

2023年小学数学学科培训心得体会博客(优质10篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学学科培训心得体会博客篇一

我曾在小学数学培训课程中度过了一段时间，不仅提高了我的数学能力，还收获了许多宝贵的心得体会。首先，培训课程给了我一个全新的学习环境，激发了我对数学的兴趣和学习的动力。其次，老师们注重培养我们的问题解决能力和思考能力，让我们学会从不同角度去思考问题。此外，培训课程还注重拓宽我们的数学知识面，让我们能够在更高层次上应对各种数学问题。最后，在学习过程中，我收获了团队合作的经验，通过与同学们合作解决问题，增强了我的互动交流能力。总之，小学数学培训给予了我很多启发，使我在数学学习中更加自信和有动力。

首先，在培训课程中我体会到了一个全新的学习环境。在这个环境中，我们汇集了一群对学习怀有热情的小伙伴，大家互相鼓励和促进着彼此的学习进步。这个学习环境为我创造了一个良好的学习氛围，使我对数学产生了兴趣，并激发了我的学习动力。我开始愿意主动去解决问题，去思考一些有趣的数学题目，对数学的学习充满了期待。

其次，培训课程的老师们非常重视培养我们的问题解决能力和思考能力。课堂上，老师们总是鼓励我们提出自己的疑问，并引导我们寻找解答的方法。他们教会了我们如何思考问题，如何找到解决问题的途径。在这个过程中，我意识到数学不

仅仅是应对题目的方法，更是一个培养逻辑思维和分析能力的过程。通过学习数学，我开始学会用不同的角度去看待问题，找到更多的解决思路。

此外，培训课程还十分注重拓宽我们的数学知识面。除了传统的数学知识外，我们还学习到了一些课外的数学知识，例如数论、立体几何等。这些知识扩充了我的数学视野，使我能够更全面地理解数学的内涵。同时，这些拓展的知识也提供了更多的数学实践机会，让我能够在更高层次上应对各种数学问题，提升我在数学中的竞争力。

最后，在学习过程中，我也收获了团队合作的经验。在课堂上，老师经常会组织我们进行小组活动，让我们与同学们合作解决问题。这不仅增强了我们的互动交流能力，还培养了我们的团队合作精神。通过与同学们一起讨论和协作，我们共同解决了许多复杂的数学问题，这种合作经验在今后的学习和生活中将会派上很大的用场。

总之，小学数学培训课程使我受益匪浅。它给予了我一个全新的学习环境，激发了我对数学的兴趣和学习的动力。老师们注重培养我们的问题解决能力和思考能力，让我们学会从不同角度去思考问题。此外，培训课程拓宽了我们的数学知识面，让我们能够在更高层次上应对各种数学问题。最后，通过团队合作，我学会了与他人进行交流和协作，提升了我的互动交流能力。这些心得体会将伴随着我今后的数学学习，使我更自信和有动力地面对数学的挑战。

小学数学学科培训心得体会博客篇二

经过为期一天的小学数学新教材的培训学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会：

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，通过培训使我受到很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念。

小学数学学科培训心得体会博客篇三

20xx年3月13——16日，我参加了市教研室组织的小学数学教材培训活动。课堂上执教教师和蔼可亲的面孔、孩子们愉快学习的氛围、专家精湛的教材分析、可行的教学建议、与专家面对面交流和谐与温馨……久久不能忘怀。通过这次培训学习，我对新教材有了较为清晰的认识，加深了对新课程改革的理解与体会，对具体实施有了一定的思考。

一、对新课程的思考：

在本次培训中，与会专家根据不同类型的课例展示，为我们做了精彩点评，使我对小学《课程标准》有了新的诠释，对教材有了新的理解和把握。作为一名一线教师，我将根据新的数学能力实践系统，致力于学生数学综合素质的提高，促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于健康持久发展的空间。

二、对教师角色的思考：

1. 教师应该是课程改革的推动者、课程的实施者及课程的解释者，通过教师的实施和解释，课程才能更好地为学生所接受和理解。
2. 教师将应为课程研究的设计者。教师在推行新课程的过程中必然会发现许许多多这样哪样的问题，这就要求教师不断的思考和改进，提出看法，提炼方法，不断的拓展和完善我们的教育教学资源。

三、对课堂教学的思考：

“以人为本”是中华文化的精华。一切为了学生的成长，一切为了学生的发展是新课改的核心理念。在数学教学中，教师应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体。在课堂教学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。在本次培训中，我认真聆听了来自不同县市的九位教师所做的示范课例。几位教师都能从全面培养学生数学素养的理念出发，明确把“加强学生情感、态度、价值观培养”放在首位，把促进学生的发展作为一种义不容辞的责任。

学生在课堂上感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛，教师成了学生的亲密朋友，学生再也不是呆板、默默无闻的模范

听众，他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或互相交流……师生互动、生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了充分的锻炼和展现。另外课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在，让学生成为课堂上真正的主人。这样的教学，既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索。

学校的张老师执教的习作课《乒乓球搬家》给我留下了深刻印象。张老师由玩游戏入手，一下抓住了学生的兴趣点。学生兴致勃勃地观察老师玩游戏时的动作、神态、语言等细节，然后用自己个性话的语言将自己的观察所得自然流露，加上老师适时精到富有激励性的点拨，学生的兴趣更加浓厚。接下来，老师又鼓励学生用自己的方法玩游戏，激发了学生的创造欲望和表现欲，课堂气氛自然、活泼还井然有序，再让学生说过程、说感受，自然就水到渠成。这样，学生在轻松愉快的氛围中掌握了知识，得到了情感体验，又潜移默化地培养了能力。学生成了课堂的主人，综合素质有了质的提高，数学课堂真正焕发出它应有的活力，课堂教学效率也大大提高。

当然，教学永远是一门存有遗憾的艺术，有很多问题值得我们去反省、深思、实践——也唯有此，才能使遗憾不再是遗憾，我们的教育教学才会永葆青春。

小学数学学科培训心得体会博客篇四

学习数学需要良好的学习态度和学习方法，在这次的小学数学培训中，我深刻体会到了这一点。在课堂上，我积极参与，认真听讲。对于老师讲授的每一个知识点，我都会专注地听，并且迅速记下来。在课后，我坚持每天复习所学内容，并且做大量的练习题。通过培训，我明白了学习数学需要有细心与耐心，一旦遇到困难，不要轻易放弃，要勇敢地面对，不断努力，才能取得好成绩。

第二段：培养逻辑思维能力

数学是一门需要逻辑思维的学科，在培训中，老师通过举例和解题技巧的讲解，帮助我们培养了逻辑思维能力。通过分析问题、归纳总结，我学会了运用逻辑思维解决数学问题。例如，在解决一个应用题时，我不能只看题意，还要根据问题的特点和结构，分析问题的关键点，然后进行有效的计算和推理。通过不断的练习，我深刻体会到了逻辑思维在数学学习中的重要性。

第三段：灵活运用方法

在培训中，老师经常强调数学的灵活性，教我们灵活运用各种方法解题。例如，在解决一道长难题时，老师告诉我们可以采用逆推法、类比法等不同的方法来解题。这让我明白了在数学学习中，不要拘泥于一种方法，要根据问题的特点选择最合适的解题方法。通过灵活运用方法，我在解题过程中节省了时间，并且提高了解题的准确率。

第四段：培养数学思维

数学思维是指根据一定的数学规则与概念，发现问题共性和解决方法的能力。在这次的培训中，我学会了培养数学思维。通过课上的举例和总结规律，我能够运用所学的知识，迅速解决未知的问题。在解题时，我会细心观察问题，寻找规律，并能够将问题进行抽象和概括。通过培养数学思维，我在数学学习中变得更加灵活和自信。

第五段：合作与交流的重要性

在数学学习中，合作与交流是至关重要的。在培训中，老师经常组织我们进行小组讨论和合作解题。通过与同学们的交流，我不仅可以听取不同的观点和思路，还可以借鉴他们的方法和技巧。通过合作学习，我不仅加深了对知识的理解，

同时也提高了团队协作能力和沟通能力。在以后的数学学习中，我将更加注重与同学们的交流和合作，相信这会对我的数学学习有很大的帮助。

总结：

通过这次的小学数学培训，我深刻体会到学习态度决定一切的重要性，培养逻辑思维能力、灵活运用方法以及数学思维的必要性，以及合作与交流在数学学习中的重要作用。这些体会将对我今后的学习产生深远的影响。我相信只要我坚持用正确的学习态度、有效的学习方法，不断提高自己的数学素养，就一定能在数学学习中取得更好的成绩。

小学数学学科培训心得体会博客篇五

第一段：课程介绍和学习背景（200字）

小学数学作为基础学科，对孩子的学习和日常生活都有着重要的影响。为了提高孩子的数学学习能力，我报名参加了一门小学数学培训课程。课程由专业的数学老师授课，内容包括基础数学知识的学习和应用，以及解题技巧的讲解和实践。在参加培训之前，我的数学成绩一直不理想，希望通过这门课程，能够提高自己的数学水平。

第二段：培训过程和学习收获（300字）

整个培训过程分为多个阶段，每个阶段都有不同的内容和教学方式。首先，老师对基础知识进行了巩固和扩展，帮助我们理解和掌握数学概念和运算规则。接下来，老师以实际问题为例，教我们如何应用数学知识解决实际问题，培养了我们的逻辑思维和解决问题的能力。最后，老师通过讲解解题技巧和实践演练，帮助我们提高了解题的效率和准确度。通过这门课程，我深刻体会到了数学知识的重要性和实际应用的意义。

第三段：与同学的互动和合作（300字）

在培训过程中，我还有幸认识了许多志同道合的同学。我们互相学习和讨论，解答疑惑，相互激励。通过与同学的互动和合作，我不仅提高了自己的数学水平，还学到了更多的学习方法和技巧。在小组合作任务中，我们分工合作，共同解决问题，加深了对数学知识的理解和应用。这种互动和合作的学习方式让我感到充实和愉快，也使我更加坚定了学习数学的信心。

第四段：对培训的评价和建议（200字）

对于这门小学数学培训课程，我认为是非常有价值 and 意义的。通过课程的学习，我不仅提高了数学成绩，也培养了自己的数学思维和解题能力。老师的教学方法和内容设计都非常丰富和生动，让我对数学有了全新的认识和体验。同时，对于培训的未来发展，我也提出了建议，希望能够增加更多的实际应用案例，让学生在课堂上体验到数学的魅力，激发对数学的兴趣和学习动力。

第五段：学习的感受和未来计划（200字）

通过这门小学数学培训课程，我不仅提高了数学成绩，也收获了很多宝贵的学习经验。以后，我将继续努力学习数学知识，培养自己的数学思维和解题能力。同时，我也希望将学到的知识应用到实际生活中，解决实际问题，为自己和他人创造更多的价值。在将来，我还希望参加更多的数学竞赛和挑战，与更多的同学交流和合作，共同进步。

综上所述，通过这门小学数学培训课程，我不仅提高了数学成绩，也培养了自己的数学思维和解题能力。与同学的互动和合作也让我收获了更多的学习经验。通过课程，我对于数学有了全新的认识和体验，也为将来的学习和生活制定了更明确的计划和目标。希望更多的同学都能够参加这样的培训

课程，提高自己的数学水平，拓宽自己的学习视野。

小学数学学科培训心得体会博客篇六

在我不长不短的几年教学生涯中，这样的集中培训是第一次。因为是第一次，所以更加珍惜，因为是第一次所以更加努力。这次培训给我留下了深刻的印象。虽然有辛苦，却收获更多，虽然有忙碌却倍感充实。

本次培训主要分为两个部分：理论学习和实践培训。五月初的时候，我参加了培训中的第一部分：实践学习。我们去到了上海和海盐等不同地方的不同学校，进行学习。听课下来，我的感受是原来数学是这样的。说实话，在之前的教学中，我对于课堂的领悟并不多也谈不上深刻。但是从这次的学习中，我体会到，原来数学还可以是这样。让我开阔了思路，也引起了我的思考，从中得到一些领悟。

在次期间，我主动申请执教了一堂展示课，我觉得这是一次很好的锻炼机会。我只是希望能在这次机会中可以得到前辈们的指教和让我自己有些成长。在这个过程中，我觉得我学习到了很多，从磨课到展示，不长不短的一星期，感动于我们组内前辈细心的指导和耐心的讲解，不厌其烦地帮助我一次次修改教案。作为年轻教师的我，虽然在这次的展示中存在着许多遗憾。但是，我开始思考这样一个问题，我要如何才能上好一堂课，如何才能更快地成为一个合格的数学教师。

本次培训的第二部分：理论学习从7月5号开始，虽有辛苦，但是收获更多。一个个精彩的讲座，一次次学习的反思，让我去思考，备好一堂课对于我们的课堂教学有多重要，让我明白，平时我所忽略的练习设计，对于我们的数学教学是有多重要，让我受益良多。时间过得很快，六天的学习转眼结束，留给给我的是收获和思考。

在学习中不断的成长和成熟，学会在成功中吸取经验，学会

在失败中汲取教训。一次培训或者无法让我领悟通透，但是足以让我思索良久。年轻的我，或者现在暂时还不能完全领悟到前辈们的经验，但是，我相信，在不断的学习和探索中，我会有更多的领悟，这个过程或快或慢。我想：我会努力，我会进步，朝着一个优秀教师的方向去努力！

小学数学学科培训心得体会博客篇七

随着社会的发展和竞争的日益激烈，家长们越来越重视孩子的学习和发展，在孩子小学阶段就开始给孩子进行各种培训，其中数学培训是争议最多的一种。在我给孩子进行小学数学培训的这段时间里，我不禁思考和总结了一些心得体会。

首先，数学培训并非唯一。孩子小学数学培训的目的是为了让孩子在学校的数学学习中能够取得好成绩，但并非数学培训是唯一的途径。除了培训班，家长还可以通过与孩子一起做数学练习、利用互联网资源进行自学等方式帮助孩子提高数学水平。数学培训班只是其中的一种选择，因此，家长们在选择数学培训方式时要综合考虑孩子的实际情况和个人需求。

其次，培训班并非万能。虽然数学培训能够提供更系统的学习环境和更专业的教学资源，但并不意味着培训班能够解决一切问题。一些家长认为只要孩子上了培训班就能够轻松提高数学成绩，这种心态是不现实的。数学成绩的提高需要孩子自己的努力和勤奋，培训班只是给予孩子一些指导和辅导的机会，而真正的提高还是要靠孩子自己的勤奋和自觉。

再次，注意科学的培训方法。数学培训不仅关乎家长和孩子的时间和精力投入，更关乎培训的方法和效果。家长们在选择培训班时要注意培训机构的教学方法和师资力量，不能盲目追求培训班的名气和价格，而忽略了培训效果。此外，孩子在培训班学习时也要注意合理安排学习时间和复习内容，

避免出现“一切听老师的”或者“机械地死记硬背”的情况。

最后，家长的陪伴至关重要。无论孩子进行何种培训，家长的陪伴和关注都是至关重要的。家长要与孩子保持良好的沟通，了解孩子在培训班的学习情况和困惑，帮助孩子理解、消化和运用所学知识，同时也要适度给予孩子鼓励和奖励。只有与家长的良好配合和支持，孩子才能够在数学培训中取得更好的效果。

总之，孩子小学数学培训是一项长期而繁琐的任务，家长们要理性对待。数学培训并非唯一的选择，家长们要根据孩子的实际情况和需求选择合适的培训方式。培训班并非解决一切问题的万能法宝，孩子的努力和勤奋更有决定性的作用。家长在选择培训班时要注重培训方法和效果，孩子在参加培训班时也要注意科学学习方法和合理复习安排。最重要的是，家长的陪伴和关注是孩子能够取得好成绩的关键，家长们要与孩子保持良好的沟通和合作。通过科学的方法和良好的配合，相信孩子们的数学成绩一定能够取得长足的进步。

小学数学学科培训心得体会博客篇八

教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。以下是小编为大家精心准备的：小学数学培训心得体会范文，欢迎阅读！

我有幸参加了小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。现将本次培训心得体会总结如下：

一、思想灵魂得到了洗礼

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，听了专家们的观点，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了净化，思想认识得到了提高。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育的支点，我们知道了怎样更好地去爱自己的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康茁壮地成长。

二、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

三、有效课堂的建构

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知

识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

四、积极参加调教活动和听优秀老师的观摩课

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

参加了新教材培训，虽然时间短暂，但我的收获却是不可估量的。它让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩。

首先，开阔了我的视野。平时在教学第一线，忙于应付上课，我更多的是考虑如何把具体的教学任务完成，而无暇顾及及其他。因此，视野相对比较狭窄。

其次，进一步转变了我的教学观念。应该承认，对于目前仍然还在盛行的“应试教育”我们可以说是得心应手，对于教

材中的重点难点以及相应的处理办法上我们可以说是行家里手。但正因为如此，我们的头脑中已经不知不觉套上了旧观念的枷锁，而且这种“枷锁”制约着我们的教改。

最后，丰富了我对全册教材知识的认识。我已经有了二十几年的教龄，平时繁忙的教学任务几乎使我们不可能有上较集中的时间来更新知识，另一方面，我对新课程又有了新的体会。

一、转变观念仍是关键

新教材的出台是教学改革的必然，是时代的要求，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新教材“新”的所在，我们要严格遵循新教材的编排体系、充分利用好课本，吃透教材，宏观调控，避免随意性和盲目性。

二、抓住契机，激发学生学习兴趣。

新教材为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式各异的激励办法和开展各项活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

三、要善于总结和回顾

我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具有我校特色的教学思路 and 教学模式。因此，教学中要善于积累经验和总结教训，最终形成一整套自己的教学思路 and 教学模式。

走近新教材，我已经明显的感受到了每一个孩子、每一个老师、乃至每一个家长身上所发生的可喜的变化。但我认为还

是不够，真心的希望我们现在的教师能多一点创新，多一点务实，多一点奉献，多一点眼光，多一点执着，多一点激情，让教改之路更坚实、更宽阔、更精彩！

小学数学培训

暑假这十一天学习活动，丰富了使我的假日生活。下面，我来谈谈对这次培训活动的几点心得。

对于如何才能更好地“关注课堂，实施有效教学”，小学数学培训心得体会确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，现在我以一名参与者的身份来谈一下自己的感受。

首先，培训活动加深了我对课前备课环节的理解。

平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析——学习者特征分析——确定教学目标——最近发展区分析——教学处理及策略选择——展示教学预案。先说一下教材分析：教材分析不单单是就教材去谈教材。还要在教材分析中明确编者意图，我们可以借此落实哪些阶段目标？我们应该在怎样的总目标的指引下具体落实到课堂上的目标？我们的教学到底要使学生形成怎样的能力？另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社

会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

其次，为我创造了一个学习的机会。

现代的教育强化了学科的整合，要求教师做教育的研究者。这就要求我们教师必须学会合作，同伴互助，发挥团队的力量，才可以把我们的教育搞好。事实也是如此，在这次培训活动中，每每思考之余，浑身都不由然汲取一种力量，那就是为体现自己的人生价值而奋发努力！这也许就是人为什么是群居动物的原因吧。

再次，通过这次培训，使我能够取长补短，见识到了很多老教师的风采，也认识了不少优秀的年轻教师，通过交流我了解了自身确实还有很多不足的地方，可以向他们学习、请教，对我自己也是一种成长的好方式。

另外，参加本次活动后我也有以下一点思考：

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园(如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等)，这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2. 营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

3. 尊重个体差异、面向全体学生本文由本站编辑整理，

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。

可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

4. 改变数学学习方式

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

5. 树立新的课程观，用好教材，活用教材

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

二、通过教学，认识到新课程教学中的“双基”与传统教学的“双基”的区别

我听过一些新课程的数学课，在有的数学课堂上学生非常活跃，课堂气氛也很好，甚至还有表演，我觉得这些对于学生来讲，很符合学生的年龄特征。但是我们必需面对这样的问题，有的教师刻意追求课堂形式的“活泼”，而忽视了课堂教学的实质。数学课不能忽略数学的特点，“双基”的教学是中国的特色和传统。新课程数学教学中要不要“双基”？我认为不是不要“双基”，但是新课程下的“知识与技能”与传统教学的“双基”要有所不同。

1. 传统教学的“双基”特点

传统教学的“双基”是以知识为本的。老师传授的是系统的基础知识，学生接受、存储的是系统的基础知识；系统知识的巩固和运用就需要进行基本技能训练。近十几年来，尽管我们强调了培养能力、发展智，但是这种知识为本的“双基”并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性强，而且脱离生活，就像搞专门研究似的。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

2. 新课程下的“双基”特点

新课程从学生的终身发展出发，需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”（《基础教育课程改革纲要》）。这里，在“基础知识、基本技能和方法”前面有个定语“适应终身学习”，这就和传统教学的“双基”区别开来了。实施新课程，要用是否“适应终身学习”来衡量基础知识和基本技能。原则地说，凡是终身学习需要的，我们就要让学生学好、练好，否则就可以忽略，甚至可以暂时不学，等以后在适当的时间去学习。我们看到，新的数学课程不再有脱离生活的繁琐复杂的计算和应用题，因为它们不是终身

学习所必备的知识 and 技能。新课程下的数学教学提出教学的开放性和探索性，要注重学生的兴趣和体验，注重学生的经验，这正是终身学习所必需的。

“学习”这个词的本义不仅仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。因此，本次课程改革使我们在信息化的背景下回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义。这也就是联合国教科文组织21世纪国际委员会提出的终身学习的内涵：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

3. 新课程理念下“双基”学习本身决不是单纯的学知识和练技能

任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的“双基”学习是不存在的。过去，我们也强调思想教育，但是往往把思想教育游离于双基的学习之外，一说到学习情感就会把它狭窄地理解为思想品德教育。处理教学中的思想教育总是从怎么“渗透”来考虑，岂不知教学本身就包含着思想教育，一个“渗透”怎能包含得住？结果是学生学了数学不爱数学。我们在新课程教学中要有意识地让学生学学习过程和方法之类的学习策略。所以，过去的“双基”把学习的内容窄化了，只剩下了单纯的知识和技能。新课程是一种全面的学习。《基础教育课程改革纲要》指出：要“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。我们提出知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维课程目标，要求我们要整体地把握和实施三维的课程目标。因此，新课程的基本知识与基本技能的学习，必须与过程与方法、情感态度与价值观的学习融为一体，在同一个过程中完成，从而实现学生的全面发展。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。

小学数学学科培训心得体会博客篇九

作为家长，我对孩子的教育一直非常重视。在小学阶段，我意识到数学学习对孩子的未来发展至关重要。为了帮助孩子建立扎实的数学基础，我决定让孩子参加小学数学培训。这是我和孩子一同经历的一段宝贵的经历，下面我将分享几点心得体会。

第二段：培养兴趣

在小学数学培训中，首先我们应该培养孩子的兴趣。数学作为一门理性与逻辑的学科，在培训中可选择寓教于乐的方式，如有趣的数学游戏和实际生活中的数学应用。通过培养兴趣，孩子会更加主动地去学习和思考数学问题，从而提高学习效果。

第三段：强化基础知识

小学数学的学习离不开基础知识的打牢。在数学培训中，重要的是让孩子牢固掌握加减乘除、整数、小数和分数等基础知识。这些基础知识是后续学习的基石，只有通过反复练习和强化，才能真正做到融会贯通，为进一步的数学学习打下坚实的基础。

第四段：培养问题解决能力

数学不仅仅是简单地记住公式，更需要培养孩子的问题解决能力。在数学培训中，老师们常常引导孩子们通过思考和推

理来解决问题，培养他们独立思考和解决问题的能力。这种训练不仅有助于提高孩子的数学能力，还能培养他们的逻辑思维 and 创造力，为将来的学习和工作打下坚实的基础。

第五段：与家庭作业结合

最后，数学培训与家庭作业的结合是一个持续备受关注的问题。作为家长，我们不能完全依赖培训班，而是应该与培训班的老师保持密切联系，了解孩子在培训中的学习情况，及时补充和强化他们的学习内容。同时，在家庭作业方面，我们也要适度引导孩子，帮助他们从中学到更多的数学知识和解题技巧。

结尾段：总结体会

通过小学数学培训，我深刻认识到培养孩子良好数学基础的重要性。培养兴趣、强化基础知识、培养问题解决能力以及与家庭作业的结合都是有效的方法。我相信，只有通过不断的努力和培训，孩子们才能在数学领域取得更好的成绩，也为他们未来的学习与发展打下坚实的基础。

小学数学学科培训心得体会博客篇十

省xxxx年“名师送培”小学数学教师培训班今天上午在县实验中学开班，我很荣幸参加。在简短的开班仪式后，我们观摩了常州市西桥小学校长金松武校长的《用字母表示数》一课。《用字母表示数》这一内容看似简单，其实不然，它是学习简易方程的基础，是学生学习数学的一个转折点，是思维认识上的一个飞跃。我们能够感受到金老师课前预设的“使学生经历用字母表示数的过程，并且通过学习活动体会数学的抽象性与概括性，感受数学简洁美和符号化思想”的目标定位。整个教学过程从运算律入手，补充教学内容到公式的符号化，设计层次感强，注重概念的认识过程，用字母表示数量关系是有学生掌握了用字母表示运算定律，计算

公式和常见的数量关系的基础上进行教学的，打破一个情境下的用字母表示数的僵化认识。

课后聆听了她的《基于儿童理解的数学概念教学》讲座。金老师从以下四个方面：

- 1、数学概念的基本特征；
- 2、数学概念表达的多元性；
- 3、数学会概念的学习；
- 4、促进数学概念理解的教学途径，对基于儿童理解的数学概念教学进行了阐释。