

2023年小学新课标校本培训心得体会(优秀6篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学新课标校本培训心得体会篇一

近年来，区域校本培训在小学教育中得到了广泛应用。在这种培训模式下，老师们不再是被动地接受培训，而是根据自己的需求和兴趣选择课程和学习方式。我参加了最近一次校本培训，从中获得了很多经验和收获，以下是我的心得体会。

第一段：了解校本培训的概念与意义

校本培训是指以学校为单位，针对学校特定群体开展的自主性、参与性、实践性的教师培训。因为培训的对象是教师，所以它的目的是加强学校内部师资力量，提高教育教学质量。校本培训的好处是显而易见的，它可以增加教师们的合作和互动，鼓励教育组织者利用基于学校和教育问题的研究依据来调整他们的教学活动，提高教育的质量和获得更好的结果。

第二段：分享我参加的一次典型培训

我参加的这一次校本培训可以说是典型的体验，因为它给我带来了很大的收获。我们的主题是“新课程标准下课堂教学研究”，在这次培训中，我们小组的老师们开始从课堂教学的角度探讨新课程标准下课程文本的解读，从而研究和实践课堂教学新方法。

我们把培训分成了两个阶段，第一阶段是知识学习，第二阶段是实践运用，每个阶段都有对应的课程内容和实用技巧。我们小组一起学习了新课程教育理念、目标以及新课程标准指导方针，还学习了互动教学、情感体验学习、学生自主学习等多种教学方法和策略。这些都是非常有用的东西，在课堂上得以立竿见影的应用。

第三段：校本培训的互动交流

在培训期间，我逐渐发现，校本培训的优势之一是互动交流。在讨论环节中，我们互相共享我们的教育心得、经验和教育教学问题。尤其是分享一些实践方法时，我们互相学习、借鉴，取长补短。大家都愿意相互学习和分享，根据自己的实际情况和工作经验，提出问题和解决问题，互助互惠，相互促进。

第四段：言谈之间的感受

此次培训让我学到了很多，也让我有了不少的感悟。其中，最深刻的感受是，教育教学进步的基础在于学习和交流。如果教师们不断地学习，不同的学科互相学习、互相借鉴，如果我们能够毫不保留地与同事们共享自己的技巧，教学效果必然能得到进一步提升。

此次培训更是让我深刻体会到，只要我们保持开放的思想，乐于交流、分享并不断学习，就可以引领新的教育体系，让教育改革不断前进。

第五段：总结

在校本培训的过程中，我对教育教学的观念、方法和技巧有了更深层次的理解和认识。我认为，在校本培训的过程中，只要我们懂得了求知的本质，明确了学习的路线，就能够在工作中不断地创新和改进。这种创新和进步势必会影响到我

们的学生，让他们在每日的学习中更容易开启头脑，增强了对学习的兴趣。只要市教育工作者们不断学习和创新，完善一套现代化的教学体系，就可以在新的教育改革中得到更好的成果。

小学新课标校本培训心得体会篇二

202289年月日，我有幸参加了由教研室白老师牵头并组织的暑期新课标专题培训。培训中三位老师的提供令我感慨颇多，受益匪浅。

11凤城街道小学赵晓培老师率先开讲，她首先为我们揭示了22版课标与版课标的不同之处，又以简洁明了的语言讲解了这些变化，摘掉它神秘的面纱，使冰冷的书面语不再难懂。然后又结合具体的单元整体教学案例为我们展示了新课程标准在教学中的应用，让我觉得新课标并不像想象中的难以应对，而是在平时的教学中是切实可行的。

核电小学张英伟老师那么针对教学评价现存在的缺乏为我们带来了如何结合“学业质量描述”设计课堂教学的评价任务和评测练习。张老师的提供并没有大量华丽辞藻的堆积，也没有过多涩口的专业词汇运用，而是从我们身边出发，从实际出发，观察身边学生的点滴后总结出切实可用于乡镇小学学生的教学设计、作业等例子，让我们学习了课堂测评的具体做法。

xxdoyoudochoresathome?老师通过《》为例，向我们具体展示了如何基于英语学习活动观设计课堂教学。通过课例，我明确了教师在组织课堂活动时要本着提升核心素养的培养为目标，以学生为主体，教师从旁指导，构建主动、合作、探究式的学习方式。

最后，白老师对三位老师的发言做了总结与评价，又对新课标做出了更深一层的解读，引领我们建立“结构化”思维，

把握今后教学方向，明确我们的课堂是什么，教什么，怎么教。

通过这次培训学习，我意识到自己要学的还有很多，只有不断充实自己，通过认真实践，才能将本次所学落到实处，促进教学质量再提高。

小学新课标校本培训心得体会篇三

小学阶段是每个人成长过程中非常重要的阶段，而在小学阶段，学校教育对于孩子的成长来说具有非常关键的作用。然而，当前的小学已经不是以往那样简单的知识传授，复杂的科技和社会变化需要小学教师具备更多的综合素质。在这样的背景下，为了提高小学教师的教育素质，越来越多的学校开始开展小学区域校本培训，笔者也参加了此类培训，下面将分享我的心得体会。

第二段：知识学习

小学区域校本培训的主要目的是提升教师的教学水平和教育思想的更新。在这次培训中，我学习了许多关于授课技巧、情感教育、学生心理等知识，并且还了解了教育学的最新研究成果和国家的教育政策。通过这些知识的学习，我更加深入的了解了小学教育的本质，对于掌握更好的教学技巧和方方法提高了信心。

第三段：实践探讨

在培训中，还有许多实践探讨的环节，如小组讨论、集体备课、观摩课等。这些实践环节尤其重要，因为这是让我们理论联系实际，分享经验，相互学习。在讨论时，我认识到每个家长和学生的的心态和情况都各不相同，而对于不同的情况需要有不同的方法应对。集体备课时，我参与了讨论教材的内容和教学策略，这让我对于以后的授课有了更加具体的规划和准备。

第四段：反思思考

主题培训的过程中，我们还常听老师给我们谈些自己的经验以及职业感悟，这让我有机会反思自己的职业生态以及个人修养问题。笔者认为教学工作比起一般的工作需要更多的热情和创造性，而在换位思考的基础上，更好的解决教学问题和学生和家之间的沟通。

第五段：总结

通过小学区域校本培训，我收获了很多，也发现了自己的不足之处。本次培训也让我意识到，学习不是独立完成的，需要和同行交流，学习和思考，不断的完善自己的教学能力。我相信，在将来的工作中，我会将这些学习心得运用到实际工作中，更好的服务于家长的孩子们。

小学新课标校本培训心得体会篇四

通过学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学片段及专家的讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。而这次教育课程的改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受到学习数学的快乐。因此，本人通过对新课标的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜欢。如：开篇的篇首语以往纯粹是用文字的形式来介绍内容，是写给成人和教师看的。而新教材是采用了学生喜闻乐见的卡通人物“淘气”、“笑笑”、“智慧老人”及“机灵狗”的对话，提出第一册的学习主题“数学就在你的身边”。使小朋友对教材产生了亲切感。

再如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思想。例如：第七单元中的“有几瓶牛奶”，教材提供了情境图：一只牛奶箱里装有5瓶牛奶，另一只牛奶箱里装有9瓶牛奶。在解决两只牛奶箱里共有几瓶牛奶时，教材没有用一种统一的模式，而是安排了三种思考方法：

1、一瓶一瓶地加……，9，10，11，12，13，14；

2、把5分成1和4， $9+1=10$ ， $10+4=14$ ；

3、把9分成4和5， $5+5=10$ ， $10+4=14$ 。再如“有几棵树”、“买铅笔”等教材都安排了不同的思考方法。

教材安排同一问题不同的算法，并不是倡导学生去掌握每一种算法，它是指群体算法的多样化。同时它也不代表解决这些问题就只有这几种算法，而是通过这些算法的展示，说明在解决问题时，存在着各种不同的算法，学生通过互相交流、比较出各种算法的特点，并选择适合自己的算法。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系，在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可让学生通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

《数学课程标准》指出：“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新教材很好地体现了这一课标，教材除了安排一些必要的陈述性的学习内容外，创设了许多以学生所经历的事例为情境。如：踢足球、乘车、送水、跳绳、分苹果、踢毽子、搭积木、买铅笔等，这些情境的创设使学生充分感受到数学就在自己的身边，从而为转变学生的学习方式奠定了很好的基础。同时教材提供了大量的便于学生开展动手实践、自主

探索以及合作交流等学习方式的素材。通过数学问题的探索性、题材形式的多样性、信息呈现的选择性与问题解决策略的多样性，以发展学生的创新意识。

文档为doc格式

小学新课标校本培训心得体会篇五

长期以来，我国的教育教学形式一直延续着“一支粉笔，三尺讲台”的教育模式，随着信息技术的广泛应用，充分在教育教学中运用信息技术，优化课堂质量，已成为广大教师的共识。自中小学教师信息技术培训工作开展以来，由于硬件短缺、观念认识肤浅等诸多原因，在培训过程中，遇到了种种问题，严重的影响了信息技术培训的质量，阻碍了信息技术与课程的整合。因此，发现并解决在信息技术培训中的问题，就显得尤为重要。

随着信息技术在教育领域的广泛运用，加强教师的信息技术教育成为教师教育的重要内容。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的改革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。”由此可见，作为教学前沿的教师，认识、掌握并创新的运用信息技术已成为必然，提高教师的信息素养，加强对中小学教师信息技术的培训工作显得尤为重要。然而，在我国广大中小学，尤其是相对落后的农村地区，中小学教师信息技术培训工作还处于起步阶段，在实施的过程中，存在的诸多困难。在此，笔者就农村中小学教师信息技术培训工作做一些浅要的分析。

观念问题是制约农村中小学教师信息技术培训工作健康发展的一大瓶颈。在调研中，一些教师对信息技术培训工作存在着质疑，他们认为信息技术的引入会使学生在课堂上注意力

过于分散，最终影响教学质量和效果，不见得就好，而且认为目前不用信息技术进行教学工作，教学效果也不错，由于这些观念上误区，致使仍习惯与传统授课的模式，一些教师在接受信息技术培训工作中热情不高。

由于观念的陈旧导致了培训目的的不明确。开展技术培训，目的在于树立现代教育新观念，掌握教育新技术，并辅助与教育教学过程，提高教师实施素质教育的能力和水平。而一些地方对过分的强调培训人数，培训效果的好坏仅以教师是否考试及格、是否拿到证书或是会做课件为评价标准。为此，教育有关负责人强调，开展信息技术培训，让教师掌握技术是应该的，但更重要的是如何在教技术的过程中转变教师的传统观念，如果只仅仅停留在知识的范畴，停靠在技术的亮点，教师只学会把教案生搬到电脑上，那就成了“穿新鞋走老路”，培训也就无法促进参训教师在观念上的转变、教学方式的转变和信息素养的提升。如果培训只仅仅为了考取一个“证书”，那就有可能游离了中小学教师信息技术培训的宗旨和目标。

据调查，教学一线的教师大部分是欢迎信息技术培训的，然而，教师继续教育中的团体推进、整齐划一的运作方式难以激发教师的学习兴趣，不能满足学习的需要。比如，一些地方把全员培训简单的理解成全体教师集中培训，教师不论学段、学科，全部集中在一起学习，讲到基本操作还行，但讲到信息技术如何与学科整合时，问题就凸显出来了，由于学科教学内容的差异，对学科教师的技能要求不同，教师培训要求也就不同，所以，有的教师认为培训内容与自己所教课程关系不大时，兴趣就大大的降低了；另外，虽然要求上机时间应占到整个培训时间的三分之二，但有些地方因开办规模过大，设备过少等原因，仍以从上到下“满堂灌”的培训方式为主，教师想到自己动手操作的时间太少了，培训方式的“一刀切”，使教师对不适合自己的教学实际的培训产生了不满与懈怠，使得操作技能极强的信息技术培训只能流与形式，使得参训教师的主体性和创造性难以发挥出来，即不能保证

促成信息技术与学科的整和，也不能培养教师的动手操作能力，培训的效果当然就无从谈起。

调查显示，目前广大农村担负中小学信息技术工作的培训点由于师资力量薄弱，计算机专业或是电教专业毕业的教师寥寥无几，专职信息技术课的教师大多是从其它学科教师经过培训或从其它行业招聘而来，这些教师绝大多数都缺乏信息技术知识，充其量也就是“一桶水”。有些教师反映，一些培训班的授课教师有的只懂技术，不懂教学；有的只讲理论，不联系实际；不注重教材的研究，照本宣科；不注重教法的探讨，并因材施教。导致课堂氛围乏味、枯燥，淡化了教师接受培训的积极性，抑制了教师学习信息技术的求知欲，更谈不上如何引导参培教师把信息技术融入到所教学科中。

要使培训活动坚持下去，就应为教师提供运用信息技术的机会，激发他们进一步学习的积极性。大部分教师对学习信息技术很困惑，学习信息技术知识，目的是服务教学。而教师回到教学第一线后，要么是学校硬、软件资源的短缺，无法运用计算机去进行有效的教学活动，致使参培教师有劲使不上；要么是学校领导观念跟不上，无法运用各种激励措施调动教师将信息技术服务与教学的积极性；要么是教师的评价制度不完善等因素，造成信息技术与教学出现严重的断层，久而久之，教师所学的就会逐渐淡忘，难怪有些教师对学习信息技术感到困惑。笔者认为，要改变这种信息技术与教学上的“空中楼阁”，亟需解决两个方面的问题：

(1) 筹集资金，优化资源配置。“工欲善其事，必先利其器”。现代化的设施是实施教育现代化的前提条件，农村中小学面对现代教育的落后面貌，仅仅依靠财政投入开展信息技术培训是不够的，应想法设法多方筹措资金，解决信息技术硬件资源的不足。比如争取学生家长的赞助，挖掘学校自身潜力，综合各方面的力量等，有条件的学校可以建立资源库，将优秀的教学软件输入资源库，使之完善和不断的丰富，以此优化设备，为教师实施现代化教学搭建舞台。

(2) 改革评价体制，建立激励机制。为使农村中小学普及信息教育技术，使应有的设备发挥其作用，学校应该有意识的改革教育教学评价体系，建立激励机制，使教师对在教学过程中应用信息技术成为一种内心的需求，并把运用信息技术教学作为教师考核的重要依据。

其实，当前农村中小学信息技术培训中的问题远非以上诸种。高水平基地的欠缺、培训中的功利主义色彩等都是影响着农村中小学信息技术培训工作健康发展的因素。笔者认为，中小学教师信息技术培训是一项崭新的工作，尚处在探索阶段，要解决培训中存在的实际问题，务必从中小学教师教学实际出发，面向中小学教师，研究中小学课程；从本地教师队伍的实际出发，按需施教，学用结合，切实加强培训工作的针对性、实效性和实践性，使信息技术培训工作更加趋于完善，为信息技术培训和学科整合打下坚实的基础，让教师积极主动的参与到培训中来，在“游泳中学会游泳”。

小学新课标校本培训心得体会篇六

随着教育改革的深入，小学教师的专业能力和教育理念的提升已经成为当务之急。为此，学校组织了小学区域校本培训，这让我对教育更加深入地思考了，也让我对我的职业有了更深刻的认识。

第一段：培训使我更加理解了教育的本质

在培训中，我参加了关于小学生发展阶段、学习与教学的课程，这让我更加理解了教育的本质。我明白了小学阶段是一个重要的关键期，这里是为子女奠定当后人生的基础。同时，我也了解到了教育的本质是培养学生的学习能力，让学生主动去学习。让我印象最深刻的是在课堂中收获到的启示，那就是要关注学生的学习方式和角色，用他们的方式来教育他们，并开展学科合作，以达到更好的效果。

第二段：培训提高了我的教学技巧

在培训中，我学习了许多先进且实用的教学方法。从课堂组织到授课方式，从多元化的学习方式到评估方式，我都有了更全面的了解。特别是在语文教学方法方面，我了解到通过多媒体教学，能够激发学生的学习热情，提升教学效果。而自我批评和同行评剖则可以有效地促进教学效果。这些先进的教学方法和技巧将对我日后的教育工作产生积极影响。

第三段：培训帮助我正确认知教育的价值

我以前，对于教育的价值认识不算深刻，只是认为教育是一个能够引导学生走向明确自己人生方向的工具。而在培训中，我认识到教育的价值不仅如此。教育还是培养孩子综合素质的工具，也是社会发展的一个需要。特别是在当今社会，教育不仅要教育学生掌握基础知识，更需要锤炼学生的品质，提高学生的能力，让他们具备更强更综合的素质。

第四段：培训激发了我现代化教育的探索兴趣

教育是与时代表相关的，不同的时代有不同的教育方式和管理理念。随着教育的发展和时代的变迁，现代化教育已经成为一个重要的议题。在培训中，老师们为我们透露了现代化教育的大部分内容，如使用人工智能来智能评估学生，利用VR沉浸式技术来增加教师的教学效率等等，并且培养了我们的兴趣。我认为这是非常有意义的，一方面，它能够让我们与教育走在最前沿，另一方面，也能为我们的生活和工作带来很大的方便。

第五段：培训让我更加确定了我的职业选择

参加培训让我重新认识教育，也让我更加明确了自己的职业目标。我认为，教育是一个能够发挥自己特长和才能的理想职业。在教育工作中，我可以充分展现自己的才华和知识，

更能够影响和培养下一代。这种影响和感召力是任何职业都不能替代的。在这里，我发现了自己真正的价值所在，也要借此机会不断深入学习和钻研，提升自己的素养和能力。

总的来说，小学区域校本培训是一次非常有价值的培训，这次培训让我获得了更全面、更精深的知识，更加明确了自己的职业选择和目标，同时，它也让我对教育有了更深入的认识，让我对教育事业更加热爱和敬畏。我深信，在今后的工作中，这些知识和经验将为我走得更远提供非常强大的内在动力。