

班主任工作漫谈读书体会(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任工作漫谈读书体会篇一

作为一名年轻的班主任，在日常的班级管理工作中常会遇到诸多问题，也会感到迷茫与困惑，在不断努力摸索适合自己、适合班级的工作方式，不断积累带班经验的同时，我迫切渴望从他人的成功案例中汲取先进的、行之有效的教育方法。

魏书生老师的《班主任工作漫谈》，没有华丽的词藻，没有冗长的理论说教，以超多生动感人的实例，全面叙说了作者独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，娓娓道来，言词恳切，令人心悦诚服。读完这本书后，我从中学到了许多科学管理班级的方法，真正体会到要管理好班级，方法科学有多么重要。

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学，书中还有这么一段话：“管理是班群众的骨架，班级是个小群众，管理工作尤为重要，有良好的管理，事情就有头绪，群众就像一架机器健康而有序地运转。作为班主任，要根据班级的实际状况，健全一套自己的班级管理模式，构成班级强大的凝聚力，让每位学生都能在班群众这个温暖的大家庭中找到自己的位置。”在班级管理中，他尊重学生，总是用“商量”这样一个再质朴不过的词语来贯穿他的教学实践过程。对于学习资料、上课形式、班规、班纪和群众活动等等，他都与学生“商量”着办，不把学生当作被驱使的“奴隶”。

“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”这句话给我留下了深刻的印象。魏老师的民主科学管理提高了学生对管理的认识，最大程度地调动了学生参与管理的用心性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。我的班级管理方法跟魏老师一比，就显得苍白无力，我缺少的正是一种系统全面的管理、监督和反馈制度，难以取得长期效果。

魏老师的班级管理除了民主科学之外，懂得欣赏学生也尤为重要。在学生教育中，欣赏和批评学生，取得的效果是不一样的，经常鼓励学生，能取得较好的效果。在赞扬学生时，学生能显示友好的态度，学习用心性能得到明显提高，我们要在日常工作的细微处多发现学生的优点，多留心他们的长处，并能真诚的表扬他们，学生的自信心能得到提高。

我想，今后当班主任时，我要更注重与学生持续“尊重、理解、合作、支持、进取”的良性关系，使学生树立起真正的主人翁意识，努力使班级到达自治”的效果。这样就会把原本又苦又累的工作，干得简单，干得快乐。因此，班主任要成为一个富于思考的人，要多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。

班主任工作漫谈读书体会篇二

我国当代著名教育家朱永新说过：“一个多读书的人，其视野必然开阔，其志向必然高远，其追求必然执着。”

趁着寒假，我细细品味《魏书生班主任工作漫谈》，真是让人受益匪浅。书中没有华丽的词藻，没有冗长的理论，只有朴质的语言、生动的例子，一字一词一句都叩击着我的心灵，给我以警醒、给新的启迪与动力。

警醒一：多改变自己，少埋怨环境

目前我们面临现状是：学校班级多老师少，班级学生多老师少，一位老师要么教两个班的语文或者两个班的数学，要么三四个班的英语，n个班的微机或音体美，我们更明白一个班有50多个孩子！尤其是还要应付各种各样的突发事件，每天都觉得苦不堪言、度日如年。

面对这样的环境，我们抱怨，我们不满，都对班级的未来灰心。随之而来的是，学生越来越难教，自己的脾气越来越差，困境面前，不是千方百计想办法，而是指责埋怨摔东西，用黄金般宝贵的时间，换来一大堆无用的“悲愤嫉俗”。

启迪二：选择积极角色，走进教室

总之，在你的面前是一群淘气、顽皮、缺乏自律性的孩子，作为班主任选择的角色不同，决定着你的教学效果不同。变换角色思考问题，选择积极角色走进教室，一定会有不一样的效果。

动力三：教师劳动的三重收获

教师生活清苦、工作劳累，仍心付颗颗童心，情系祖国未来，用辛勤劳动诠释对人民教育事业的忠诚。此精此神动力何在？因为教师劳动有三重收获。

一、收获各类人才

一个知识面很窄，各方面能力很低的娃娃，经过幼儿教师、小学教师、初中教师、高中教师、大学教师的精心培育，就成了有知识，有能力，有理想，有抱负的人才。

看到自己培养的人才在各行各业或默默无闻做贡献，或崭露头角领先行，每一位教师都会感到幸福自豪的。

二、收获真挚的感情

当你走在路上，忽然一个似曾相识的面孔满载阳光般的笑容向你扑过来，边跑边喊：“老师！老师！你还记得我吗？”看着旁人艳慕的眼神，你从心底透过眼里流出笑意是幸福的！

人都是有感情的，特别是学生时代培养的感情尤为真挚。师生的心与心之间的呼应就像人们在群山之间得到回声一样，教师对学生心灵的高山呼唤：“我尊重你，我理解你，我关怀你……”学生便在心灵深处呼应：“我尊重你，我理解你，我关怀你……”

三、收获创造性的劳动成果

教师的工作对象是人，人是千差万别的，要做好教育工作，就得充分发挥创造性，正是这种工作性质，决定了教师必须学识渊博，并且每时每刻都要开动脑筋，针对当时的情况和学生的差异，创造性地处理各种问题，从这个角度来说，教师随时都有科学研究的机会。

“最是书香能致远”，《魏书生班主任工作漫谈》就像一盏指路明灯，为我解除了困惑，增强了信心，指明了方向，我愿时时自勉，做一个不断学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索的班主任。

班主任工作漫谈读书体会篇三

自从参加工作以来，我一直担任小学班主任工作，不知不觉已当“主任”快12年。正如魏老师所说，我也属于愿意当班主任的那类教师。不过自己当初要当班主任的理由却是因为学生最怕班主任，班主任的课比起其他科任老师要好上得多。现在想想自己最初的想法简直幼稚可笑。

有幸读了这本《班主任工作漫谈》，对于我来说，就像一盏指路明灯，里面有许多实用的班主任工作方法值得学习借鉴，

不过最喜欢的还是他的一句话：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。

在工作中遇到不利环境和问题时主观努力解决是关键。魏老师说得好：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。”确实，回顾自己在平凡的生活和工作中，遇到不顺时就有推卸责任，出现埋怨周围的环境和别人的想法或者说不平衡心态的现象，却不懂或者不肯从自身出发找原因，不善于改变自己来适应周围的环境。读过魏老师的多改变自己，少埋怨环境这一短文章后，由此我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，不能一味地要求学生来适应老师，作为一名教育者而是要去努力适应自己的学生。只有教师熟悉、适应学生，由此才能去改变学生，使师生成为一个和谐的整体，促进师生的共同进步和成长。有了这样的认识，我们才能面对现实，坦然地面对班的潜能生，才能自信地工作，千方百计地改变自己的教育教学方法，提高自己的教育教学水平。

一、通过读书感到教师必须做到以身作则，为人师表。

通过读书，我深刻体会到，为人师者，就要处处为人师表，注重自己的一言一行，做学生的楷模，用自己的一言一行去感染和带动学生。教师的一举一动、一言一行都直接对他们起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，老师的品行，都这样或那样地影响着学生。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动。如：在卫生大扫除中，为了使每位同学都能认真、负责地完成任务，我每天提前早到校，首先拿起扫帚带头把卫生

区打扫的干干净净，到教室里拿起抹布，擦桌子和学生一块打扫教室的卫生。孩子们看到老师在干，也主动的干起来。行动是无声的语言，这样，我不需要过多的鼓动性的语言，就已充分调动起学生的劳动积极性，他们都自觉地按照老师的分工，热火朝天地干起来，并且在质量要求上还与老师比一比，看谁干的又快又好。

二、通过读书让自己对工作产生强烈的事业心和责任感。

教育事业的工作者必须有强烈的事业心、责任心，时时处处严格要求自己，牢固树立了教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习阅读《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作压力很大很累，现在却体会到，我们的工作充实的，意义是深远的，职业是幸福的，时时以“爱心、耐心、细心”，去关心每一位学生，热爱每一个潜能生是我们的责任，教育这些残疾孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，对我们这些学生既要爱又要严。既要学知识又要学做自食其力的人，全面关心学生的进步，时刻把学生放在第一位，是作为一名班主任必需承担的责任和义务。

三、通过读书体会到教师必须做到信任学生、尊重学生、鼓励学生。

读了这本书，我更进一步认识到，渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于我们这些残疾学生更需要理解、信任和鼓励。作为班主任，对于这些特殊学生，首先是亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，严格要求，不歧视，不挖苦，耐心教育、耐心指导。

随着教育的不断深入，新型的教育价值观打破了传统的教育时空观，同时，也改变了传统的师生关系，一种平等的、对话的、相互作用的新型关系逐步建立。这种新型关系达到师生间广泛的交流和沟通，使双方在这种交流和沟通中获得人性的自己完善和自己表现。《班主任工作漫谈》给我指明了前进的方向，我真正感受到魏老师的教育魅力所在，他的宝贵经验值得我们一辈子用心学习。

班主任工作漫谈读书体会篇四

“人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。只有先适应环境，才能改变环境。”在读到魏书生《班主任工作漫谈》的开篇《多改变自己，少埋怨环境》时，这样一段话让我陷入沉思。

人就像蒲公英的种子一样，落点在哪里带有很大的偶然性。落点的土地肥沃与否，阳光充足与否，雨水充沛与否都不是我们能把握的；但是，自己努力与否，勤于思考与否，善于学习与否，学识渊博与否，方法灵活与否，心态正确与否则是自己可以把握的。出生的时代，家庭背景和工作环境我们无法自己选择。但是如何做好人，如何做好工作并不仅仅依赖于时代、出身和环境条件，个人的主观能动性起到的作用也是不可估量的。作为班主任，如果能将能把握的方面做到尽量完美的组合，能化不利因素为有利因素，就能让班主任工作风生水起，就一样能取得骄人的成绩。

魏书生刚刚从教的盘山县第三中学的条件多么简陋，遇到的学生知识基础多么薄弱。但是，他没有抱怨，没有灰心，而是运用教育智慧，与学生交朋友，充分调动学生的学习主动性和积极性。他在取得学生的信任之后，与学生一起设计公开课，让学生积极参与各项活动。很快，魏书生找到了改变班级各方面条件的方法，班风有了明显的变化。由此我想到：每接一个新的班级，我们不应再纠结于学生基础差会不会影

响班级成绩，学生纪律意识淡薄会不会影响良好班级风气的形成，而是要在全面深入地了解学生，与学生建立稳定的相互信任的关系之后，一起去分析影响班级发展的不利因素和有利因素，一起探索转化不利因素为有利因素，放大弱的有利因素为强的有利因素的途径。最大限度地发挥主观能动性，调动工作和学习积极性，用这种思路去工作，我们就会保持乐观的工作心态，积极的工作态度进入班级。

比如，我现在正在研究纠正学生作业抄袭方面的课题。最近我发现，那些平时靠抄袭完成作业的学生现在开始有意识的独立完成作业了。为了能很好地独立完成作业，他们上课的听课状态好了，不知不觉中他们变得遵守纪律了。一个学生对我说：“老师，以前不听课，都不知道一节课怎么度过的，总觉得一节课好漫长。看着别人回答问题，练题、计算，展示答案，我感到十分的莫名和无聊。总想掏出课外书偷读，或者走神，有时候突然想到一个与学习无关的问题，总忍不住向别人发问。老师发现了，我就得受罚。现在我能听懂课了，真的，不知不觉就下课了，也很少因为违反纪律给老师和同学们留下不好的印象了。”每转化一个学困生，就让班级多一位爱学习的学生，多一位遵守纪律的学生，班级收益将是双倍的，甚至是多倍的。

班主任工作漫谈读书体会篇五

在学校工作了一年的时间，一年的在校实践让我这个刚毕业的毛丫头碰足了钉子，遇到了各种各样的问题，一直想找位师傅帮我解答一下疑难，可是又怕人家没时间，脑子里的疑问越积越多。无意中在图书馆发现了一本魏书生的《班主任工作漫谈》，能够当一名优秀的班主任是所有师范生的梦想，带着憧憬的心理浏览了一下这本书，正如作者所说，这本书“内容丰富、具体，富于故事性、趣味性和可操作性，蕴含深刻的哲理，闪耀智慧的光芒，具有吸引人一口气读完的魅力和震撼人心的力量！”参加完暑假的各种考试，我用几

天的时间专门阅读了这本书，不仅解决了我作为一个生活辅导员遇到的困惑，更坚定了我不断进修当一个优秀班主任的梦想。

《班主任工作漫谈》没有华丽的辞藻，没有冗长的理论说教，以大量生动感人的实例，全面叙述了作者独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施。魏老师虽然带的是中学，但里面的教育方法和管理措施却能供所有的九年义务教育通用。我带的孩子只是小学某个班级的一部分，但也是一个集体，我在读这本书的时候就把自己当成了我们这个集体的班主任。班级就像一个小社会，社会上有什么，一个班级便可能有什么。学生走出家庭，通过在这个小社会实习，才具有了一定的适应社会的能力。而且我们学校是寄宿学校，学生和老师对孩子的影响更大。所以，首先要让孩子知道，人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。只有先适应环境，才能改变环境。刚转来的四个新生在这一方面需要一点时间，老生则很快地进入学校的学习与生活状态。人总要从改变自己做起，才能适应环境。

作为老师，尤其是班主任，只要思想到了并不是每件事都需要自己亲力亲为，而要锻炼孩子的能力，不但孩子有了提高，更能培养许多得力助手，让自己有多余的时间做其他的事情。魏老师在上海师大做报告时，一些学生围住他让他写一句最重要的话来表述怎样当好班主任，魏老师便写了这样一句话：“坚信每位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每位学生的助手。”在我看来，师生之间真能建立互助的关系，帮助别人的同时自己也得到了帮助。与孩子一年的密切相处，我深切的体会到了这一点，尤其作为一名班主任，身兼各种角色，我们不可能把自己封闭在一种角色里出不来，师生间朋友般的互助是我们做好工作的有力保证。有的孩子可能会很调皮，“不管学生多气人，多淘气，当他站在你面前时，他的内心深处总会潜在着你的助手。你要穿透学生那使人生气的表情，看到他那广阔的内心。”

最重要的一点，魏老师教会了我要学着控制内心的魔鬼，选一位控制教师发怒的同学。现在的年龄段正是孩子爱玩爱闹的时候，有时候过了头同学之间出现问题或自己犯了错就容易惹老师生气，本来学生犯了错老师应该理智地问清事情的来龙去脉，帮学生分析利弊得失和控制不再犯的方法，但人在发怒时一般不会这样做，而发脾气有可能使学生的自尊心、自信心受到伤害，自己也会陷入情绪陷阱之中。在魏老师的书中我意识到人在发脾气愤怒时，是智能较低下的时候，往往做出愚蠢的判断和荒唐的决定。要做好工作，为了学生，为了自己，必须控制自己的情绪，少发或不发脾气。下学期我要在孩子中锻炼一个，在自己薄弱的意志大坝被冲垮前及时提醒我堵住。

另外，我还在书中学到了一些对孩子的管理措施和各种问题的处理方法，相信在后面的工作中我会体会到更多。

班主任工作漫谈读书体会篇六

不知不觉自己从事班主任工作六年了，在繁忙的工作中似乎自己积累了一些班主任工作经验，就把自己当老班主任看了，放松了对自己的要求。

能否有行之有效的班级管理方法，把这项许多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐，干得效果更好一些呢？自从读了魏书生的《班主任工作漫谈》一书使我受益匪浅。它蕴涵着深刻的哲理，闪耀着智慧的光芒，使我有了一些新的. 启迪。

最欣赏的是魏书生老师积极的人生态度。

一旦丢掉这些抱怨，致力于适应环境，适应学生，当真正融入到学生中去的时候，那么我就能在潜移默化中将学生向着自己预想的轨道发展了。

魏老师还谈到“选择积极的角色进入生活”。我觉得这一点对于班主任做好班级工作也是非常重要的，甚至可能会成为班主任制胜的法宝。以前很多班主任都在不知不觉中把自己当成警察、猫、黑脸包公等等，这样就将学生推向了对立面，无形中给自己的工作设置了障碍。在这一点上，我自认为还是比较成功的。

我从来没有将自己与学生对立起来，而学生对我的感情也颇为复杂，既敬畏又信任，既有点嫌我烦又离不开我。因为我在平时的教育工作中，该坚持原则的时候没有任何商量的余地，可以容忍的小毛小病决不小题大做。对于学生中存在的问题，我可以花上两节课甚至更长的时间找他们谈，也可以在10分钟之内把一切都解决掉？很多学生在毕业之后，对我更喜欢以波哥相称，因为在他们的心目中可能我更应该是他们的兄长，这比班主任更亲近了一层。

正如魏老师所说，我们不能只把自己囿于班主任的角色中，尝试变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，就会容易成为一个成功者。

魏老师管理学生最令我欣赏的是他教育学生有两点：

（1）两个自我

挑动学生自己斗自己。当学生想做坏事的时候，想要出一个好的自己和一个坏的自己，让两个自己辩论，以后采取什么具体办法，使好的自我强大起来，压住坏的自我。倘若好的思过坏的思想，我们老师就伸手去帮助好的思想。这样学生就会觉得老师是站在他心里帮助了他的。举个最简单的例子：严格学生的考试纪律。其实大多数作弊的学生就是由于脑子里的天使没有斗过魔鬼。这时候老师该做些什么？我所做的尝试就是反复强调诚信的重要性；每次测验前彻底检查一些学生的课桌，手机等；多给学生加油鼓劲，树立自信；发挥群众监督以及群众舆论的作用；最后就是反复试验无人监考。

我上一届的学生都知道，考试作弊是自己骗自己，而且作弊可能要被其他同学耻笑、唾弃，所以没人甘愿冒这样的风险。

（2）科学系统的管理

魏老师认为，管理从空间上说是人与事（学习活动等）相互协调的系统（如他提出“人人有事做，事事有人做”），而从时间上说则是一个从决策到执行再到反馈的系统运作的过程，为此，他花费了大量的心血来构建他庞大的管理工程，在推进管理自主化方面作了有益的尝试，且取得了成功的经验。在刚刚组建了新班委中，我借鉴了魏老师“人人有事做，事事有人做”的思路，如设置了两个生活委员，一男一女。男同学负责清洁繁重的工作；女生负责收费，班会费的管理，晨检报告等细致的工作。分工明确，落实到人。

魏书生认为，教学不民主是导致教学效率低下的一个主要原因。他说：“教与学之间毫无民主的气氛，思想没有相互理解，感情没有相互交流。双方都用宝贵的脑细胞琢磨着压服对方或欺骗对方的策略，教学效率怎么会高？”

如何在教育活动中发挥民主呢？我认为，首先是师生心灵的沟通。一方面教师必须了解学生，尊重学生，信任学生，真正为学生负责，真正为学生的发展负责。另一方面，教师还必须设法让学生了解教师，理解教师，信任教师。魏书生说：“教师的心灵对学生如果是一个未知世界，那么就谈不上教学民主。教师应该把自己对人生、对事业、对教学、对语文教改的看法都真诚地和学生倾谈，这样学生才会真诚地、无保留地谈他们的看法。师生在充分信任、理解的基础上探讨问题，才能最大限度地发挥学生的积极性。”

其次，教师要树立为学生服务的思想。如果我们总是强求学生做这做那的，那就本末倒置了。我们的头脑中要多想想学生还需要什么，自觉自愿地把学生当成学习的主人，班级建设的主人，而我们还能做些什么。最后，民主与科学的管理

是密不可分的。不是说为了民主，而对班级放任自流，让学生为所欲为。

以上仅为自己读书后一点浅显的所得，要想做好班主任工作还有很多东西要学习，在不断的班主任工作中来实践和学习，同时还要研读相关教育专著来提高自己的理论水平。总之，班主任工作是一项走进学生心灵的工作，需要我们用心去体会。

班主任工作漫谈读书体会篇七

魏先生在书中还写道：一位班主任积极乐观，笑对人生便容易使学生受到感染，容易使学生性格开朗乐观。做一名乐观的班主任，是为了学生，也是为了自己。

文章周到的安排，在班级里做到了“事事有人管，人人有事做，时时有事做。”其精心，周到，严密的程度令人赞叹。从常务班长的职责，到课代表的职责，从备品的承包责任制到所有物品的具体负责人，无一不显出他治理方法的与众不同。他的一日常规，一周常规，学期常规，学年常规，看了让人瞠目结舌。正因为工作如此细致，又能在监督检查系统的保证下，说了算，订了干，一不做，二不休，坚定不移的贯彻执行，也就形成了一个良好的班集体。也让我想到，班主任工作，一定要细，一定要实，要有科学的治理方法。

现在学校的卫生工作，是让班主任比较操心的一块工作。一是学生的习惯不好，东西乱丢；二是范围大，学校对卫生要求严格。这卫生也就成了班主任心中的一块石头。不去治理不行，去管了效果不大。我在想，是否也可以学习魏书生的做法，把班级的每一样物品，每一块场地承包给个人，也去做到事事有人管，人人有事做，也让我这样去试一试。

当班主任的，总有一种累的感觉。班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；班级经费，要收取保管；学生做操，要到场；学生纠纷，

要调解；学生成绩下降，又心急如焚……总之，事必躬亲，忙得不可开交。虽然班级工作从表面上看似乎是“风平浪静”，也是“井然有序”，但这是用累作为交换的，并且说不定什么时候，几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。能否有行之有效的班级治理方法，把这项许多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐，干得效果更好一些呢。魏书生的《班主任工作漫谈》给了我强有力的回答。它蕴涵着深刻的哲理，闪耀着聪明的光芒。

我要时时勉励自己，做一个善于学习、勇于创新、勤勉乐观、具有科学管理班级能力的小朋友喜欢、家长欢迎的老师！”

班主任工作漫谈读书体会篇八

魏老师宽广的胸襟，宽阔的视野，智慧的诠释，给了我有力的指引。让我摆正心态，面对现实。面对生活中的各种情况，都要以乐观、豁达的心胸面对，对所有的不尽人意一笑而过，留出时间执着追求自己的事业。魏老师告诉我们，要不断挑战自己，不能仅仅把教育当作一种职业，而应把教育当作事业来经营，要让工作成为一种兴趣、一种内在的需要，成为展示自己智慧的舞台，这样才能体会到成长的快乐，才能实现自主发展，构筑教育人生的幸福，实现自己的人生价值。

作为教师，确实平凡，但平凡的人，只要有心同样能感受到这平凡日子中里点点滴滴的幸福。站在平凡的岗位上，感受着一群活力四射的蓬勃生命，领略平凡中的幸福和快乐，何尝又不是人生的一大乐事！名利也好，恩怨也罢，都可以放置一旁，不去管它，只要我们心胸宽广，就不会有那么多的怨言，就不会有那么多的怨气。用我们自己的眼睛发现生活的快乐，工作的快乐，拥有自己的精彩。

翻阅魏老师的成长经历，正是在不断地学习与反思中，慢慢走向他的“那份教育晴空”。教师要在学习与思考中凝练生

命的精华，让生命不断增值。教师要多读书，多反思，多总结，在反思中进步，在进步中成长，做思考着的教师！

当我们置身于班级繁忙的事务中时，反思就显得愈加重要。班主任工作不能只用身去忙，更要用心去忙。因为班级管理艺术，更多的体现在调整、谋划、经营。所以，班级管理既要有管，更要有理；如何处理“管”与“理”的关系，是衡量一个班主任是否优秀的重要标志。”“这里的“理”就是思考，就是反思。回想自己的班主任工作，十多年来，只是注重“管”，而忽视了“理”，总觉得自己对工作有足够的敬业精神，多干苦干，就可以了。其实，智慧方法更重要。“管”与“理”是我们对班级工作的一个梳理与反思的过程，对班级管理而言，我们不能只顾低头苦走，更应该抬头看路。”

一直很欣赏一句话“你可以不成功，但你不能不成长！”作为教师，要想拥有智慧，就要不断地学习，不断地充实自己。让自己始终处于“行动”之中，坚守着自己的思想追求，坚守着对事业和学生的真爱，始终如一地向着一个又一个目标迈进。只有这样，我们才能让自己在不断的追求中更优秀的成长。

在班级管理中要善于发现学生的优点，“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”。作为一个班主任，必须认识到，每个学生都有闪光点，关键在于积极发掘学生的优点，尝试用长处弥补短处，使每个人都能发挥专长。应当激发学生的潜能，要像保护幼苗一样保护学生的上进心。我们还要学会在学生的必然行为中找偶然的进步。孩子的优秀不是一夜之间形成的，缺点也不是永远存在的。要及时捕捉到，把握住，运用好。在一系列正面方法的鼓励下，学生一些微弱而闪光的优点，最终都会成为学生终身受益的好习惯。

班主任要善于走进学生的情感世界，把自己当做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。我们对学生的爱，不应是居高临下的

“平易近人”，而应是发自内心的对朋友的爱。平等地爱班里的每一个学生。多一些宽容，多一些耐心与爱护，用真情去打动学生，相信一定会收获和谐的爱阳光。用自己的宽大胸襟和智慧，赢得学生的信任和拥戴。

静心阅读《班主任工作漫谈》，似与魏老师倾心交谈，给了我太多的启示，这些启示会指引我在平时的教育教学中用行动去实践。立足平凡，却不甘平庸，用博爱与智慧点燃梦想，拥有自己的精彩！