

值日班长总结万能 值日班长英语总结(优秀5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

值日班长总结万能篇一

在一个小区里，有一个小男孩——冬冬，他是他家的小皇帝，吃饭时，饭让妈妈盛好，饭菜让爸爸、妈妈放在他的眼前他才吃，连做作业时也让妈妈把铅笔削好才写。

今天，轮到冬冬值日了，他背起书包正想回家时，卫生委员叫住了冬冬，她说：“冬冬，你还没扫地呢！”冬冬得意洋洋地说：“你放心，我奶奶会来扫的。”冬冬说着朝门口大叫：“奶奶，快上来帮我扫地。”

冬冬的奶奶进来了，吃力地弯下腰，一手拿起扫帚，一手拿起簸箕，慢慢地扫起地来。

冬冬见了，着急地说：“奶奶，扫快的，我的肚子都饿得咕咕叫了。”冬冬一会儿让奶奶扫这儿，一会儿让奶奶扫那儿。累得奶奶大汗淋漓。

旁边的同学见了，说：“今天是你值日，又不是你奶奶值日，应该是你扫地才对呀！”冬冬说：“不关你的事，这是我奶奶自愿的。”

正当冬冬对奶奶指手划脚时，班主任王老师进来了并严肃地

说：“冬冬，你应该关心老人，你奶奶年纪大了，应该你自己扫才对。”冬冬听了老师的话，惭愧地低下了头，脸马上红得像个红苹果，他连忙夺过奶粉手上的扫帚，认真地扫起地来。

从此，冬冬改掉了这个坏习惯了，成了勤奋好学、懂礼貌的好孩子。

(投稿□zhyf 于 2006-8-29 16:22:39 编审: xiaoshanwu)

值日班长总结万能篇二

摘要：班级文化的教育是以学生作为主体的自我教育。只有将教师的要求转化为学生的自我要求时，教育才会有效。7班每天值日班长5分钟总结活动的实践就是学生学会自主学习、自主管理、自我教育的过程，这是一次有意义的实践活动。

关键词：班级文化；班集体建设；自主管理；自我教育；责任心

东圃中学提出了“自主教育”的理念，以培养学生的自信、自主、自律、自强作为主导方向，并以培养学生的自主学习能力作为学校发展的根本目标。为了实现这一目标，我尝试在初二7班实行每天值日班长5分钟总结活动的实践活动。

一、活动的开展

1. 活动背景

老师们常感叹7班课堂气氛沉闷，都说几乎要哀求学生发言了；成绩优秀生和班干部普遍胆小，也怕当众出丑。

为了让每个学生在集体中都承担责任、服务于集体，并获得积极体验，最终达到自主发展，我就开始尝试在初二7班实行

每天值日班长5分钟总结活动的实践活动。

2. 活动的内容

在下午放学前，值日班长记录、汇报每天班级情况，并给予班干部工作的支持。说是5分钟，实际上就是学生先完成一整天的值日工作，最后把值日的事情浓缩在上讲台5分钟时间的小结内。在为同学、集体服务的同时，也得到了锻炼自己的机会。

（1）读报剪报，事事关心。值日班长先自己浏览学校发给班级的《广州日报》，摘选好要闻热点，在全班面前读报和点评，从而了解天下国家大事，明白“天下兴亡，匹夫有责”的道理。读报完成后，还要剪下要闻热点贴在a4纸上，最后张贴在班级的学习园地供学生们学习观看，补充和增加了班级文化建设。

（2）佳作欣赏，提高素养。值日班长在浏览《广州日报》时也要留意《每日闲情》栏目，看到有好文章（文字优美，意境高雅；心灵鸡汤，鼓舞上进）就要先剪贴在a4纸上，接着在班会课上朗读和谈感悟，最后贴在班级的学习园地供同学们学习观看，补充和增加了班级文化建设。

（3）记录情况，及时反馈。值日班长记录、汇报每天班级情况，主要是作业、考勤、纪律、卫生，表扬、批评名单一目了然，并要做到实事求是，培养了值日班长的责任意识。这是班级每天成长的真实和及时的记录，在一定程度上给予了班干部和班主任开展工作的有力支持。

（4）温馨提示，学会关爱。不少值日班长学会了欣赏，在总结班级情况时都会表扬同学、班级的进步，主要也是为了鼓励集体的成长；而有的值日班长总结时还会提到天气变化，要同学们注意保重；而临近测验和考试时，值日班长也懂得提醒大家认真复习，诚信考试。

(5) 书写名言，净化心灵。值日班长还需要提前一晚用粉笔在黑板上书写古文名句（《弟子规》、《论语》等）和人名言，保证在第二天早上回来早读前，已有无言的“老师”在黑板的右侧鼓舞和提醒大家进入新一天的学习生活。若字体潦草还要被班干部要求重新认真书写。在学校艺术节、科技节等活动开展过程中，值日班长书写的名言名句就会相应改为和科技、艺术有关的内容，从而达到与学校教育活动默契同步的作用。

(6) 解释名言，思想升华。在下午放学前的5分钟总结活动中，值日班长要给全班解释名言名句的意思和自己的感悟。既积累了知识，也在潜移默化中学会做人和处事，达到了自主教育的目的，同时也锻炼了胆量和表达能力。而在总结解释前，值日班长需要自己查找资料和寻求班干部、同学的帮助，从而学会合作和克服困难。

(7) 家长查阅，批注鼓励。家长通过查阅孩子亲手填写的班级值日班长表格，端详孩子的摘选剪贴（每日大新闻、每日靓汤、让人回味的散文等），进一步了解班级活动，与孩子共成长，家长都会情不自禁地写下心里话，或期望或鼓励。看到家长的温馨话语，孩子们很开心，我也觉得很欣慰。可见借助了家长的力量，让这一实践活动注入更加强大的活力和动力，从而形成更大的教育合力。

(8) 活动延伸，拓展视野。2013年12月26日是_主席诞辰120周年的纪念日，7班值日班长连续三天都是在黑板的右侧书写并解释_主席诗词中的名句（如“自信人生二百年，会当水击三千里”），一起来学习体会_诗词的澎湃和豪迈。7班还开展了半个小时的班级活动，主题是纪念_爷爷诞辰120周年暨迎新年。孩子们很踊跃，朗诵_主席诗词、小组合唱《北京的金山上》等以示纪念和学习。

二、活动的小结

1. 学生的自我总结

学生都觉得这是一个令班集体可以慢慢进步的一个过程，而且每个人也可以反思和调整自己的学习态度和方向，因为只有懂得总结自己才可以更好地成长。

2. 学生的互相评价

值日班长每天的表现都会被组长们和同学代表监督、打分和写评语。这样班级中形成了一种互相监督、互相帮助、你追我赶的氛围，充分发挥了学生的主体作用。

3. 学生调查表的填写

初二7班每天5分钟值日总结活动调查表

姓名 学号

1. 你觉得每天读报对你开阔视野有作用吗？（ ）

a.有 b.有一点 c.没有

2. 你当值日班长时或者平时有无为班级做力所能及的好事？

□□

a.有 b.没有

3. 你有无认真在黑板上书写古训和名人名言？（ ）

a.有 b.没有

4. 在给全班讲解古训和名人名言之前，你是否认真去查找资料？（ ）

a.有 b.有时 c.没有

5. 你总结班级情况时，都是班级的优点很多、同学有进步，是事实吗？（ ）

a.是

b.有一点，主要是为了鼓励

c.不是

6. 你在总结时还会提到什么问题？（ ）

7. 你和同学在多次的训练和锻炼中，觉得自己的收获是什么？

a.胆量 b.热爱班级 c.团结同学

d.说话和演讲的技巧 e.提高了内涵 f.其他

4. 班干部对活动调查表数据的分析

在调查中发现，同学们觉得自己收获最多的是胆量，从当初小小声读总结变成大声发表自己意见就是因为有这样的训练。就因有这样的训练，使我们班集体从一开始不敢举手发言变成如今被老师夸奖上课热情的班级。值日班长制度提高了学生对集体的认同感和责任感，也让“人人有事做，事事有人做”贯彻到实处。

5. 活动的反思

（1）从学生的自我总结中，发现班级成长不时会有反复，而且学生的自觉性还是有待于加强。

（2）部分在下面听讲的学生还是不自觉，没有做到学会尊重，

学会倾听。有时候当老师不在场时，部分学生会小声吵闹或者埋头做自己的事，而没有去倾听或者欣赏值日班长的总结工作。

(3) 班级值日班长表格的设计内容可以根据学校德育安排活动进行适当地调整，从而让班级活动开展得更加灵活、有意义。

通过努力，7班学生的学习自主性有了一定的提高，班级多次获得学校优秀班集体的光荣称号。原来初一时科任老师都不愿意到7班上学校的公开课，而现在科任老师都喜欢在7班上校、区、市级的公开课了。可见，班级学生的整体素质提高了。但是随着功课的加深，学生之间成绩、表现的分化会更明显。所以说，培养初中学生的自主学习能力不是一朝一夕的事，而是一个日积月累的过程。

小讲台，大作为，我将和7班学生一起不断去努力去探索。

参考文献：

值日班长总结万能篇三

她，是一个活泼开朗的小姑娘，她肥肥的，高高地，有一个鸡蛋一样脸，她，便是大家的四大班长之一，杨茹冰。

杨茹冰有苗条的身型，有一双再大的，闪耀着聪慧的双眼，也有那像清风般温暖的微笑。她*易近人，既温柔，又漂亮。一个中长款的高马尾一直在他的秀发后边，看起来是那麽的精神焕发，自信满满。

杨茹冰最害怕？嘿嘿，那便是蚯蚓。有一次上科学研学时，教师使我们做一个蚯蚓实验，大家都摩拳擦掌，可*常临危不乱的杨班长却一拖再拖没动，只见她神情惊慌，脸色发白，大家一一懂了事儿，原先，这一女害怕蚯蚓。我猛然有一个

邪恶的想法：戏弄她！我装作漫不尽心竭力的来到她的旁边，随后保持微笑的说：杨茹冰，你看一下这个是什么？杨班长猛然吓惊倒，赶忙从部位上跳了起来：啊！！！杨茹冰大喊道：快点快点拿开！她两手抱紧着头，双眼死死地闭着，人体一直在略微的发抖，一见这情况，我更起劲了。我将蚯蚓藏在背后，来到她眼前，说：不要怕，杨班长，我只是想问一问你，蚯蚓喜爱光辉还是黑暗呢？杨茹冰惊悚稍定，望着我，迟缓的来啦一句：我怎么知道。_笑表情了一下：哦，是不是，那大家就来做一个实验吧。讲完，杨茹冰都还没反映回来，我马上拿出了蚯蚓，在他眼前晃了晃，杨茹冰担心得差点儿昏倒，看见恶心想吐的蚯蚓肠蠕动着软乎乎的身体，杨茹冰更加感觉恶心想吐，她忍不住了，反胃了出去，我震惊，想着：没那麽比较严重吧？我猛然充满了内疚，抱歉杨茹冰。

杨茹冰的专长可许多，打篮球便是在其中的一样。

还记得那一天，我们要开球考试，杨茹冰抽来到第一个。只见她绝不惊慌的拿出一个球，站到定位点，往正对面一望，看准后，她的手逐渐刚开始晃动了起来，只见她往下蹲屈着，往上一抛，球半空中产生了*行线，等球落下来后，她挥舞了手，吧啦一声，球半空中绘制了一道幽美的斜线，好球！张老师十分满意的称赞道。杨茹冰又修复了之前的信心。她的球一个比一个极致，心里不由自主对她涌起了钦佩之情。

杨茹冰简直一个才华横溢的女孩儿啊！

这就是我们的才气班长，你掌握她了没有？

——萌班长作文

值日班长总结万能篇四

星期一，值日，一场声势浩大的值日，与众不同的值日，要累死

人的值日.

值日时的种种我记不清了, 就好似很多只蚂蚁在不停的往身体里面钻, 找不到理由地钻, 却不痛, 感觉一切都在翻江倒海般地改变, 眼前天旋地转. 那是眩晕吗? 不像吧, 我一直站地很稳, 巴不得要倒下, 可现实总是这么地残酷. 看着同学们的脸都涨的红红的, 估计我也好不到哪去吧, 应该是更红的那一种才对, 因为我最累. 真的很累, 比任何人都累.

值日之后要升旗. 我们站在梧桐树的这边. 据说那是些法国梧桐树, 得到这个消息后我异常愤怒, 因为如果法国梧桐树就长这脸的话我就去一头撞死. 那可是众多文人笔下的树啊, 怎么可以长成这样呢? 后来我们所有的人都得出结论: 那是法国的梧桐树到了我们学校里极度得水土不服, 所以发育不良. 导致它的身材还没小树苗高大, 叶子仿佛都已经老去了, 在夏天的时候不断地往下落, 在秋天的时候也不想着长长, 和我们学校里的学生一样, 死气沉沉.

.....

风啊, 拜托你吹地大一点好不好啊? 你知不知道我很热, 即使这是在冬天. 这也算是冬天吗? 冬天不会下雪? 炎热的比夏天还难熬? 即使常常北风呼啸, 但丝毫感觉不到冬天的气味. 偏偏在这时, 那刮了不知多久的风就如此地停了. 偶尔有风的声音, 可是没有风过路的痕迹. 可是是真的刮风了, 因为树上的叶子被吹落了下来, 打在我的脸上. 又被风卷着跑了.

我能感觉到我的血液在以每秒钟500米的速度奔腾. 浑身绷地紧紧的, 甚至少了我最初那呼吸的意志. 我僵硬的站在梧桐树旁. 看着叶子就这样一片一片地落下, 心里好像被一种不知名的物体砸了一个大洞, 很深很深, 看不见底.

我开始回忆值日时的种种, 好像有很多我记不起来却又那样让我难以忘却的片段, 它们在我的脑海里跳跃, 而我却茫然.

.....

“应该是这样吧。”

“就是这样吧。”

“到底是不是这样？”

...

“你在想什么？什么这样那样的？”

“哦，我在想那梧桐树是不是一年四季都在落叶子。”

...

好像真的就这样，一直是这样的，我已不知在这学校里过了多久，忽然间要离开还真有些不习惯了呢。

.....

“是吗？你真的会不习惯吗？这还是你吗？不像啊。”

“我也觉得呢，为什么会不习惯呢？我最讨厌在学校里值日了，我在家里是从来都不干活的，可是为什么会不习惯呢？而且... 还有一些不舍得呢。”

“不舍得？那你干脆留级好了，没关系的，哈哈。”

“留级？有必要吗？”

“不是不舍得吗？”

“真的是不舍得吗？我也不知道啊，就是很不想离开啊。”

“你别这样。”

“我怎么了？”

“你哭了。”

我哭了？会吗？这就好像人类从黑洞里挖来了别的星球的碎片一样不可能。

“好了，别哭了，能怎样呢？不就是毕业吗？难不成你还想留在这里一辈子？”说着，她轻轻拭去我的泪：“是朋友吗？”

我点点头。

“那就别哭了。忘了吗？我们还要在一起很久，我们要去瑞士的，还记得吗？”

我用力的点头，喉咙里像是被什么东西堵住了一般，发不出任何的声音。好像我还是记得，记得那个我曾经最向往的地方，我们说好了要一起去的，但是去那里干什么呢？我们也没有钱。

风忽然吹地很大，把我的泪吹干了，皮肤绷的很紧。

我们的头发被风掀起，被吹地凌乱。

值日班长总结万能篇五

【摘要】为保证对学生操评的客观公正，实现该项工作的规范化，也是应了新课改理念——注重每一个受教育者个体的发展，我尝试了学生操评的量化管理。本文浅谈了学生操评量化管理的目的、操作办法及操作过程中应注意的问题。

【关键词】操评量化管理 班规 值周班长制度 群众监督 集体评议制

做班主任工作，每学期末都要给学生进行操行评定，通常的做法是凭班主任的印象给学生下评语、定等级，这种做法主观性很强，班主任掌握着学生的操评生杀大权，有时难免不够客观公允，还有可能对学生的评价形成惯性——好孩子总是好孩子，所谓的“坏学生”总是“坏学生”；或者单凭期末的学生个人总结和集体评议，也往往会因为学生间的人缘、面子等原因而使评价失真。如何能避免这一弊端，使学生的操行评定更加客观公正、切实有据呢？在这方面，我尝试了操评量化管理的方法：

一、尝试操评量化管理的目的

1、使学生操评更客观公正，这是我尝试操评量化管理的直接出发点。班主任老师每一学期都要给若干学生作操行评定，由于“评价”本身属于主体对客体的认识，也由于这项工作的繁琐与枯燥，在操作中班主任很容易出现主观的认识偏颇。这对于班主任而言算不上是错误，对于被评价的学生而言却是一件大事，甚至会对其以后的成长产生不良影响。因此，教师对学生的操行评定应力求客观公正，以不辱教师育人之使命。

2、利用高透明度的量化付分激励学生上进，使之养成良好的行为习惯，这是操评量化管理的最终目的。

3、使量化付分成为班级日常管理的有效手段。新课程理念要求我们教师更加重视教育的过程及受教育者感受教育并且作用其身升华其身的过程，通过量化付分可以细化个人德行成长的过程，并及时记录下来。

二、学生操行评定量化管理的操作方法

所谓学生操评量化管理，就是事先对学生的行为做若干的评价规定，然后在每个学生的在校行为过程中给予评价、付分（即加分或减分），最后（期末）计算每个学生的总得分，

按学校规定的比例分成a□b□c□d的操评等级。

1、制定班规。在操评量化管理的过程中必须有法可依，即何时加分、加多少分，因何扣分、扣多少分必须有统一的规定，这就需要一个全班同学共同遵守的法——我们称为班规。班规的制定过程恰似立法过程，在这个过程之初，我首先组织几名班级骨干起草班规，然后在班会上宣读班规草案，学生讨论、修改、表决通过，这个步骤略显繁复，但却是必要的，学生亲自参与了这个“立法”过程，不仅加深了对班规的了解，而且从立法者的角度出发思考问题，有助于他们的自律。班主任要给予正确的引导，这个“立法”过程我们是在高一新生开学一个月之内完成的。此后，班规还需不断地补充修改，使之更趋于完善（学校有了量化管理制度之后，这个过程可以省去，但有些方面班级还要做一下规定）。

2、值周班长制度。班主任不能整天始终和学生在一起，一个人的观感又有可能出现不公允的偏差。在这种情况下，我们需要从学生中选拔出操评量化付分（或者说班规）的执行者——我们称他们为值周班长——扮演执法者的角色。对于执法者的任用，我采取了自荐的办法：首先向全班同学说明值周班长的职责、具体要求以及作值周班长将得到的锻炼。当然，不可缺少的，作为利诱（更准确地说是动力），我们做出规定，为值周班长加上操评量化分一至二分，做完一周就加一分，一周之内班级无纪律扣分（指学校值周队）现象发生或得纪律流动红旗，则再加一分。值周班长制度出台以后，有若干学生报名要当值周班长，他们中有班干部，也有普通同学。他们有的是想锻炼自己，有的是想为班级多做点事，更多的人是想为自己操评加分……尽管动机不同，但他们都想把值周班长工作做好，都想当好这个执法者。出于对这些同学的上进、热情的考虑，我同意他们中大多数人的申请。明确值周班长职责，打印了值周班长职权表，让他们人手一份。这样，值周班长上岗后就会明确该干什么。在值周顺序上，我把班干部安排在前，因为班干部同学有管理班级纪律的经验，可以先做个榜样，形成套路，以后的值周班长

工作就会更顺利。新一轮值周班长上岗之后，工作效果很明显，班级连得数周流动红旗。此后又有多名同学报名，我也都给他们机会。

3、群众监督制度。值周班长有很大的权力，为了防止值周班长“以权谋私”、“执法不公”，必须建立相应的监督机制。具体做法是：在每周的值周班长总结后，由同学对值周班长的工作进行评价，给值周班长提出意见和建议。我也适时地对此给予评价。这样可以及时纠正值周班长工作中出现的问题，有利于以后值周班长工作更有效地开展，也培养了班级民主的风范。

4、分组总结考评制。每学期期末，我班都在学生总结的基础上进行分组考评：由平日的四个大组平分8个考评小组（班级内的四个大组各有男女两名组长，是平时班级活动的基本单位，同学之间相互了解，并且组长也掌握组内情况，方便期末考评的进行），每个考评小组6—7人，通过集体评议按1—7排序，分别付予7—1分，然后将考评得分同平日量化分相加，给出学生本学期的操评量化的最终得分。

三、在学生操评量化管理过程中应该注意的问题

1、值周班长的工作必须有法可依。也就是说，值周班长对班级同学的纪律扣分必须是班规中规定的内容，不可任意扣分。若遇到新的违纪现象，而班规中又无明确扣分标准的，那怎么办呢？如果扣分，则有“法不明则事不清”之嫌；若不扣分，则这一行为或现象又的确确实是错误的。这可是一件为难的事，可这种事恰恰给我们的一位值周班长提供了表现处理问题能力的机会。他先是对这个班规中没有涉及的错误行为给予了严肃的批评，提醒同学不要再犯错；然后说，由于班规没有明确规定，这次不扣分，只警告，下次若有人再犯是否扣分，请大家表决。问题就这样圆满解决了，并且通过全体同学的表决，班规被进一步完善了。以后就形成了惯例——凡是班规中没有明确规定的项目都不作扣分处理。

2、必须体现值周班长在管理纪律方面的权威性。执法者在依法执法的过程中必须有威严，否则不足以体现班规的严肃性。在值周班长与同学因扣分发生争议时，我经常站在值周班长一边，维护他的权威。当然，要具体问题具体分析，对于实属值周班长的问题，就必须对其进行批评指导，但不是当众批评，而是单独谈话，给他机会，让他自己面对同学纠正自己的错误。这样既使值周班长容易取得同学们的谅解，又使其威严不至受损。

3、量化管理要增强透明度。这与我采用量化付分进行操评管理的初衷相一致。如果没有透明度，就很难做到公正。具体做法如下：一是两个总结——日总结和周总结，都由本周值周班长来做，要指出本日（周）存在的问题，表扬好人好事，其中最重要的内容是明确宣读本日内的个人加减分情况，让全班每一个同学都清楚。这样做还可以起到鼓励先进、鞭策后进的作用。二是做好“两纪录一登报”。“两纪录”是值周班长工作日记和班级学生操评付分记录，“一登报”是要及时把付分情况填报在班级墙上的《学生操评量化管理表》上，一般是每周填报一次，要做到大表和记录的一致性，让学生随时可知自己的评分。这既是期末计分的依据，又便于同学们及时了解自己的得分及在班级中的位置。

4、班主任要给予班级操评量化管理工作及值周班长以正确的引导，及时纠正一些不良倾向。比方：值周班长的错误、班干部犯错被值周班长批评扣分、班干部与值周班长的关系等一些问题，都需要班主任老师正确引导，予以解决。

5、对值周班长的任用要慎重，特别是制度出台之初的值周班长一定要能出色地完成工作。这样既为后来者树立了榜样又可鼓励后来者的工作。对于在工作中不胜任的值周班长，特别是纪律性差、带头违反纪律的，应及时予以教育，一般不用撤换这样的“一棍子”办法。

学生操评量化管理的最大优点是能客观地反映学生的操行，

须配合以班规、值周班长制度，才能发挥作用。从另一个角度考虑，这也是培养学生自主管理能力的一个好方法。该制度在开始阶段有大量的准备工作，正常运作后，会减轻班主任的工作负担，因为一经形成制度，这项工作就可以在学生自己的管理下自动运作，让制度帮你解决问题——这也顺应了民主与法制社会发展的需要。