

区域游戏教案小班反思 小班新生区域游戏活动教学反思(模板6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

区域游戏教案小班反思篇一

1. 幼儿积极参与各种角色游戏活动，使之对角色游戏形成浓厚的兴趣。
2. 幼儿按意愿独立确定游戏主题的能力，能正确反映角色的社会职责和角色相互之间的社会关系。
3. 大胆地进行假想、模仿和扮演社会角色，使游戏情节更加丰富。
4. 学会协商的方法分配角色，学会分工合作，与同伴友好交往，分享游戏的快乐，初步学会解决在游戏中出现的问题。
5. 学会大胆、有创造性地选用替代物与游戏材料，学会根据游戏的需要自制简单的玩具，发展想象力、创造力和动手操作能力。
6. 养成热爱生活、关心他人、礼貌待人、遵守规则等良好的品德行为。
7. 自觉地按要求归类、摆放和收拾游戏材料的意识和能力。

下学期班级情况分析：

开展了进三年的角色游戏，我班幼儿的游戏水平有较大的提高，已能扮演角色进行交往，角色意识有所增强，游戏的目的性、计划性较之第一学期更为明显，已学会简单评价别人的游戏行为。这学期是幼儿在园的最后阶段，为做好幼小衔接工作，游戏时间减少了。鉴于这种情况，我们调整了本学期的游戏目的，更侧重于发展幼儿的创造性思维及解决问题的能力。

1、培养幼儿学会商量分配角色，与同伴积极交往，友好合作，分享游戏快乐，学会解决在游戏中发生的纠纷。

2、让幼儿加深自己的角色意识，知道自己的角色职责。

3、培养幼儿在游戏中的礼貌用语。

4、让幼儿根据游戏的需要自制有关的玩具，培养幼儿想象力，创造力和动手操作能力。

5、培养幼儿独立地，有条理地归类摆放玩具和整理游戏场地的意识和能力。

1、准备：

设置图书馆空间（借书处、看书处、书库），并进行装饰布置；提供书（有购买的或师生共同自制的，并进行编号、分类）、书架、书桌、椅子、借书证、图书管理员标记等物品。

2、经验准备：

组织幼儿参观图书馆，了解图书馆工作人员的劳动，知道如何借书、看书和还书。

1、向幼儿介绍图书馆的新环境及设施等，激发幼儿对游戏的兴趣。

2、提醒幼儿在游戏中学会用礼貌用语：麻烦你、请、谢谢等让幼儿在游戏中自己商量角色，并学会轮换角色。

4、游戏后能把游戏材料摆放整齐。

幼儿对于图书馆的主题很感兴趣，在前期的物品收集过程中，幼儿的积极性很高，还主动要求家长带他们到图书馆进行多次的实地考察。因此，在此次活动中，幼儿对于场地布置及角色的安排等方面开展的很不错。但对于工作人员的职责还不是很了解第二次指导：

1、在活动中提醒幼儿在角色扮演游戏中应按一定的程序进行。

2、让幼儿更加明确自己的分工角色，学会自己商量，在游戏中能有分工协作

3、指导知道怎样摆放书籍，游戏后能收拾好。观察与推进：

1、引导幼儿在游戏中读者的安静，如：让幼儿在看书的过程中经常会打扰其他的人，教育幼儿互相体谅、不影响其他人。

2、设监督园等管理角色，通过监督、评选出“最佳读者”，鼓励幼儿进一步提高“读者”的素质。

3、幼儿的礼貌用语，让幼儿遵守游戏规则，并收拾好游戏材料。

1、重点引导幼儿在游戏中与其他游戏间的交往，如：让幼儿给医院的“病人”免费的理头发，给“幼儿园”的小朋友理发，教育幼儿互相关心、互相爱护、热情为他人服务。

2、增设经理等管理角色，通过监督、评选出“最佳美发师”，鼓励幼儿进一步提高“理发师”的服务质量和服务态度。

3、提醒幼儿的礼貌用语，让幼儿遵守游戏规则，并收拾好游

戏材料。

幼儿图书馆显得特别的感兴趣，幼儿对游戏规则的遵守情况很差，喜欢自我为中心，看书时会影响别人，角色意识不强，整理游戏材料的情况也不够好，同时文明情况也不够好。这都需要老师在游戏中进行适当的指导，给予幼儿帮助，多给幼儿一些机会，让幼儿在游戏中充分展示自己。

区域游戏教案小班反思篇二

每个孩子都爱玩区域活动，但是由于他们年龄小，生活经验有限，如果没有老师正确的引导，区域活动就会成为没有组织没有纪律没有目标的玩。孩子什么都学不到，而且会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。在活动中我们几位老师还是比较会观察孩子的，活动时我们及时发现他们的困难在哪里，随时纠正，或下次改进。活动评价完了我们还会就本次区域活动做一个交流，相互了解孩子在其他区角的表现。一学期下来，区域活动开展比较好的地方是：

1. 活动有目标性，我们把开学初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细化。开始两周我们的活动目的就是让幼儿熟悉区域，了解区域活动。接下来我们引导幼儿自主选择区域活动。
2. 活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。通过两个月活动，目标基本达到。其他象美工区，我们的重点是撕纸，音乐区是让幼儿愿意参与音乐表演，使用打击乐器等参与表演，有目标活动才能顺利开展。
3. 建立合理必要的活动区规则。一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级

区域活动的有序环境。

4. 注重讲评工作，小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地表诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。

1. 材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

2. 活动内容——区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但小班孩子动手能力薄弱，比如油画棒、固体胶的使用等都需要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

2. 小班区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区域活动培养他们的思维活跃。

3. 要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

区域游戏教案小班反思篇三

区域活动刚开始，孩子们按照己的区域计划陆续开始了。我

们班的孩子在学习性区域的都异常安静有序，一眼望去异常舒服。社会性区域——小医院里面只看见医生和护士也穿好相应的服饰准备游戏。可是，过了很久发现小医院里面的两个医生和两个护士及里面的工作人员，有的站在电脑旁边发呆；有的在打针凳子上坐着；还有的直接走来走去跟别人聊天，总之都无所事事。教师看到这一幕开始介入：小医院里面好冷清，一个病人也没有的时候，医生和护士能够做些什么呢你平常看到医生在没有病人的时候会做些什么事情这时吴昊文摸摸头皮说，医生好像能够打电脑的。教师继续提问，“那你们明白医生为什么要打电脑呢”汪雅睿连忙接到：“医生好像要找一下给病人用什么药药房里面这些药还有没有。”教师经过提问帮忙幼儿了解医务工作人员的空余时能够做些什么王俊熙说，“我能够帮表演区的演员做体检，护士也能够打扫和整理一下医院的卫生。”宝贝们除了医生和护士还需要什么人群那我们能够怎样分配呢听了教师的引导，医院的工作人员开始忙开了。有的在电脑前不停的输资料，有的整理，还有的孩子开始来当病人。让小医院社会性区域开始慢慢热闹起来。

小医院工作人员的职责这几个孩子不太清楚。教师能够经过视频的引导或者混龄孩子的共同游戏带领，帮忙幼儿树立医生、护士的职责。还能够利用区域评价及谈话时帮忙幼儿梳理相应的情境游戏及遇到紧急情景时医生应当帮忙护士和病人做好相应的措施和注意事项。

教师的材料投放幼儿喜欢，但在主角的分配上孩子们协商的不够好，导致小医院的区角比较冷清。其实教师在材料额度投放时应当研究到这个问题。（如小医院的服饰）投放中能够减少两件，引导孩子没有穿上服饰服的能够当病人，或者能够把小医院的主角牌做好，挂在手上。这样小医院就不会缺少病人了，游戏就能够有序的开展起来。

从本次的小医院开展情景能够看出，四个孩子的主角分配不够明确，使小医院的游戏很难开展起来，教师能够采用以下

方法帮忙孩子游戏：

- 1、经过服饰(过多，四个人，只需两套服饰——一套医生、一套护士服，其他两个人当病人。)
- 2、经过主角进区排帮忙幼儿进行主角分配。
- 3、经过谈话或视频的引领帮忙孩子多穿插一些情境，扩展孩子的思维，丰富孩子的游戏体验。
- 4、本事强的孩子带领本事弱的孩子帮忙幼儿一齐活动，增强孩子的游戏本事。
- 5、社会性区域融合，让小医院游戏更加丰富多彩。

区域游戏教案小班反思篇四

今天区域游戏，正当孩子们和-谐地玩着游戏时，突然我听到了一声刺耳地喊叫声，“好好没给钱就把薯片拿走了。”“快抓小偷！”我还没反应过来呢，超市里的“工作人员”萱萱马上冲到了娃娃家里，揪住了正在做客的好好。这时，娃娃家的“妈妈”蒋郭一连忙问为什么要抓住他们的客人。萱萱生气地说道：“他偷我们的东西！他没给钱就拿走了！快把东西放回去！”原来，银行里没钱了，可是好好又想到娃娃家做客，于是就在超市外面伸手拿了罐薯片就跑了。本想着孩子们会怎样处理这件事呢，突然，蒋郭一温柔地对着好好说：“好好，你不买东西也可以来做客的，我们娃娃家欢迎你，但是不付钱是不能拿超市里的东西的，你快去还掉吧。”好好听了，高兴地点了点头，马上把薯片还回了超市。萱萱也跟着回了超市。

反思：

为了观察幼儿如何解决纠纷，我没有介入游戏中，作为旁观者，

我欣喜地看到幼儿已经具有了初步解决问题的能力。但发生此次问题的原因,我也有一定的责任,银行里不应该出现没有钱的`情况,所以,我马上又为银行补充了些“钱币”让幼儿可以不再为没钱取而烦恼。其次,导致此次事件的另一个原因是中班幼儿的角色意识不强,也没有很强的社会意识,在评析游戏的过程中,我和幼儿一起讨论了去超市应该注意哪些的问题,幼儿纷纷表示只有付了帐才能把东西带回家。

区域游戏教案小班反思篇五

区域活动创设的是一个丰富多彩、多功能、多层次的游戏活动,它具有自由选择的条件。并能让每个孩子都有机会接触符合自身特点的环境,并用自身特有的方式同化外界。区角活动最大的特点在于:它给予幼儿自由的游戏空间长自主的游戏氛围,是幼儿自我学习,自我发现,自我完善的'活动。同时它具有灵活性,能满足幼儿发展的需要,是实施个别化教育的有效形式。因此,区角游戏是孩子们的最爱。

每当孩子们进入游戏区,很快就进入了角色。在此过程中,我们能从多方面了解孩子,敏锐地观察孩子之间的差异。从而因材施教,更有效地开展教育活动孩子。

但是在区角活动中,我们也遇到了许许多多的问题。

问题一:准备了许多材料,孩子们却不理会,或操作马虎。出现这种现象,其原因可能是活动本身缺乏趣味性、单调枯燥,操作活动难度大(或过于简单)。我们尝试增加活动的趣味性,适时地调整活动材料,除了考虑教育的需要外,幼儿兴趣及发展的需要也能忽视,通过与幼儿共同商量,更新丰富材料,让幼儿感受到自己是区域活动的主人。当然,区域活动的材料还应具有层次性的探索性,材料的投放要顾及到幼儿的个体差异。

问题二：我们可能指导不当，或急于指导，让孩子自主探索的机会悄然流失，使区角活动丧失了应有的价值。要解决此类现象，首先我们应树立幼儿是区角活动主体的观念，只有在自主活动的过程中，幼儿才能充分体验自身的存在价值，更好地获得发展。在区角活动中，活动的整个过程主要是一个幼儿自发生成、自由想象，积极创作长大胆表现的过程，要给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，在活动中给予积极的期望。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索区域游戏活动反思。

区域游戏教案小班反思篇六

我们班的孩子对搭积木是很感兴趣的，在本次的区域活动中，我选择了软体积木、雪花片等积木让幼儿进行拼搭。这次我让一诺也玩积木，一诺平时在这方面本事比较弱，所以我安排他多动手拼搭来锻炼自我的本事。在活动中，他跟往常一样一个人开始拼搭。看着其他幼儿能够跟自我的同伴一齐拼搭，但一诺却常常一个人，不会主动和同伴一齐拼搭，就算不会拼搭了，也不会主动和同伴一齐拼搭。

分析反思

孩子们对建构是很有兴趣的，但在活动中，由于一诺年龄较小，并且胆子也比较小，所以缺少与同伴合作的机会。对于他的要求不能过高，应当慢慢促进幼儿之间的合作本事。在任何活动中要及时地引导幼儿合作，鼓励幼儿合作来促进幼儿与同伴之间的合作本事。