

# 最新幼儿剪纸观察记录中班教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 幼儿剪纸观察记录中班教案篇一

观察对象：航航

观察目标：帮忙幼儿树立自信

观察实录：航航是一个活泼好动，性格开朗的小男孩，平时很喜欢帮教师和小朋友做事情。可是每当教师和小朋友指出他犯的错误时，他总是百般辩解，不肯认错。

航航在班上属于各个方面发展都很好的孩子，在幼儿群体中有一种惟我独尊的骄傲感，从未觉得自我有什么不对的地方。另外，他在家中爷爷奶奶、外公外婆及父母都对他百般呵护，宠爱有加。即使他做错了事，也没有人对他说任何不是。长期以来，他不容任何人指出他所犯的错误，即使指出来，他也不承认。

1. 换位思考，移情训练

2. 家园互补，共同纠错

透过以上“惩罚”、鼓励、批评、讲道理等方法，在家园双方的共同努力下，浩浩不愿认错的不良行为得到了明显的矫治。此刻，他不但自我勇于承认错误，并且还监督其他小朋友，不允许有类似的状况发生。同时，他的凡事自以为是的

自负感也渐渐克服了。

## 幼儿剪纸观察记录中班教案篇二

观察地点：中四班午睡室

观察时间：每次午睡时间

嘟嘟是个活泼可爱的小女孩，调皮，精神劲特足。每一天的午睡，她总是那个唯一睡不着的孩子。针对嘟嘟这种状况，我对她做了如下观察：

观察1：幼儿已经睡下很久，大部分幼儿都沉沉地睡熟了，但我还是不断地听到有谁在小声地哼，还不停的动来动去。这是谁呢？我便去检查，原先嘟嘟还没睡着。

观察2：幼儿午睡不久就发出呼吸声，大部分都沉睡在甜甜的梦乡中，这时我忽然听到有人喊我，晨晨就说：“教师，嘟嘟弄我！”原先又是嘟嘟在睡不着的时候惹其他小朋友了。

观察分析：

嘟嘟从小就没有午睡习惯，在幼儿园里从不睡觉，和她奶奶说过，奶奶说暑假两个月在家就睡过一次午睡，每次要求她睡，但始终都不睡，久而久之便养成了她不爱午睡的习惯。

1、一到午睡时间，我就坐在她旁边，她的眼睛不敢睁开。慢慢地她能睡一会儿了，但不一会儿就会醒，醒来以后就在床上翻来翻去，有时候我也用2、家园配合，共同培养其良好午睡习惯。

我和家长联系，要求家长和幼儿园配合，使孩子能在家中养成午睡习惯，这样不间断地进行培养、教育，也就慢慢到达了预期的目的。

## 幼儿剪纸观察记录中班教案篇三

观察地点：睡眠室

以前午睡起床时，我总是边帮忙小朋友穿鞋，边教他们，可是效果很差，真正动手学的孩子很少。今日起床时，小豆豆拿着鞋子站到我面前对我说：“教师，你帮我穿鞋。”我一看，他提着一双系鞋带的休闲鞋，虽然带子系的很松，不用解开他能穿进去，但鞋舌头较软，容易随脚滑进去，我想了想，说：“好，我来帮你穿。”

于是，我举起小豆豆的鞋对小朋友们说：“孩子们，大家好！我是鞋宝宝，你们明白我的嘴巴在哪吗？”孩子们都愣了，我指着鞋口说：“你们看，这是我的大嘴巴，里面还有舌头呢！大家穿鞋的时候，要先把我的舌头拉住，然后再把脚伸进大嘴巴，否则它会躲到鞋子里，那小脚穿着就会不舒服，此刻小朋友来试试吧！”小豆豆小朋友接过鞋子学穿了，其他小朋友也都跟着学起来。他们一边穿，我一边说，宝宝学穿鞋，张开大嘴巴，拉住小舌头，把脚伸进去，一二三，使劲蹬，小鞋穿好喽！最终，虽然仅有九个小小朋友穿好，可是今日所有的小朋友都开始认真动手学了。

4岁左右的孩子在日常生活中已开始渐渐表现出独立倾向了。

例如：自我吃饭，穿脱简单的衣服等。可是由于受动作发展的制约，他们获得成功体验的机会较少，遇到困难放弃的时候较多。成人简单的说教，孩子不必须能理解、理解，并且容易忘。

为幼儿创造一些趣味的情境游戏，鼓励孩子们尝试做自我没做过的事情，尽可能使孩子们体验到成功的喜悦，激发孩子学习的欲望，到达学习的目的。

方法得当，创设情景，以游戏为手段，如此坚持，孩子会在

解决的游戏中得到发展。

## 幼儿剪纸观察记录中班教案篇四

观察时间□20xx年11月30号

观察环境：教室

观察目的：让幼儿改掉咬手指的坏毛病

观察实录：每个星期一在给幼儿剪指甲时我都会发现有些幼儿的手指总是光秃秃的，有的还破了皮，尤其是我班佳佳，之后我发现他总是在上课时开小差，把手放在嘴里咬，咬的光秃秃的。

观察分析：咬指甲是很多幼儿的坏习惯，幼儿还小，活泼好动，注意力不集中，喜欢咬指甲玩，还有的幼儿以咬指甲为乐用来消遣，由此养成了不良习惯。

1，在班上给幼儿讲一些健康常识，让幼儿明白咬指甲是不讲卫生的坏习惯，要做一个讲卫生的好孩子。

2，在发现孩子咬指甲时及时纠正。

## 幼儿剪纸观察记录中班教案篇五

观察时间□20xx.2.24

观察地点：教室

观察目的：帮忙幼儿快速适应幼儿园的学习环境

龙晓凤是我们班新来的一位小朋友，性格很内向，在幼儿园很少和教师小朋友说话。开学已经一周了，我拿出已学的字

宝宝让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把我的小手举起来了，龙晓凤只是看了看我手上的字宝宝，我看着她说：“龙晓凤，你能告诉教师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，教师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“蜜，小蜜蜂的蜜”我让小朋友为她鼓掌，表扬了她。

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。
- 3、平时在班里我们教师也就应多和她交流主动接近她。

经过这一个月的观察，龙晓凤的性格活泼活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和教师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她欢乐成长！