

最新暑期农村小学社会实践报告 暑期农村小学社会实践报(优秀5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

暑期农村小学社会实践报告篇一

乡村少年科学营(下面简称“科学营”)是爱心天使在持续的助学实践过程中，总结发现乡村学校科学教育(特别是实验动手环节)是一个薄弱甚至空白的领域，因而发起的有针对的特色公益助学项目。团队15名核心队员均来自西北师范大学，希望为乡村学生带去课堂上学不到的知识及外界关怀同时，拓宽孩子们的视野，让学生们爱上科学，敢于提出问题，积极动手尝试。从长远看，希望有更多的组织参与进来使立体化的科学类课程在落后地区真正开设起来。

二、实践背景

甘肃地区经济发展水平与不及东部地区，在地方对教育的经费投入相对较低，这里开设《科学》课程，但只是理论上的开设，对于教材中大量的实验课多数学校则由于没有器材而被迫放弃，课程开设效果不明显，学生的动手能力差，不能再实验探究中启发思考，从某种程度看也制约当地教育水平的提高。

三、实践意义

科学课程是小学的基础课程，是科学启蒙课程。在其他课程(如语文)中，也有科学内容的涉及，但那些只是渗透、附带的，进行科学教育的主渠道主阵地是科学课程。

科学知识是从哪里来的?是科学家们经过艰苦的努力,经历了无数次的观察、实验才得出来的。科学课程将带领儿童去亲身经历、体验科学发现的过程,学习运用科学的方法,一步步深入,探寻科学的结论。在这个过程中,儿童好像科学家一样,真刀真枪地搞科学。儿童要自己提出研究的问题;对问题作出有依据的假设;根据自己已有的经验设计能够验证假设的实验;亲自动手做实验,从而验证假设的正确与否;分析实验结果,作出最后结论;最后还将向全班公布、发表自己的研究过程及结果。

四、活动参与人员

主办方:西北师范大学地理与环境科学学院

西北师范大学爱心天使西部助学会

承办方:定西市渭源县鼠山小学

参与者:定西市渭源县鼠山小学1—6年级学生

五、资助单位

上海零点青年公益中心

黑苹果青年

六、活动主题

乡村少年科学营

七、活动时间

7月17日至7月28日

八、活动评估与分析

a)前期筹备

科学营通过“朝夕会”模式来选拔及培训志愿者，朝会以团队融合及锻炼身体为主，夕会通过故事、影视、座谈等方式启发志愿者对教育、公益、留守儿童等话题的分享讨论，促进志愿者对乡村教育的全面认识。

b)志愿者管理

暑期农村小学社会实践报告篇二

20xx年7月21日，在校德育处、团委少先队的组织下，43名学生干部走进同安竹坝学校，开始了为期三天的农村社会实践夏令营。

第一次，累并快乐着

第一次插秧，第一次拔花生，第一次靠双脚走完10公里路，第一次冲超级冰凉的冷水澡……诸多的“第一次”令同学们回味无穷。

烈日炎炎，面对没有空调的简陋宿舍，这些“温室里的花朵”起初是怨声连连。然而，当他们第一次体验“锄禾日当午，汗滴禾下土”，他们明白了农民的艰辛和粮食的宝贵；当他们第一次体验徒步进行10公里拉练，他们体会到持之以恒，互帮互助的可贵；当他们第一次品尝到自己亲手拔的花生，亲手做的蝴蝶酥，他们心里甜滋滋的。那可是他们自己劳动的果实，他们即使累，仍无比快乐。

体验·学习

竹坝学校宣传板上有这么一句令人记忆深刻的话：“生活即教育，社会即学校。”打开学校与课本的墙垛，走进田野，学生干部们开阔了眼界，增长了见识。这也是双十近年来鼓

励学生多参与社会实践的原因。

实地考察，绘制竹坝绿色生活地图，对生活增加了更多的观察和思考；体验过田间劳作的他们，悟出了什么是“粒粒皆辛苦”，一顿吃的比一顿干净，同学们也不约而同留下来热心地帮忙收拾桌子。他们在体验，更是在学习，以别致的形式学习新知，学习独立自主、团结协作。

带着竹坝的泥回家

“入到竹坝，似乎和那里的泥结了缘。披着满身泥浆的衣服，指甲间还留着不能轻易洗尽的黑泥。”一位同学这样回忆道。或许因为这三天学生们与泥巴相伴，与自然相伴，那山，那水，还有那可爱的人们，那一份纯朴，让他们对生活、对幸福有了新认识。

烈日当头，一口水是幸福的；闷热黑夜，一阵风是幸福的。其实幸福就在大家身边，连那平时不愿喝的驱寒的姜茶竟然也如此可口，暖到大家的心里。

带着竹坝的泥回家，家似乎特别的温馨。学生们更珍惜身边的一切，并把这份难得的收获运用到日后的学习和生活中。

农村社会实践活动教会学生们对九亿农民的尊敬，对艰苦环境的适应，对生活的专注与热爱。他们——温室里的花朵，90后，被冠以种种显示不被期待、不被认同的代名词，一定会为自己正名，一定会有更美好的明天。

暑期农村小学社会实践报告篇三

前期准备中将所有志愿者划分到了六个工作小组：教案小组(负责科学类课程及普通课程课表安排、临时调课、助教安排、教案审查、教学监督、课程实施效果评价等具体的教学

工作)、安全小组(负责所有营员及志愿者的安全和医疗卫生工作)、财务小组(制作账目记录表,做好每一笔开支的详细记录)、宣传小组(负责团队logo设计、文档的归纳、照片的处理、视频记录、项目推广方案设计等项目宣传工作)、后勤部(根据项目预算,进行物资采购、物资管理、志愿者的食宿安排)、文艺部(策划和组织科学营最后的结业典礼、负责团队闲余时间中的节目表演、游戏等,营造良好的团队文化氛围)。

每个小组由小组长负责总领组内工作,同时通过“夕会”及支教期间每日例会保证各小组间的沟通、协调与合作,提高工作效率。

c) 课程设计

1. 科学类课程(主推实验教学)

2. 艺术素养类课程

3. 儿童心理类课程

4. 防震减灾类课程

5. 常规课程

d) 活动中遇到的问题及困难

平时的用水是自来水,但是隔三差五就会停水,所以我們还需要去几百米外的地方去提泉水;主要的食物包括鸡蛋、土豆、茄子、青椒、西红柿等。每隔两天食材快用完时,有位好心的司机师傅进县城时会给我们带一些补给,过了十几天的素食生活,主要靠着鸡蛋补充营养。但是我们每个人都没有什么怨言,在这里尽心尽力的完成着一份独特的“事业”。

即使生活再艰苦也不能阻挡我们火热的心,即使天气再炎热,

也不能停止我们前进的脚步，因为我们看到的远处更美丽的风景与笑容。因为这里的一切没有想象中的美好。我们每个人都清楚自己力量的微薄，但我们更清楚这并不是放弃的理由。

还没放假的时候，就有同学问我：“胡双，你们暑假社会实践做什么？”我会告诉他：“农村基础教育资源，小学教育这方面的，在我家乡做。”很多时候，别人只关心你做了什么，做出了什么，而只有我们自己知道为什么要这样做。

我很清楚自己为什么选择这个主题。我的家乡位于河南省潢川县一个普通的村子。家乡所在的镇——双柳树镇(又简称双柳)——以农业为主，工业发展不多，但一个典型的特点是，整个信阳地区是河南省劳务输出大军的主力。表现在我们村就是，每年村里大约95%以上的青壮年都会到江浙一带打工，他们仅在春忙秋种、逢年过节的时候才回家看看。外出务工的大潮使得双柳人渐渐富裕起来，条件变得好了，但是家乡在很多方面的情况却并没有跟上经济发展的步伐，更糟糕的是，有些甚至比以往更坏了，比如环境，比如村小学的教育问题。

我们村的小学叫做彭畎小学。在我上小学的时候，学校有学生400人左右。每年秋季的开学典礼上，窄小的操场上总是挤满了活泼可爱的孩子。那时，学校有不少年轻、富有激情与活力的老师，他们给我们讲过《三国演义》，办公室有过钢琴声；那个时候，村小的毕业生和镇上中心小学的小毕业生基本上没有差距。

而现在，彭畎小学20xx-20xx学年在校学生人数不到80人，只开班到三年级，今年秋季开学以后可能连三年级也开不下去了。学校有八个老教师，我上学的时候他们就在教，现在还是他们留在彭畎小学，年底之前还有两个要退休了；学校校舍十多年来基本没有太大变化，曾经狭窄的操场，现在反而种上了树，树下杂草丛生；无情的蜘蛛网默默查封着这所历经沧

桑的小学。无独有偶，彭畹小学的变迁在双柳并非个案，其他村的情况与之相似，也是也不容乐观。总之，整个双柳的基础教育现状令人痛心疾首！

我在家乡的田间地头长大，走在家乡的路上，要是无知无觉、没心没肺也就罢了，可是有所挂念，有所关心，关心则乱。于是，一眼望去，不懂事时看到的大好形势，在我现在的眼中却有很多难解之痛，比如环境、土地、教育、卫生、医疗，到处都是问题所在。

一、 实践出真知

1920xx年3月5日，毛泽东发表《湖南农民运动考察报告》。这是青年毛泽东历时32天，游历湖南五县之后得出的一份“社会实践报告”。当年，尚处幼年的共产党缺乏革命斗争经验，不了解农民运动情况，党内外对于农民革命斗争主要持责难态度。持相反意见的毛泽东遂决定亲历亲为，在1920xx年1月4日至2月5日，重点考察了湖南湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙五个县的农民运动，写成了《湖南农民运动考察报告》，提出了解决中国民主革命的中心问题——农民问题的理论和政策。这份报告对于指导近代中国革命具有重要意义，可谓是实践出真知的标杆之作。

其实，毛泽东在湖南长沙第一师范学习期间，就非常注重读“无字的书”。用今天的活来说，就是向社会学习，深入实际，调查研究。1920xx年夏天，毛泽东就曾与萧子升一道，利用暑假时间，不携分文，游学湖南诸县，接触社会，了解百姓，体验当地风土人情。一个多月的游学，途经5个县，行程近千里。回校以后，毛泽东写了许多笔记和心得，第一师范的同学和老师看了都赞誉毛泽东是“身无半文，心忧天下”。这样的游学，毛泽东有过多次数，收获很大；了解了社会，观察了民情，对他以后进行革命活动产生了深远的影响。

恰同学少年，风华正茂，书生意气，挥斥方遒。正处于大学

时代的我们与毛泽东的年龄相仿，虽然所处时代背景和生长环境大有不同，但这不应该成为逃避实践的借口。我们有必要向毛泽东学习，不光读“有字的书”，更要读的“无字的书”，从无字之书的东西必然与课堂上的高数物理不同。然而，“无字的书”并不是那么好念的，我知道认真进行社会实践的困难，逃避总不是办法，只有努力面对。

具体到我们团队的社会实践主题来说，选择农村基础教育资源，是因为我们意识到了双柳在这方面确实存在的问题。农村小学的在校学生人数为何逐年锐减？教师的流动为何变得越来越困难？政府相关应对政策的执行程度呢？对于这些摆在眼前的问题，在街坊邻居的口口相传中，我们或许能够管中窥豹、略知一二。

比如村小学生人数减少这一问题，我们之前能够想到的原因主要有两个：一、由于计划生育，人口出生率降低，当地适龄儿童总人数减少；二、村小教育质量越来越差使得乡下学生大量转入双柳树镇第一中心小学(以下简称完小)。但在走访的过程中，除了自己能够想到的原因，我们还获知：一、双柳外出务工现象很普遍，很多家长会带孩子带在身边，让孩子在外地上学；二、近年双柳树镇大力推进城镇化建设，城镇人口增加，农村人口减少，富裕起来的家乡人为了让孩子接受更好的教育，努力让孩子往“高处走”。这些信息更加接近实际，是在教室空想所不能得到的。遗憾的是，由于时间和技术限制，我们并不能准确获知上述几种原因影响村小学生人数减少的权重。

社会实践只进行了不到七天。但这七天，我们对家乡农村小学的了解程度却比过去十多年更多。我们走访了潢川县教育体育局、双柳树镇中心校、双柳树镇第一中心小学、双柳树镇第二中心小学、彭畈小学、天桥小学、曙光小学，我们在中心校和完小的档案室获得了很多有效的统计数据，我们挨家挨户做了200份左右的问卷，累计走访人次近400人。我们确实发现了很多问题，找到了这些问题的根源。唯有实践，

才是解决问题的根本！

二、收获

对于课题本身来说，我们对村小学生人数减少的原因有了更加深刻的认识，对造成农村小学教师结构严重不合理的因素做了多方面了解，我们还看到了农村小学在基础设施建设与维护方面所面临的困境。我们主要了解了双柳五所小学的基本情况，并与这些学校的校长或者教师进行交谈，走访了小学周边居民，了解他们对当地小学教育的认知情况。（具体结果见本次社会实践的调查报告）社会实践使得我们看到了现有教育体制下的弊端，更为重要的是政府所应当肩负的责任。

这里面有很多复杂的情况，有些是我们能够掌控和了解的，有些是我们能够了解但无力改变的。通过这次社会实践，我们对双柳农村小学教育的看法更加实际而深入，但在如何解决这些已发现的问题方面，我们仅能依据调查结果给予建议，至于能否有效执行，主要还是在于政府了。心有余而力不足，大概就是这样了，这也是学生进行社会实践的不足之一。

在课题之外，更多的则是对于“豫东南”团队成员的锻炼，譬如交流沟通、语言表达能力、团队合作、分配分工等等。记得第一天我们在彭畈小学做问卷调查，第一个调查对象是个大婶。她认字不多，问卷看不懂，这可难倒了我们。为了保证走访和调查能够进行下去，我只得亲自出马，一边和她聊天，一边把问卷内容融入家常话中，折腾了十多分钟，总算打开局面，完成了第一份问卷，真不容易。针对这一情况，我们立刻商讨对策，决定变换问卷调查方式，在乡村不单纯做问卷，而是和老百姓们一边聊天，一边了解我们想要的信息。通过这种方式，我们在乡下的走访和问卷调查才得以维持。

身着东南大学文化衫，带着耀眼的小红帽，走在人来人往的大街上，路人的目光很快就聚集到我们身上。他们或许是出

于好奇，但对我们来说，那些目光意味着期待，意味着压力。走在家乡的路上，我们代表的不仅仅是自己，还有东南大学。

令人郁闷的是，东南大学在我们那里的知名度太低，在走访的过程中，好多人要么以为东南大学在福建，要么以为东南大学是一所不知名的二三流学校(竟有人询问今年高考300多分能不能上我们学校!)。因此，在向别人做完自我介绍后，我们总要给东南大学加上好多注脚。一路走来，我们不敢说多好地表现了东南大学在校大学生的精神风貌，但我们可以拍着胸脯，很负责地说：“咱绝对没给东大丢脸!”

在走访的过程中，有位叔叔反问我：“你们现在做的有什么用呢?政府又不管你们事儿，说白了你们也就是自己了解了解情况，其实就是无用功。”这番话一直触动着我，虽然直白难听，但却是事实。说实在的，即使在教育这个冲突不是很剧烈的领域，调查到最后，已经很明显地涉及到了政府部门的作为和利益问题。对此，我们基本上无能为力，仅仅能够把自己的调查结果反馈过去，期望他们能够有所改变。或许我们现在还无力改变现实，但我们至少有了更加清醒的认识，在社会实践的过程中锻炼了自己，收获了友谊，学到了许多在学校里学不到的东西，这就是价值了!

三、 感谢

“豫东南”是一个团队，我们一起顶着炎炎烈日，穿街过巷，出谋划策，共同努力。感谢所有人的付出与汗水。大家都晒黑了。在乡下跑的那几天，黄开东一家会在中午把我们叫去吃饭。清凉解渴的西瓜，丰盛的午餐总令我们感到特别不好意思。在联系完小档案室和双柳树镇中心校时，彭老师为此劳心费力不少，给我们提供了很多重量级帮助，感谢已经不足以表达了，好人一生平安吧。除此之外，在我们进行社会实践的过程中，还有很多不知名的热心群众，没有他们的关心和支持，我们不可能进行得如此顺利!再次，一并道一声谢谢和珍重了!

虽然短暂，注定是铭记于心的经历！

共2页，当前第2页12

暑期农村小学社会实践报告篇四

暑假的时候在农村的小学实践，那么现在回来了你们知道实践报告要怎么写吗？下面是本站小编为大家整理的20xx暑期农村小学社会实践报范文，欢迎阅读。

xx年7月20日至7月24日，于贵州省黄平县重兴乡枫香寨作为期五天的社会实践，其中前两天为调研，走访调查，对象是枫香寨的小学学生及家长；后三天是教学实践，地点是枫香小学，对象是枫香寨小学学生，教学范围有语文，数学，英语，音乐，美术，手工艺，书法，革家风俗，另外每天下午最后一节辅助学生做暑假作业，课余做丰富多彩的体育和游戏活动。每天安排六节课，每节课四十五分钟，上课时间为上午九点至中午十二点，共三节；下午两点至六点，三节，最后一节辅导暑假作业。

20号、21号，家庭走访，调查家庭基本情况，学生受教育和学习情况，及询问家庭成员对当地教育水平和概况的认识。我们主要准备了两份问卷调查，家长和学生各一份，对象是现有就读小学的家庭，区域范围是枫香寨内。另外，我们还赠送孩子学习用品，给各家庭拍照留念，并尽可能将照片洗好寄回。

经过调查，我们发现以下问题：

1. 各家庭生活水平普遍偏低，大部分年收入低于三千圆人民币。许多家长外出打工，仅留老人和小孩在家。收入来源要么只是务农所得，要么再外加打工获得。在问及年收入时，许多家长模糊不清或不愿透露，似有隐瞒，导致调查结果不

够真实，所以这也是这次调查的一个严重的缺陷。

2. 无论是学生还是家长特别是家长，对当地的教育水平不是很了解，且可以说所有受调查的学生都不了解上学流程，即并不清楚从小学到初中，再到高中，读大学这一过程。大部份学生并没有明确自己的理想，也没有听说过知名大学。值得庆幸的是他们都知道读书很有用处，并且都表示是自己愿意读书的，并非父母所逼。

3. 学生和家长并没有形成自己有科学的系统的主见。许多学生和家长安于现状，缺乏追求更高更好生活理想，即使有也很模糊。对于将来打算，孩子前途并不明确。对于怎么才能改变自身的困境也浑然不知道，只知道能读书就好，至于读书究竟怎么怎么好只知皮毛，不明大用。学生尚未形成明确的志向。对于怎样提高和改善当地教育，以及对政府有何意见和要求都没有形成自己的观点和看法。

4. 父母所谓的重视孩子学习大多数只停留在表面工作，没有落到实处。没有将教学教育与家庭教育相结合。有些甚至连孩子的成绩都从不过问，有些把对孩子的教育全权托付给学校，没有做好家庭教育。经过分析和结合当地实况，出现这些问题的原因主要是因为当地经济水平落后，教育水平低下，交通和消息闭塞。

在这么一个文化水平低，经济落后，教育落后，交通欠发达的地区，许多新科学文化知识，新时时代教育科学模式，日新月异的新消息并没有很好的有效的输入。虽然说国家贯彻的两免一补政策已经落到实处，但家庭贫困依然存在，特别是同时供两个或两个以上子女上学读书的较为困难。

调研，让我亲近了乡亲父老，让我更加的深入的体会了农村农民的艰苦，让我感受到了每一双窘困和无奈的眼神，和每一张坦然的笑脸。深入民间，方知民苦。走访乡下，察觉城乡之差。亲身实践，敢言当地实情。

一、项目简介

乡村少年科学营(下面简称“科学营”)是爱心天使在持续的助学实践过程中,总结发现乡村学校科学教育(特别是实验动手环节)是一个薄弱甚至空白的领域,因而发起的有针对的特色公益助学项目。团队15名核心队员均来自西北师范大学,希望为乡村学生带去课堂上学不到的知识及外界关怀同时,拓宽孩子们的视野,让学生们爱上科学,敢于提出问题,积极动手尝试。从长远看,希望有更多的组织参与进来使立体化的科学类课程在落后地区真正开设起来。

二、实践背景

甘肃地区经济发展水平与不及东部地区,在地方对教育的经费投入相对较低,这里开设《科学》课程,但只是理论上的开设,对于教材中大量的实验课多数学校则由于没有器材而被迫放弃,课程开设效果不明显,学生的动手能力差,不能再实验探究中启发思考,从某种程度看也制约当地教育水平的提高。

三、实践意义

科学课程是小学的基础课程,是科学启蒙课程。在其他课程(如语文)中,也有科学内容的涉及,但那些只是渗透、附带的,进行科学教育的主渠道主阵地是科学课程。

科学知识是从哪里来的?是科学家们经过艰苦的努力,经历了无数次的观察、实验才得出来的。科学课程将带领儿童去亲身经历、体验科学发现的过程,学习运用科学的方法,一步步深入,探寻科学的结论。在这个过程中,儿童好像科学家一样,真刀真枪地搞科学。儿童要自己提出研究的问题;对问题作出有依据的假设;根据自己已有的经验设计能够验证假设的实验;亲自动手做实验,从而验证假设的正确与否;分析实验结果,作出最后结论;最后还将向全班公布、发表自己的

研究过程及结果。

四、活动参与人员

主办方：西北师范大学地理与环境科学学院

西北师范大学爱心天使西部助学会

承办方：定西市渭源县鼠山小学

参与者：定西市渭源县鼠山小学1—6年级学生

五、资助单位

上海零点青年公益中心

黑苹果青年

六、活动主题

乡村少年科学营

七、活动时间

20xx年7月17日至7月28日

八、活动评估与分析

a) 前期筹备

科学营通过“朝夕会”模式来选拔及培训志愿者，朝会以团队融合及锻炼身体为主，夕会通过故事、影视、座谈等方式启发志愿者对教育、公益、留守儿童等话题的分享讨论，促进志愿者对乡村教育的全面认识。

b) 志愿者管理

共2页，当前第1页12

暑期农村小学社会实践报告篇五

前期准备中将所有志愿者划分到了六个工作小组：教案小组(负责科学类课程及普通课程课表安排、临时调课、助教安排、教案审查、教学监督、课程实施效果评价等具体的教学工作)、安全小组(负责所有营员及志愿者的安全和医疗卫生工作)、财务小组(制作账目记录表，做好每一笔开支的详细记录)、宣传小组(负责团队logo设计、文档的归纳、照片的处理、视频记录、项目推广方案设计等项目宣传工作)、后勤部(根据项目预算，进行物资采购、物资管理、志愿者的食宿安排)、文艺部(策划和组织科学营最后的结业典礼、负责团队闲余时间中的节目表演、游戏等，营造良好的团队文化氛围)。

每个小组由小组长负责总领组内工作，同时通过“夕会”及支教期间每日例会保证各小组间的沟通、协调与合作，提高工作效率。

c)课程设计

1. 科学类课程(主推实验教学)
2. 艺术素养类课程
3. 儿童心理类课程
4. 防震减灾类课程
5. 常规课程

d)活动中遇到的问题及困难

平时的用水是自来水，但是隔三差五就会停水，所以我们还需要去几百米外的地方去提泉水；主要的食物包括鸡蛋、土豆、茄子、青椒、西红柿等。每隔两天食材快用完时，有位好心的司机师傅进县城时会给我们带一些补给，过了十几天的素食生活，主要靠着鸡蛋补充营养。但是我们每个人都没有什么怨言，在这里尽心尽力的完成着一份独特的“事业”。

即使生活再艰苦也不能阻挡我们火热的心，即使天气再炎热，也不能停止我们前进的脚步，因为我们看到的远处更美丽的风景与笑容。因为这里的一切没有想象中的美好。我们每个人都清楚自己力量的微薄，但我们更清楚这并不是放弃的理由。

还没放假的时候，就有同学问我：“胡双，你们暑假社会实践做什么？”我会告诉他：“农村基础教育资源，小学教育这方面的，在我家乡做。”很多时候，别人只关心你做了什么，做出了什么，而只有我们自己知道为什么要这样做。

我很清楚自己为什么选择这个主题。我的家乡位于河南省潢川县一个普通的村子。家乡所在的镇——双柳树镇（又简称双柳）——以农业为主，工业发展不多，但一个典型的特点是，整个信阳地区是河南省劳务输出大军的主力。表现在我们村就是，每年村里大约95%以上的青壮年都会到江浙一带打工，他们仅在春忙秋种、逢年过节的时候才回家看看。外出务工的大潮使得双柳人渐渐富裕起来，条件变得好了，但是家乡在很多方面的情况却并没有跟上经济发展的步伐，更糟糕的是，有些甚至比以往更坏了，比如环境，比如村小学的教育问题。

我们村的小学叫做彭畈小学。在我上小学的时候，学校有学生400人左右。每年秋季的开学典礼上，窄小的操场上总是挤满了活泼可爱的孩子。那时，学校有不少年轻、富有激情与活力的老师，他们给我们讲过《三国演义》，办公室有过钢琴声；那个时候，村小的毕业生和镇上中心小学的小毕业生

基本上没有差距。

而现在，彭畹小学-在校学生人数不到80人，只开班到三年级，今年秋季开学以后可能连三年级也开不下去了。学校有八个老教师，我上学的时候他们就在教，现在还是他们留在彭畹小学，年底之前还有两个要退休了；学校校舍十多年来基本没有太大变化，曾经狭窄的操场，现在反而种上了树，树下杂草丛生；无情的蜘蛛网默默查封着这所历经沧桑的小学。无独有偶，彭畹小学的变迁在双柳并非个案，其他村的情况与之相似，也是也不容乐观。总之，整个双柳的基础教育现状令人痛心疾首！

我在家乡的田间地头长大，走在家乡的路上，要是无知无觉、没心没肺也就罢了，可是有所挂念，有所关心，关心则乱。于是，一眼望去，不懂事时看到的大好形势，在我现在的眼中却有很多难解之痛，比如环境、土地、教育、卫生、医疗，到处都是问题所在。

一、实践出真知

1927年3月5日，毛泽东发表《湖南农民运动考察报告》。这是青年毛泽东历时32天，游历湖南五县之后得出的一份“社会实践报告”。当年，尚处幼年的共产党缺乏革命斗争经验，不了解农民运动情况，党内外对于农民革命斗争主要持责难态度。持相反意见的毛泽东遂决定亲历亲为，在1927年1月4日至2月5日，重点考察了湖南湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙五个县的农民运动，写成了《湖南农民运动考察报告》，提出了解决中国民主革命的中心问题——农民问题的理论和政策。这份报告对于指导近代中国革命具有重要意义，可谓是实践出真知的标杆之作。