

最新小鸡过河教案(汇总6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小鸡过河教案篇一

小鸡胖胖是一只有品位的小鸡，它想去河对岸采最美、最鲜艳的荷花。

它到了河岸边，发现水比它想象中还要急得多。它发愁了，想：河水这么急，怎么过得去，算了吧，荷花哪儿都有。可它又下了决心说：“只要坚持就有收获！”

鸭太太想了好久，想到了一个好办法。它说：“你可以找一块木板，坐在上面漂过去。”“对呀！我怎么没想到。”小鸡马上找来了一块木板。当它把木板放在河面上时，小鸡不小心滑了一跤，只能让鸭太太帮它，鸭太太轻轻地推着木板过河，小鸡在木板上小心翼翼地站着。

不一会儿，小鸡到了河对岸，采了两朵最美的花，并把其中一朵送给了鸭太太。

最后，小鸡与鸭太太原路返回到了河对岸。

小鸡过河教案篇二

春天阳光明媚，地上冒出了一株又一株刚刚发芽的小草。在这时，远处走来了一只毛绒绒的小鸡。它走到河边一看，小桥居然不见了，小鸡一下子就哭了起来。哭着笑着，又走来

一只小鸭，小鸭看起来胖胖的。

小鸭向小鸡走近说：“小鸡，你为什么哭呀？”小鸡说：“之前这儿有座桥，为什么现在没有了呢？”小鸡哭着说。

小鸭灵机一动，马上跑到家里拿了一块木板，说：“小鸡你踩到木板上，我把你推

到对岸。“小鸡小心翼翼地踩到了木板上，吓得一动也不敢动。

小鸭说：“我要开始推咯。”小鸡说“好的。”小鸭把小鸡推到了河对岸，小鸡说：“谢谢你小鸭。”小鸭说：“不用谢，小鸡。”

小鸡说：“要不要和我一起去奶奶家吃东西，一起玩游戏。”小鸭说：“好的呀，小鸡！我们一起到你奶奶家吃东西、玩游戏。

小鸡就随着小鸭到了它奶奶家，一起吃东西、玩游戏。它们玩得可开心了！

小班教案《小鸡小鸡在哪里》

鹅过河的绕口令

作文小学作文

作文评语, 作文评语大全

童年趣事作文800字作文

高分作文例句作文素材

写作文风波作文

寻物启事作文300字作文

“五一”作文

作文素材

小鸡过河教案篇三

幼儿们安静的听小鸡过河的并理解含义，从故事中学习小鸡的. 待人有礼的好习惯。

1、电脑课件：小鸡过河。

2、图片：小鸡两个、长颈鹿、乌龟各一个。”

一、开始部分

1、幼儿看课件，欣赏小鸡的歌：

叽叽叽、叽叽叽，我们小手拉小手，一同去郊游。

2、幼儿唱小鸡的歌。

二、进行部分

1、分析理解故事

(1) 第一条河：小鸡能过河吗?为什么?

长颈鹿怎样帮助小鸡过河的?小鸡说了什么?长颈鹿怎么说?

(学习礼貌用语)

(2) 第二条河：小鸡能过河吗?为什么?

乌龟有什么本领?怎样帮助小鸡过河的?

小鸡说了什么?乌龟怎么说?

(再次学习礼貌用语)

(3) 第三条河: 小鸡能过河吗?为什么?

小鸡要自己想办法过河, 有什么好办法呢?(幼儿回答)

2、幼儿完整欣赏故事。

(1) 了解故事的名字, 提问: 你喜欢谁?为什么?

(2) 幼儿说一说自己的本领。

三、结束部分

幼儿和小动物做朋友, 出去玩。

小鸡过河教案篇四

这时, 它看到它的邻居鹅伯伯来了, 小鸡就有礼貌地说: “鹅伯伯, 您好!” 鹅伯伯说: “你好, 小鸡, 你在这里干嘛呀?” 小鸡回答说: “我想去我的外婆家, 可是这条河这么宽又这么深, 怎么过得去呢?” 鹅伯伯说: “你坐在我的背上, 我背你过去吧!” 小鸡听了很开心地说: “谢谢鹅伯伯!” 然后小鸡就爬到了鹅伯伯的背上, 鹅伯伯就背着小鸡过了河, 到了岸边, 它们互相说再见。

小鸡就安全地走到了外婆。

小鸡过河教案篇五

有益的`学习经验:

进一步巩固对于小鸡和小鸭的认识,学会对于两种事物进行比较。

准备:

放有小鸡和小鸭数只的纸箱子。

1、教师将装有小鸡和小鸭的纸箱子展示于幼儿面前,告诉幼儿纸箱子里有小鸡也有小鸭,将幼儿区分开来。分别放在另外两个纸箱子里。

2、教师请幼儿观察小鸡和小鸭的不同点:小鸡嘴尖尖,小鸭嘴扁扁;小鸡喜欢吃小米,小鸭喜欢吃小鱼;小鸡叫声是叽叽,小鸭叫声是呷呷。小鸡的脚爪也和小鸭的不一样。

3、教师总结。

整个活动开展下来,感觉效果不错,幼儿也很感兴趣,除了完成了既定目标,幼儿也在活动中得到了乐趣,这是活动的成功之处,但是也存在了一些缺陷,比如活动时间较长,没有运用一些实物等,当时把最后的幼儿操作也在活动中进行了,虽然时间过长,但是仍然完成了操作。但是一个小班活动还是不宜过长。如果能把最后的环节放到区域活动,我想效果也会很好。

4、小班主题活动小鸡和小鸭教案反思

1、倾听故事,感受小鸡,小鸭这对好朋友的情趣,对小鸡,小鸭的生活习性感兴趣。

- 2、学习表演故事情节。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。

活动准备

小鸡，小鸭，挖土，喝水，游泳，蚯蚓等图片。

一、引出故事

师：今天啊，老师给大家带来了一位客人，你们看(出示小鸭图片)

小鸭和他的朋友小鸡最近发生了一些事，下面我们一起来听听到底发生了什么？

二、引导幼儿理解故事内容。

提问：

1、故事中出现了哪些动物？

(1) 小鸡和小鸭是一对好朋友，你们知道什么是好朋友？

(2) 教师小结好朋友的意思。

2、从哪里看出来小鸡和小鸭是好朋友(请小朋友把故事情节讲一下)

三、让小朋友分组扮演小鸭和小鸡，老师讲述，小朋友表演。(可以分组表演和集体表演相结合)

四、经验延伸

1、你有好朋友吗?你的好朋友是谁?

2、教师小结：小朋友们要互相帮助、互相谦让等。

附故事《小鸡和小鸭》

“鸭妈妈不会孵蛋，她请鸡妈妈帮忙。蛋壳裂开了，钻出了一只小鸡，蛋壳又裂开了，钻出来一只小鸭。小鸭去散步，小鸡也去散步；小鸭挖土，小鸡也挖土；小鸭找到一条蚯蚓，小鸡也找到一条蚯蚓；小鸭喝水，小鸡也喝水。扑通，小鸭跳进河里去游泳；扑通，小鸡也跳进河里去游泳。可是小鸡不会游泳，“救命啊！”他在水里挣扎。小鸭听见叫声，赶来救起了小鸡。小鸭，小乌龟和小青蛙一块儿去游泳。咦？怎么小鸡还一路跟着呢？原来小鸡带上了救生圈。”

由于小班幼儿年龄特点所致，社会行为经验缺乏，思维具体形象，我班幼儿存在的表现有会和同伴交往合作，自私等。通过本次语言活动，来帮助幼儿建立社会经验。我首先借助幼儿对小鸡、小鸭基本特征的了解，采用了听声音猜动物和送礼物两个环节激发了幼儿的参与兴趣。

小鸡过河教案篇六

语言是人类最重要的交际工具。特别是在信息技术、科学技术飞速发展的今天，人们交往日益频繁。它要求社会成员有较高的语言表达能力，能用清晰、简洁的语言表达自己的观点和见解，能够适应语言传递技术现代化的要求，以迎接人机对话时代的到来。正如《学生园教育指导纲要》中说的“鼓励学生大胆、清楚地表达自己的想法和感受。尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力”，因此，鼓励学生创造性地运用语言显得尤为重要。对于小班学生而言，童谣还是有些陌生的。所以，我挑选了比较适合小班学生天性的素材《小鸡过河》，并进行了一定程度的加工，力求生动、有趣味性。

《小鸡过河》通过简洁明了的语言，向学生介绍了两只有礼貌而又聪明能干的小鸡在郊游过程中如何通过三条河的故事。故事中的小鸡、长颈鹿、乌龟等都是小班学生所熟悉的。听了这个故事，学生会自然而然地拿故事中的角色来同自己对照，运用该故事教育学生做一个有礼貌、爱动脑的孩子非常合适。另外通过该故事还可以引导学生感受团结友爱，关心同伴的积极情感。

小班学生年龄在4岁左右，他们处于典型的游戏年龄阶

段，是角色游戏的高峰期，他们对游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，但由于词汇贫乏，学生在游戏中想说又不知该怎样说，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动，让学生体验游戏的乐趣，给学生提供说话的机会。

根据学生的学习情况，本次活动我运用了情境教学法、提问法。

1、情境教学法：我尝试打破以往仅用图片进行故事教学的传统模式，而是根据故事内容，为学生创设情境，学生就仿佛置身于真实的环境中，许多不能理解的问题也就迎刃而解了。学生有了时间的经验，联想也就丰富了。如两只小鸡出去郊游又过不了河，这让学生觉得多么着急啊，请谁帮忙呢？他们会主动地想出各种方法过河。当他们真正过了河，参加了表演，这种心情和我们以往用图片讲述上，让学生通过图片理解的效果是完全不同的。

2、提问法：这是语言活动中都能用到的方法。在教学中，我尝试改变以往语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式，将单一性、回忆式、封闭式的提问方法改成多样性、启发式、开放式的提问。如小鸡应该怎样过河呢？我们该怎么感谢长颈鹿，乌龟呢？等等这些问题既能启发学生的思维，又能让学生根据自己的生活经验表达自己的想法。

整个活动我以学生为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让学生在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，学生运用了讨论谈话法、情景表演法等学习方法。

1、讨论谈话法：学生在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是学生练习说话的好机会。

2、情景表演法：学生在情景表演中，像两只小鸡一样边走边唱《郊游》的歌，歌词朗朗上口，学生喜欢唱，还让学生学习小鸡与长颈鹿、乌龟之间的简单对话，学习礼貌用语，正体现了《学生园教育指导纲要》提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的。”

结合学生年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

一、学习故事：小鸡过河

（一）导入：小鸡的歌

1、欣赏小鸡的歌

2、学生唱小鸡的歌

（1）小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学（学生学唱）。

（2）让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游（学生看课件边走边唱）。

（二）分析理解故事

1、第一条河。

（1）师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路？小鸡能过河吗？为什么？

(3) 长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么？长颈鹿怎么说？
(学习礼貌用语。)

2、第二条河。

(1) 两只小鸡再往前走(学生手拉手一起唱歌：叽叽叽叽叽叽……)又碰见什么？这条河是怎么样的？(出示字卡：宽宽的)让我们一起来比划一下。

(3) 乌龟帮助了小鸡，小鸡会说什么？乌龟怎么说？(学习礼貌用语。)

3、第三条河

(1) 两只小鸡唱着歌又往前走，(学生一起边走边唱)又看见什么？这是一条怎么样的河？(学习词：窄窄的。)

(2) 那小鸡能不能过河呢？这两只小鸡不但有礼貌，而且非常聪明非常能干，他们说要自己想办法过河，有什么好办法呢？(学生讨论后回答。)

(3) 小鸡想出了什么办法呢？(学生欣赏小鸡搭桥过河的情景。)

(通过启发性的提问，让学生在看看、说说、猜猜、喊喊、学学中了解故事内容，学习其中的礼貌用语，同时也发展了学生的扩散性思维和创造性思维。)

二、教师带学生一起进行情景表演。

现在老师当鸡妈妈，你们当小鸡，妈妈带你们去郊游。今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育历年的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长！

谢谢！。