# 最新一年级数学教学的困惑以及策略 一年级数学教学反思与困惑(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章,也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考,也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面我给大家整理了一些优秀范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看一看吧。

## 一年级数学教学的困惑以及策略篇一

在课堂上我尽量使用一些游戏、故事,比赛等方式增强学生学习数学兴趣。还针对一些个别学生进行一种特殊方法尝试。我先与几位家长交换意见,我说:"学生对数学的喜欢,关键在于他们对数学的那份自信的丧失!我们要给予他们相信,他们才会喜欢数学!我打算每次考试前叫这些同学做一遍试题。"有的家长担心孩子会养成依赖性。我说:"考试目的还在于让孩子今后学得更好。"

以后的日子,每次考试前,我都单独辅导几个同学,并悄悄告诉他,过几天考试,这些题都会出现,如果你不会还可以再问老师与父母。考试时,他们轻松做完了习题,我大大表扬了他们,看到孩子的笑容,我心里甜甜的,再以后,我将习题打印出来分发,让他们自己去练习,考试时他们都取得好成绩,兴奋快乐展现在脸上,我也高兴,因为他们在不知不觉中爱上了数学,学会了独立思考,学会了向他人请教。就这样班上几个数学不好的孩子,上课变得特别认真,特别爱问,上课发言也积极了。

于是我进行了一次真正的测查,结果令我十分高兴,几名上学期不及格的同学,数学竞赛都在80分以上,其中一名还得了91分,他已经成了一个喜欢数学的学生,一名自信的孩子。

找回孩子的自信,才是激发他学习的动力!

兴趣是一个人学习的动力,是最好的老师。在教学过程中,我运用启发式进行教学,根据小学生的心理特征和认知规律,首先引用一个考察学生观察力的动画,学生在玩这动画时情绪高涨,激发了学生的学习兴趣,调动学生的学习热情。同时在练习的过程中注意练习的层次和坡度,设计一些易混题,让学生积极参与。

#### (二) 学法指导

注意引导学生通过动手操作,采用观察、操作、概括的方法概括出"乘法分配律"。让学生都能够动手、动脑、动口,积极参与教学的整个过程。

#### 四、说教学程序

本课时的教学程序我是这样安排的: "玩动画游戏,锻炼注意、观察的意识;观察发现,总结规律;运用规律,尝试练习;深入练习,扩展延伸;全课总结;布置作业"共六个环节。内一、玩动画,锻炼注意、观察的意识。

要想准确的找出有壁虎图案的方块,学生就必需认真观察和注意,以此说明注意和观察的重要性,告诫学生注意下面的操作要认真观察,这其实也是一种思维品质。

#### 二、观察发现,总结规律

1. 拿出围棋棋子,在棋谱上按照2粒黑子、1粒白子摆一排的方法,摆出2排,大家看看一共摆了多少粒棋子,你是怎么算出来的? 从中发现什么。

师: 你们是怎样发现的? 能不能用一道综合式子表示出来。

学生:  $(2+1) \times 2 = 2 \times 2 + 1 \times 2$ 

2. 让学生拿出教具棋子,再按照上面的摆法,摆出3排,一个人同学摆,每小组其他同学列综合算式计算。

### $\boxed{2}\boxed{1}$ ×3 $\boxed{2}$ ×3 $\boxed{1}$ ×3 $\boxed{2}$

(让学生把有规律的摆法投影出来)

3. 让学生拿出教具棋子,再按照上面的摆法,摆出4排仿照上面再操作。

(这一环节的设计意图: 学生通过自己动手摆棋子, 从而比较直观、比较容易的发现规律,并进一步向乘法分配率逼近。)

4. 猜想: 你能说出类似的例子吗?

(学生自由说,教师把有代表性的写在黑板上。)

如:  $(12+72) \times 8=12\times 8+72\times 825\times 84+75\times 84=(25+75)\times 84$  次5. 小组讨论。

- (1) 根据以上算式的特征进行讨论,讨论后以小组的形式发表见解;
- (2) 师生共同归纳各种见解:两个数的和同一个数相乘,等于把两个加数分别同这个数相乘,再把两个积加起来,结果不变。

教师: 这就是乘法分配率。

板书课题:乘法分配率。

这段时间正好在训练口算,对于这种训练我想说说我的想法

和做法。

一、要重视培养学生说算理。

三年级口算训练,首先要重视培养小学生会说算理,学生能说就能想,这样有利于理解算理,掌握口算方法,进而提高口算能力。学生说口算思路的过程也就是训练学生思维能力的过程,学生的思维能力提高了,就能促进他们更好的理解算理,口算能力也必然得到培养。

二、要持之以恒地训练。

口算能力的培养不是一朝一夕可以达到的,需要在教学中长期懈地、有计划的进行,这就要求教师持之以恒地进行口算训练。

- 2. 学生相互出题,对答式的口算练习方式,不仅能够提高学生的口算水平,而且还有助于融洽学生间的关系。
- 3. 家、校结合的教育才真正是走向了成功教育。家长要想使自己的子女有较快的反应能力,在饭前、饭后闲谈的时间中,抽出几分种的时间,与孩子对答式的口算练习,再配合适当的奖励,将会起到事半功倍的效果。
- 4. 鼓励孩子参加必要的社会实践活动。譬如,让孩子跟父母外出购物时,帮助家长口算用的钱数,也是培养学生口算能力、反应能力的有效途径,并能激发、培养孩子学习数学的兴趣。
- 5. 强化性的口算练习,也是提高口算能力的重要方法。间隔一段时间,出示部分口算题,让学生进行口算比赛,也可以让学生进行自我检测,这对提高口算能力有很大的辅助作用,但要注意防止学生产生逆反心理。

三、要按一定的速度要求训练。

口算能力表现在正确、迅速上,正确是第一位,但速度也很重要,一定的速度能反映出口算能力的高低,同时也能间接地反映一个人思维是否敏捷、灵活。口算训练要有速度要求,但要在口算正确的前提下,训练学生口算的速度,两者要统一,事实上,一个算得快的学生,正确率一般也比较高,反之亦然,在教学中,教师就可以根据班级学生的情况,采取不同方式逐步提出速度要求。

四、要让学生选择适当的口算方法。

好的算法,是提高口算能力的`催化剂,培养小学生口算能力,除了小学教材中已讲过的一些口算方法外,适当介绍一些其他口算方法,不仅可以提高学生的口算能力,也可以增加学生学习口算的兴趣,提高学习口算的积极性。如,各种运算定律的灵活运用,一些简单数的记忆等等。

五、要进行多种形式的口算训练。

- 1、要视算听算结合训练。视算和听算是口算练习中两种基本的形式。视算是通过眼看题目脑算、口说得数;视算时直接写得数或直接说得数,这种训练就是对眼、脑、手、口等的技能训练而听算则要求通过耳听、脑记和脑算,方能算出得数,难度较大。听算就是对耳脑口等的训练。在口算中经常调换口算形式,将视算和听算相互结合起来,交替使用,可以提高学生口算的兴趣,训练记忆力,提高速度能力,使他们的学习心理始终保持着渴求积极状态。
- 2、要新旧知识对比训练。低年级学生对新知识接受得快,但遗忘得也快,针对这一特点,可以经常采用新旧口算题对比练习。如:进位和不进位的对比;减法和加法对比;乘法与加法对比;除法和乘法对比。这样训练使学生既掌握新知,又复习旧知,进一步明确加、减、乘、除之间的关系,使新

旧知识互相沟通,形成完整知识体系,有利于学生良好认知结构的形成。

4、要针对综合交叉训练。针对性训练就是把有关知识进行归类,抓住各种类型口算知识的特点,进行分类训练,达到一定程度后再综合训练,这对发展学生的思维能力有很大帮助。

## 一年级数学教学的困惑以及策略篇二

1、首先我利用学生的已有经验,激发学生的兴趣,找出自身的"左""右"

"我们的两只手各会做什么事?"回答: "右手写字,左手压着本子、右手拿筷子,左手拿碗·····"学生对"左"、"右"已经有了一定的生活经做了进一步的引导。

"我们的左右两只小手真能干,找找看你身上还有这样的一对好朋友吗?"

玩"摸一摸"的游戏:用你的左手摸你的左耳朵、用你的右手摸你的有耳朵、用你的左手摸你的左眼、用你的右手摸你的右眼、……通过找出自身的"左""右"进一步了解了左右的空间位置。

#### 2、感悟左右的相对性

请同学右手我右手、左手握左手来感悟左右的相对性。使学生明白了"方向不同左右不同"的道理。从而突出难点。

总之这节课是同学们带着一种愉悦的心情学习,在玩中学, 在乐中悟,同学们学得轻松、学得比较扎实。

## 一年级数学教学的困惑以及策略篇三

这一课是在学习了前后、上下的基础上进行教学的,目的是通过有趣的具体活动来激发学生的学习兴趣,使学生领会"左右"的意义。所以我在教学中紧紧围绕"左右"这个中心,遵循一年级儿童以形象思维为主,好奇,好动的特点,让学生在丰富多彩的数学活动中学习。如: 听口令做动作、学具操作、用眼观察、动脑思考、解决生活中的问题……,让学生在玩中学、学中玩。课上所有学生都争着表演、体验,每个学生都体会到了成功的喜悦,使学生的身心得到健康的发展。在教学本课难点"左右相对性"时,师生共同体会"方向相对,左右相反",具有知识性、活动性和趣味性,成功的突破了教材的难点。

另外,我根据所教学这个班学生的实际经验和认知水平, 把"前、后、左、右"的综合练习适当提前,在教学中也取 得了不错的效果。

## 一年级数学教学的困惑以及策略篇四

新课程改革的实施,犹如一股春风扑面而来,让人为之一振,它带给我们全新的教学理念,给小学数学课堂教学带来了崭新的面貌。新课改理念下的教学方式和学习方式都得到了改变,课堂上教师成为教学活动的组织者、学生探索知识的引导者和合作者;学生的学习普遍采用自主、合作、探究的方式;师生之间关系和谐、民主、平等。然而这也给教师在教学中带来了一些困惑。

- 一、教学观念转变难
- 二、合作学习收效难
- 三、解决问题过程难

## 一年级数学教学的困惑以及策略篇五

本节课的教学内容是在认识整十数的基础上进行的,这样循序渐进地安排,符合学生由易到难、由基本到稍复杂的认数需要,有利于教学。本堂课的教学难点是学生对"几十九添上一是多少"的理解,在处理这个难题时,可以先让学生通过摆小棒来理解,也可以通过数数来得出。因此,在教学过程中,教师应注重对学生理解、寻找方法的培养,使他们学会观察、喜欢观察。

这节的练习主要围绕写数及数的组成,让学生理解几十几的内涵,从而更好的掌握相关知识,达到巩固的作用。在练习过程中,要减少讲授的内容,多给学生互相交流、体验的机会,多给孩子一些自由的空间。同时,教师还应时时注意对学生的评价,或是学生之间相互的评价,从而达到教学的互动。如:在学生完成练习时,教师可让组内或是同桌互相检查,当一回"小小监督员",学生的积极性会特别高;也可以在学生做完练习,教师通过检查后进行一个总体的评价,注重学生的学习情感体验。

课末,给他们来了个猜数游戏,我先在卡片上写了"45"然后告诉大家: "我写的数个位上是6前面的数,十位上的数比个位上的数少1,猜猜我写的数是几?",猜了几次,小朋友们劲头不减,玩的不亦乐乎。这样的一个小游戏,激发了孩子探究秘密的心理,就连下课了,还有人要我来出题,这就是所谓的"乐学之下无负担"吧!兴趣是学生最好的老师,是开启知识大门的金钥匙,对于低年级的孩子尤其是这样。让我们多动动脑筋,让我们的课堂丰富多彩!

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

搜索文档

# 一年级数学教学的困惑以及策略篇六

本节课是在学生学习了连加、连减的基础上进行教学的。根据小学生年龄小、活泼好动的特点,我在教学中力求激发学生学习的积极性、主动性,使学生在愉悦和谐的课堂气氛中获取新知。

在新课标中明确指出,在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验,设计生动有趣的数学教学活动,激发学生的学习兴趣,让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。因此,我在课的开头便创设了小猴学钓鱼的情境,通过讲故事的形式激发学生的兴趣。

通过多媒体课件的辅助对学生形成视觉刺激,为学生自觉探索创造条件。演示4只天鹅,飞来3只,又飞走2只这样的场面。让学生认真观察、自觉叙述、理解图意,然后自己读题、自己试算、同桌交流,体现学生活动的主体意识,重视让学生进行观察、比较概括,把加减混合与连加、减联系起来,从而得出方法相同的结论。一方面培养学生类比迁移的能力,促进学生自主建构数学知识;另一方面加强了生生之间的互动,培养学生的相互合作能力。

练习的设计梯度不明显;在学生的交流环节,组织活动的有效性欠缺。

## 一年级数学教学的困惑以及策略篇七

1、结合具体情境,运用小棒、图片等教学进行直观教学,并

充分利用电教媒体。

- 2、主动与每个学生交谈,了解每个学生的情况。教学中,关 注学生参与学习活动的热情,多鼓励学生良好的行为,培养 学生学习数学的热情。
- 3、培养学生良好的学习习惯,逐步引导学生学会独立思考,敢于提问,认真倾听别人的意见,乐于表达自己的想法等内在的学习品质。
- 4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点,通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式,创设活动情境。
- 5、鼓励和尊重学生的独立思考,引导学生进行讨论和交流。
- 6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间,在活动中学习数学知识。
- 7、根据本班学生的特点和实际情况,创造性地使用教材,设计教学过程。
- 8、课堂上关注学困生的学习情况,以鼓励、激励为主,重视课堂上辅导督促工作。