

最新教育教学理论的要旨 小学教育教学管理论文(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教育教学理论的要旨篇一

在当前新课程改革的要求下，小学教育教学管理也面临着转型的压力。新课程改革关注学生综合能力的发展，强调教师转变思维，突出学生的学习主体地位。小学教育开展的一切教学活动及教学管理，都要坚持“以学定教”作为核心理念。首先分析在新课程改革的要求下，小学教育教学管理的基本要求，然后分析小学教育教学管理策略。

小学；教育；新课改；要求；策略

教育教学管理在小学教育当中占有十分重要的地位，是学校管理工作当中的重要内容。同时，也是小学教育开展教学活动的基本保障。采取有效的小学数学教育教学管理策略，能够更好地行使学校对教育的管理职能。能够贯彻落实学校的教育方针，为学生发展创造更好的条件。从整体上来看，我国的小学教育教学取得了一定进展，但是相比较新课改的要求，还存在一定差距。

在新课程改革不断深入的今天，小学教育教学正在一步步迎合国家和社会发展的需要。新课程改革的要求当中，最重要的就是对学生素质的培养。这要求代表社会、家长，以及学生自身对于教育的要求。新课程改革以后，小学教学尊重学生在课堂上学习的主体地位，坚持教师为学生学习的引导者，

一切活动都围绕学生发展的需求展开。不再单一追求学生学习成绩的好坏，更多追求学生学习能力的提升。现在的小学为了实现这些转变，对于学校和教师的管理工作都提出了更高的要求。用一句话概括这些要求的精髓，就是“以学定教”。新课程改革的要求，是小学教育教学管理中各项活动的基本出发点。我们可以这样说，新课改的内容既是小学教育教学的基本要求，也是它的基本保障，是培养满足新时期标准人才的重要依据。因此，在小学教育教学管理当中，教师要转变以往的观念，坚持“学生为主体，教师为主导”的原则。并不断提升个人的专业素养以及教学能力，提升小学教育教学管理活动的针对性以及服务性，以便整合教育资源，不断满足新课程改革的要求。

1. 更新小学教育教学的观念

观念是行动的心理基础。在新课程改革的大背景之下，要想加强小学教育教学管理，首先就要树立“以学生为本”的理念。在管理过程当中，要时刻追踪教学管理效果，保障教学管理的连续性、综合性。运用创新的管理手段，增加教师在教学管理中的分量。保障教师对于教育教学管理工作的知情权、参与权以及监督权，让教师帮助形成教学管理的综合性体系。除此之外，还要坚持将“以学生为本”作为一个重要的教学管理原则，将促进学生全面发展作为教育教学管理的重要内容。

2. 明确小学教育教学管理目标

在新课程改革的背景下，必须要从创新的角度推动小学教育教学管理，进一步明确管理目标。这就需要学校必须明确新课程改革的基本要求，基本目标以及安排给学校的基本任务，并不断调动教师和学生的积极性将培养学生综合能力作为小学教育管理的重要方向。例如，学校要进一步完善对于教育管理工作的评价策略。对每个阶段的管理工作进行量化处理，再进行质化评定，将“自评”与“考评”相结合，通过多样

化的创新办法，实现评价的科学性和真实性。

3. 完善小学教育教学管理制度

将小学教育教学管理上升到制度的高度，具有很大的规范作用。要想增强师生对于教学管理的重视，落实各项教育管理措施，就要将其关进制度的“笼子”当中。在完善的教育制度之上，提升学校和教师的执行力。这就需要学校对自身具有的教育管理制度进行重新审视，剔除不适合新课程改革的部分，转变落后的陈旧观念。根据新课程改革的要求，在新的教育管理目标指引下，制定新的管理制度，缩短与新课程改革目标的距离。除了建立完善的教育管理制度以外，还要提升教育制度的执行力。在执行力上，学校要设计一套可行的奖惩措施，树立良好的管理榜样，杜绝不良的管理行为。学校要加强管理人员的素质水平，定期对管理人员进行技能培训，只有一个专业的管理团队，才能形成良好的管理效果，提升小学教育管理的整体水平，发挥其最大价值。综上所述，在新课程改革的要求下，小学教育教学管理工作凸显了十分重要的价值。以此为出发点，为小学素质教育提供了一个新的思路。因此，我们要端正对于小学教育教学管理工作的态度，认清当前我国小学教育教学管理当中存在的问题，分析问题出现的原因，在总结的基础上形成创新的管理策略。当代的教育工作者和研究者，要以此为重点研究对象，寻求有效的小学教育教学管理策略。

[1] 杨春云. 浅谈新课程背景下小学数学有效性教学的研究[J]. 才智[20xx]15.

[2] 郭开全. 浅谈新课程背景下师范生教学实践能力培养的“缺位”与“补位”：以思想政治教育专业为例[J]. 语言与文化研究[20xx]1.

[3] 吕月青. 小学教育管理中侵权问题的分析与思考[J]. 领导科学论坛[20xx]15.

教育教学理论的要旨篇二

摘要：十年树木，百年树人，学校是培养、教育下一代人的场所，祖国的繁荣昌盛要靠一代一代人共同努力，因此，学校教学管理至关重要，尤其是小学，学生能否拥有完善人格，将来是否能成为有用之才，小学时期的行为习惯、目标方向很重要。

关键词：小学教学；素质教育；教学管理

随着社会的高速发展，对人才的需求提出了更高的要求，学校作为育人的重要场所，应担负为祖国发展培养栋梁之才的任务，俗语说，三岁看八十，一个人能否成才关键是看小时候的教育，小学教育对于学生能否养成良好的学习习惯、培养完善人格等方面有着重要意义，本文结合笔者的工作经验，从以下几个方面浅谈了如何做好小学教学的管理。

一、全面提高小学的素质教育

随着社会政治经济的全面发展，对人才的素质要求越来越高，素质教育被国家提到了一定的高度，成为教育行业的总体发展趋势。学校是我们为国家、为社会培养、教育人才的基地，我们对学生的素质培养主要表现在两大方面：第一方面是我们要让学生身心健康，具备完善的人格，将来是社会的可用之人；其次是成才，学生拥有某项技能或者多项技能，对社会有所贡献，能在社会找到自己的一席之地，能用自己的技能推动社会发展。这两方面综合体现才是学校素质教育的体现，才是一所学校能否成功的标尺。学校要达成培养社会有用人才的目标，就要以素质教育为方向发展。素质教育能够顺利实施，很大程度上取决于一个学校是否拥有先进的管理模式，无规矩不成方圆，先进的管理模式，是保障素质教育顺利实施的前提条件。因此，先进的教学管理是社会发展的需要，是教育、培养社会栋梁之才的需要。社会是人类聚集的群体，人类的需求多种多样，社会也就需要各种各样、多

类型、多层次的有用之才，而且伴随着社会的飞速发展，需求就也越来越多样化。知识经济的来临，对教育提出了更高的要求，包括全面教育，即要实现科学教育、人文教育、通识教育与培养的统一结合，知识、能力与道德、情感的协调，在培养学生创造性思维的同时，也需要注重学生与他人的协调能力、团队意识；还要求教学活动中应具有创造性、个性化的特征。总之，知识经济所需要的人才，要求学校重视学生的创造意识与能力，重视学生个性发展、智能提高。要实现教学目标，没有完善的规章制度是不能完成的，因此，拥有良好的教学管理制度，是创办特色小学的需要，所谓特色小学，就是学校在某一方面特别出色，特别超越其他小学的独特之处。一所学校的领导者，应该立足时代的顶端，根据学校所处环境、所拥有的资源，对自己做出的水平有正确的认识，规划适合自身的发展目标，制定适合学校发展的管理模式，为素质教学奠定基石。

二、理性创新

小学管理还应注重理性创新，作为学校的管理者、领导者，应该能够主动地学习，从而带动其他的教师也能够主动地去学习。在长期的学习中总结经验，时时掌握先进的管理理念、教学理念，与其他学校相互沟通、交流，学习其他学校的先进管理经验。只有保持在长期学习活动中把先进的经验与理论相结合，才能为学校创办先进的管理模式。管理者还应多反思学校各管理模式，正确面对学校困境、矛盾、教师的思想状态等。要做到管理准确无误，就需要经过总体的论证。把当前学校的管理放到教育改革的理论中去论证，看是否符合教学发展的趋势、科学的发展规律；放到学校实际中论证，从而检验是否符合学校当前的实际情况，是否适用于当前实际管理工作。同时，学校的教学管理还应注重情感方面。法律还不外乎人情，更何况是学校管理，教学管理应以理服人、以情感人，争取做到法理与情感的有机结合，这样才能取得最佳的管理效果。作为管理者应注重教职工的思想动态，应经常与教职工沟通、交流，增进感情。学校虽然是一个小集

体，但也仍离不开社会的大怀抱，学校应与社会紧密联系，教学管理要创新，就要广思集益，与社会各层认识多交流。

三、执行革新理念

校本管理是学校改革的发展趋势，但当下小学普遍缺乏校本管理的理论与经验，要实施这种管理模式需要一个循序渐进的过程。如今，伴随教育体制的改革，小学管理制度也在不断地摸索创新，这为校本管理制度的运行打下良好的基础。学校管理者应根据本校的实际情况，结合当前教育环境，吸取西方的校本管理，制定适合本校的教学管理模式。近年来，我国小学的教学管理制度发生了巨变，比如，教育宏观体制向“多级权责共享”发展，学校内部管理制度也发生着变革。

《关于教育体制改革的决定》中提出，学校要实行“校长责任制”，同时《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，要“试行国家课程、地方课程和学校课程”。所谓的校长责任制是以校长为核心的管理结构，校本课程是以学校为基础进行的课程开发民主决策过程，所以说，校长责任制为学校办学自主权、为校本管理提供了保障。同时，校本课程的实施，不但要求校本管理制度，同时也积累了校本管理的实践经验。现如今，除了公立学校，还出现了很多民办学校，而且民办学校的数量正逐渐增多，由于竞争压力，民办学校教学质量、教学管理也在不断地提升与完善，取得了良好的经济效益、社会效益。相比公立学校，民办学校有更多的自主权，可以自主选择校长、教职工等工作人员，更能适应社会发展需求，站在家长、学生的角度考虑问题，对社会发展变化比较敏锐，能及时调整学校相关工作。随着民办学校的不断发展壮大，我国出现许多介于公立与民办之间的学校，由此可见，我国的办学体制改革取得了一定的成功。随着社会的高速发展，知识经济、信息时代已经到来，面对日益激烈的竞争，为了将来子女能有一份好前程，家长对学校教育越来越重视，不仅对教学质量提出了高要求，而且参与学校管理的意愿越来越强烈。

参考文献:

[1]张旭光. 小学教学管理工作中存在的问题与对策探析[j].电子制作[20xx]24.[2]孙文萍. 小学教学管理若干问题的分析与解决[j].黑龙江科技信息[20xx]4.[3]郭志文. 浅谈小学教学管理的优化策略[j].时代教育[20xx]16.

教育教学理论的要旨篇三

学术语言文言化的复古倾向——一个值得关注的语言科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式浅析“教学学术”视角下大学教师教学责任意识剖析传播学术中的“欧洲中心主义”——亚洲中从ontology的译名之争看哲学术语的翻译原则试论新闻学学术规范研究的依据与路径论析大学教师教学与科研的学术责任中学的学术:一个亟待关注的课题试论学术嬗变中的教育创新环境法学的学术特色与贡献。

一、小学教育教学管理现状分析

(一) 评价标准不合理

随着社会的快速发展,教育体制也在不断改革,全国各地都已经开始进行教育体制的改革。我国已经进入素质教育时代,这对教师的专业水平和综合素质提出了更高的要求。在传统的教学管理中,受传统教学理念的影响,教师是教学的主导,学生被动的进行学习,学生学习的积极性和热情不高。除此之外,在教学评价过程中,考试成绩成为教师进行教学评价的唯一标准,未全面地对学生的特点和实际情况进行分析研究,评价标准不科学,在一定程度上阻碍了学生的成长和发展,无法满足社会对人才的需求。

(二) 教师素质较低

随着新课标的改革,很多学校也认识到了教师队伍建设的重要

性。但是,从学校现有人员结构来看,学校现有的教师专业水平和综合素质较低,而且缺乏教学实践经验。在教学管理过程中,教师并不了解学生的个性特点和实际情况,导致教学方案不合理,无法满足学生的学习需求。

(三)家庭教育缺失

小学生的成长不仅受到学校教育的影响,也受到家庭教育的影响。因此,学校和家长必须认识到加强家庭教育管理的重要性。但是,很多教师缺乏和学生家长的沟通交流,只有学生遇到的问题的时候教师才会和家长通话,告知家长学生的情况,其余时间很少沟通,家长根本不了解学生在学校的状况,教师也无法了解学生在家的状况。家庭环境对学生性格的影响是非常大的,进而影响学生的学习态度和学习效率。部分学生属于留守儿童,家长长时间不在家,缺乏和学生以及教师的沟通交流,针对这类学生教师更要多和家长进行沟通交流,让学生可以理解家长的所作所为,不会产生怨恨的心理,促进学生的健康成长。教师要多关心留守儿童,不要让留守儿童产生自卑的心理。

二、小学教育教学管理的建议分析

(一)更新教学管理观念

在新形势下,社会对人才的要求不断提高,学校是为社会培养和输出人才的重要场所,学校要培养出高素质人才,满足社会对人才的需求。学校必须提高教学管理水平,满足学生的学习需求,这就要求教师必须改变传统的教学方法和教学理念,创新教学模式,鼓励学生积极参与到教学过程中,充分发挥学生学习的主体性,提高学生学习的积极性和热情。教师在制定教学管理方案之前,必须多和学生进行沟通交流,了解每一位学生的个性特点和实际情况,并结合学生的个性特点和实际情况合理地制定教学管理方案,实现有效管理。除此之外,教师还必须完善教学评价体系,教师绝不能把考试成绩作

为评价学生的唯一标准，教师要全方位地对学生展开教学评价，注重教学过程和学生参与度的评价，而且教学评价不仅包括教师对学生的评价，也包括学生之间的评价以及学生的自我评价，学生在自我评价的过程中可以更好地发现自身在学习中所存在的问题，并针对存在的问题及时采取调整对策。教师还要帮助学生养成良好的学习习惯，进而提高学生的学习效率。

(二) 加强教师培训

教师的专业水平和综合素质对教学管理水平有很大影响，要想提高教学管理水平，学校必须认识到教师培训的重要性，加大教师培训方面的资金投入。教师培训的形式有两种：一种是派遣教师外出学习，丰富知识储备，另一种是邀请专业教师来学校举办座谈会，教师可以互相交流经验，开拓眼界。除此之外，学校还应该完善教师奖罚机制，对表现优秀的教师给与一定的物质奖励和精神奖励，提高教师工作的积极性和热情，进而提高教学管理效益和水平。对于表现不佳的教师学校也应该给予相应的惩罚，规范教师行为。

(三) 多和学生家长进行沟通交流

家庭环境对学生的影响是至关重要的，要想促进学生的成长，教师必须了解学生的生活和成长环境以及学生家长的教育方式，多和家长进行沟通交流，在了解学生家长想法的同时把学生在学校的情况告知家长，明确教育方向。在条件允许的情况下，教师还可以去学生的家里进行走访，从学生的实际出发制定教学管理方案。家长遇到问题也要及时和教师反映，实现教学的有效管理。

(四) 采用分层管理模式

小学生正处于成长的关键时期，但是由于受到外部因素的影响导致每位学生的基础不一致。教师要针对学生采用分层教学管理的模式，实现每一位学生的全面发展。在教学管理的过

程中，教师要减少批评性的语言，多鼓励学生，增强学生的自信心，缩短教师和学生之间的距离，教师要把学生当成朋友，切实帮助学生解决生活中和学习中遇到的问题。在教学管理的过程中，教师不能歧视成绩不好的学生，要公平地对待每一位学生。

结语：

我国已经进入素质教育时代，这对教师的专业水平和综合素质提出了更高的要求。小学生的成长不仅受到学校教育的影响，也受到家庭教育的影响。因此，学校和家长必须认识到加强家庭教育管理的重要性。在教学管理中，教师必须改变传统的教学方法和教学理念，创新教学模式，鼓励学生积极参与到教学过程中，充分发挥学生学习的主体性，提高学生学习的积极性和热情。要想提高教学管理水平，学校必须认识到教师培训的重要性，加大教师培训方面的资金投入。家庭环境对学生的影响是至关重要的，要想促进学生的成长，教师必须了解学生的生活和成长环境以及学生家长的教育方式，多和家长进行沟通交流。教师要把学生当成朋友，切实帮助学生解决生活中和学习中遇到的问题。

教育教学理论的要旨篇四

《守望教育》是一本抒发教育理想的真情之作，字里行间处处洋溢着一个“爱教育者”的真挚情怀。书中说“正是凭着我们对人的自由全面发展的渴望和对人的完善的关照，我们才会对现实的教育、现实中的人的命运心怀依恋，对纷繁复杂的教育现象保持一颗平常之心，对细微的教育事件持一种深切的人文幽思，对我们的点滴思考坚持一种温暖的人间情怀，同时也对现实中的各种教育问题给以理性的批判与必要的反思，”作者对教育热情、思考深深地打动了我。

刘教授在《守望教育》这本书中用教育随笔的形式传播着自己的教育理想与信念。他从生活中从一些常人皆知的小事出

发，洋洋洒洒，别开生面的微言大义展现在我们眼前，比如，他对教师生命权的注重，对儿童世界的寻找他用一种低调的言说姿态，从个人的切身经历或感受入手，他始终都是以一种局内人——而非把自己排除在言说对象之外，“隔岸观火”——的姿态来面对复杂的教育世界，面对我们的教育赖以生长的社会，把“自己也烧在这里面”，真情实感油然而出。

刘铁芳的《守望教育》一书，还从多个角度，多个层面阐述了我们今天教育改革的方向，以及如何让每个教育者都能在自己的日常教育生活中不断地追问，在不断质疑、追问的过程中，催生教育实践智慧，改善、提升每个教育人的教育生活质量。

在《研究性教学：一种以问题为中心的教学理念》一文中，刘教授指出：好的教学实际上只是为了把学生引入“问题”之中，引入他们属己的“问题意识”之中，并且不断扩展他们的问题意识。这样，好的教学就不再是以其过程中的知识、技能的授——受作为教学的终极目标，好的教学不再是一次性地解决问题，而只是通过暂时的解决问题来激励、焕发学生更多的问题，焕发学生的问题意识，让他们自觉地走上自己的问题思想之路。

这也让我们对于现阶段正在研究的“问题意识”的课题有了更深更进一步的理解和认识，从而更好的处理教与学的关系。毕竟“教”是为了“不教”，我们的研究性教学也并不是为了把每个人都培养成学术研究的专家，而意在让每个学生都能自我“想问题”，能独立思考、判断、评价、选择、创造，视野开阔，并最终落实到对社会、自然世界以及自我人生的价值与意义的关注之中。

作为一个普通的一线教师，我想守望教育首先是守望课堂。因为课堂是教育的主阵地，还课堂以心灵的温度，还课堂以思想的灵动，还课堂以生命的活力。精心设计问题，指导学

生学会独立思考，学会解决问题是我们提高课堂效率的关键，因此也是我们今后课堂教学研究的主要方向。坚守课堂，就是坚守教育之魂就是让教育拥有生命活力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育教学理论的要旨篇五

佐尔丹-柯达伊(zoltan·kodaly□1882-1967年)匈牙利著名作曲家、民族音乐家、音乐教育家，以他的名字命名的“柯达伊教学法”是当代世界影响深远的音乐教育体系之一。他的教育体系有深刻的教育哲学思想，有高标准的艺术、审美要求，并且探讨了一系列音乐教育观念和实践中的根本问题，例如，艺术教育与人的自身成长、全面发展的关系；音乐文化在全部知识文化中的作用；民族民间音乐在音乐教育中的意义；继承本民族传统与学习人类优秀艺术文化的关系；如何借鉴前人的、国外的优秀传统等等。柯达伊在几十年中为不同程度儿童所写的上千首歌唱、读谱练习，在匈牙利被称为“黄金储备”。从60年代起，这种教学法迅速地传播，遍及欧洲、美洲、亚洲、大洋洲的许多国家。他的教育思想、教学原则对于世界各地的音乐都产生了巨大的影响。其教学

法主要内容是首调唱名法、柯尔文手势、节奏唱名、节奏和唱名的简记法。

柯达伊认为，儿童只有积极参与艺术实践活动，才能获得审美体验、获得真正的音乐文化。歌喉是每个人都有的乐器，歌唱是每个人都可以参加的艺术活动，是普及音乐教育的切实可行又有效的途径。合唱对于促进合作意识、促进个体的社会化具有积极的作用。这也是音乐教育目的的一个重要的方面。在合唱中人们学会倾听、配合、理解默契，会使人们走出封闭狭窄，培养人际间的合作理解的态度，培养人的社会人格。

儿童音乐活动开始阶段最重要的是体验、感觉。在匈牙利的幼儿园中的歌唱往往是以歌唱游戏的方式出现，特别是在低年级。“儿童表演的歌唱游戏主要是坐着或站成圆圈，做手臂运动或踏脚的动作，在歌唱游戏中，他们可以扮演简单的角色，但是由于年龄发育的限制，游戏也不要复杂，”“儿童教育中歌唱和动作总是紧密联系的，通过经常的音乐活动使儿童得到全面的发展。”可见，柯达伊所提倡的音乐教学并不拘泥于歌唱这一种单一的形式，而是将歌唱、动作、游戏、表演、即兴创作等形式相结合的综合音乐教育。

柯达伊音乐教育体系强调用最符合儿童特性的民族音乐、童谣等教学素材于儿童音乐教育中，并创作大量的优秀作品优秀的民族音乐，特别是匈牙利本民族的优秀音乐，是柯达伊体系中教材的主要来源。柯达伊认为，民族文化是民族精神最完美的表现。所以，儿童的音乐教材必须是真正的民间音乐，童谣和优秀作曲家根据民族音调创作的作品。

《50首儿童歌曲》、《五声音阶音乐》、《333首读谱练习》是柯达伊专门为儿童写作的作品，这些都是五声音调、最大音域不超过六度的歌曲，在2个音级到5个音级范围内使用。其中，歌词是优秀诗人专门为儿童所写的抒情小诗，他们也提高了曲调的感情效果和吸引力，它使用儿童自己的语言，

但又不是口齿不清的呀呀学语。这些短小的作品可以使儿童进入游戏，我们也可以为真正的. 歌曲学习作准备。

柯达伊一生中写作了大量的儿童作品。其数量之大、艺术规格之高，在各国作曲家中是罕见的。丰富的教材建设是柯达伊教育思想得以实现的重要保证之一。柯达伊多次在文中提到过粗俗浅陋的艺术趣味所带给儿童的影响。他做了许多作品可以用于儿童的队列活动和游戏，并配以生动的教学方法，这些都符合儿童的天性，是最自然、最富有生命力的东西，来促进儿童音乐能力的发展。

柯达伊音乐教育关注儿童创造力的培养

感知音乐结构、形式的能力对于获得完美的音乐体验具有决定性的作用。匈牙利音乐教育中把结构意识与分析看作既是理解音乐的基础又是培养儿童创作能力的基础，这种能力培养需要长期的训练、学习、贯穿音乐教育全过程。柯达伊认为，创作能力实际上是人与生俱来的潜能，只要有适合的环境和方法，就能开掘这种能力。教学中应结合各种音乐要素，启发、鼓励儿童的创作体验。

儿童教育阶段主要通过歌唱游戏和各种音乐活动培养儿童对音乐结构的感性认识，从而培养儿童的创造力。例如，把游戏可以设计为：教师发出的声音表示在山上，儿童的模仿表示是回声；教师是电报发报员，儿童是收报员；教师在卫星上发信号，儿童是地面接受站，等等，孩子们非常有兴趣参与这些活动。幼儿园的孩子可以自己设计各种节奏片段，在集体中进行创作和模仿的练习。教师还可以歌唱儿童熟悉的曲调，但是变化为新的歌词内容，使儿童适应歌曲的部分变化，感觉旋律与不同歌词的结合。还可以选择一句儿童熟悉的曲调，游戏式地轮流填词，内容是孩子自己最感兴趣的一句话。这些练习启发了儿童用他们自己头脑中已经积累的音乐语言表达他们的感情。