

# 小学课时教学计划(通用8篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 小学课时教学计划篇一

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。 2、通过品味语言文字，感受祁黄羊是一个一心为国，做事出以公心的人。

教学过程：

一、导入。

1、你推荐的是谁？为什么？（联系开学初写的小作《推荐与自我推荐》）

2、有没有谁推荐的是潘晨曦（一个成绩优秀、能力很强但对自己要求不够严格，在班上人缘一般的女孩）？推荐潘晨曦的举手。为什么？（几乎没人举手，这一点也在意料之中）

3、请潘晨曦的同桌回答：如果潘晨曦与你的关系比较好但与其他同学关系一般你会选她吗？（不会）如果潘晨曦与你的关系一般但她改掉了自己的缺点，与其他同学关系比较好你会选她吗？（会）教师点评：你有很强的辨别是非的能力！希望潘晨曦能够改正缺点，这样你一定会得到大家的支持与信任的。

4、在这个问题上，我们来看看春秋时期的祁黄羊是怎么做的。

## 二、学习课文。

1、自由读课文，思考祁黄羊是怎么做的。

2、在向晋悼公推举人才时，祁黄羊是怎么做的？ 板书：外举不避仇 内举不避亲

3、理解：“外举不避仇 内举不避亲”。 板书：解狐 祁午

4、一会儿推举自己的仇人，一会儿又推举自己的儿子，老师知道了，祁黄羊一定是老糊涂了，推举前没有认真思考。

5、从书上哪儿可以看出我说错了，找出证据来说服我。

6、指名读。

7、祁黄羊两次推举前都想了想，我们也来想一想，他会想些什么？

8、晋悼公听了祁黄羊的推荐有什么反应？（深感意外、大为惊讶）

9、指名读晋悼公的话。

10、指导读（声情并茂：做表情—双簧配音—出声读齐回答）。（会在下面说明）

13、同意我的看法的请举手。现在看看谁来说服我。

14、学生分组讨论，交流。

15、联系一二两节内容进行总结，体会祁黄羊大公无私、一心为国的精神。

学生分组讨论得非常热烈，与我辩论得十分激烈，当然，大

多数学生还是没有答到点子上，最后我总结出几点：1、如果祁黄羊不知道解狐有病就没有辩论的必要了；2、假设祁黄羊知道解狐有病，但是不知道解狐会病死，他可能会希望解狐知道晋悼公要重用他，并了解到推荐他的居然是祁黄羊的消息后，心情大好，说不定病就好了；3、即使祁黄羊知道解狐会病死，他也可以推荐解狐。因为当时是春秋时期，国与国之间经常打仗，祁黄羊通过这件事可以给其他大臣做个榜样，就是杀父之仇都可以化解，何况其它矛盾呢？这样君臣之间、将相之间都会更团结，对国家也大有好处，这也是出于公心；4、介绍史实（这一点不多说了，网上有很多介绍）。

16、当解狐、祁午知道祁黄羊推荐自己担任中军尉后，他们会想些什么？

17、指名读、齐读最后晋悼公的话。板书：出以公心

18、学了课文，你觉得祁黄羊是个怎样的人？（回答完整，尽量用成语：出以公心、大公无私、一心为国、知人善任、任人唯贤、以德报怨）

19、祁黄羊有这么多优点，看来我刚才以小人之心度君子之腹了，为了表示对他的敬意，我提议我们一起将课文再读一遍，刚才同意我的看法的人读旁白和晋悼公的前几句话，其他人读祁黄羊的话，我读最后一小节。

三、作业：编课本剧。

1、激发预习第十课的兴趣。

2、鼓励发挥：设计推举第三个人，让学生想想除了仇人、儿子之外还可以推荐什么人？（女人）

## 小学课时教学计划篇二

### 一、教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，懂得读书学习要专心致志。

### 二、教学重点和难点：

- 1、理解“能手、远近闻名、专心致志、走了神儿”等词语的意思。
- 2、通过朗读，对比两位学生学棋的不同表现，懂得读书学习要专心致志的道理。

### 三、教学过程

#### 一、复习导入

- 1、这节课我们继续学习第13课——《学棋》。（齐读课题）请小朋友仔细回忆一下，课文讲的是谁跟谁学下什么棋呀？（两个学生跟秋学下围棋。）

（评价：你的记忆力真好，说得完全正确。）

- 2、课文里有这样一句话，我们来一起读一读：有两个学生拜秋为师，跟他学下棋。

“拜秋为师”是什么意思？谁能用自己的话说一说？（认秋为自己的老师）古时候学生拜师要有一定的仪式，还要特别恭敬地向老师行礼。这个“拜”字就表示向老师行礼。拜完后，他们就结为师徒了。

3、你们看，就是这两个学生在跟秋学下围棋。我们一眼就能看出坐在后面的这位年长的就是秋。那么，这两个学生为什么要跟秋学下棋呢？秋是个怎样的人？请小朋友打开语文书，读读第一自然段，仔细思考这个问题。

## 二、学习第一自然段

### 1、出示第一节。

(2) 还有哪个词也能看出秋下围棋很厉害？

棋艺就是指下棋的本领、技术。

远近闻名：近处的远处的人都知道，指非常有名。

(教师提示：唱歌唱得特别好叫歌唱能手，简称歌手；射击特别棒，枪法特别准的叫射击能手简称射手，或者神枪手；骑马骑得特别快、好的叫骑马能手，简称骑手；我们小朋友上课发言特别棒的叫发言能手，朗读特别好的叫朗读能手。今天老师想看看我们二（1）班有哪些同学是发言能手和朗读能手。现在我们就来比比看。

(3) 指导朗读。

谁有本领把这句子读好，读出秋的棋艺高超。

(评价：我觉得秋还不太有名。听出来了，秋的棋艺全国有名了。你是一个朗读能手。真棒！)

## 三、学习第4自然段

### 1、出示第4自然段。

### 2、根据学生回答板书：

出色的棋手 没有多大长进

(1) 出色是什么意思？特别好，能不能换个词？（优秀）

3、知道了这两个学生学棋的结果，你们有什么问题要提吗？

（同样是一个老师教，为什么一个成了出色的棋手，一个则没有多大长进

#### 四、学习第2自然段

1、指名一位学生读第二自然段。

2、找到答案了吗？谁来说说？

（因为一个学生上课时专心致志，另一个学生听着听着就走了神儿）

出示图：现在请小朋友仔细观察这个穿红色衣服的学生，看看他是怎么样专心听讲的，用自己的话说一说。（眼睛紧紧盯着棋盘，手托着下巴，正在思考）

课文里是怎么写他专心听讲的呢？谁来读一读句子？

(1) 出示句子：一个学生专心致志，一边听一边看老师在棋盘上布子，有不明白的地方还要问上几句。（这句句子里表现认真听讲的是哪个词语？或：用这句话里的一个词语来说说他上课的表现）

板书：专心致志

板书：听 看 问

除了一边听一边看，这个学生遇到不明白的地方还要问上几句。猜猜看，他会问些什么问题？（老师，这个棋子为什么

要摆在这里？放在这里对我有什么好处……）听了老师的解答，你们看，他脸上露出了会心的微笑，看来一定是明白了。

你还知道哪些成语的意思和专心致志是一样的？（聚精会神、全神贯注、一心一意）

多好的学习态度和学习方法呀！我们来夸夸他吧。

（4）指导朗读。齐读。

（评价：一听你的朗读，老师就知道你已经理解“专心致志”的意思了。你不仅读得好，而且做得很好，老师注意到你一上课到现在一直是专心致志，……还有很多小朋友也很专心）

（或：很多小朋友不仅理解了“专心致志”的意思，还做得特别好。从上课到现在我发现我们二（2）班的很多小朋友上课时专心致志，不仅用好了自己的小耳朵，认真听老师讲课，还用好了小眼睛，看屏幕，看老师在黑板上写字，刚才还能提出问题来。你们真是好样的！接下去可要坚持哟！）

4、另一个学生是怎么学棋的呢？找找相关的句子，谁来读一读？

板书：走了神儿

（1）“神”在字典中有这样几中解释：

（1、神仙 2、心思、注意力 3、神气 4、机灵）

这里“神”是什么意思？“走了神儿”是什么意思？注意力不集中，想别的事了。

板书：想别的事

(2) 他的心思应该放在什么地方？现在他的心思到哪里去了？他想了什么事？

(3) 老师想请同学来演一演“走了神儿”的样子。老师要求同桌合作来完成。一人做这个走了神儿的学生，一人读这段话。注意读的同学要尽量读得好，让演的同学演得好。演的同学注意表情，还可以做一些动作。现在开始练吧。

(4) 哪一对同桌来表演？老师想当课文中的秋。（你看见美丽的天鹅了吗？看见了一只很普通的麻雀，是不是）难怪你没什么反应。你重新读这句话。

师：这位同学，你在干什么呀？哪里有天鹅？上课时要注意听讲，不能想别的事情。

(5) 你表演得不错，不过平时上课可千万不能这样啊！

齐读这段话。

过渡：正因为这两个学生有着不一样的学习态度，所以才会有不一样的学习结果。

#### 四、总结全文

1、齐读最后一节。

2、看看老师黑板上的板书，你能用“因为……所以……”把这句句子说完整吗？

你从中懂得了什么道理？

读书、学习要                      不能                      。

出示两类词语：专心致志 全神贯注 聚精会神



心不在焉 三心二意 东张西望

对，像课文中的这个学生一样，学习时用小耳朵认真听好（板书耳），用小眼睛仔细看好（板书），遇到不明白的问题要及时用嘴巴问，（板书），最后还要用心记。（板书心），合成一个“聪”字。同学们，只要你用好了身上的这四样宝贝，你就会成为一个聪明的孩子。所以我们学习时必须“专心致志”。老师送给大家一句赠言：“要想学得艺惊人，虚心专心加恒心。”

## 五、指导写字

1、出示生字“鹅”、“箭”。

2、你有什么好办法记住他们？在写的时候要注意些什么？

鹅——我家有只大鸟叫鹅。我是一只鸟。（左窄右宽，右边的鸟是部首）

箭——上面一个竹字头，下面一个前。（上小下大）（最原始的箭是竹子做的）

3、师范写，学生描红，完成习字册。

## 六、作业

附板书：

### 13、学棋

一个            专心致志            出色的棋手

聪            （听，看，问）

另一个            走了神儿            没有多大长进

（想别的事）

## 小学课时教学计划篇三

### 一、教学目标：

让学生初步感知两个或三个物体之间的高矮，体会高矮的相对性，渗透帮助他人的教育。

### 二、教学流程设计：

#### 1、图片出示，创设情景

长颈鹿和大象谁高谁矮？

（1）学生独立观察，思考问题。

（2）同桌交流。

（3）全班反馈。

#### 2、选用哪个钉子好？

（根据生活经验，厚的木版用长一些的钉子，薄一点的木板用短一点的钉子。）

#### 3、哪跟绳子最长，哪根最短？

（图略）

说一说，比较的方法以及理由。

#### 4、拓展练习

汽车能否从桥下通过？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

5、比较站在不同高度上的小兔子的高矮。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

注意让学生说说比较高矮时要注意什么？（同一个起点）

1、从短到长依次排起来。

这题的比较方法可以是数方格的方法。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

三、教学反思：学生对高矮和长短已有一定的生活经验，所以上课的效果比较明显，比较小兔这一环节容易出错。

轻重

一、教学目标

通过说一说，掂一掂，称一称等活动，让学生逐步加深对轻重的体验和理解。

## 二、 教学流程：

### 1、 指导学生观察情景图

(1) 说说你看到了什么？

(2) 小组交流。

(3) 引出课题。

### 2、 拓展延伸

(1) 掂一掂，

请学生拿数学数和铅笔盒掂一掂，哪个重，哪个轻。

(2) 书上练习

认为哪个重画“o”□哪个轻画“×”

### 3、 重点第4题，不要求所有学生会做。

## 三、 小结：这节课你学到了什么？

北师大版小学数学一年级上册教学设计全册第三课时(北师大版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学课时教学计划篇四

教学目的：

- 1、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 2、学会本课8个生字，，认识14个字，理解由生字组成的词语。
- 3、让学生感受水乡秀丽的风光和水乡人民的美好生活，激发他们热爱大自然、热爱生活的思想感情。
- 4、指导学生学会看插图，借助插图理解课文内容，想像课文的内容。

教学重点：

在形式多样的朗读中感受水乡秀丽的风光和水乡人民的美好生活。

教学难点：

想像水乡的秀丽风光，真正感受水乡的美以及水乡人民的美好生活。

识记生字。

课时安排：2课时

教学准备：

多媒体课件，学生搜集水乡的图片或自己到有水的地方玩时的照片，生字卡片。

## 一、创设情境导入新课

- 1、把你找到的图片或你的照片展示给大家看，并给大家讲一讲。
- 2、(播放舒缓的背景音乐，屏幕出示江南的风光片)师讲述水乡的美景。
- 3、喜欢水乡吗?(喜欢)今天我们就来学习一首描写水乡的诗。(板书课题)如果认识就大声读一读。认识“乡”字。

充分调动学生已有的知识经验，让学生对自然的美有一个直观的感受，同时训练学生的口头表达能力。

让学生在音乐的伴随下，听着老师的描述，欣赏水乡的美景，激发学生学习课文的兴趣。

在这里认识“乡”，分散识字，降低识字的难度。

## 二、初读课文认识生字。

- 1、师配乐范读课文。
- 2、学生自读课文，遇到不认识的字，自己想办法解决。把认为难的字用自己喜欢的符号划出来。
- 3、指导重点字和难点字的识记。请掌握好的学生做小老师，给大家讲解。
- 4、检查识字效果。(小组长检查，课件出示单字，词语抢读，

老师读字，生举卡片)

让学生自己想办法认识生字，充分调动学生的积极性，让他们自主选择识记的方法，可以满足他们的精神需要，孩子们自己选择的，学起来自然轻松、愉快。

在识字中充分发挥同伴的作用，这样一方面可以加强学生之间的沟通，另一方面可以激发学生的好胜心，使他们人人争当小老师，从而促使其学习。

充分发挥小组的作用，采用多种方法检查，提高学生识字的兴趣。

### 三、自读自悟朗读交流

- 1、自读课文，要求：正确，流利。
- 2、小组内互评，比一比谁读的好。
- 3、指读课文。
- 4、再读课文，思考：水乡留给你印象最深的是什么？你想像的水乡是什么样的？
- 5、小组交流读懂的内容。

## 小学课时教学计划篇五

### 教学目标

- 1、了解翠鸟的外形特点，感受翠鸟的美丽。
- 2、学习作者按顺序及抓特点进行观察的方法。
- 3、理解第一、二自然段中的一些重点词语，如“小巧玲珑”

等。

4、有感情地朗读并背诵课文第二自然段。

一、谈话激趣，导入新课。

1、同学们，你们喜欢小鸟吗？这节课（出示图片）它的名字叫翠鸟？（板书：翠鸟）

2、你知道哪些关于翠鸟的知识呢？（课前资料交流）

（翠鸟又叫叼鱼郎、鱼狗，是我国东南部常见的候鸟，头大体小，嘴长有棱角末端尖锐，常栖息水边的树枝或岩石上……）

（看来大家对翠鸟的了解还真不少，相信你们学了课文后会有更加深入地了解。）

二、初读课文，感知大意。

1、请同学们先自由读读课文，读准字音，把课文读通顺。

2、检查字词：

b□谁愿意来读读卡片上的词呀？（出示：红色橄榄色翠绿色浅绿色赤褐色）

师把卡片放到黑板上，自己读读这些词语，你有什么发现呀？（这些词都表示颜色）

这些颜色你都会分辨吗？（出示有颜色的图纸，让学生选择，师标出序号）

过渡：同学们，上课要多读，多听，多想。刚才我们已经读了生字词，现在来听听课文录音，想想课文向我们介绍了翠



鸟的哪些知识。

3、谁来说说课文向我们介绍了翠鸟的那些知识？

（小结：课文主要从外形、动作、住处三个方面向我们介绍了翠鸟的知识。）

过渡：描写翠鸟外形的是哪几个自然段呢？请同学们快速默读课文找一找。（板书：外形）

二、细读课文，挖掘含义。

过渡：找得真准，这节课我们就来仔仔细细地读读这两段。

（一）学习第一段（投影出示第一段课文）

1、谁愿意来读读第一段，读了这一段你知道了翠鸟的外形有什么特点呀？

2、（翠鸟有一双红色的小爪、一双透亮灵活的眼睛、一张细长的嘴）

（师贴图片）透亮灵活的眼睛，是一双怎样的眼睛呢？（炯炯有神，明亮……）

3、这段中有个词概括地写出了翠鸟的外形特点，你发现了吗？（小巧玲珑）

翠鸟的体形很小，身长只有15厘米，相当于大人的拳头那么大，可以停在苇秆上呢。

4、学了这一段，翠鸟给你留下了什么印象啊？（小巧，可爱）

你能把翠鸟小巧、可爱的感觉读出来吗？自己读一读，指名，老师觉得如果你能把写翠鸟外形特点的词读好的话，肯定能

把翠鸟小巧可爱的感觉读出来。指名，齐读。

过渡：翠鸟的外形除了小巧玲珑，还有什么特点呢？

## （二）学习第二段（投影出示第二段）

1、从哪几方面来介绍翠鸟羽毛的鲜艳？（头上、背上、腹部）

2、作者是怎样描写各部分的羽毛的呢？

头上的羽毛像橄榄色的头巾，绣满了翠绿色的花纹。背上的羽毛像浅绿色的外衣。腹部的羽毛像赤褐色的衬衫。

3、用喜爱、赞美的语气读好2--4句。

4、这3句话与第1句是什么关系？（点明这样的段式叫总分段式。）

## 三拓展延伸

[小学语文下册第三单元课文《翠鸟》第一课时教学设计(网友来稿)教案教学设计]

## 小学课时教学计划篇六

教学目标：

- 1、积累优美语句，认真做积累；
- 2、积累含近义词的四字词语，并能够练习说话；
- 3、学会读好句子中的重要词语，学习有感情的朗读方法。

教学重难点：

重点：

积累含近义词的四字词语，并能够练习说话。

难点：

学会读好句子中的重要词语，学习有感情的朗读方法。

交流平台：

同学们大家好，今天我们来学习第一单元的语文园地。我们先来看看交流平台有哪些有趣的内容吧。

生：我在读书时，常常读到一些很有新鲜感的词句。

窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。

这位同学说，这是很有新鲜感的句子，你觉得“新鲜感”在哪里呢？我们来听听这位同学的观点。

生：这句话写的是窗外十分安静，同学们在很专心地朗读课文，而且声音一定很好听，吸引的小鸟和蝴蝶都过来听了。

生读：我愿意我是一个更夫，整夜在街上走，提了灯去追逐影子。

生：“更夫”是个有新鲜感的词，是指每天夜里敲竹梆子或锣给人们报时的人，是一种职业。“提了灯去追逐影子”把更夫打更枯燥的工作写得生动有趣。

同学们，你在课内课外的阅读中有没有遇到过这样有新鲜感的词句呢？大家可以像这位同学一样，多读几遍，然后摘抄积累。（出示学生摘抄）

## 语句段运用

### 1、巧识成语

积累了有新鲜感的词语，我们再来看几组成语。请同学们读一读下面的词语，把音读准。（生读）

摇头晃脑

披头散发

张牙舞爪

提心吊胆

面红耳赤

手忙脚乱

眼疾手快

口干舌燥

同学们要注意这几个字的读音，听老师读：爪

张牙舞爪，吊

提心吊胆，赤

面红耳赤，燥

口干舌燥

自己再读一读吧，可以一边读，一边做动作。

你有什么发现？

生：这些成语都含有身体部位名称，都和人有关。

（课件标红身体部位词）

真善于发现。下面几个成语迷路了，试着把它们送回家吧！

摇头晃脑

提心吊胆

披头散发

口干舌燥

1、妹妹一边朗诵一边（

），可爱极了。

2、沙漠里实在太热了，大家都觉得（

□□

3、生怕被妈妈发现我偷玩手机，整个晚上我都（

）的。

4、妹妹不会扎头发，只好（

）地去上学。

你还发现了什么？

生：这些成语里都含有一组近义词。第一组成语的第一个字

和第三个字意思相近；第二组成语的第二个字和第四个字意思相近。

师：真是火眼金睛。还有类似这样的词语

心灵手巧

手舞足蹈

指手画脚

牵肠挂肚

……

你还知道哪些？不妨都积累下来，和同学分享吧。

## 2、趣读句子

同学们，学完了成语，我们再来看几个句子。请朗读下面几句话，回忆课文学习时是如何把这些句子读好的。

生读：妈妈，我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学。

书里说的是什么意思，他一点儿也不懂。

孙中山笑了笑，说：“学问学问，不懂就要问。为了弄清楚道理，就是挨打也值得。”

同学们，朗读句子有很多种方法，怎样朗读才能更好地表达句子的意思呢？我们可以一边读一边想象描写的画面，关注句子中的一些词语，有的需要重读，有的需要轻读，有的需要读得快一点，有的需要读得慢一点。老师也来试一试。

（师读句子。课件出示句子加点词语“真的”“一点儿”“不懂就要问”）

现在，请你按下暂停键，根据屏幕上的提示，再试着读一读吧。

我们再来听一听

刚刚哪位同学的朗读。

（播放生读）

朗读时，关注句子中一些需要读重音的词语，可以更好地表达句子的意思。

### 3、巧取名字

同学们，我们在学校一定参加了多种有意义的活动吧！

不如在班里也组织几个兴趣小组吧！试着给每个兴趣小组取个响亮的名字，吸引有相同爱好的同学一起开展活动。

我们先来观察这几个兴趣小组的名字怎么样吧！

生1：我为兴趣小组取的名字能体现出活动的特点。

生2：我在名字中加入有个性的词语，让人一看就能记住。

你也来大展身手，像这样给你的兴趣小组取一个响亮的名字吧！

我们来看看聪明的同学给自己的兴趣小组起了什么名字吧！

生：给我们的合唱小组起名“天籁之音合唱团”，我们的歌声如天籁之音一样悦耳动听。

我给我们的书法小组起名“妙笔生花书社”

我给我们的田径队起名“飞毛腿田径队”

我给我们的播音小组起名“金嗓子播音组”……

同学们起的名字真是令人过目不忘呢！

#### 4、日积月累

同学们，听，这是什么声音？（播放蝉鸣）

（出示古诗）

借助拼音读一读，试着把这首诗读准确。

（借助插图、联系上下诗句理解诗意）

所见，诗人偶然看到的一幅生活画面。诗人袁枚，是清代著名的文学家。一天，他在树林里偶然间看到这样一幅画面：

牧童骑黄牛，

牧童，放牛的孩子

歌声振林樾。

振林樾：在树林中振荡。

意欲捕鸣蝉，

欲：想要

鸣：叫

忽然闭口立



立：站立

你能够用自己的话说一说这首诗的意思吗？

生：一个牧童骑在黄牛背上，嘹亮的歌声回荡在山林中。他想要捕捉树上鸣叫的知了，忽然间停止唱歌，一声不响地站在树下。

带着理解，我们再来读一读，边读边想象画面。

师读。读着读着，你眼前仿佛出现了什么情景？

生：唱歌的牧童，无拘无束的牧童，因为想捉蝉，一下子不唱歌的调皮样。

真是一个快乐牧童又调皮的牧童！你能尝试背一背吗？

## 5、作业设置

同学们，今天的课就到这里。课后将这首有趣的诗背给你的家人听吧！

## 小学课时教学计划篇七

教学目标：

1. 认识13个生字，积累好词佳句。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 通过读文体会作者想像之美，并仿照课文进行创造想像，用口语表达自己喜欢的太阳。

重点：有感情地朗读课文，感悟作者通过画太阳要表达的美好心愿。

难点：感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学准备：太阳形状的字卡、课件。

教学过程：

一、激趣导入。

2、书写“阳”，拿出右手跟老师一起写写阳字

3、当太遇到阳，阳就要怎么读？（轻声）跟老师读一遍。今天我们就来一起学习一篇关于太阳的课文：《四个太阳》。齐读课题。

二、整体感知。

2. 学习生字。（小老师带读生字。）

3. 打乱顺序出示字卡，指名认读。

4. 课文里的小朋友画了四个什么样的太阳？根据学生的回答贴出不同颜色的太阳。

5、你喜欢哪一个太阳呢？把他所在的段落找出来，自己读一读。

三、品读课文。（以学定教，学生喜欢哪段，就指导学生研读好哪段。）

a□绿色的太阳

1、喜欢这一小节的同学读一读。

2、夏天，原本的太阳是怎么样的呢？（火辣辣的、很烫很烫等）（放课件情境），配乐（蝉鸣），师描述夏天的炎热：

晴空万里，天上没有一丝云彩，太阳把地面烤得滚烫滚烫；一阵南风刮来，从地上卷起了一股热浪，火烧火燎地使人感到窒息。杂草抵不住太阳的爆晒，叶子都卷成个细条了。每当午后，人们总是特别容易感到疲倦，就像刚睡醒似的，昏昏沉沉不想动弹。连林子里的小鸟，也都张着嘴巴歇在树上，懒得再飞出来觅食了。

3、这时，你的心愿是什么？文中小朋友的心愿呢？（太阳爷爷，不要那么热吧！）所以，文中小朋友画了个什么样的太阳？（绿色的）是呀，看到这绿绿的太阳，小鸟觉得清凉，小草觉得清凉，还有谁也觉得清凉？（出示文中句子）

“高山、田野、街道、校园，到处是一片清凉。”（板书：夏天清凉）

4、真是到处一片清凉啊！“到处”这里可以换个什么意思相同的词语呢？（换词：处处、四处）

5、你能从你的朗读中让老师体会到夏天的清凉吗？

（1）指名读（2）指导读（3）反馈读。

b□金黄色的太阳

1、喜欢金黄色太阳的小朋友，谁来说说你为什么喜欢它？（秋天是丰收的季节）

（2）（出示句子：金黄的落叶/忙着邀请/小伙伴，请他们尝尝/水果的香甜。）指导读长句。（板书：秋天邀请尝尝）

（3）假如你是落叶，你会邀请哪些小伙伴来品尝水果？怎样邀请？

（4）指名到讲台前读这一段，邀请伙伴读。

3、请女生带我们一起走进那金色的秋天去感受那丰收的喜悦吧！

### c□红色的太阳

1、课件出示冬季寒风怒号画面图，看课件后说感受：你有什么感觉？（引导理解冻僵）

2、课件演示：红日冉冉升起

3、现在是什么感觉？（板书：冬天暖和）

4、老师也想通过朗读让大家暖和暖和，该怎样读？谁来教我？

5、生自由练读，师指导读，男女赛读。

### d□彩色的太阳

1、师生合作读。

师：春天到了，春天的太阳应该画什么颜色呢？

学生回答，说明理由。（板书：春天多彩）

2、回顾：是啊！我们以前学过课文《春雨的色彩》，燕子说春雨是（ ）色的，春雨落到（ ）上，草就（ ）了，春雨淋在（ ）上，（ ）也绿了。麻雀说春雨是（ ）色的，春雨洒在（ ）上，（ ）花红了，春雨滴在（ ）中，（ ）花也红了。小黄莺说春雨是（ ）色的，春雨落在（ ）地里，（ ）也黄了……（边说边看课件，感受春天之美）春天的确是个美不胜收的季节。

3、你能把“多彩”换成别的词语。（五颜六色、五彩缤纷）

4、春天真美啊！你能用以前学过的词来赞美春天吗？

（春光明媚、柳绿花红、百花齐放、草长莺飞、春回大地、百鸟争鸣、莺歌燕舞……）

5、让我们配上音乐，美美地把这个节读一读吧！

四、指导背诵。

1、引导看板书背诵全文。

2、不看板书背。

五、拓展

1、你心中的太阳是什么颜色的呢？将你心中的话以这样的句式写下来吧！

2、出示句式：我画了个\_\_\_\_\_太阳，送给\_\_\_\_\_，让\_\_\_\_\_。

3、展示学生作品。（投影）

六、作业。

你想画个怎样的太阳，送给谁？想画什么样就画什么样，想怎么画就怎么画。

板书：

四个太阳

夏天 绿色的太阳（图） 清凉

秋天 金黄的太阳（图） 邀请尝尝

冬天 红红的太阳（图） 温暖

春天 彩色的太阳（图） 多彩的季节

## 小学课时教学计划篇八

教材分析密铺也称为镶嵌，是生活中非常普遍的现象，它给我们带来了丰富的变化和美的享受。通过实践活动，从而进一步理解密铺的特点，培养学生的空间概念。

学情分析四年级已经学过了一些平面图形。在此基础上通过实践活动，了解密铺的特点，绘在方格纸上密铺。

教学目标1、了解什么是密铺，初步培养空间观念。探索什么样的图形可以密铺平面。

培养动手实践能力及创造能力，感受数学在生活中的应用，学会用数学的眼光欣赏美和创造美。

教学重点什么叫密铺。探索哪些图形可以密铺，哪些不能

教学难点探索事物内在的规律。

教学准备实物投影仪。

教学过程修改意见

一、创设情境，引入课题。

观察思考：

1把学生课前搜索一些密铺的图案放在实物投影仪上，你发现了什么？

2、谈体会、交流。

2、引入课题。（密铺—铺—铺）

## 二、探索新知

1、认识一些可以密铺的平面图形。

（1）猜测如：圆形、等边三角形、长方形等同多梯形、正五边形、正六边形，猜猜，哪种图形能密铺。

（2）操作、验证。

（3）汇报验证结果。（圆形和正五边形不能，其余能）

2、在方格纸上根据给定的图形设计密铺图案。

（1）生活中的应用（如地转、围墙等）

（2）动手操作，让学生根据课本第110页的图案，造用一组，在方格上设计新颖，美观的密铺图案。

师：强调拼摆时，要有序进行。

（3）解决问题：第110页填空练习。

（4）展示作品。

3、自由设计密铺图案。

三、拓度知识（介绍有关密铺的资料）

四、全课小结

五、作业

要求：教学设计字体为五号，行距14磅。