

最新大单元数学教学设计案例(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大单元数学教学设计案例篇一

教学目标：

- 1、通过复习加深对乘法意义的认识，提高学生用数学知识解决数学问题的能力，二年数学上：《第六单元一整理复习》设计。
- 2、培养学生认真、仔细的学习习惯。
- 3、激发学生的学习兴趣，对学生进行学习兴趣的培养。

重点、难点：

熟记口诀是重点，运用口诀解决问实际题是难点。

学、教具准备：

口诀卡片、空白的“九九乘法口诀表”

教学过程：

归纳整理、互相交流

1、师：提问

请同学们想一想咱们一起学习了第六单元，你都学会了哪些

知识？

生：举手说自己学会了什么。

2、整理乘法口诀表

(1) 集体回忆整理乘法口诀表。

生：独立用算式表示出所有乘法口诀。

(2) 展示评价学生的作业

3、介绍“九九歌”

(1) 自己从课本99页中找到答案，小学数学教案《二年数学上：《第六单元—整理复习》设计》。

4、整理解决求一个数的几倍是多少的实际问题。

(1) 回忆一个数的几倍是多少的含义及计算方法。

(2) 小组合作：提出一道“求一个数的几倍是多少的实际问题”。

(3) 结合学生举的实例来回忆总结这类题的计算方法。

练习巩固

练一练，看谁做的又对又快

1、基本练习

完成91页第一题。（完成后，同桌开火车对答案）

(2) 分蛋糕。（91页第二题）

做完后举手说一说自己的想法。

2、综合练习

(1) 观察水上芭蕾舞，课本91页第三题，看问题，小组讨论，独立完成。

(2) 展示时说解题思路。

(3) 独立分析完成四题

3、创新练习

自己编出自己心中的数学问题并解答。

大单元数学教学设计案例篇二

本单元教学以食物为话题，主要应掌握我们日常生活中的各种常见食物，以及它们各自的营养价值。这个话题贴近学生的实际生活，容易上口。本单元教材特点是话题集中，句型不多，但生词量大。

让学生体验不同的角色，参与实践，合作交流，从而提高语言的运用能力。让所有学生全面参与，使学生的思维一直处于积极的'状态，提高课堂教学质量，课堂教学层层递进，环环相扣。由于形式新颖多样，非常吸引学生，全体学生积极参与，打破了沉闷的教学气氛，给课堂带来了勃勃生气，这样赋教学内容于演，玩，游戏之中，既增强了学生学习活动的动力，发挥了学生的学习自主性，又能在这种贴近生活的教学情境中唤起他们对学英语的欲望，激发他们的兴趣。贴近学生生活的教学活动，将所学知识运用到实际中去，有助于培养学生的实际应用能力，有利于开发学生的创新能力和求异思维能力及口语表达能力，这样的活动增加了趣味性，使学生的思维一直处于积极的状态，有利于提高课堂教学质

量新课标注重学生的情感因素，着力培养学生的学习兴趣，激发学生的学习动机和培养他们热爱生活的品质。在英语教学中适当运用游戏教学可使学生在玩中学，变无意注意为有意注意，使学生在游戏之中实实在在地进行语言信息交流，避免了枯燥的死记硬背，激发了学生的学习兴趣，增强了学生学好英语的信心和决心，使良好的英语学习心理素质在游戏之中逐渐培养起来。新课程标准从某种意义上说对老师提出了更高的要求，作为英语老师，我们要及时转换自己的角色和观念，做一名出色的节目主持人，组织好每一项课堂活动，把表演的机会给学生，让学生成为真正的“主角”，让学生时刻处在体验，实践，参与，合作与交流的活动中，使他们的语言技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识等素养得到整体发展。

六年级数学上册第六单元《信息窗》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大单元数学教学设计案例篇三

这一周学习了第六单元《解决问题的策略》。这一单元要求学生掌握用枚举的方法解决实际生活中需要一一列举事物发

生的所有可能性，相对于概率肯定要简单一些，但是学生毕竟是初学，尽管学生前面学过画图、表格、线段等解决问题的策略，但这次的“策略”学生掌握起来，说难并不难，但说简单也并不简单。

通过两节课的学习，对于这种方法的接受，大部分学生还是可以的，但少部分学生还是没有理解“枚举”的特点。最重要的是教师在课堂教学中还没有把这种“枚举”的特点渗透到教学中。

首先，“按顺序”的原则实际上在四年级学习排列组合的时候已经对这一内容有了较多的理解。在学习本策略的时候，教师虽然也强调了“按顺序”，但还是过于死板，对于顺序的介绍不够灵活。如可以从小到大，也可以从大到小；对于奇数或偶数可以是1、3、5……或者2、4、6……对于质数（素数）来说，要按照2、3、5、7、11……的顺序。

其次，不重复和不遗漏。不重复的问题倒是没有的，但是学生在枚举的时候很容易遗漏。

在今天的作业中有这样一道题：46个人去旅游，住旅馆的时候要选3人间和4人间，且不能有空房。有一部分学生在一一列举的时候，4人间从1开始只列举到4，没有继续往下列举，这说明学生对一一列举的方法掌握不够深入。

根据学生的情况，明天对一一列举的策略要进行精讲多练，同时要注意对例1、例2的题型也要进行必要的练习。

大单元数学教学设计案例篇四

填空。

$$1 \square 6 \div = 0.75 = () \square () = () \% \square$$

- 2、12是15的() $\%$ ，15比12多() $\%$ 。
- 3、50米是()米的40%。
- 4、某班男生是女生的40%，女生人数是全班的.() $\%$ 。
- 5、种了200棵树苗，死了6棵，这批树苗的成活率是() $\%$ 。
- 6、某工厂今年实际全年产值比原计划超过18%，实际完成计划的() $\%$ ；今年原计划完成200万元，今年实际产值是()万元。
- 7、一件衣服打折以后便宜了45元，这件衣服原价是()元。
- 8、冰化成水后体积减少了10%，水结成冰后体积增加了()。
- 9、正方形的边长增加10%，面积增加() $\%$ 。

大单元数学教学设计案例篇五

一、物体分类

本节课较好地体现了新课标倡导的教学理念，突出体现在：

- 1、注重创设丰富多彩的活动，调动各种感官认知物体。

认识物体一课的学习，既有知识目标，又有过程性目标。因此不能把这节课仅仅作为一个知识点，让学生根据“标准答案”去识别，而应创设孩子们喜欢的活动，让他们通过看一看、摸一摸、说一说等活动逐渐认识物体，体会各种物体之间的区别。本节课从开始的“分类”活动，到“命名”活动，再到“神奇的袋子”游戏，都是建立在儿童认知特点的基础上设计的，这样的活动能够较好地体现地“三维目标”，使学生在获得数学知识的过程中体验学习的快乐。

2、鼓励学生用自然的语言描述各种物体的形状。数学概念的形成需要一个过程，过去的. 教学往往追求精确程度等，因而教师说得多，学生模仿得多。而本节课则鼓励学生根据自己的感知，描述对物体的认识，这是学生积累发展空间必须经历的过程，这样的学习是有效的学习。

3、注重通过小组合作学习，发展学生的合作意识。小学生的合作意识必须一点一滴地培养，本节课设计的活动大多是在5人左右的小组中完成，这对帮助学生建立合作意识，在活动中达成共同遵守的规则是很有益的。

本节课教学导入采取如何记住学生最喜欢的小猫、小狗的样子来进行的，利用多媒体课件，紧紧抓住学生的注意力，学习记忆方法，吸引学生学习新知识。接着以小猫和小狗的问题为线索认识物体。教学过程集知识性、趣味性、活动性为一体，充分调动学生的主动性、创造力，发挥学生的想象力。教学中给学生创设动手、动脑、动口的机会，做到精心创设教学情景、以情促动、以动激趣、以趣求知，做到思考与实践、讨论与交流相结合。

教学中给学生充分的学习空间，让学生积极的动手摸一摸，开口数一数，用眼睛观察物体的样子，猜一猜物体的形状，在个人思考的基础上进行小组交流，使学生在观察中思考，在区别中记忆。同时教学的最后安排小建筑师的游戏，目的在于让学生有空间的感觉，同时发挥学生的想象力和创造力，使他们建立自信心，对数学产生浓厚的兴趣。

二、你说我摆

本节课，通过学生喜欢的搭积木游戏，激发学生的学习兴趣。由于学生的积极参与，使学生获得良好的情感体验。同时初步培养学生学会倾听、学会表达、学会合作，从而发展他们的数学交流能力。在教学中也进一步培养了学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识。让学生学会如何听，再

如何去动手！