

# 小学一年级数学教学总结 小学一年级数学教案(优质10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学一年级数学教学总结篇一

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

**a**播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

**b**在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p151□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm()cm

()cm

# 小学一年级数学教学总结篇二

课题：找圆形

课型：新授课

试讲人：张玲娟

学时：1学时

备课时间:20xx-6-11

授课时间□20xx-6-14

教学目标：

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方（图案为圆形）。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。

教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

教学准备：

- 1、若干个圆形实物图（硬币、眼镜、手表等）
- 2、铅笔、白纸（学生自备）
- 3、几张缺少轮子的图片

教学过程：

### 1、引题

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一下，都是些什么东西呀？”（老师拿出准备好的材料）教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀？”（师生互动环节）教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢？都是什么形状的呀？嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊？拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀？小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦！”  
（教师提醒小朋友安全问题）

### 2、找圆形

教师（出示放大的缺少轮子的图片）：“小朋友看看图上有什么呀？这些车子能开吗？为什么能开或者不能开呢？”

（师生互动）呀？教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢？我们小朋友来帮帮忙好吗？找找看，应该画在哪里？”（幼儿进行操作，教师进行指导）

### 3、找找生活中的圆形

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮

子。大

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛？那今天的课就结束了，小朋友们，再见！”

教学反馈：

- 1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。
- 2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

## 小学一年级数学教学总结篇三

本节课较好地做到了以下几点：

- 1、和实际生活相结合，从上海的住房建设引入，大家都搬入了宽敞明亮的新居，从而引入新课。使学生感受到数学来源于生活，来源于实践。
- 2、充分以学生为主体，在学生理解上、中、下，左、中、右的概念后，请学生以小组为单位自主尝试、探究，模仿欢欢和乐乐的对话，说出这栋楼中其他人的住处。在此基础上，独立完成书上p11的习题，让学生真正成为学习的主人。
- 3、以游戏的形式贯穿教学，寓教于乐。让学生扮演欢欢和乐乐，配上生动的多媒体课件，既让学生掌握今天的所学内容，又训练了他们的口头表达能力；以抢答的形式回答拓展题，激发学生的学习兴趣；最后让学生运用所学到的本领帮小动物们安家。

本节课应注意以下几点：

1、在确定参照中心的条件下，应让学生牢固掌握上、中、下三层，左、中、右三排分别住着哪些人，为接下去的叙述“先说哪一层，再说哪一面”即“两条直线确定一个点”作好准备。

2、在教学中加强对学生的学法指导。如p11的题2，应让学生说出是先先在图中找到相应的位置，再圈出人。而p11的题3，则正好相反，应该先在图中找到人，然后在相应的位置中涂色。可以作如下板书：

1找

2圈（涂）

3、可设计一组练习让学生更清晰的知道上与下，左与右是相对的。如“小铃的上面住着小胖，小胖的下面住着小铃”“外婆的左面住着小胖，小胖的右面住着外婆”。

4、最后的一组练习“帮小动物们安家”根据具体上课时间而定，但设计的问题一定要有难度，在学生原来的基础上有所提高，否则会出现练习层次混乱的状况。

## 小学一年级数学教学总结篇四

1、认知目标：让学生感知空间中物体的相互位置关系，初步理解上与下、左与右是相对的概念。

2、能力目标：让学生运用学到的本领帮小动物们安家，并相互说一说它们住在哪里，全方位地调动学生的多种感官参与学习。

3、情感目标：经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣，体验数学课程的人文价值。

让学生感知空间中物体的相互位置关系。

知道上与下、左与右是相对的概念。

多媒体课件

一、创设情景，引入新课。

师：同学们，上海的变化真大啊！很多小朋友都搬了新家。我们的好朋友小丁丁、小胖、小亚和小巧也搬家了，住在一栋新房子里。他们邀请欢欢和乐乐去做客，我们去瞧一瞧！

二、共同探讨，获取新知。

师：这栋房子里住了哪些人？对！他们都住在一栋房子里。欢欢和乐乐先要到小巧家去做客。听！欢欢正在问乐

乐：“你知道小巧住在哪里吗？”乐乐怎么回答呢？我们听仔细了：“太简单了！小巧住在上面一层左面的房间里。”

所以他说小巧住在？（上面一层左面的房间里）我们要像乐乐一样把话说完整，先说哪一层再说哪一面的房间，一起说一遍“小巧住在？”。老师请两个小朋友把刚才欢欢和乐乐的对话再说一遍。

师：会吗？乐乐要考考我们，听好了：“小朋友，你们会不会用上中下、左中右来说一说其他人住在哪里呢？”这幅图在我们书上，请你们看着书小组内两人一组，一个演欢欢提问，另一个演乐乐回答。

师：现在老师请每组派两个小朋友来演欢欢和乐乐。注意别的小朋友提过的问题就不要再提了。

三、针对练习，巩固新知。

1. 师：乐乐说小朋友们真棒！这回轮到欢欢要考考大家了。



请你圈一圈，谁住在紫颜色的房间中？（讲评第一题）师：会吗？请做书上第2大题。

2. 师：刚才是告诉我们房间，让我们圈出谁住在里面。这回反一反，告诉你一个人，请你把他的房间涂上颜色。有问题吗？请做第3大题。

3. 师：欢欢说小朋友们真厉害，他和乐乐又想了许多问题要难倒你们，怕不怕？这些问题是第4大题，请你们小组内轻轻地说一遍。

师：我们来开小火车。

4. 师：最后我们来做抢答题。第一个举手的小朋友才能回答问题，答对者拿一颗五角星，答错者扣一颗五角星。预备开始！

(1) 谁住在小丁丁的左面，小巧的右面？（小淘气）

(2) 谁住在小胖的右面，小亚的上面？（亮亮）

(3) 谁住在小丁丁的下面，康康的上面？（外婆）

(4) 谁住在亮亮的左面，小巧的下面？（小胖）

(5) 谁住在小胖右面的、下面的房间里？（康康）

(6) 谁住在康康上面的、左面的房间里？（小胖）

(7) 谁住在外婆下面的、右面的房间里？（小亚）

(8) 谁住在亮亮左面的、上面的房间里？（小淘气）

(9) 谁住在外婆下面的、旁边的房间里？（小玲和小亚）

(10) 谁住在外婆上面的、旁边的房间里? (小巧和小丁丁)

四、公开练习, 联系实际。

## 小学一年级数学教学总结篇五

1. 通过观察、操作、演示, 使学生能够正确地数出数量是6、7的物体的个数, 会读、会写数字6、7, 并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置, 会比较它们的大小。

2. 在教学过程中, 渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

3. 通过学生观察、操作、发言, 培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力, 培养学生初步的数学交流意识。

体会6、7的基数及序数含义。

教具准备课件、计数器、数字卡片。

学具准备: 计数器、小棒

一、创设学习情境

二、6、7的基数含义

1. 观察主题图。

2. 教学6和7

(1)、认识6

师: 图上有几位小朋友在打扫卫生? 还有数量是6的事物吗?

6张桌子、6个小朋友, 可以用几个圆来表示?

像6个小朋友，6张课桌，6个圆都可以用数字几来表示？观察一下，6像什么？

## (2)、认识7

师：图上有数量是7的事物吗？7个人、7把椅子都可以用几个圆来表示？

像7个人，7把椅子、7个圆都可以用数字几来表示？观察一下？7像什么？

2、揭示课题：这就是我们今天要认识的2个新朋友，6和7

(出示课题)：6和7的认识

## 3、摆一摆

师：请小朋友们先拿出6根小棒，请你用这6根小棒摆出你喜欢的图形，比一比看谁摆的又快又好(请一位小朋友上来摆)

## 4、拨一拨

师：请一位小朋友认真看，仔细数，看他拨的对不对

师：回忆一下你刚才拨珠子的过程，5添上3是几？6添上1是几？7比6多几？……

同学们做的非常好，你能把这把直尺补充完整吗？为什么这样填？

填完后让同学拍着手读一读

## 5、比大小

## 三、教学6和7的序数

## 1、教学金鱼图

提问：左数第一瓶有几条鱼？左数第六瓶有几条鱼

有6条鱼的是第几瓶？左数第7瓶有几条鱼

谁能像老师这样提出几个问题？并且你自己指名回答

## 2、游戏

师：请今天表现好的小朋友来前面扮演小动物

(1)、老师提问题，下面的同学注意听，看谁回答的又对又好

## 四、总结

师：我们今天认识了哪两个朋友啊？

## 五、教学6和7的写法

同学们认识了6和7，那我们现在就来学习写6和7

## 小学一年级数学教学总结篇六

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) ( ) 个一是一十，十里面有 ( ) 个一。

(2) ( ) 个十是一百，一百里面有 ( ) 个十。

(3) 6个十和2个一组成 ( ) 。

(4) 2个十和5个一组成 ( ) 。

(5) 75里面有 ( ) 个十和 ( ) 个一。

## 16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。  
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

### 1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

## 2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”□十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

## 3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写

的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

## 小学一年级数学教学总结篇七

今天，我们在数学课上学习的是《乘车》，通过乘车学习加减混合计算，我知道了当加法在算式的前面就先算加法，减法在算式的前面就先算减法，在计算时，相同数位要对齐，先从各位加减起。

进位要加，借位后要减，我最喜欢数学课。

## 小学一年级数学教学总结篇八

1. 使学生理解整十数加、减整十数的算理，熟练进行整十数加、减整十数的口算。
2. 培养学生的观察、比较和概括能力，提高他们的口算技能。
3. 通过教学，培养学生的计算兴趣和探索精神。

理解整十数加、减整十数的算理。

正确熟练地进行整十数加、减整十数的口算。

### 一、复习引入

1、口算： $3+2=2+7=6-3=9-4=$

2、口答：30里面有（ ）个十，60里面有（ ）个十。4个十是（ ），9个十是（ ）。

师：智慧老人发现没有难倒你们，他又出了一道比较难的题，你们想不想试一试？继续演示课件“智慧老人”

## 二、探究新知

### 1、教学例1的加法

(1) 师：谁来读一读这道题？（板书： $20+10=$ ）

学生摆小棒算结果，并小组交流自己是怎么算的。

(2) 全班汇报：

师：谁愿意到前面来汇报一下自己是怎么摆、怎么算的？谁和他的想法不一样？

（先摆两捆小棒表示20，再摆一捆小棒表示10，把这两部分合并起来是3捆小棒，也就是30，所以20加10等于30。）

（20是2个十，10是1个十，2个十加1个十是3个十，3个十就是30，所以20加10等于30。）

### 2、教学例1的减法

板书： $30-10=$

学生独立完成，可以摆小棒，也可以口算。

(2) 小组交流自己是怎样想的。

（摆3捆小棒表示30，拿走1捆就是去掉了10，还剩2捆，2捆就是20，所以30减10等于20。）

（30是3个十，10是1个十，3个十减1个十是2个十，2个十就是20，所以30减10等于20。）

（想：10加20等于30，所以30减10等于20。）



### 3、小结：

刚才我们研究的题目有什么特点？（都是整十数相加减）这就是我们今天学习的新知识。（板书课题：整十数加、减整十数）

师：做这样的加减法，怎样想呢？（和10以内的. 加减法计算方法相似，只是计数单位不同，10以内的加、减法是几个一加、减几个一，得几个一；而整十数加、减整十数是几个十加、减几个十，得几个十。）

### 三、巩固练习

#### 1、看图列式计算

出示图片“做一做（1）”。（教材第48页做一做的第1题）

师：谁来说一说这幅图的意思？（左边有40瓶墨水，右边有20瓶墨水，一共有多少瓶墨水？）

谁会列式？（ $40+20=$ ）为什么用加法计算？

这幅图还可以理解成什么意思？（两边一共有60瓶墨水，右边有20瓶，左边有多少瓶？）

怎样列式？（ $60-20=$ ）为什么用减法计算？

请你独立计算出这两道题的得数，把它写在书上。

2、口算： $3+2=4+5=6-4=$

$30+20=40+50=60-40=$

学生独立完成做一做的第2题。

订正：每组题各有什么联系和区别？

（每组题相加或减的数相同，但计数单位不同。每组的第1题是几个一加或减几个一，还得几个一；第2题是几个十加或减几个十，还得几个十。）

### 3、列式计算

出示图片“做一做（3）”。（教材第49页做一做的第3题）

师：要求一共有多少个珠子，怎样列式？请你独立完成这两道题。订正：比较一下，这两道题有什么不同？计算时要注意什么？（第1题是 $40+3=43$ ，第2题是 $40+30=70$ ，注意只有相同单位的数才能直接相加。）

4、对比算： $40+3=60+2=7-5=$

$40+30=20+60=70-50=$

同桌一组，各做一行，完成以后互相检查，对比说不同。

$50-30=40+10=80-70=$

$3\square 40+7=30+60=9+50=$

$25-5=90-30=68-8=$

$20+80=6+70=100-50=$

### 四、课堂小结

通过今天的学习，你有哪些收获？

## 小学一年级数学教学总结篇九

1、知识与技能：知道“0”表示的几种含义，可以表示没有、

水结冰时的温度、起点的含义等等;并且能正确地读、写“0”。

2、过程与方法:通过观察和实践活动,使学生掌握“0”的含义,在生活中会运用;培养学生的想像能力以及探究、交流、合作的品质。

3、情感态度与价值观:积极参与数学学习活动,认识到数学和生活息息相关,在学习数学的过程中能够结合进自己的情感体验。

理解“0”的含义。

### (一)创设情景

(1)出示小猫钓鱼图,讲故事导入,提出问题?

第1只小猫钓了几条鱼,写几呢?

第2只小猫钓了几条鱼,写几呢?

第3只小猫钓了几条鱼,写几呢?

再来看看,第四只小猫它钓了几条鱼呢?

一条都没有怎么来表示呢?

### (二)自主探索,体验0的含义。

(1)学生自主思考,怎么来表示“一条都没有”。

(2)同桌交流。

(3)集体反馈。

得出：一个也没有时用“0”表示。

，0是一个数，比1、2、3、4……要小。

(4) 指导“0”的书写。

(三) 实践体验。

(1) 学生“分铅笔”。

理解“0”的含义(表示一个物体都没有)。

想一想“0还可以表示什么？”

同桌交流，全班反馈。

(四) 拓展巩固

(1) 数一数有几朵花，并写下来。

(2) 读一读，写一写。

(3) 说一说生活中哪些地方还用到“0”

(五) 小结：这节课你感到最有趣的是什么？

“借助小猫钓鱼”的有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程。教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感。学生之间的评价也很重要，在学生评价中，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评。

让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0”让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义。在

此基础上，让学生直观体会“0”的实际含义。教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的思考习惯和合作意识。教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。

## 小学一年级数学教学总结篇十

教学内容：

数数，数的组成

教学目标：

- 1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。
- 2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。
- 3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：

弄清数的组成

教学难点：

理解计数单位

教学准备：

小棒100根、橡皮筋10根、投影片。

教学过程：

1、看投影片回答问题：

1个十和2个一组成（ ） 20是（ ）个十组成的

5个一和1个十组成（ ）（ ）个十和（ ）个一组成17

2、投影出示第31页图。

提出问题：

（1）面上有几个小朋友？（4个）

（2）他们在干什么？（数一共有几只羊）

（3）他们都说了些什么？（有的说大概有100只，有的说比20只多得多……）

教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

1、教学例1。

（1）教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡皮筋捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。

教师：你们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）

教师：大家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30根）满10根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）

（2）排木块，全班同学数一数有几块？（10块）拿3排木块是多少块？（30块）再加2块呢？（32块）接着再加3块现在一共是几块？（35块）

(3) 教师：刚才我们已数出30根小棒是几捆？（3捆）如果加入7捆小棒现在一共是几捆？（10捆）10捆是几根小棒呢？（100根）10个一是一百。（板书）

在教学中要注意每数到接近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30，39后面是40……同时每数完整十数就问同学们怎么办？（捆成一捆）

教师：数物体的个数可以1个1个地数，还可以10个10个地数，10个十是多少？（10个十是100）

## 2、教学例2。

(1) 数小棒从三十五数到四十二。

(2) 离开实物直接数数，从八十八数到一百。

教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。

(3) 做课本第33页例3上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

## 3、教学例3。

教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35根小棒）

引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？（35根小棒是由3个十和5个一组成的。）3个十和5个一组成多少呢？（3个十和5个一组成35）

1、做课本第33页例3下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说它的组成。

甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。

乙：我是50号。五十是由5个十组成的。

丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。