而参加人教科学教材培训就是提高自身教育教学水平的非常有效的途径。在现代化的教育教学中，教育教学的科学化、规范化、现代化的要求越来越高。为了适应这种趋势，人教科学教材培训不断努力创新培训内容和方式，不断提升教师的综合素质和技能，为教育教学事业做出贡献。

第二段：分享在人教科学教材培训中的所见所闻

我参加过人教科学教材培训，并且感受颇深。在这次培训中，我结交了许多来自不同地区的优秀教师，交流了他们在教育教学中的做法和经验。有一些老师的教育教学理念深深地影响了我。他们注重培养学生的实践能力，大力推广小组合作学习，逐渐让学生从课本教材中走向实践，取得了很好的效果。我也向他们分享了自己的授课心得，得到了他们的认可和鼓励。通过这些交流，我在教育教学方面获得了很多指导和启示。除此之外，还有一些新的教育教学方法和手段的介绍，对我的教育教学工作也起到了很好的促进作用。

第三段：探讨人教科学教材培训对教师的职业发展的促进作用

参加人教科学教材培训，对于教师的职业发展具有重要的促进作用。首先，培训可以帮助教师了解最新的教育教学理论以及前沿的教学技术，使教师的知识结构更加完善。其次，在培训中，教师可以跟优秀教育工作者交流，学习先进的教育思想与方法，不断完善自己的教育教学理念，提高故事教学的有效性和实效性。最后，参加培训可以增强教师的职业归属感和荣誉感，激励教师积极投身教育教学事业，不断把自己的事业提升到一个新的高度。

第四段：分享在人教科学教材培训中个人的成长和收获

在本次人教科学教材培训中，我学到了许多关于教育教学方面的知识和技能，在这个过程中，我不仅仅是培训的受益者，同时也参与了教学者的角色，并且在教学活动中不断地提高了自己的教学能力和教学水平。真正的教师是负责任的教育工作者，需要在自教教育中不断探索、追求新的方法、技能和成果。我要往更高的水平去，让自己成为一个更加优秀的教育工作者，不断升华自己的职业素养，将学到的优秀经验付诸实践。

第五段：总结

人教科学教材培训的开展，不仅对教师的技能提升、知识更新、实践能力提高等方面产生了重要的促进作用，而且为促进现代化教育教学的进一步发展，推动高质量教育的实现起到了很好的推动作用。相信在今后的教育教学活动中，我会认真总结培训中的经验，更好的将培训中的成果付诸实践。作为一名教育工作者，我深知自身的责任和担当，始终愿意承担起自己的职业使命和责任，让教育事业更加有力和可信。

英语教材培训心得体会总结篇六

通过这次培训学习，我对小学《英语》新教材有了较为清晰的认识，加深了对《义务教育英语课程标准》(2011版)的理解与体会，对译林版小学《英语》的教学的实施有了一些思考。

一、确立新教学观、教材观、教学方式。

在教学中教师不断探寻恰当的教学方法，引导学生学习，帮助学生建构起相应的知识结构。在新课导入部分，为了让学生主体得到充分展示，以发展个性，体现英语交际的特性，教师可以通

过let'ssing,let'schant,let'sact,let'splay,listenanddo等多种活动方式达到培养兴趣、形成语感和提高交际能力的目的。

二、调动学生积极性，让学生真正成为课堂的主人。

这是新课标的重要特点，也是素质教育的要求。教学中互动模式多样，多采用小组讨论或竞赛的模式或创造一个语境，让学生展开联想，激起了同学们对英语学习的兴趣。听课时我特别注意了各地老师不同的调动学生的方式。学生积极性调动起来以后，怎样保持下去也很重要。老师在每个教学环节中对孩子的要求一定要清楚明确，难易适中。只有孩子清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事;而问题太难孩子会无从下手，太易又不用思考，这都会打击孩子的积

极性。

在这次的培训中我学到了很多，也意识到新课程改革对英语教师提出了更高的要求，我们需要不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

英语教材培训心得体会总结篇七

9月22日，我参加了江门市义务教育新课标教材培训。这次给我们培训的是浙江省宁波市的特级教师张敏华老师。培训分上下午两时间段，张老师做了充分准备，精心制作多媒体课件，上午主要就教材修订的指导思想、教材的突出特点、教材的衔接问题、修订后教材的变化情况、解决问题的方法在教材中的体现形式等内容作培训。下午则专门讲了如何科学、艺术进行汉字教学，期间她结合教材中的实例做了细致完整的解读和剖析。以下是经过培训后，我的几点心得体会：

张老师在培训刚开始便提出了一个发人深省的问题：你现在的在教语文还是在教课文？她指出现今的语文课堂上课的形式花样百出，所有这些都看做是新理念的生动演绎。可浮华背后，认真审视、反思这些“热闹非凡的场面”，我们却能深切地感受到一种华丽的臃肿：很多教师仅仅是模仿了课改的“形式”，没有领悟到课改的深层含义。反思我自己的语文课堂，也存在这种现象。我在语文备课的时候，更多思考的是“怎么教”的问题，就是说更多关注的是教学的方法，以什么形式上好我这一节课。而在关于“教什么”，也就是教学内容，我花的精力则不够多。数学课的教学内容，是直接呈现给师生的。但语文课不是这样，我们教和学的是一篇篇课文，但课文并不是我们要教和学的内容，课文只是我们要教和学的内容的载体，语文课的教学内容隐藏在语文课中，需要我们教师去挖掘。叶圣陶先生也曾说：“国文是语文学

科，国文教学的中心在于语言文字。虽然国文教学富有教育意义，但这不是它的专任。国文教学自有它独当其任的任，那就是阅读与写作的训练。”因此，在往后的日子里，我在备课时，会更加注重文本解读，摆脱老是分析课文内容的老路，注重学生语言文字能力运用的培养。

找准语言训练切入点，要遵循“基于教科书、因文而异、突出重点”的原则。张老师在培训中举了一个典型的例子。关于三年级《检阅》一课，很多老师都以抓住课文后边“这个小伙子真棒！”和“这些小伙子真棒！”两句为线索回顾全文内容学习。而她却以这一段话为重点：“劝他不去？要不把他放在队尾？再不就把他藏在队伍中间？可是怎么跟他说呢？谁跟他说呢？”可通过表演读等方式学习这五个连着的问句表现的情感，体会标点符号的用法，也借助标点来理解队长的话，同时感受同学们犹豫的心理。一篇课文，有许多内容可以选择，要明确重点是什么，要给学生以最重要的、最有价值的内容。如对关键性词句的理解；精彩片段的赏析；优美语言的诵读积累；作品中生动形象的感受；启迪思维内容的领悟；作家与众不同的、有新鲜感的语言品味；文章基本的表达方法的学习运用等。但有时候，文本中重要的或者说最基本的价值往往具有隐性特征，需要悟透文本，发掘、提炼出文本的教学价值。

培训这天的整个下午，张老师都在讲科学、艺术的汉字教学的内容，可见语文学习的根本基础还是识字教学。其中，她提到一点，就是要重视写字的笔顺问题。正确的笔顺可以帮助学生少写错别字，可以帮助学生对字的形成趋势有一个清晰的了解，不容易出现少一笔，多一笔的现象。正确的笔顺还可以帮助学生规范书写，提升写字速度。结合我自己的写字经历，的确如此。大二那年我开始练习硬笔书法，在练习一年正楷之后，我转为练习行楷。每个字的间架布局是一样

的，不同的只是笔法而已。因为行楷需要许多连笔，所以自己写字的笔顺就会体现出来。如果是错误的笔顺，一个字看起来就不会美观，这时候笔顺的重要性就淋漓尽致地体现出来了。对于小学生，按笔顺书写是为又快又好写字打基础的，因此要重视。

这次义务教育新课标教材培训让我认识到曾经的知识并不能转变为工作需要的技能，我必须做出一系列的调整，明确自己的教学方向，诚实地面对自己的不足，踏踏实实地上好每一节课，并时刻保持谦卑的态度和踏实的作风，以提升自己自身的水平。