

# 数学研究性学习研究报告(通用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 数学研究性学习研究报告篇一

下面我们就将联系实际情况，具体谈一谈在研究过程中的心得。

在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，我先找一些数学中美的图片，让学生欣赏。还告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备但我们依然挺了过来！

研究性学习是一项庞大的工程，单凭一人之力是无论如何也无法完成的。这时候我们需要的是合作，是整个团队，是大家共同的努力。这让我们深有体会，在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作但侧重点不同。如果有的组员提前完成任务，也会热心主动的帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主。在四个人之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它组员要找的有关的资料，大家都会拿出来共享，正是由于这样，虽然研究任务很重，我们

却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

就以研究性学习这个课题来说吧，开始还不知道它有何意义，自开学到现在，这个过程带给我们许多学习的情趣和全新的感受。

从一定角度来看，研究性学习就是在教学过程中创设一种类似科学研究的情境或途径，让学生在教师引导下，从学习、及社会生活中去选择和确定研究专题，用类似科学研究的方式，主动地去探索、发现和体验。同时，学会对信息进行收集、分析和判断，去获取知识、应用知识、解决问题，从而增强思考力和创造力，培养创新精神和完美人格。以往的教育主要以应试教育为主，它的表面性，片面性局部性和机械性限制了学生的思维发展，不利于学生健全人格的培养。而研究性学习具有学习内容的综合性与开放性，学习主体的参与性与自主性。学习过程的创造性与多样性，学习评价的多元性与社会性等特点，而研究性学习的目的和特点恰恰可以为学生营造了一个民主的，自由的，宽松的，向上的学习氛围，这有助于学生创新精神的培养，创新能力的提高和完美人格的塑造。

研究性学习转变了我们的学习观念，和改变我们的学习方式。以我的小组而言吧，说它简单，最终成果只是一个简单的结果。但是，真是搞起来，要多方面考虑，还要收集有关资料，再加以运用，这自然会遇到许多麻烦，它给我们很大创新空间和实践机会，转变我们对学习和生活缺少独立思考新发现的一些依赖观念，改变我们死读书的学习方式，创造另一种学习的风气，营造更优的学习环境。这对学习科学文化的学生来说也是一个运用科学知识解决问题的良好机会。同时，研究性学习也促进同学们学会交流，学会合作。这个我在学习研究中有切身的体会，像哪个同学有何特长、爱好，对事情处理的态度，协作能力如何，这都很容易在研究性学习过程中反映出来。我作为本组的组长，有时在分配工作过于疏

忽，执意按自己的意愿去做，结果造成某些缺漏和过失。幸好还不算严重，否则我真无地自容，组员也没有责怪于我，反而给我补遗拾漏。我想，这不仅仅是一种责任，还有我们感情的桥梁在起着作用吧。这段日子，我们一起外出调查，一起查阅资料，一起总结分析，一起解决问题。经历了如此之多，组员之间不知不觉中建立了友谊，加深升华了友谊，这对以后的生活和学习无疑会起巨大的作用。

我们通过研究性学习的实践，激发了自由创新的热情，培养了独立思考、探究新事物的科学精神，同时提高了我们协作能力和社会交际能力，正好填补了我们在课堂上学习的不足。我想这是研究性学习的最大意义。

## 数学研究性学习研究报告篇二

随着新课程的实施，课堂教学的最终目的是使学生具有不断学习，不断发展的能力。我的“小学数学课堂教学中的研究性学习”这一课题正是顺应了新课程标准的要求，目的就是让每一位学生能够“人人学有价值的数学”、“不同的学生学习不同的数学”，为每一位学生的终生学习打好基础。

在教科所，实验学校及教师的大力支持下，自20xx年起提出并进行了“小学数学课堂教学中的研究性学习”的实验和探索。此课题被列为大兴安岭地区“十一五”教育科学研究规划课题□20xx年3月9月，以调查性研究为主，重点查阅相关资料，制定实施方案。为切实有效地开展课题研究奠定基础□20xx年9月开始，以行动研究为主，辅以问卷调查法，边实践边研究，逐步形成研究性学习的教学模式。从不同班级实际出发，课题组成员各自制订每个阶段的实施计划，边研究边积累资料，做好阶段小结，定时交流研讨。教师在本课题研究中，通过学习大量的教育理论、课改经验，促进了教育观念和教学行为的改变。在课题实施中，改变了以往以教师为中心的教育观念，建立了教育民主化思想指导下的以学

习者为中心、学生探究学习和教师有效指导相结合的教学过程。传统权威式的师生关系转变成平等的、互相尊重、相互负责的交往方式。通过本课题的实施，教师亲身感受学生隐藏着巨大潜能，充分认识学生自主学习、探究学习的可能性，因此把更多的教学活动留给学生，打开了一条“让学生主动走向知识的通道”。在对待不同学生的方式与态度上，也向尊重学生差异、符合学生个人特点的方向转变。在这个过程中，教师实现由原来的课堂“主人”变为一位“组织者”和“合作者”。

小学数学研究性学习，主要指小学数学课堂教学中，学生在教师的指导下，用类似于科学研究的方式去获取知识、应用知识、解决问题的学习方式。课堂上学生的探究性学习是在老师的指导下，班级集体的环境中进行的，它有别于个人在自学过程中自发的、个体的探究活动，而教师的主要角色则是数学学习的组织者、引导者和合作者。用“类似于科学研究的方式”，即让学生通过“进行观察、比较、发现、提出问题，作出解决问题的猜想，尝试解答并进行验证”的规律去揭示知识规律，求得解决问题的方法。其实质是让学生学习科学研究的思维方式和研究方法，从而培养学生主动探究、获取知识，解决问题的能力。通过研究达到以下目标：

- 1、培养学生处理信息的能力：即发现问题，提出问题，作出解决问题的设想，尝试解答，检验结论，交流思想的能力。
- 2、学生通过亲身参与探索的实践活动，去获得积极的情感体验，逐步形成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向。
- 3、发展学生独立探究与合作的精神，学会通过同伴之间的积极的相互影响来提高学习的有效性，培养学习合作意识和人际交往能力。充分发挥学生数学学习的自主性、主动性和创造性，促进学生主体性的发展。

课题实施的第一步就是帮助数学老师更新教育观念，让教师积极主动地“介入”到课题的研究中，教师们在课题研究中自身也获得了发展。课堂教学时，教师改变了以往的授课方式，“动手实践、自主探索与合作交流”成了他们授课的主要呈现方式。

经过半年多的课题研究，现在教师已经基本有了自己的授课方式，讲授新课时，大多按照“学生进入问题情景学生独立思考学生间的相互交流学生归纳学习收获”的过程出现，同时采用图片、对话、活动等多种形式，为学生提供自主探究和合作交流的机会，促使学生方式的多样化。我们惊喜地发现，通过一段时间的教学，学生在观察、操作、猜测、探究、讨论、交流等过程中，有了亲身体验，那么，学生在学习活动中有了很高的学习热情，不但自己积极思考，还能与同伴合作，相互帮助。这样的探究性学习方式已是渗透在本课题的研究中。我们没有把课题研究流于形式，随着课题研究的深入，教师所做的已经不是表面上的只注重形式，更主要的是让学生在教学活动中，获得对数学的理解，获得数学的思想和数学学习的方法。为了解决某个问题，教师能站在改变学生的学习方式来让学生重新审视在课堂上的“探究学习”，让他们构建知识体系，为可持续发展奠定基础，为学生的终身学习服务，同时，在学生的思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步与发展。

从学生认识发生、发展的规律来看，传统数学学习中，教师讲授、学生练习的单一方式已不能适应学生发展的需要了。通过这一课题的研究和实施，让学生在观察后进行大胆猜想，然后进行求证，这样实现了数学的再创造，学生在猜测、求证过程中，经过一番争论，探讨，学生始终在“愉悦”的心情下学数学，数学的魅力照射到了每个孩子的心灵，完成数学知识的构建，并主动在知识的构建中获得满足感。

这一课题的研究，从以往数学学习重结果转向了重过程，但是这样无疑是增加了教师的备课时间，为了更好地引导学生

进行探究性学习，他们有了具体的课题研究的教学实施步骤：  
1、课前学生和教师做好充分准备，有些内容要布置学生带好工具；2、学生要有明确的探究目标；3教师对难点要早作准备，查好资料；4、让学生观察一种物体或一种现象，或者操作某些学具；5、学生们所观察的物体或现象的过程中进行思考，与同伴进行交流和讨论，以弥补他们的单纯的‘观察和操作活动中的不足；6、每个学生都用自己的方式记录活动的过程；7、教师和学生共同归纳，对此次活动作出结论或评价。

探究性学习的目的在于借助直观的活动来实现和反映内部的思维活动，是学生深度思维的表现。由于学生自身的发展存在差异，在活动过程中的表现也不同。同样的要求，活动的的能力不同，活动的质量也不同，活动的质量也是因人而异。

《新课标》打破了传统的单个学生与文本的对话方式，明确要求学生以小组合作的方式来进行合作学习。通过本课题与《新课标》的整合，教师们逐渐意识到课堂教学中活动运行的方式由个体走向合作具有以下优越性：

1、节省活动的材料；

2、节省活动的间；

3、可以发挥“小能人”的作用，帮助有困难的同学，共同学习；

4、学生能够多项交流；

5、易于教师组织和管理；5易于对活动过程进行评价。由于活动方式的改变，帮助学生加强了学生与同伴合作交流，合理竞争，较为客观地评价自己和别人，逐渐使学生形成数学特有的思想和方法，并且能够通过数学问题的引发对其他问题的思考，逐步培养学生的创新意识与创新精神。

为了保证“小学数学研究性学习的教学实践研究”这一课题

的深入开展，我们综合以往课题经验的基础，进一步规范了课题研究的制度。课题组建立、健全备课制度，分为个人备课与集体备课两种形式；根据教师与学生的实际情况进行有针对性的备课，认真写好教案；课题组的实验教师每月进行一次集体备课活动，实验教师要对备课及其实施情况进行小结，不断积累经验，努力建立起本实验课题的备课库，提高实验的层次。

我们为实验教师搭台，组织实验教师每学期开展一次专题教学观摩活动，具体展示课题的实验成果；组织参加实验的学生每学期开展一次数学学习成果的展示，检验学生的学习情况，推进实验进程。

### 1、学生获得亲身参与研究探索的积极体验。

数学教学中应当重视学生获取知识的过程，这一观点早已被多数教师所接受。但在以往的教学过程中，强调过程的目的，仅仅是为了知其所以然，为了促进理解或掌握结论。而探究性学习对过程的关注，就不仅是为了更好地理解、掌握结论，还在于过程的本身。为此通过本课题的研究，学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成了善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，激发探索和创新的欲望。

### 2、培养发现问题和解决问题的能力。

探究性学习是一种基于问题、任务驱动的学习，通常围绕一个需要解决的问题展开。在这个过程中，需要培养也有利于培养学生发现问题和提出问题的能力，以及通过观察、分析、实验、尝试、纠错等方式解决问题的能力。本课题的研究，学生在数学活动中养成的质疑问难、多角度思考问题等意识和思维策略也促进了他们在课堂中的主动学习、探究学习。

### 3、学会合作与交流。

合作的意识和能力是现代人应具备的基本素质。通过探究性学习课题的研究，使课堂成为一个创新性的学习社区，特别是当采用小组学习、小组讨论的形式之后，就更为直接地提供了一个群体互动的空间，使学生在其中学会相互配合、相互学习、相互启发，学会了倾听和表达，在这个过程中发扬了乐于合作的团队精神，学会交流和分享探究的信息、创意和成果。

#### 4、培养科学态度。

探究性学习使学生成为科学真理的探索者和追求者。学生尽管都乐于参与探究，但在探究实施过程中，必然会碰到各种问题和困难。通过本课题的研究，使学生学会从实际出发，通过积极尝试探究，认真验证，实事求是地得出结论。在这个过程中养成热爱科学、尊重科学的态度，并且在这个探究性学习的过程中，学生那不断进取的精神，一丝不苟的态度，克服困难的意志品质都得到很好地锻炼和发展。5、学生的思维能力得到培养，学习成绩得到提高。

1、自从课题成立以来，由于多种原因，课题研究进展有些滞后，实验老师也有困惑，课题中强调学生自主学习、探究、合作，所有这些教与学的方法，与传统的接受学习比较，教师面临着更为巨大的、艰辛的劳动，而且目前教学时间上与原来没有变化，使教师觉得时间不够用。

2、本课题的研究强调过程，强调情感态度、价值观，这是注重学生可持续发展，具有长远的目标，但也有可能造成短期内学生成绩的下降，这样，来自社会、家长的压力，将对教师参与课题研究产生一些负面影响。

《小学数学课堂教学中的研究性学习》这一课题的研究，已经进入了研究阶段，正在进行“小学数学研究性学习的教学操作样式的研究”，并对前一段时间的课题研究进行反思再实践。在今后的课题研究中，我们课题组所有成员不管遇到



什么困难，将继续搞好课题研究工作，使这一课题圆满结题。

### 数学研究性学习研究报告篇三

在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，我先找一些数学中美的图片，让学生欣赏。还告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备 但我们依然挺了过来！

就以“研究性学习”这个课题来说吧，开始还不知道它有何意义，自开学到现在，这个过程带给我们许多学习的情趣和全新的感受。

### 数学研究性学习研究报告篇四

在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，我先找一些数学中美的图片，让学生欣赏。还告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备，但我们依然挺了过来！

研究性学习是一项庞大的工程，单凭一人之力是无论如何也无法完成的。这时候我们需要的是合作，是整个团队，是大家共同的努力。这让我们深有体会，在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组

员，大家同时工作但侧重点不同。如果有的组员提前完成任务，也会热心主动的帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主。在四个人之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它组员要找的有关的资料，大家都会拿出来共享，正是由于这样，虽然研究任务很重，我们却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

就以“研究性学习”这个课题来说吧，开始还不知道它有何意义，自开学到现在，这个过程带给我们许多学习的情趣和全新的感受。

从一定角度来看，研究性学习就是在教学过程中创设一种类似科学研究的情境或途径，让学生在教师引导下，从学习、及社会生活中去选择和确定研究专题，用类似科学研究的方式，主动地去探索、发现和体验。同时，学会对信息进行收集、分析和判断，去获取知识、应用知识、解决问题，从而增强思考力和创造力，培养创新精神和完美人格。以往的教育主要以应试教育为主，它的表面性，片面性局部性和机械性限制了学生的思维发展，不利于学生健全人格的培养。而研究性学习具有学习内容的综合性与开放性，学习主体的参与性与自主性。学习过程的创造性与多样性，学习评价的多元性与社会性等特点，而研究性学习的目的和特点恰恰可以为学生营造了一个民主的，自由的，宽松的，向上的学习氛围，这有助于学生创新精神的培养，创新能力的提高和完美人格的塑造。

研究性学习转变了我们的学习观念，和改变我们的学习方式。以我的小组而言吧，说它简单，最终成果只是一个简单的结果。但是，真是搞起来，要多方面考虑，还要收集有关资料，再加以运用，这自然会遇到许多麻烦，它给我们很大创新空间和实践机会，转变我们对学习和生活缺少独立思考新发现的一些依赖观念，改变我们“死读书”的学习方式，创造另一种学习的风气，营造更优的学习环境。这对学习科学文化

的学生来说也是一个运用科学知识解决问题的良好机会。同时，研究性学习也促进同学们学会交流，学会合作。这个我在学习研究中有切身的体会，像哪个同学有何特长、爱好，对事情处理的态度，协作能力如何，这都很容易在研究性学习过程中反映出来。我作为本组的组长，有时在分配工作过于疏忽，执意按自己的意愿去做，结果造成某些缺漏和过失。幸好还不算严重，否则我真无地自容，组员也没有责怪于我，反而给我补遗拾漏。我想，这不仅仅是一种责任，还有我们感情的桥梁在起着作用吧。这段日子，我们一起外出调查，一起查阅资料，一起总结分析，一起解决问题。经历了如此之多，组员之间不知不觉中建立了友谊，加深升华了友谊，这对以后的生活和学习无疑会起巨大的作用。

## 数学研究性学习研究报告篇五

研究性学习是以学生为中心，以提高学生创新精神和全面发展学生素质为目标，以研究性学习材料为主体，通过引导学生独立探索，应用已有的知识经验，创造性地解决问题，发展智力、培养能力，这既是关心知识形成的结果，又是注重知识形成的过程；既是关心知识的广度和学科之间的联系，又是让学生在研究中学会学习的一种新的学习方式。

这种新的学习方式就是“研究性学习法”。这种方法是前苏联教育学家苏霍姆林斯基提出来的。他在《让学生进行独立的脑力劳动——研究性学习法》一文中说：“在优秀的教师那里，学生学习的一个突出特点，就是他们对学习的对象采取研究的态度。教师并不是把现成的结论，对某一定理的正确性的证明告诉学生，教师让学生有可能提出好几种解释，然后在实际中去对所提出的每一种假说进行肯定或否定，学生通过实践去证明一个解释和推翻另一个解释。在这种情况下，知识是积极探索获取的。”

我们应该如何合理地运用“研究性学习法”呢？首先，我们必须了解一下“研究性学习”的实质。

在变成基本的认知目标产生质的飞跃，从认知到发现，从发现到研究，从研究得出进一步的认识，进而推出更积极的学习情绪的产生。以这种研究性的思想为学习的教学目标，是具有弹性的，是变通的，是各异的，更是多层次的，这样可以使不同层次的学生通过研究性学习得到不同的发展。

数学教材体系比较注重学生去发现知识，而没有特别地设计学生研究性学习内容。因此在引导形式学习时，需充分挖掘教材的研究性学习因素，采用新形式、活解法、开放性较强的学习内容，应多注意研究内容的探索性，题材选择的丰富性；信息表现形式的选择性；解题策略的多样性等。

## 2.1 研究性学习内容生活化

“数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画，逐渐抽象概括，形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。”从此观点我们可以看出，数学是来源于生活，只有让数学扎根于生活这个肥沃的土壤中，注意以学生的生活实践为基础，选择他们感兴趣的事，才能激发他们好奇心下的求知欲望，然后以这种求知欲望下的内容作为研究性学习的素材，学生才会觉得自己的数学学习是有意义的。这样更有益于学生对提出的问题产生想象，产生出积极的情感体验和开拓意识。

如大家一起去旅游时，到了一个景点后每人都会有一张景点地图，这上面不仅标明了地理方位，而且还有比例尺。通过比例尺，就可以知道这景点到底有多大，大概需要多少时间。这正是把数学问题转化为生活问题，即是“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具。”

学生用具体的数学知识，去研究生活，服务生活，体现其生活化的一面，让数学与生活的关系更加紧密，也使研究性学习更有意义。

## 2.2 研究性学习内容数学化

“数学化”是指人们在观察数学时，运用数学方法观察研究各种具体现象，并加以整理和组织的过程，这个过程包括把现实问题转化为数学问题的过程。研究性学习的目标，就是让学生通过学习研究，掌握数学思想方法。所以教师在选题时应选那种数学性强，具有一定深度、广度的内容，让学生去研究，得出结论，加深对数学的理解。

如在学习圆周率后，有这样一个与生活有关的数学问题：有一个圆形的礼品盒，底面半径是10厘米，外面要用包装纸来装饰一下，如何来包装，才是最佳方案呢？学生通过亲自动手，合作讨论，找到了最佳包装方案。这个问题就是把生活问题转化为数学问题，充分体现了数学的美学魅力及实用功能。

### 2.3 研究性学习内容广博化

数学学科和其他学科一样，都不是孤立存在的。它与学生学习的各科，如语文、自然、社会、音乐、美术、体育等有着千丝万缕的联系。学生在学习数学时无法与其他学科割裂开来，所以在研究问题时，也要注意学科的广博性，与其他学科的横向联系，做到各科之间相互渗透、相互补充。