

# 2023年九年级心得体会的演讲稿(汇总8篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 九年级心得体会的演讲稿篇一

新学期的到来，踏着春风的脚步，缓缓走进我们的生活。九年级的同学们迎来了人生中最为重要的一年，这一年决定了我们的将来。我心怀憧憬和期待，迫不及待地期待着新学期的开始。

### 第二段：重新调整心态

新学期开始之际，是我们重新调整心态的好时机。我们要告别高中阶段的懒散和放纵，迎接着高中学习的新挑战。面对学习和生活的双重压力，我们要拥有积极的心态和良好的学习习惯。我们要相信自己的潜力和能力，相信只要自己努力，就一定能够取得好成绩。

### 第三段：制定明确的学习目标和计划

新学期的开始是制定学习目标和计划的最佳时机。我们要明确自己的长期目标和短期目标，为之努力奋斗。同时，我们要制定详细的学习计划，合理安排每一天的时间，充分利用上课和课余时间。只有做好规划，我们才能够高效地学习，不走冤枉路，取得更好的成绩。

### 第四段：重视课堂学习和自主学习

在新学期中，课堂学习是我们学习的重中之重。我们要认真听讲，积极思考，在老师讲解的基础上进行拓展和延伸。同时，我们还应该做好自主学习，课后复习巩固以及拓展知识。只有这样，我们才能够真正理解学到的知识，提高自己的综合素质。

## 第五段：培养良好的学习习惯和生活习惯

新学期的到来，也是培养良好学习习惯和生活习惯的机会。我们要形成良好的自律能力，合理管理自己的时间，保证每天有充足的休息时间，保持良好的身体状态。同时，我们还要培养良好的读书和写作习惯，养成广泛阅读和积极写作的好习惯。培养良好的学习和生活习惯，不仅能够提高我们的学习成绩，还能够让我们在以后的工作和生活中具备更好的竞争力。

总结：新学期的到来给了我们新的机会，也带来了新的挑战。我们要重新调整心态，制定明确的学习目标和计划，重视课堂学习和自主学习，培养良好的学习习惯和生活习惯。相信只要我们付出努力，就一定能够取得优异的成绩，度过令人难忘的九年级新学期。

## 九年级心得体会的演讲稿篇二

春天轻轻悄悄地来了，来到我们的校园，送来一份春的礼物：轻轻的春风唤醒了万物，柔柔的春雨滋润着一切。于是我们的校园迎来了美丽的春天，到处是一片绿油油，到处是一片生机勃勃的景象，真漂亮！

走进校园，正前方的大堂摆着各种各样的盆景，犹如一个个精致、栩栩如生的工艺品。那盆名叫“沙漠王子”的福建茶，向右弯着背，一簇簇的枝叶构成了骆驼的两个驼峰和头。名叫“飞流瀑布”的那棵榕树独具特色的树形让富有生机的青绿叶子好像在潺潺流下。这棵名叫“骏马腾飞”的榆树有着细

小茂密的枝叶，奇妙的树形使它像一只在奔腾的骏马，似乎在昂头嘶叫。

校园左边的操场，草地已经渐渐退去枯黄的外衣。小草从厚冬装里悄悄地探出青青的头来，好奇地打量着这个世界——多么美丽的春天呀！于是它们更努力地钻出身子。操场成了绿绒绒的地毯。

环绕校园，各种花儿都开了，争奇斗艳。体育馆边的和雀花开了，一条条花枝从藤上垂吊下来，花枝上挂满了青色好像是麻雀般的花朵，远远望去，好像一只麻雀布满枝头，令人无不惊叹。草地上的黄花风铃木开出朵朵黄花，十分鲜艳那些花很像一个个风铃果然名不虚传呀！一起风，那一个个“风铃”都摇晃起来，很漂亮。校园许多角落都有花开了，很多都还让人叫不上名来。

校园里许多树也吐新芽了，最有特色的要数小叶榄仁和紫玉兰了。小叶榄仁长得像一把雨伞，春天一暖，它就吐出嫩芽了，这些芽长得很快，过一个星期“伞架”就会长成“绿伞”可以为我们遮凉了。食堂边的紫玉兰既名贵又优美。春雨滋润后，鹿角状的白树枝发芽了。这些白玉般的树枝很光滑，不像别的树粗糙，新出的叶子也像一片片嫩青色的翠玉，真是高贵。

春天给我们的校园装饰得如诗如画。谁能说春天的景色不美丽呢？

## 九年级心得体会的演讲稿篇三

新学期开启，九年级学生们迎来了一个全新的起点。心情雀跃的我们抱着对未来的期待，满怀憧憬地进入了新的教室，坐在了新的座位上。面对新的学科、新的教材，我们需要重新审视自己的学习态度。我们要明确目标，制定计划，全身心地投入到学习中去，为中考的冲刺奠定坚实的基础。

## 第二段：培养自主学习能力，提高学习效率

九年级是决定学生中考成绩的关键时期，我们必须更加自觉地培养自主学习的能力。在新学期开始时，我们积极参加学校组织的各类学习讲座，了解学习方法和技巧。我们通过明确学习目标、制定合理的学习计划，并坚持不懈地执行，逐渐提高自己的学习效率。同时，我们也积极参加各类竞赛和社会实践活动，通过实际动手操作和实践锻炼，提高自己的动手能力和实践能力。

## 第三段：加强课余辅导，提升学科素养

新学期，我们积极参加各种课后辅导班，利用课余时间巩固学习内容，提升学科素养。我们积极寻找优秀的老师和同学做学习上的交流和请教，共同进步。同时，我们也针对自己学习上的薄弱环节，积极参加各类学科竞赛和辅导活动，提高自己的学科能力。

## 第四段：积极参与课外活动，拓宽视野

新学期，我们坚持积极参与学校组织的各类课外活动，拓宽自己的视野，培养综合素质。我们积极参加社团，锻炼自己的组织能力和合作精神，培养自己的兴趣爱好。我们也积极参加社会实践活动，感受社会的发展和变化，了解社会的多样性，提高自己对社会问题的洞察力。

## 第五段：珍惜学习时间，收获满满

九年级新学期，我们珍惜每一分每一秒的学习时间，努力学习，取得了不小的进步。我们充分发挥自己的主动性和创造性，积极思考和提问，不仅提高了学习成绩，而且培养了自己的学习兴趣和学习动力。我们认识到，学习是一种持久的过程，需要我们坚持不懈，一步一个脚印地去追求。在新学期的心得体会中，我们将继续努力，不断提高自己的学习能

力，为未来的发展打下坚实的基础。

通过以上五段式的文章，我们总结了九年级新学期的心得体会。新学期，我们重新出发，展开新的篇章；我们培养自主学习能力，提高学习效率；我们加强课余辅导，提升学科素养；我们积极参与课外活动，拓宽视野；最后，我们珍惜学习时间，收获满满。通过这篇文章，我们对新学期有了更深入的认识，明确了自己的学习目标和计划，对未来充满了信心和期待。

## 九年级心得体会的演讲稿篇四

反思九年级这一年的工作，我深深感到：中考是检验学生和教师三年来的教和学的情况，九年级是整个初中阶段的重要一年，也是出成果的一年。为了使学生在英语这门学科上在中考中取得优异的成绩，在教学中我一直坚持学校的高效课堂教改，效果不错，中考中，我校英语有十三名学生满分，我教的两个班有七名，我教的班级也取得了较好的成绩，成绩出来后，学生感受到了成功的喜悦。在欣喜过后，我进行了冷静的反思，为以后的教学工作积累一些经验。

英语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一、初二段所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的一个问题。这就给教师提出了更高的要求。教师要力求把教学搞“实”、搞“活”，课堂要讲究实际效果，把高效课堂改革和课程标准为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。它所谋求的不仅是学生综合运用英语的能力，还要使学生通过英语学习在情感、素养和学习能力等方面得到发展。通过教师灵敏的反应，激发学生学习英语的兴趣，而且使教师自己走出了困境，活跃了学生的学习热情，也对学生做出了应有的赞赏，提高了学生学习英语的积极性。

这一年中，我认为信心是动力，目标是方向。初三英语生词

多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。每节课前，我早早的预测学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。教师要上好课。即要备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢，教师又要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。通常我都是通过课前严格检查学案，督促学生课前预习和复习，使他们的英语学习不盲目。同时我给学生明确各阶段的学习目标，与学生共同制定一个切实可行、周密有效的计划，并制定相应的措施来保证目标的实施，我还加大了督促检查的力度，并在此基础上进行总结。通过和学生谈话，帮助学生找准自己努力方向，确定奋斗的目标。一年中，我尽了自己能力去关心学生，尤其差生，我不歧视他们，通过交谈更多的了解、鼓励他们，和他们交朋友，这样提高了他们的学习自信心和学习热情，让他们在自信中学习，在快乐中进步。对于尖子生，我与学生及家长共同研究，详细地制定了奋斗目标。这一年我感到：在教学过程中，注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中是非常必要的。我经常向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、国家的发展更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

在基础复习阶段，我和全组老师一起认真地学习研究近几年的中考试题和新课标，制订复习计划，认真地讨论中考的方向，分析学生的现状，针对不同层次的学生制订不同层次的复习计划。我在抓牢基础复习阶段中，针对中等生和后进生，重点落实高频词常见短语，及常见句型。对于尖子生，我要求他们掌握所有的词，所有的短语，及重点句型的熟练运用。在语法项目方面，我们配有相应的训练，使得学生们在基础知识方面更加的熟练于心，使他们的阅读、写作方面有很大的提高，所以在这个阶段，既要把握基础知识的熟练广度的训练，还要在阅读训练上有所突破，我和组内的老师们整合了近年来的中考试题及模拟题来训练学生，使得学生在心理

上对阅读有信心，使他们掌握不同题型的答题方法，有效的保证能力的提高。学生们对自己的英语更加有信心了，同时在教学中，我把增强学生战胜中考的信念渗透在每节课上。初三英语学习主要是以深化基础知识为主。英语学习要抓住“双基”，即基础知识、基本技能。还要抓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点，二是要面向全体学生。查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，我选取高质量的模拟训练题进行训练，然后进行讲评。讲评之前我总是认真地分析，找出学生的易错点，并在课堂上讲评时抓住这些易错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。在这方面，我充分利用好了课堂笔记，学生自己对重、难点、易错点等基础知识进行整理和总结。通过几次的月考后，我了解到今后的试题注重知识的覆盖面，着重考查学生分析问题和解决问题的能力。在平时的复习工作中，除了抓基础知识外，我更注重提高学生的试题分析能力。我注意收集中考的信息，限度地掌握中考命题的有关信息，研究复习的对策，突出重点，提高复习效果。

高度重视新授课：把握好节奏，重视新课的训练，保证学生掌握的质量。我认真、扎实的落实课本的教学目标，落实每一个的基础知识目标和能力目标，词、词组都落实到位，重点的句子都要让学生掌握。课前小考和对每个单元综合考查是每周必须的，考后进行总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。我把每一篇课文都以阅读的要求来训练学生，使得学生既掌握了新知识，又提高了阅读的能力。我一丝不苟的做好每个环节，绝不盲目的赶进度。让每个知识在学生的脑子里都能留下深刻的印象，实际上这是在为复习阶段做好了基础的准备，抓住了新授课阶段的质量，也就等于抓住了初三一半的教学质量。

对那些在学习上有困难的学生，我总是用利用平时的课余时间和他们进行交流，在精神上鼓励他们，我通过多次的思想工作来调整他们的学习心态，做好心理辅导工作。课堂上多关注给他们，课后我注重心理辅导和方法的指导。当然，在课改的理念下，我更注重对学生的评价方式的多样化，不完全以成绩论英雄，从课堂表现，作业表现，复习方式，试卷自我分析等方面来帮助学生形成“重视自我分析，学会理性思考”的学习理念。

在繁忙的九年级教学工作中，我有这样的感触：找学生个别辅导太难。从某种程度上讲，补差工作在课上就应该开展，无论是新课还是复习课，我都重视对学困生的参与活动的设置，从课堂活动到家庭作业的布置，让他们感觉到“近在咫尺”“力所能及”，保持对英语学习的兴趣，让他们与集体相融合。提优工作亦是如此，不过提优的重心不一定是一直灌输难度大，词汇多的内容或是反复操练，查漏补缺倒是必不可少的。训练理性的思维和缜密的分析能力显得尤为重要。让每一位学生不同层次范围内和谐发展是我一直努力在做的。在抓好综合训练阶段，我认真的分析帮助学生找到提高的空间，对于使用的模拟题，进行整合，的训练，然后进行认真的讲评，通过笔记本和纠错本记录易错点，避免再次出错，通过这个阶段的训练，学生对做题过程很清楚，学生们有了稳定的做题节奏，而且对解决难题的信心也增强了。在抓应试阶段，有正确的应试能力是很重要的，所以我利用好每张试卷培养学生的应试能力，保证学生能把自己会的分数稳而准的拿到，让学生对每个大题都制订自己的最低和的目标，在每一套的综合训练题中让学生模拟出中考的心理，限的保证学生们的高水平的发挥。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量高。九年级师生都有压力，英语又很难，枯燥无味，语法多，课文长，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；



相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们。

1、在中考复习阶段，有的学生英语基础不错，上课也认真听讲，可实际运用英语的能力就是不强；我也有对学生考试成绩不佳的抱怨：“这道题目多次讲解过，为什么学生还做不好呢？”其实原因很简单，学生缺乏语言实践。语言的特点就是实践性和交际性，知识的掌握和语言能力的形成只有靠大量的语言实践。多实践练习，则熟能生巧，能力就会自然提高。今后我要多怪自己少怪学生，只有这样才能进步。回顾九年级的英语课，真的很难上，特别是课文的语法多、讲解枯燥无味，初中的语法没学好的话，在高中是有困难的。语法的复习不可轻视，一定的句法能力是提高语言能力的基础。不重视语法教学，势必会造成学生张口动笔就错、语言不规范。教材的语法项目编排分散，复习时必须相对集中，系统归纳。尤其是八种时态，两种语态，应结合具体的句子，采取归纳总结、对比的办法，达到举一反三的效果。平时学生经常在各个方面暴露出语法上的错误，我有时因为着急责怪学生，现在想来是不对的，我应该多怪自己少怪学生。教程的编排就是以话题为主线，以语法为暗线，所以，我要在语境中多渗透语法知识。

2、经历了三年的教学轮回，虽然取得了一些成绩，但还存在着很多不足：如：对个别的中等生关心的不够，有的学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性和主动性，在中考中没有发挥好，成绩不理想；纠错本的检查有时只是面谈，没有落实到笔头，有的学生又没有及时地补上，对知识的掌握不实在、理解不全面；个别学生试卷的反馈做的不好，没能做到有家长签字。有的学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导

致学习效果不明显；我自己在教学过程中，有地课存在一些不尽人意的地方，如语言说话不当；教学内容处理不妥；有时候是教学方法处理不当；习题层次不够，难易不当。这些都是我工作做的不够细。

3、在今后的课堂上我应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为了有效地提高英语课堂教学效益，还要制定更加科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。我要积极进行教学反思，及时反省、思考、探索和解决教学中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，使学生随时能得到教师的辅导和帮助，从而切实提高学生成绩。作业批改要及时，避免学生交的作业当天不能及时批阅，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的作业效果不强。

## 九年级心得体会的演讲稿篇五

本学期是我第一次担任九年级数学教学工作，经验尚浅，开始对于重难点，易错点及中考方向可以说毫无头绪。为不辜负校领导及前辈们的信任，我丝毫不敢怠慢，认真学习，积极请教，努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有效率地开展。一学期下来确实取得了一定的成绩。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，选择教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在很多学生反映喜欢上数学课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业：布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都得一定的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识

断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、狠抓学风。我所教的班，大部分同学对该课很感兴趣，但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因时间紧或懒惰而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，大部分的同学都养成了独立作业的习惯，形成了良好的学风。

让人欣慰的是，我们的努力没有白费，同学们每次考试都在进步。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初二的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进，下学期就要中考了，我会更加努力，工作更加细致扎实，以期在中考中取得喜人的成绩。

## 九年级心得体会的演讲稿篇六

九年级远足是我们学校的传统活动之一，大家在这个活动中可以与同学一起欣赏自然、锻炼身体，在充满挑战的过程中增强团队合作意识，切身体验到人与自然、人与人之间相互影响和关联。

### 第二段：体会1

在此次远足中，我学到了许多课本之外的知识。在我们爬山的过程中，我们亲眼看到了生态环境的改变是如此重要，他提醒了我们保护自然环境的重要性。我们也看到了动植物繁

殖的不同方式，学生真正了解到了“学以致用”的真谛。

### 第三段：体会2

还有一个最重要的体验，便是我们在攀岩中感受到了自己身体的极限和潜能。虽然有一些困难，但我们仍然互相鼓励，谁也不放弃。我们不虚此行，每个人都经历了独特的成长历程，成长的过程不仅意义深远，而且将伴随我们的余生。

### 第四段：体会3

除了个人的成长，团队合作精神也在这次远足中发展了。在攀岩、过河、照顾新手的过程中，我们需要倾听、沟通和合作。每个人都有自己的特长，我们也都磨练了自己的脾气和耐心，最终将整个团队都带到了安全地带。

### 第五段：总结

在这次九年级远足中，我体验到了自然的美、成长的喜悦、团队合作的重要性。希望未来，学校可以继续举办类似的活动，促进青少年的健康成长和素质提升。当我们带着这次远足的收获进入到人生的新阶段时，我相信，这些积极的心态和经验，将会成为我们迎接未来的根基和力量。

## 九年级心得体会的演讲稿篇七

九年级远足是每个初中学生最期待的一次活动，这次远足不仅可以锻炼我们的身体，增强体质，还可以让我们享受自然的美丽风光。经历这次远足，我感受到了很多，下面是我的心得体会。

### 第一段：远足前的准备

提前准备是这次远足的重要一环，先要检查每个人的装备，

确保每个人都带够了必需品。其次，组织者要详细介绍路线和注意事项，让大家遵守规则，确保安全。在出发前，我们还需要做好身体活动，保持良好的体能状态。

## 第二段：远足中的感受

在这次远足中，我切身体会到了自然的魅力。登山、穿越、跳水以及游览山川、自然、名胜，都让我感受到了自然的独特之美。同时，在团队协作中，我也体验到了集体的力量，大家齐心协力，不仅坚持完成任务，还能享受到彼此的帮助和支持。

## 第三段：远足后的收获

这次远足，我除了收获美景和感受到团队的力量，还学会了如何与他人相处，并尝试克服了在活动中的一些困难。我认识到了困难并不可怕，重要的是要勇于迎接挑战并尝试解决困难。更重要的是，我学会了不抱怨，而是用乐观的心态去面对困难，这让我更有勇气去面对我的学习和生活。

## 第四段：远足对成长的意义

九年级的我们，即将面临着人生一个重要的阶段，我们需要在这个阶段里学习知识、锻炼意志、培养品质。这次远足，可以让我们更好地了解自己，也可以让我们更全面地了解自己的团队，这对我们今后的人生成长大有裨益。

## 第五段：结束语

在这次远足中，我学到了很多，不仅是知识，还有心态、品质和成长。这次远足，让我对未来充满了信心，让我知道，只有坚定信念，并不断前行才能让自己变得更加优秀。我相信，通过今后的努力，我一定可以实现自己的梦想，并成为一名有用之人。

## 九年级心得体会的演讲稿篇八

20\_\_年7月4日参加辰辰幼儿园的家长培训学校时，幼儿园向各位家长推荐了五本关于蒙台梭利的著作，建议各位家长仔细阅读一下。这五本书分别是：《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《有吸收力的心灵》和《发现孩子》。这几本书对于理解蒙氏教育理念和基本教育方法，有很大的益处，希望可以通过阅读使得家长和幼儿园在教育孩子方面取得互相理解和信任，并在孩子的教育之路上取得大方向上的一致，这对于孩子的教育是至关重要的。

这5本书在介绍蒙氏教育的侧重点各有不同，我着重阅读了《童年的秘密》这一本书。这本书主要是从理论层面上介绍了蒙氏教育具有革命性的理念。书中不乏有很多经典之语，其中对我印象最为深刻的如下几个方面：

一、不要让我们成为孩子成长过程中的障碍。

1、为什么儿童和成年人无法互相理解？

儿童眼中的世界，是不懂心理整合的。所以他们不会被“逻辑”和“联系”所干扰，儿童往往更容易观察到一些容易被大人忽视的细节，也通常会被这些细节所吸引。

所以在儿童的视角看，成人描述的世界是他们看到的世界是有区别的，因为我们各自的思考方式对彼此而说，都是陌生的。

2、我们在孩子的成长过程中应是第二位的角色

成人习惯用自己的逻辑来要求孩子，殊不知，这其实是孩子正常生长发育过程中的一种阻碍。还美其名曰“有责任教育自己的孩子”。

孩子在整个互动当中，地位是处于劣势的，如果儿童的行为不被成人理解，与成人的环境不协调，就会被阻止，有的时候还是非常“粗暴”的阻止，而这个阻止过程中，成人却还会认为自己是“在对孩子”负责任”。

所以最近才会在网络上流行一句话，叫“有一种冷，叫做妈妈觉得你冷”，除此之外，类似的实际还有很多，比如“有一种饿，叫做妈妈觉得你饿”，“有一种困，叫做妈妈觉得你困”。成人总是不肯承认孩子有自己的身体机能，吃饭、穿衣、睡觉，都必须按照成人的标准来执行。如果不吃，不穿，不睡，轻则各种哄劝，重则拳脚相加。

书中也提到“成年人很容易说：‘孩子不应该到处乱走，不应该去动不属于自己的东西，不应该大声说话或叫喊。他应该多躺着，应该吃了就睡，他应该到屋子外面去玩。’即使这个人不是这个家庭中的成员，对孩子也没有什么特别的爱，他也会这样说。父母们完全出于惰性为自己选择了最轻松的道路，就是让孩子去睡觉。”

如果把孩子换成一个成人，另一个成人出于“爱”强烈要求不困的你去睡觉，那么是何种感受呢？怕是不会舒服吧。更何况是时时刻刻在各个方面都这样要求你应该去做什么了，并且丝毫不考虑你真是的感受，那该是多么可怕的一件事啊。

所以，真的能把孩子当作一个“正常的人”，是很不容易做到的。

我们应该停止把孩子看作一个宠物，或者一件物品，一件除了服从大人什么也不能做的东西。

反过来说，我们应该努力站在孩子们的视角看这个世界，发现他们真正需要的东西，通过提供适宜的生活环境满足孩子的真正的需求。同时要做好自己的定位，成年人在孩子的成长过程中，应该是第二位的角色。



### 3、放慢脚步，跟随孩子

孩子远比成年人弱小，如果他要发展自己的个性，我们家长应该控制自己而跟随孩子的引导，把理解和跟随孩子当做一件有趣而又荣幸的事情。

这让我想起了另一个故事，叫做《牵一只蜗牛去散步》，里面的主人公，一开始嫌弃蜗牛走的太慢，越来越气氛愤，甚至想去踢它，后来他索性放手了，任由蜗牛自己爬，在放慢了速度之后，主人公闻到了花香，享受到了花园的美景，最后发出了感叹“原来上帝是叫蜗牛牵我去散步。”

文章的第13章节奏，也是阐述了类似的思想，

## 二、敏感期

书中描述了孩子的很多敏感期，有语言敏感期，行走和手的敏感期、秩序的敏感期。每一个敏感期都有孩子独特的需求，面对这种需求，家长们只有知道了其所以然，才能够正确的引导孩子。

### 1、语言的敏感期

在芊卉园的培训课中，家长们见到的第一次老师展示，就是在线上活动时的分享故事环节，当时大家都觉得老师的声音“太温柔了”，有些家长担心孩子们会不会听不清。读完此书，我才发现内有乾坤。

语言的能力实际上是孩子们最难学会的技能之一，但孩子语言的敏感期往往被人们忽略，因为在孩子的生活环境中，大家不知不觉中就给孩子创造了必要的元素。能够捕捉到孩子对语言的反应的唯一的事情，就是孩子们的微笑。”当他把注意力集中在发音清晰的短语上时，他会表现出快乐。他能够分辨不同的声音，比如可以分辨出教学塔楼的钟声。”

孩子会在温柔的言语中得到快乐，因此而平静下来，这“就是我们要用温柔的言语对孩子讲话的原因，我们希望看到他们充满活力的微笑回应，这也是为什么古代的父母夜晚要陪伴在孩子身边，满足他们听歌谣或听故事的渴望的原因。”

## 2、秩序的敏感期

可能处于秩序的敏感期的孩子，是通常最让家长头痛的了。孩子们脑子里总会有在家长眼里非常奇特的“秩序”，一旦秩序被破坏，而家长又没有深刻理解到孩子的用意，“任性”、“不懂事”之名就会被强加到孩子的身上。

通常的观念里面，孩子天生就是捣蛋鬼，是“不守秩序”的，这一点也是在家长培训课之前，大部分家长的观点。所以在老师用很温柔的声音展示“讲故事”环节的时候，家长们都担心孩子们会因为吵吵闹闹而听不清老师的话，所以在老师向家长展示“走线”活动的时候，家长们会担心孩子们不会那么“听话”的按照固定的路线向前走。而另我比较惊讶的是，当我参加观摩的那天时，孩子们的行为却证实了，这种担心是毫无必要的。孩子们整个过程非常安静，大部分孩子都会按照“秩序”行动，只有刚刚入园的小朋友还没有弄明白“秩序”，所以会“溜号”，不过在被纠正了之后，就加入“秩序”的队伍了。

事实上，孩子们的秩序感，远远超出了成人的认识。

秩序感，还表现在孩子们对周围环境的敏感度上面。比如家里的东西的摆放位置，父母抱孩子的时候穿的衣服等等，处在秩序敏感期的孩子都不喜欢这些设置被随意改动，一旦被改动，就会表现出不安，甚至哭闹。只要家长们找到了结症所在，就可以立刻缓解这种情况。相反的，如果盲目的把孩子的这种哭闹认为是“无理取闹”，甚至通过转移孩子的注意力来解决哭闹的问题，这些都不是最好的办法。

## 三、幼儿园的生活用具、教具以及教育方法的进一步感悟

在阅读整篇文章的过程中，我在很多地方都发现了在蒙台梭利的“儿童之家”里面，关于孩子的生活用具、教具以及一些教育方法的描述。让我知道，其实幼儿园的很多东西，都不是平白无故这样设置的，都是有一定的道理和用意的。

## 1、孩子们的床。

书中是这样说的“能为儿童心理发展提供的最大帮助之一，就是给他一张适合他需要的床，不要再让他的睡眠超过必需的时间。成年人应该允许孩子在困倦的时候去睡觉，在他休息好的时候醒来，并且在他想起床的时候就起床。这就是为什么我们建议传统的儿童床应该被淘汰的原因。现在已经有许多家庭在这样做了，取而代之的是给儿童一张低矮的、几乎贴近地面的小床，这样他就可以随心所欲地躺下或是起来。一张低矮的床是很经济合算的。儿童需要简单的东西，复杂的东西对孩子的成长更多是一种妨碍，而不是帮助。许多家庭已经通过在地板上放置一个小床垫，并覆盖一张大毯子，实现了儿童睡眠习惯的变革。孩子可以根据自己的需要，晚上快乐地上床睡觉，早上不需要打扰任何人就可以起床。”

在我第一次看到芊卉园的床的时候，也有一丝疑惑，因为我记得我小时候幼儿园的床是有栅栏的，但我当时并没有多想，现在看到文章中这么描述，方才恍然大悟。

## 2、感观区的圆柱体

在培训学校的时候，园长和老师向我们展示的那个圆柱体，我至今还有印象。那是一种深浅不同，或者粗细不同的几组圆柱体，每个圆柱体对应的放在木板上相应的圆孔里面。

这种教具，在书中第12章也有提到。里面主要是讲孩子们在生活中，经常会着迷于一些“基本”工作，比如拔出瓶塞子，在把它塞回去，“拔出瓶塞再塞回瓶塞的工作似乎是他们最喜爱的消遣之一”。

但有的时候，家长经常会因为某件东西，认为东西本身很危险，或者担心孩子碰坏，或者拿东西是妈妈或者爸爸的东西，而不让孩子碰。但是，实际上孩子并不是真的想要那个生活中真正的东西，而是他需要从事同样的活动就可以了，至于具体是什么东西，都可以，但最好是属于自己的，这样家长就不会干预了。

“类似这样一些没有外在最终目标的基本活动，都可以看作人类劳动者最初的微薄努力。”

在芊卉园，我就看到了这种圆柱。到现在为止我才明白这种教具设计的另一层含义，是为了满足了儿童这个时期的特殊需要。

从文章的这一段，也揭示了一件很无奈的事情，那就是“允许儿童自己活动的想法很容易理解，但是在成年人头脑中根深蒂固的想法使得这个理想难以实现。年长者即使想要满足孩子的愿望，允许他自由地接触和移动物品，也会发现自己无法抗拒那种说不清的要控制孩子的冲动。”

### 3、科学区老师的展示过程

还记得在家长培训课程科学区展示的时候，老师当时展示的是花的解剖。其中有个细节我一直记得，就是当老师去取解剖过程需要用到的各种工具的时候，是一件一件去取的，而不是“顺路”一并取回的。

在阅读这本书的时候，第13章《节奏》为这件事情做了一定的描述，让我的体会会有更深了一层。

书中说“成年人做事有一种很自然的原则，即‘付出最少的努力’，这一原则促使他采用最直接的方法，在尽可能短的时间内达到目的。”

这就是我们成年人去取工具的过程中可能会采取的方法，我们会一次性把“顺路”的所有工具都取回来，因为这样“付出最少的努力”。而孩子们却不是这样的。孩子做这些事情，并不是为了完成事情本身而去做的，孩子们更多的是想体验能让他们感觉到成功喜悦的行动。

这里就提到了孩子们做事的“节奏”。成年人和孩子做事的节奏是不同的，成年人如果没有体会到孩子的“节奏”，而是专注于事情的结果，或者成人本身给事情定义的标准是否达到这个问题，那么就很容易去打断孩子，孩子们的尝试会被打断。这其实是一件非常残酷的事情。

书中举了一个和偏瘫的人一起走路的例子，因为大家的做事的节奏不同，我们会觉得很痛苦，假设我们帮助了他，那么就要力求用自己的节奏代替他的节奏，才能让我们从内在冲突中解脱。但是这种对孩子的帮助，实际上是在无形间压制了儿童的行动自由。而这种压制将在儿童今后的生活中产生严重的后果。

“童年时期，儿童开始产生自我意识，他的心智处于富有创造性的状态，特别容易受到暗示，在这段时间里，成年人能够潜入孩子意识之中，用自己的愿望和动机激发和促进孩子。”

就花的解剖过程中，一件一件取工具这件事情，还有另外一层引申的含义。孩子对于成人的行为是如饥似渴的观察者，并渴望模仿成人，所以在这一点上，成人有一种责任，要成为儿童的激励着，成为以身作则的“身教者”，孩子可以从中学到如何管理自己的行为 and 举止。所以成年人要担负正确指导的责任，在整个过程中保持心态平静，动作缓慢，这样孩子才能看清楚他动作的每一个细节。

相反的，如果成年人不是这么做，而是按照自己的节奏做事，那就不能很好的激励和指导孩子，而是会用强有力的暗示把自己的快节奏传递给孩子，从而代替孩子内心的节奏。

当孩子的节奏变得突然加快，而没有仔细观察和思考其中的细节，就会慢慢丧失自己的理性思考，就不能很好的控制自己的运动器官，只是不管不顾的任意游荡。

“三思而后行”这是书中提到的一个词，所以说如果一个孩子面对新鲜事物的时候，先是很平静的观察和思考，然后再采取行动，这才是正常的。如果节奏被破坏，他的内在约束力就会被破坏，他的行为就会挣脱自我控制，被另一个人的意志支配，成为外接影响的牺牲品。

#### 四、结语

这本书我在阅读的过程中，把一些感觉好的地方，做了标注，当看完了全书以后，又反过头来仔细阅读了一下自己做标注的地方。发现有些地方真的是字字珠玑。让人反复回味。

从阅读过程中，我反思了很多，比如在日常生活中的各种不耐烦，行使大人的权利去抑制孩子的活动等等。实际上都是我没有真正的从孩子的视角去看世界，没用用心去体会孩子当时的心情。

难怪有人会说，养育孩子的过程，实际也是大人自我修行的一个过程，在这个过程中，我们必须保持心态的平和，学会观察，学会等待，学会引导。前面是心态调整，中间是情绪控制，后面是方法使用。这些无论是运用到教育孩子身上，还是大人自己的生活工作，都是必不可少的。

孩子的路还长，但是每一分每一秒都是不可逆的，作为父亲，我希望能够通过自我的修行，完善自己的人格，给孩子创造一个适宜的生活环境，静待花开！