

# 最新教师个人业务工作总结(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 教师个人业务工作总结篇一

新学年的到来，预示着新的开端，新的起点。在新的起点上，再接再厉，争取更大的成绩，为学校发展贡献自己的一份力量。下面小编带来的教师教学个人总结工作报告最新，希望大家喜欢！

每次批改作文都觉得是件很头疼的事情。批改的细点儿时间不够，批改的简单点又觉得对不起学生。对于我来说批改作文就像是一只没头的苍蝇，真是希望能跟有经验的老师好好的学习学习。

原来我批改作文有时候我会把要求给学生在文后一条条列出来，列好分值，给学生打分后再写总评，；有时候我是把错别字和标点还有不通顺的句子改完再写上总评，我总觉得不知道这样批改是否合乎要求。这星期正好是“作文互查”学习的好时机，我认真地看了看三、一班陈老师批改的作文，觉得有很多值得学习的地方：

2、每一个标点符号都认真批改。学生在家写过的作文标点也都是家长看过的、改过的而家长不检查的就会出现两极分化比较明显的现象。

3、每一个句子出现问题都有旁批和指导。我总是在最后指出学生的的问题，而旁批对学生的指导更有针对性。

4、作文第一次批改后都有字、词的更正与句子的更正，很及时。而我们班的学生的错别字到现在还有没有跟更正完的现象。

陈老师批改的作文还有很多值得我学习的地方，在我今后的教学中我会尝试着批改的更用心、更认真。

作为一名教师，不仅要教好书，还要育好人，特别是教师的师德和师风问题。通过自查，认真反思自己在工作中的作风，发现了一些不足之处，特作如下分析：

## 一、存在的问题

1、缺乏学习的自觉性和主动性，对于阅读文章没有做到长期坚持，导致业务水平提升较慢。

2、对自己的工作要求不高，不够严格，有拖拉的现象存在，因此影响了工作效率。

3、在对学生的教育中，有时候用词不够严谨，影响了与学生之间的沟通和交流。

4、缺乏反思精神，工作后不能够及时的对工作进行反思和总结。

## 二、改进措施

产生这些的原因就是自身放松了学习，对自身要求不够严格，通过一段时间的自查和分析自身的情况，决定对自身的问题从以下几个方面提高。

1、加强自身的学习，提高自身素质。

努力加强政治理论水平和业务水平的提升，做到理论联系实际，促进全面的提高。

## 2、强化责任，提高效率。

对待自己的工作要积极认真，多动脑、多用心。对于领导交代的任务和工作，要做到有序、有时、有步骤的去完成。这样才能够促进各项工作的顺利进行和有序的提高。

## 3、开拓创新、提高业务水平。

在教学中，要多观察、多思考，杨学生和家之所想，思学生和家之所思，急学生和家之所急，全面做好各项工作。

## 三、整改时限

保证在20\_\_年年底改正并能够长期坚持反思、查找不足。

作业是教学工作的重要组成部分，对学生而言，既能巩固所学知识，也有利于学生良好学习习惯的养成。对教师而言，老师通过批改作业，能及时地检查教学效果，发现学生对知识的掌握情况，从而及时有针对性地进行改进教学，最终提高教学质量。

上周学校教务处对本年级语文作业进行了抽查，这也为我们教师之间在批改作业之上互相借鉴提供了机会，我也有机会看看别的老师是怎样布置作业的、是怎样批改作业的、是怎样借助批改作业与学生、家长互动的，通过看别的班级的作业，我也增长了不少知识。

我翻看了七班董老师批改的作文本，认真浏览的基本批改过的作文，觉得董老师是在生成性地批阅学生作文，从开头到结尾都是董老师认真批阅的痕迹，而不是仅限于最后的批语与得分，这可以与学生产生很好的互动，让学生通过老师对自己作文的批改而知道自己在遣词造句的欠缺，从而加以改正。我还翻看了二班与六班的读书签到表，觉得老师对读书签到表的批改很仔细，不但按照学生的书写情况明确分等级，

还认真地圈出好词，画出好句，并加上激励性的批语，而我对学生读书签到表的批改太过粗糙，只关注学生写没写，字体怎样，却没有太关注学生读的内容与写的情况。

通过这次作业互查，我明确了自己在作业布置与批改的不足，学习到了其他老师批改作业的技巧与思路，这将又是一次提高自己职业水平的契机。

中心校组织开展了全乡教师队伍纪律作风整顿月活动，我带领全校教职工按照中心校的要求及学校的实际，成立了活动领导小组，制定了活动方案和行动计划，根据活动方案和计划，实实在在地开展了此项活动。活动第一阶段已结束，通过学习和自查剖析，现将情况汇报如下：

对照中心校活动实施方案和我校的活动方案，通过组织带领大家学习和自我学习，我认真地进行了自查和剖析。主要存在的问题是：任务布置多，检查落实少。

本学期，为进一步推进素质教育，确保我校绩效稳步提高，争创一流，我先后和校委会成员一起修订细化了《\_\_完小班级管理量化细则》、《学校管理量化奖惩制度》等制度；进一步完善安全档案管理，加强了学校的安全管理；从校委会成员的值\_\_教师的值日，较稳妥地过度到小组值日。针对管理中出现的一些问题，我及时的进行了督促和调整。由于一些事物的忙碌和疏忽，有时存在这任务布置后，未能及时地检查落实的情况，从主观上让老师产生了惰性心理。

在今后工作中，我将以这次纪律作风整顿活动为契机，抓好抓实学校的管理工作，做到有布置，有检查，布置一个任务，完成一个任务，及时总结反馈，确保各项任务的落实执行效果。充分调动全校教职工工作的积极性和创造性，确保我校一流的教育教学质量，做到让领导放心，让家长安心，让社会满意，为我乡的教育水平再上一个新台阶尽自己的微薄之力。

通过师德师风学习，我深刻的认识到教师队伍素质的高低直接关系教育事业的成败，教师队伍思想道德建设的方向决定着学校精神文明建设的性质和方向。所以说，师德建设是教师队伍建设的灵魂。

通过师德师风集中学习和谈心活动，我深刻的剖析自己，我发现我在以下几方面还应该做得更好。

1，热爱教育事业方面。在平时的教学教育过程中，常常受到教师待遇低，条件艰苦，压力大等思想矛盾的干扰，使自己曾经产生象很多老师一样的想法：哎，太难了；走，出去闯闯吧。这种情绪化表现自己的不成熟，还应该更加深层次的认识这个问题，“教师是人类灵魂的工程师”，是党和人民给予我们最高的荣誉，是对我们工作的肯定。

2，在教学钻研方面。我虽然取得了一些成绩，但是我深刻的发现自己还存在浮躁心理，对学无止境的教学业务，没有深入的钻研。在教学工作中，对终身学习还认识不够，只停留在学习的表面，认为自己学懂啦，不再深入。这样，在工作教学中，存在有时感到学的知识还不够，认识到终生学习的重要性。

在学习中，我逐渐理解和发现自己离一名优秀的教师标准还很远，我深刻地认识到，在今后的工作中要克服这些缺点，努力高要求自己，使自己成为一名合格的优秀的光荣的教师。

## 教师个人业务工作总结篇二

一年来，我能坚定以“三个代表”紧张思维为教导，爱岗敬业，当真进修贯彻党的十六大精神，严厉服从《中小学教师职业操行典范》要求，落实教诲局、学区和黉舍工作安排，以重实际，抓实事，求实效为传授工作的基来历根本则，以培养门生立异精神和实践本领为重点，以新课程改革为契机，强化讲堂传授改革，当真落实课程筹划，落实传授老例，落

实传授改革办法，大力大举促成本质教诲，使所任班级传授质量有了大面积进步，现就将一年以来工作环境总结以下：

## 一、加强进修，进步思维认识，建立新的理念

1、坚定每周的政治进修和交易进修，紧紧环绕进修新课程，构建新课程，实行新教法的目标，连续更新传授见解。珍视把进修新课程标准与构建新理念有机的联合起来。经过议定进修新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑衅，又是机会。将表面关联到实际传授工作中，解放思维，更新见解，充裕知识，进步本领，以全新的本质布局接纳新一轮课程改革海潮的“浸礼”。

2、经过议定进修新的《课程标准》，使本身渐渐理解到“一切为了人的成长”的传授理念。建立了门生主体观，贯彻了民主传授的思维，构建了一种民主和谐划一的新型师生干系，使恭敬门生品德，恭敬门生见解，承认门生本性差别，自动创设和供给满足差别门生进修成长前提的理念落到实处。将门生的成长作为传授活动的动身点和归宿。珍视了门生自力性，自立性的培养与阐扬，收到了精良的结果。

## 二、传授工作

本年我担当二，四和六年级的传授工作。我紧张是从一下几个方面来搞好传授工作的`。

1、备课深切细致。平常当真探讨讲义，多方参阅各种资料，力求深切明白讲义，精确把握难重点。在订定传授目标时，特别注意门生的实际环境。教案编写当真，并连续概括总结经验教训。

2、珍视讲堂传授结果。针对低年级门生特点，以高兴式传授为主，不搞举座灌，坚定门生为主体，教师为主导、传授为主线，珍视讲练联合。在传授中注意抓住重点，冲破难点。

3、坚定参加校表里传授钻研活动，连续汲取他人的宝贵经验，进步本身的传授程度。凡是向经验充裕的教师请教并凡是在一路评论辩论传授题目。听果然课屡次，本身亲身上簧舍的说课比赛，获得了簧舍带领和教师们的必定，同时也给我发起了很多宝贵的发起，使我明了了今后讲课的方向和今后英语课该怎样教和怎样讲。

4、在功课批改上，当真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时明白门生的进修环境，以便在带领中做到有的放矢。

一份春华，一份秋实，在教书育人的门路上我付出的是汗水和泪水，但是我成果的倒是那一份份富裕，那沉甸甸的感情。我用我的心去教导我的门生，我用我的情去培养我的门生，我无愧于我心。让我把平生矢志教诲的心愿化为酷好门生的一团火，，将本身最宝贵的爱奉献给孩子们，相信本日含苞欲放的花蕾，明日必定能怒放富丽的花朵。

## 教师个人业务工作总结篇三

### 一、掌握听课记录的基本要求

听课记录包括两个主要方面。一是教学实录，二是教学评点。而在记录本上的体现，左边是实录，右边是评点。

#### （一）课堂实录包括：

- 1、听课年、月、日、学科、班级、执教者、课题、第几课时等；
- 2、教学过程。包括教学环节和教学资料，以及教学时采用的方法（多以记板书为主）；
- 3、各个教学环节的时间安排；

4、学习活动状况；

5、教学效果。

课堂实录记到什么程度，要根据每次听课的目的和教学资料来确定，通常有下头三种形式：

一是简录，简要记录教学步骤、方法、板书等。

二是详录，比较详细地把教学步骤都记下来。

三是记实，把教师开始讲课，师生活活动，直到下课都记录下来。

## （二）课堂评点

听课者对本节课教学的优缺点的初步分析与评估，以及提出的推荐。包括：

1、教材处理与教学思路、目标；

2、教学重点、难点、关键；

3、课堂结构设计；

4、教学方法的选取；

5、教学手段的运用；

6、教学基本功；

7、教学思想；

8、其他。



写教学这一点能够采取两种形式：

一是间评，把师生双边活动后所产生的反馈感应，随时记录下来。

二是总评，就是对间评综合分析后所构成意见或推荐记在记录本上。（有的记录本专设有意见栏）待课后与教者互相交流取长补短。

那里值得提出的是，在做听课记录时许多人偏于记课堂实录，而不做评点。甚至相当一部分人，记录的资料多是教者板书什么就记什么，成了讲授者的“板书”，此外别无它记。显然这种听课记录其价值是不太大的。好的听课记录应是实录与评点兼顾，个性是做好课堂评点往往比实录更重要。

## 二、依据听课重点，抓住记录要点

往往有这样一些状况，记录面面俱到，四面出击，多而全，结果哪方面都不深刻，所以，听课记录有的需要全面一些，有时需要突出某一个方面。记录要抓重点，对资料要选取，不宜“有言必录”，落在纸上的文字要精练，言简意赅，为了简便迅速有时用符号做标志和提示。

在记录时，有时来不及把想写的都记录下来，还能够留空位子，待有空闲时间时进行补遗。

## 说课的资料

### 一、说教材——阐述对教材的理解

说课，首先教者要说明自我对教材的理解，因为仅有对教材理解透彻，才能制定出较完满的教学方案。说教材目的有两个：一是确定学习资料的范围与深度，明确“教什么”，二是揭示学习资料中各项知识与技能的相互关系，为教学顺序

的安排奠定基础，明白“如何教”。

说教材包括三个方面资料。

1、教材简析。在认真阅读教材的基础上，说明教材在大纲、课程标准对本年级的要求。说明课时教学资料在节、单元、年级乃至整套教材中的地位、作用和好处。

2、明确提出本课时的具体教学目标。教学目标是课时备课中所规划的课时结束时要实现的教学结果。课时目标越明确，越具体，反映教者的备课理解越充分。教法的设计安排越合理。说课中要注意避免千篇一律的套话，要从识记、理解、掌握、应用四个层次上分析教学目标。分析教学目标从思想目标、知识目标、潜力目标三个方面加以说明。

3、分析教材的编写思路、结构特点以及重点、难点。这就要求对教材资料作知识点分析。

俗话说：提领而顿，百毛皆顺。意思说：只要我们抓住宅区皮袄的领子轻轻地顿一顿，所有的毛都会顺顺溜溜。

这“领”就是教材中的重点。教师说教材必须要说明确定教学的重点、难点，以及确定的教材依据和学情依据。即说明本课的重点、难点是什么，这些重点、难点根据是怎样提出来，解决难点的关键是什么。

## 二、说学生——分析教学对象

此部分资料可单列，也可插在说教材部分里一并说。

学生的是学习的主体，所以教师说课务必说清楚学生。对学生做出准确无误的分析，这是教学得以正确开展的基础。说学生包括下头几个方面状况（那里可根据不一样的课资料有所选取，可多可少）。

## 教师个人业务工作总结篇四

怎样的课才是一堂好课见仁见智，众说纷纭。我本着“莫被传统禁锢思想，不为时尚放下永恒”的理念，提出十条标准，就教于大家。

一、目标明确。从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度上确定立体的目标。师生认同，指向明晰。

二、重点突出。这节课重点是什么，师生都应胸中有数，明明白白。难点要突破，疑点要解决，特点要抓准，重点才能突出。立足于教材，延伸要适度。

三、以生为本。从每位学生的个性得到充分发展的宗旨出发，课堂上真学、真思、真练、真会，学生的主体地位切实落实，教师的主导作用恰如其分，师生互动，交往自然、和谐、融洽。

四、流程科学。课堂流程设计贴合学生年龄特征及认知规律；教学流程贴合学科逻辑，顺理成章。严谨流畅，疏密有致。

五、注重内化。全面提高语文素养，课堂充满文化气息；内化、积淀、裂变、生成，文而不野，雅而不俗，活而不乱，情趣盎然。

六、体现沟通。课内外、校内外、学科间、知行间相互沟通，有机整合。七，启迪创造。引导学生勤于思考，善于质疑，敢于发表独立见解，倡导创新思维方式；鼓励学生自主探究，培养合作精神。

八、媒体得当。根据需与可能，恰当运用媒体手段，常规手段与现代媒体各长，信息技术与学科课程有机整合，处理好手段与目标、资料与形式之间的关系。

九、讲求实效。无论方式方法，无论什么理论模式，最终的检验尺度是学生质量。面向全体，全面提高，因材施教，效果显著。

十、多元评价。对一堂课的评价应根据目标达成要求，抓住关键，突出重点，综合评价。量化和客观化不能成为课堂评价的主要方式，应把教师评价、学生评价、家长评价、领导及专家评价相结合。

## 听课目的与听课类型

我们明白，听课是一种经常性活动，而每一次听课对授课者或听课者都可能有多方面的收获，所以听课很难说是一种单一任务的活动。可是每一次听课总会有所侧重，否则四面出击，什么都想干，不突出重点，效果就不会太好。为此，每个听课者在听课前都应首先明确听课的目的任务，选好角度，突出重点，使每次听课有相对的针对性，解决一两个主要问题。

听课的目的不一样就决定了有不一样的听课类型。一般领导者常见的听课类型有以下几种。

### 一、了解检查型听课

这种听课的目的是为了了解学校教学状况。首先了解教师执行教学大纲和教学计划状况，了解教师的教学思想和教学改革状况，了解教师的教学态度、教学潜力、身心状态等。甚至能够看到学校后勤工作是否有漏洞，如桌椅是否齐备，无损害等。同时也是为了督促教师的教学工作。

这种听课带有“突然性”。是领导监督、督促教学的一种最经常、最普遍的

形式。

这种类型听课可不预先通知，听课后的也不必须要交换意见。

另外，为了更深入地了解和研究问题，这种类型的听课，也能够采取蹲班跟踪听课。

## 二、指导帮忙型听课

指导帮忙型听课多数是对教学潜力较差，新上岗的青年教师，或发现某些教师教学薄弱环节，领导去听课，尔后给以帮忙指导，使这些教师更好地进行教学工作，从而到达提高教学质量的目的。

要进行指导，校长就应有必须的理论修养和教学经验，这种指导是贯穿于教学全过程，领导要同教师一齐备课，研究教材、教法、设计教案，必要时还要指导试讲。每次听课应及时交换意见，只要可能，应连续听一段时间，直至教师在教学中存在不足有了明显的改善为止。

## 三、总结推广型听课

总结、推广、交流课堂教学经验是提高广大教师，个性是提高青年教师教学水平的重要途径。推广性听课，目的是帮忙有建树的教师总结推广他们的教学经验。这类听课，主要对象是教学有造诣的中、老年教师。

总结推广经验能够是全面的，也能够是单项的，一般说来，单项更容易搞得深一些。

有的总结推广型的听课不是一次性完成的，它需要几个反复探讨、总结的过程才能够完美。

## 四、实验研究型听课

这种听课的目的在于进行教改实验，实验的课题能够根据教

学的实际状况由学校领导提出。也能够针对教师进行单项实验提高。个性是领导对那些有志改革，敢于创新，不怕失败而乐于实验的教师，充分予以大力支持，感情鼓励。

实验研究这类听课对象一般应选取有必须教学经验的中、青年教师骨干。要做充分准备，可由教师和领导共同讨论制定试教案，领导要抱商榷态度，同教师平等切磋讨论，然后教师试验，最终共同研究总结。因为不是实验研究，所以可能成功，也可能失败，领导不要指责、埋怨，关于结论最好在经过反复试验后得出。

## 五、学习吸收型听课

对于领导来讲无论听哪一类课，都有一个向教师学习的过程。但这种类型听课主要指领导有目的、有计划地去听某一教师的课，从而来提高自我的欠缺，或学习某一教师的专长，听课的对象根据本人的需要与兴趣。

听这类课的领导要放下架子，虚心学习，并要尽可能做到，课上听课，课下请教结合起来。

## 六、考核评比型听课

听这类课的目的是为了评定职称或评选优质课。听这咱课要按有关规定的条件，客观、公正、不还任何框框，结论力求准确。

当然上述几种类型时听课是相对而言，在实际听课过程中，一种听课活动，有时也能完成几项任务。如有时听课既是了解状况，同时也是指导帮忙教师。

# 教师个人业务工作总结篇五

## 一、教师必须具备职业道德。

作为教师，我们除了要具备相关的专业技能以外，还必须具备相关的职业道德。

首先，作为教师我们要爱岗敬业，只有真心的喜欢这份工作我们才会用心的去做，才能做好。我们经常说的一句话“兴趣是最好的老师”只有对这份工作有兴趣，才会有热情，才会努力。所以要想干好这份工作，就先让自己真心的喜欢它。

其次，作为教师我们应该关爱自己的学生，现代教学已经有权利教学转化为能力教育。作为老师我们要慈爱。这一点我以前就做的不够好，我会对学生大发脾气，会对他们大吼大叫，总是用一种权力去约束学生。学生犯了错误我就会很生气，严厉的批评他们。事后仔细想一想又觉得很后悔。古人说：“人非圣贤，孰能无过？”允许我们大人犯错误，也应该允许孩子犯错误。我们应该冷静的对待学生的错误，在处理学生问题时，要学会尊重学生，注意维护学生的自尊心。要学会站在学生的角度看问题。对学生要宽容，要给学生解释的机会，真正俘获学生的心。新的学期我打算改变自己的管理策略，做到三不“不生气，不大声说话，不盲目批评”，真正实现关爱教学，不依靠压力和权力来逼迫学生学习，要用关爱去打动学生，让他们从心里佩服老师，真正做到“亲其师，信其道”。相信我的努力会有所收获，我很期待，也很有信心。相信我的关爱教学一定能成功。

## 二、终身学习

俗话说“活到老，学到老”我们老师更应该如此，我们要给学生新鲜的水，所以我们必须使自己成为源源不断的活水，我们就必须时刻学习。做一个成功的教学者，我们就必须树立终身学习的目标。我知道我们刚刚走出大学校门时，我以为自己的学习生涯结束了，走上工作岗位之后，我才发现自己的想法是错误的，工作也是一种学习，工作中更需要不断

地学习。在这任教两年，我学到了不少知识，这些都是我在学校中学不到的。开学以后我将教五年，五年级的语文教学对教师的要求更高，要求教师有较高的语文素养。要求学生要广泛阅读课外书，同时也要求教师自身首先要有丰富的课外阅读量。因此在以后的工作中除了完成必要地教学工作外，我还要大量阅读课外书，认真学习，随时给自己充充电。让自己不至于知识枯竭，不要让自己成为一潭死水。

### 三、学会做一个合格的老师

可能说出来大多数不会相信，他们会说，你就是老师，怎么还要学做老师呢？以前我一直认为自己就是老师，只要上好课，批改好作业，辅导好学生就可以了。但是我这样认真做了这些以后，我发现只能给自己打70分。经过这次学习之后，我才知道自己一直不会做老师，如果我想成为一名优秀的人民教师，要想在教育事业上作出点成绩的话，我必须先学会做一名幸福的教师，教师除了上课，批作业，辅导学生以外，还有许多工作，还有很多学问。首先我们对待学生要一视同仁，坚信自己的学生就是最好的孩子，正确看待孩子智商的差异，对不同的孩子采取不同的教育方法。这样我们就不会为有的学生成绩差而大发脾气，我们就能够心平气和的看待差生。其次，我要认真分析自己的教学策略，要精讲精练，上课的时候教师不要讲得太多，不要让学生对教师产生依赖性，要教会学生思考，让学生的主体地位得到真正的体现。本学期有很多略读课文，我打算把这些课文放手让学生去讲。锻炼学生的表达能力，也锻炼学生的勇气。还要让学生适时的批改作业，让学生真正成为学习的主人。此外，我还要时刻给学生增加自信，让他们以饱满的精神投入到学习中，相信自信会创造奇迹。我要在教室里贴上这样的横幅“生命会因努力而精彩”。

### 四、做一个幸福的老师

大多数的老师都认为教师这一职业注定不会幸福，每天面对



的是爱闯祸的孩子，大大小小的事情都等着老师去解决，学生的学习也让老师时刻生气。我也是这样，我认为自己很累，每天都在和学生生气，时刻都是面带怒容。听了陶老师的话以后，我收获很多，每天生气不能够归咎于学生，这完全是因为我不够大度，不够宽容所致。陶老师说：“宇宙浩渺无涯，人之生存其中特别是与人相识相处，都是一种天地机缘。因此，我们必须珍惜”我们和学生相识一场，是一种缘分，我们不要因为自己的一时冲动而破坏了这种美好的缘分。这就要求我们要学会优化自己的情绪，把自己的烦恼弱化，陶老师说的好：“不要做一只杯子，而要成为一个湖泊”我觉得自己以前就不会控制自己的情绪，心情不好时我会很不耐烦，致使学生不敢靠近我。妨碍了师生之间的交流。今后我要努力做一个湖泊，学会优化自己的情绪，时刻做学生眼中的快乐的老师！

作为教师，既应有高水平的思想政治素质、爱岗敬业的职业道德素质，也应该不断地学习和接受培训。这一学期我要立足岗位，以集体备课、业务学习和课堂教学研究为业务学习载体，通过自主学习来满足教育教学的需要，全面提高自身素质和教学质量。

## 一、教育理论方面

新课程的理念就是改变传统教学中的灌输式的教学方式，给学生更多的思考空间，在教学过程中注重培养学生多方面的能力，比如学生动手能力、学生独立思考问题的能力，更多的注重学生能力的培养，而不是将学生培养成只是为了考试而考试的人才。要做到这些方面，必须要我们学习相关的教育知识和本学科的知识，从而将新课改的理念融入到本学科中来。所以自己经常阅读相关的报刊杂志、通过上网浏览最新的教育理念，用新的教学理念和新的教学方法来使自己始终能够拥有新鲜的血液。努力通过自己的课堂教学使学生学得轻松，学有所得，真正成为学生心目中学习的引导者。

## 二、道德修养方面

作为一名老师，不仅仅是学生学习知识的引导者，更是学生人品学习的楷模。做到尊重学生，不对学生偏见，重视他们提出的意见，而不是高高在上，课堂上是师生，生活中是朋友，对学生的信任，从而也使他们信任自己，这样就能有助于教学的进行。在教学过程中，我们不能只是培养学生的知识水平，同时也要注意学生道德修养的提高，所以，我自己先学会怎样快乐的学习、生活，从我做起，而不是说一套做另一套，严格要求自己的行为，这样，学生才会从我这学到一些他们所需要的；同时，自己也时时刻刻关心国家大事，了解时事，拥护党的各项方针和政策，尽力做好自己的本职工作。

## 三、教学能力方面

在教学中，立足于学生，从学生出发，成为学生学习过程中的指导者、推动者、引导者，努力发展学生学习的主动性。注重对自身教育行为的反思和实践，提高教学质量，做一个有思想的新形势下的教师。

- 1、加强师德师风的修养，形成高尚的人格，有一颗进取的心。要热爱学生，对学生有博爱之心，要以诚相待，要宽容和有强烈的责任感。
- 2、在教学过程中认真研究教材，立足于学生的角度来研究教材，积极备课，认真上好每一堂课，及时做好课后反思，总结出自己教学中的不足之处并加以改正。
- 3、在教学方式中继续探索生活化、情境化的创设方法，掌握生活化、情境化的课堂教学风格。从而丰富教学方式，激发学生的学习兴趣。
- 4、坚持教学相长，在师生交往中发展自己。遵循“以人为

本”的管理原则，增强自己的管理能力。

5、多听教师公开课，通过对比，发现其他教师中的优点，加以吸收融入到自己的教学中；同时也通过集体备课、交流学习等形式，来提高教师的业务水平。

6 继续学习新课程理论，充分培养和激发学生学习兴趣，重视学生认知过程中的情感培养 在整个教学过程中，要注重对每节课的教学经验进行总结。努力做到三个反思：教学前反思，教学中反思，教学后反思。定期总结教育教学过程，努力做到有所改进，有所沉淀，为以后的教育教学活动积累经验。

四、本学期阅读书籍有；

1、择借一些优秀的文学作品进行阅读，特别是名作家的。

2、借阅有关名家专著如魏书生、于永正、王崧舟、窦桂梅、贾志敏等名家专著学习。

3、订阅报刊杂志选择学习，如《小学语文教师》、《小学语文教学》等杂志。

4、常阅读有关报纸如：《教师报》、《教育信息报》、《小学教育》。

5、阅读一些有关教师专业发展书籍，如：《给教师的建议》《做最好的老师》。

6、经常翻阅《意林》、《读者》、《聪明与智慧》、《青年博览》。

一个学期的学习很快就结束了，我会在以后的教学工作中不断学习，以适应现在教学的需要，让学生学到更全面的知识。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，咬定学习不放松，  
任尔东西南北风。