

最新安全我会躲猫猫教案反思(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

安全我会躲猫猫教案反思篇一

1、通过游戏,认识区分上下、里外、前后的空间方位,学习方位词:前面、后面、里面、外面。

2、培养辨别能力和发展方位知觉。环境创设小动物头饰若干、教室用桌椅、屏风布置。

认识和区分上下、里外、前后的空间方位

一、躲猫猫

教师带上“鸭妈妈”头饰,幼儿选取自己喜欢的动物头饰戴上,“鸭妈妈”蒙上眼睛,“小动物”们边四处躲藏边念儿歌:躲猫猫,躲猫猫,脚步轻轻快快躲,躲好告诉鸭妈妈。

二、在哪儿

三、回家了

“鸭妈妈”睁开眼睛,根据幼儿的回答,将对躲藏位置的“小动物”领回家。游戏重复数遍。

安全我会躲猫猫教案反思篇二

教学目标:

1. 学习每天跟不同的熟人打招呼。
2. 学习在打招呼时注视对方的眼睛并面带微笑。

教学准备：

1. 课件、幼儿用书。
2. 轻松欢快的音乐。
3. 各种打招呼的图片，如挥手、微笑、拥抱等。

教学过程：1. 情景表演引出课题：

(2) 两名幼儿进行情景表演。

(3) 教师：他们表演的是什么？他们是怎么说的？(4) 幼儿回答。教师小结：他们表演了早上来幼儿园的情景，两个小朋友见面后互相说了“你早！你好！”(5) 教师请幼儿找一个好朋友模仿对话，并注意提醒幼儿在打招呼时眼睛要看着对方，并面带微笑：

2、请幼儿看书。

(2) 幼儿看书后回答。

(3) 教师完整地讲述一遍幼儿用书中的内容，并进行简单的小结。

3、学习儿歌“小可懂礼貌”。

(1) 教师：今天我们来学习一首儿歌，名字叫“小可懂礼貌”，请大家仔细听。

(2) 幼儿倾听教师的朗诵。

(4) 教师请幼儿边看幼儿用书，边念儿歌。

4、玩音乐游戏，在游戏中让幼儿练习各种打招呼的方式。

(1) 玩法：教师将一些打招呼的方式的图片排列在黑板上，并列上序号。幼儿一边听音乐，一边拍手走步，等这段音乐结束时，迅速找一个朋友打招呼。依次，等第二段音乐结束时，必须重新找一个朋友打招呼。有几张图片，音乐就重复放几次。

(2) 调整图片前后的顺序，请幼儿按照图片的新顺序再次进行游戏。

安全我会躲猫猫教案反思篇三

一、活动目标

1、初步感知方位，练习短句：在××下面、在××后面、在××里面等方位语。

2、鼓励幼儿大胆在集体面前讲述，培养自信心。

3、体验游戏所带来的愉快情感。

二、活动准备

1、大树、桌子、房子、栅栏等羊村场景。

2、喜羊羊、懒羊羊、美羊羊等卡通动物形象。

3、《喜洋洋与灰太狼》主题歌视频

三、活动过程

1、导入师：看看，知道这是哪里吗？哇，看起来这里面还真

漂亮呢，有大树，有栅栏，还有,,,不如，我们进去看看吧！

2、找一找师：咦，奇怪了，怎么这羊村里一只羊也没有呢，它们都去哪了？哦，我知道了，它们在玩躲猫猫。猜猜它们会躲在哪里呢？（幼儿讨论）师：这样，我们大家轻轻的去找找看，一人找出一只小动物来，千万要记住你是在哪里找到它的？大家去找吧，一人找一只！（幼儿操作，边找教师边适当提问点评“你是在哪里找到的××？”）

3、躲一躲师：如果说让你们去躲，你们会躲在什么地方呢？师：现在你们就带着你们各自的动物好朋友，轻轻的找个地方去躲起来，老师蒙上眼睛数到10就去找你们哦！（边找边询问幼儿所找对象的躲藏方位，加深方位认知）再次躲一躲小朋友们玩得真开心，想不想再玩一次呢？刚才大家都躲得很好，这次请大家换个不一样的地方躲一躲，你又会躲到哪里去呢？（幼儿讨论后，再次躲一躲找一找）

安全我会躲猫猫教案反思篇四

从教学名称上我们就能想到可能和“躲猫猫”这个游戏有关，“躲猫猫”的游戏对于我们应该也不会陌生。针对小班幼儿的年龄特点：好动、好玩、好模仿，喜欢游戏也是他们的天性，我力图在创设的游戏情境中让孩子获得物体方位的感知，激发他们大胆表达的兴趣。动物都是小朋友所喜欢的，小猫更是小班孩子比较熟悉的，对于猫的特征如：三角形的耳朵、长长的尾巴、喵喵的叫声，都有一定的了解。因此，在与同伴做游戏的过程中让孩子自然而然地习得本领，从而达到我的活动目标。

1、在躲猫猫的游戏情境中，感知物体的方位，尝试用完整的语言大胆表达。

2、在看看、说说、玩玩中体验与同伴一起游戏的快乐。

1、物质准备□ppt课件、“娃娃家”情境创设、自制小鱼若干、小猫头饰人手一个、塑料盘子十二个、糖果若干。

2、经验准备：已学过“躲猫猫”的音乐游戏。

重：感知物体的方位，尝试表达。

难：用完整的语言大胆表达。

环节意图：

在画面上“找小猫”感知方位，尝试表述。

1、指导语：宝宝们，今天我请来了动物朋友，猜猜会是谁？一起来看看是谁吧！（课件）

2、“找小猫”

指导语：小猫们都躲起来了，我们找找小猫躲在了那里？

提问：你是在哪里找到的？（方位词）有几只小猫躲在那里？（数量）它们长得一样吗？（不同颜色的花纹）、（引导幼儿尝试用较完整的语言表达）

3、小结：小猫小猫真有趣，大家一起躲猫猫……（用儿歌的语言进行小结）

环节意图：

在实地情境中“找小鱼”，学用完整的语言表达。

1、指导语：今天我还为小猫们准备了爱吃的鱼，都藏在不同的地方，请你们帮小猫去找一找。

2、提问：你在哪里找到的？数一数有几条？（数量）长得一

样吗？（大小）（提醒幼儿用完整的语言大胆表达）

3、幼儿把鱼放进篮子里。

4、小结：我们在不同的地方帮小猫找到了爱吃的鱼，有的大有的小，有的多有的少，小猫说谢谢你们。环节意图：游戏“躲猫猫”巩固方位词大胆表达，体验快乐。

指导语：

小猫们做游戏真开心，你们想不想也来做“躲猫猫”的游戏啊？

1、幼儿自己佩戴胸饰，扮演小猫，老师扮演猫妈妈。

2、游戏“躲猫猫”猫妈妈去找小猫，并启发小猫完整地说说：我躲在了哪里？（与宝宝交流，为什么妈妈找不到或找到宝宝的原因）

3、小结：刚才我们做游戏真开心！宝宝们真聪明，有的躲在桌子底下、有的躲在树后面、还有的躲在房子里面。

4、延伸活动：今天妈妈也带来了好吃的东西，就藏在我的身上，谁来找一找。（个别幼儿寻找，集体分享）

安全我会躲猫猫教案反思篇五

2、能为颜色宝宝找到相同的颜色朋友

3、在手指游戏中体验寻找颜色的乐趣

二、活动准备：

1、教具：黑板一块；红色、黄色、绿色的颜色宝宝各一个

2、学具：三种颜色的水果蔬菜人手一份（包括老师）

3、经验准备：预先学习过手指游戏《小手拍拍》：（小手小手拍拍，我把手指伸出来，手指指哪里？手指指xx!）

4、环境准备：预先将学具放置于幼儿凳子底下；教室里布置一些三种颜色的物品

三、活动过程：

（一）、颜色来做客师：我们一起来和颜色宝宝打个招呼吧！（提醒幼儿打招呼）你们真有礼貌！

师：绿色的宝宝要和你招呼xxx你好！你怎么和他打招呼呀？

（引导幼儿说“绿色的宝宝，你好”）（出示黄色）黄色的小宝宝要和你打招呼啦xxx你好！（出示红色的精灵）红色的宝宝和谁打招呼呢！和坐的最端正的小朋友吧xxx你好！

（二）、颜色找朋友

1、认一认各种颜色的水果蔬菜师：（把颜色宝宝贴到展板上）颜色宝宝们要找好朋友玩，他们的好朋友都藏在我们的小凳子下面，赶快把它拿出来吧！

师：你找到的是什么？它是什么颜色的？（鼓励幼儿自由讨论，尝试和旁边的小朋友交流）

师：谁来告诉老师你拿到的是什么？它是什么颜色的？（引导幼儿举手回答问题，多问几个幼儿）

2、颜色宝宝找朋友师：老师也找到了一个好朋友，这是什么呀？它是什么颜色的？（总结“红色的苹果”）这三个颜色宝宝要和他们一样颜色的好朋友呢！苹果宝宝会和哪个颜色宝宝做好朋友呢？（请幼儿说一说，总结“红色的苹果想和

红色的宝宝做朋友呢”）你们的蔬菜或者水果宝宝想和谁做朋友呢？请你来贴一贴吧！（幼儿自由给手里的蔬菜水果找朋友）

3、总结语师：颜色宝宝找到了这么多好朋友，真开心呀！

（三）、颜色躲猫猫

1、请几个幼儿尝试找一找，说一说师：他们想和你们玩一个躲猫猫的游戏，他们要躲到我们的教室里，让我们把他们找出来！

师：红色的颜色宝宝会躲在哪里呢？谁找到了！红色的宝宝躲到了哪里？（引导幼儿说出“红色的xx上”）红色的颜色宝宝还躲到了哪里？绿色的宝宝会躲到哪里呢？还有黄色的宝宝会躲在哪里？（引导幼儿发现教室里各种颜色的物品）

师：小手小手拍拍，我把手指伸出来，红色在哪里？用手指出来！（“来”教师示范指红色的物品）这是什么呀？红色的宝宝是不是躲在红苹果里呀？找到的小朋友真棒！（和幼儿重复玩几遍手指游戏）

（四）、延伸活动

五、活动反思

小班幼儿认知能力逐渐开始发展，色彩缤纷的环境对他们也有着无穷的吸引力，但是由于认知能力的有限，他们知道红色、绿色、黄色等多种色彩，但是对于色彩的辨别能力还有一定的不足，生活中，孩子们往往会指着红色的花说绿色，指着绿色的东西说是草色，或者小草的颜色。本次活动运用各种颜色的蔬菜水果，通过有趣的形象，帮助幼儿正确辨认红、黄、绿三种基本颜色。

小班幼儿对具体的形象还是非常感兴趣的，活动的开始通过颜色精灵来引入很容易就引起了幼儿的兴趣，但是在活动之后的找颜色似乎并不是很能引起他们的兴趣，要注意在教室里布置尽可能多的色彩缤纷的物品来引起幼儿的足够注意力。