

# 学校心理健康教育评价制度 学校心理健康教育调查报告(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 学校心理健康教育评价制度篇一

5、情感因素：很多大学生不能正视恋爱问题，一旦失败就易导致其心理变异，走向极端；

4、正确认识困难和挫折：人生总是会有大小不同的坎坷，没有人的生是顺风顺水的，一个健康的人就是要能够在挫折中解决问题，而不是逃避。

大学生只有一个健康的心理，才能更好的适应来自社会各方面的压力，更好的处理现在和将来的各种问题，这样，社会才能稳步健康的发展。

健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础，优良的心理素质在大学全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对21世纪人才的质量产生积极而深远的影响，作为大学生，首先应该具备这种优良健康的心理素质。

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和困难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。

心理健康是大学生成才的基础，心理健康可以促进大学生全面发展健康的心理品质是大学生全面发展的基本要求，也是

将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、积极从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。充分认识德智体美劳等方面的和谐发展，是以健康的心理品质作为基础的，一个人心理健康状态直接影响和制约着全面发展的实现。

心理健康可以使大学生克服依赖心理增强独立性。大学生经过努力的拼搏和激烈的竞争，告别了中学时代、跨入了大学，进入了一个全新的生活天地。大学生必须从靠父母转向靠自己。上大学前，在他们想象中的大学犹如天堂一般，浪漫奇特，美妙无比。上大学后，紧张的学习，严格的纪律，生活的环境，使他们难以适应。因此，大学生必须注重心理健康，尽快克服依赖性，增强独立性，积极主动适应大学生活，度过充实而有意义的大学生活。

心理健康是大学生取得事业成功的坚实心理基础。目前我国大学毕业生的分配工作已发生了很大变化，大学生都实行供需见面、双向选择、择优录用等方式，择业的竞争必然会使大学生心理上产生困惑和不安定感。

心理健康利于大学生培养健康的个性心理。大学生的个性心理特征，是指他们在心理上和行为上经常、稳定地表现出来的各种特征，通常表现为气质和性格两个主要方面。气质主要是指情绪反映的特征，性格除了气质所包含的特征外，还包括意志反映的特征。当代大学生的心理特征普遍表现为思想活跃、善于独立思考、参与意识较强、朝气蓬勃的精神状态等等，这些有利于大学生的健康成长。

我认为，心理健康是对生活和学习有乐观的心态。有正确的自我主观意识，能很好的把握自己控制自己的情绪，妥善处理同学、师生间关系，积极融入集体，热爱并勤奋学习，更好的适应新环境。

大学生活与中学生活有着很大的不同，然而在大学中仍需要保持浓厚的学习兴趣和求职欲望。学习是大学的主要任务，

有了学习兴趣就能够自觉跃入浩瀚的知识海洋中，拼命地汲取新知识，发展多方面的能力，以提高自身素质。同时也应该积极参加各种创新大赛，这样及开发思维的多向性又锻炼了自己的动手能力。更值得重视的是英语方面，现代社会中英语已经成为了一种趋势，也可以说是每个人必备的素养之一，这样看来口语更显得尤为重要。

大学生应保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和希望。积极加入学生会、分团委等，如此既丰富了大学生活又锻炼了自己能力。每个人都渴望得到一个自我展示的平台，让自己成为一个闪光点。积极参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅丰富了大学生的生活，而且为大学生的健康发展提供了课堂以外的活动机会。大学生应培养多种兴趣，发展业余爱好，通过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。然而，当遇到悲伤和忧愁的事情时要学会自我调节，适度的表达和控制情绪。

作为21世纪的大学生，我们应该不断加强对适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的训练，使自己真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而使我们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟！

通过上了这么多节的大学生心理健康课，我深深的体会到了大学生心理健康教育的重要性。加强大学生心理健康教育是提高大学生心理素质、促进大学生健康成长、培养全面发展的社会主义建设者与接班人的重要途径，也是加强和改进大学生思想政治教育的重要任务之一。作为一名大学生更要了解心理健康的含义与标准，研究大学生的心理发展的特点与影响因素，明确大学生心理健康的理论与原则，把握大学生心理健康教育的内容与方法。而心理健康的人应该具备比较

正确的认知、良好的情绪情感、坚强的意志品质与健康的个性心理。

以下是我的学习心得：

我们都是从高中升到大学，面对新的环境都会有各种各样的情绪，例如烦躁、压抑、苦闷等，当面对自己无法解决的问题时千万不要独自一人承受，更不要钻牛角尖，要积极主动调试自己的心理，知道适应环境；要正确对待生活中的挫折、困苦；要学会改变学习方式，使学习轻松愉快，然后确定一个切乎实际的目标；要知之为知之，不知为不知。不知而求止，知而行之。要学会从心里去接受现实中的一切，既来之，则安之，使自己具备较强的适应能力。

良好的人际关系使人获得安全感与归属感，给人以精神上的愉悦和满足，促进身心健康；不良的人际关系使人感到压抑和紧张，承受孤独与寂寞，身心健康受到伤害。因此，我们大学生更要培养良好的交际能力。要保持和谐的人际关系，乐于与他人交往，在交往中能用理解、宽容、友谊、信任和尊重的态度与人和睦相处。通过人际交往，认识到大学生的社会责任，培养遵守纪律和社会道德规范的习惯。增强心理适应能力，能与他人同心协力、合作共事，与集体保持协调的关系，保证大学生心理的健康发展。

在现代大学生中恋爱已经成为普遍现象，大学生一定要树立正确的恋爱观。在恋爱中应遵循：以爱为基础，以高尚情趣为恋爱发展的动力，在恋爱中相互尊重各自的选择、自由与权利以及人格，同时信守责任，忠贞专一，以诚相待。要以理解为前提，以奉献为内容，以被爱为结果。大学生要避免恋爱的消极影响，学会运用爱的技巧要学会澄清爱情价值观，做出爱的决定，注重爱的交流，并履行爱的责任。

心理健康是大学生掌握文化科学知识的重要保证，有了良好的心态，不仅能取得好的学习效果，而且有益于终身的发展。

大学生要做到心理健康，争取身心健康，可以阅读相关的心理辅导书籍，有需要的可以进行心理咨询，定期进行体育锻炼，计划好自己的时间，增强自己的心理素质，以良好的心理素质去迎接挑战。

## 学校心理健康教育评价制度篇二

高一新生入学后，都会有一段时间，不适应新环境的学习、生活和人际关系。一位心理学家把这种现象称作新生适应不良综合症。这些问题如不能及时解决，将会对学生的健康成长产生极大的负面影响，严重的会使学生出现行为障碍或人格缺陷。为了了解高一学生心理健康状态，及时分析心理问题产生原因，以便及时采取正确的措施，是全体学生的心理健康水平得到明显改善和提高，本人于20xx年11月初在xx市第十九中学高一124班进行了高一学生心理健康的调查。

1. 调查对象□xx市第十九中学高一124班学生。

2. 调查方法：问卷调查。向全班58位学生发出问卷，收回58份。

### 1. 对新学习环境不适应

调查问卷统计显示有34.4%学生认为学生压力过大；58.8%觉得还可以对于目前的学习任务，有87.5%的学生感到力不从心，因此在对于进入高中后，面对紧张的学习生活是否感到不太适应这个问题上，有71.5%学生选择的是有时18.4%选择的是总是如此这表明学生学习压力已经超负荷。表明高一学生与高二高三中学生相比，承担的学习负担与压力和初中相比更重，高一阶段的课程明显增多，难度增大，教学进度比初中明显加快。此外高中老师对学生提出更高的期望和要求，积极引导学生对教学内容进行更深层的探究，去发现一般性规律。

同时介绍大量延伸内容来拓宽学生的知识视野，培养抽象概括思维能力。老师还有意训练学生从多个角度去观察、分析问题，教学内容也更注重系统性、序列化和阶梯度。随着学习科目的增多和学习内容的加深以及方法的改变，学生难以很快适应任课教师新的授课方式，在方法和学习习惯上仍沿袭初中的老习惯。因此，尽管高中教学内容根本上符合可接受原则，但对于刚进高中的新生来说确是难以接受。

## 2. 对新生活环境不适应

来到新的学校，面对新的群体，部分高一新生感觉不适应，或难于融入新的生活环境。调查问卷结果显示有23.4%的学生还没有熟悉班上所有的同学，40.2%的学生认为同学之间心理上存在较大距离。对于学校环境，45.1%的学生表示不习惯新学校的一些规章制度，有的同学则表示很怀念以前的学校和同学。这表明学生对新环境还有很多不熟悉不适应的地方，怀旧念家的现象比较普遍，同学之间相互交往还在比较浅的层面，还处于情感磨合初期。

## 3. 男生的适应性比女生差

男生适应不良和心理不平衡因子分显著高于女生。面对困难和新环境时，女生比男生更善于向亲人朋友倾诉或以其他方法发泄心中不快，从而调节自己的情绪状态，女生来到新环境里更能在最短时间内找到三五好友，而青春期男生的个性特点是强烈的心理叛逆和成人感，同时男生的情感表达能力和沟通交流能力较女生弱，这些性别特点导致了男生在偏执、适应不良和心理不平衡的心理问题发生率显著高于女生。

## 4. 目标模糊多迷惘

调查显示，58.3%的学生觉得没有目标，76.8%的学生认为班上学习气氛差。124班班级学风不够积极，学生在初中阶段尤其是初三学年，都是勤奋、拼搏的，考上重点中学的信念和

父母的期望促使他们在初三学年竭尽全力，当终于结束中考，因为中考失利来到这个班级，有一部分学生便松懈下来，完全没有了以往的拼搏精神，这些学生认为考上高中了可以休息下了，高一学年不必太紧张，不妨先放松一下，加之班上学习气氛不浓，觉得自己考大学无望，学习自觉性和积极性下降，干脆就放任自己，消极应付每日的任务，对自己的未来失去了方向感，感觉迷茫，产生了失落感，陷入怀疑自己，否定自己的困惑中，失去了自己的人生坐标。

## 5. 早恋心理

调查显示，很大部分学生认为高中谈恋爱是很正常，甚至很必要的. 事情，而且在较重的学习压力和青春期烦恼面前更容易倾向于早恋寻求理解和关心。进入青春期的青少年，男女关系意识的增强，令中学生异性交往的火种越来越亮，向往爱情是青春期性心理发展的正常现象。不过，正确的人生观、学习观和父母师长的教育使大多数中学生学会控制自己的情感，没有过早陷入早恋的情网。但是，繁重的学习任务，来自考试和家庭的压力，使一部分自控能力低的学生情感发展不稳定，这一时期如果得不到父母的关心、指导，强烈的孤独感和失落感就促使这类学生寻找新的情感寄托，特别需要同伴的友谊，以获得情感的支持和理解，形成安全感，这种友谊在不正确处理的情况下很容易转变为所谓爱情。

无论学生出现哪种心理障碍，对他们的学习和成长的消极影响是显著的、巨大的。首先，心理障碍直接影响学生优良品德的培养和形成。一般来说，心理素质如何，直接影响到学生思想品德的发展方向、速度和完善程度。

健康的情绪和意志，本身就是优良品德结构中不可缺少的心理要素。其次，心理障碍直接影响学生知识的学习和能力的发展。

学生的智力活动总伴随着情感、意志等心理成分，情绪的好

坏，意志强弱，既影响到知识的掌握与技能形成的质量，也影响到学生智力发展的速度和水平。因此，作为教育工作者，尤其是高一级的班主任，一是要做预防心理失衡的超前指导，二是要注重做好疏导工作。下面，本人根据自己对心理咨询的了解和在教育、教学工作中的体会，谈一谈对高一学生心理障碍的预防与疏导。

### 1. 转变观念。

教育者转变德育观念，对心理问题要有正确的认识，不要把心理问题德育化。教师要认识到正值青春年华的中学生最容易冲动，也是犯错行为最频繁的危险期。教师要根据其年龄发展的特征，进行全面分析，而不能因学生出现心理问题而归因于思想变坏，不思进取，品德低下，更不能因此而对生冷眼相看，全盘否定。教师要认识到，对高一学生进行心理辅导是时代的要求。

### 2. 引导学生正确辨识自我，客观评价现实，提高适应环境的能力。

高一学生受认识水平的局限，还不能正确、客观地评价自己，往往由于自我估计过高或过低，造成主客观不协调，无法满足自己的心理需求，于是有可能出现以上一系列心理问题，所以教师有必要帮助学生正确认识 and 评价自我，学会情绪调节，发挥自身潜能，面对现实，迎难而上。教师如能对学生作出恰如其分的分析与评价，可增进学生自我认识的能力。另外，班主任可通过家长会向家长授课，使家长正确对待考试成绩，从而减轻学生来自家长的压力。

### 3. 学法指导。

学业压力无疑是中学生心理压力的主要来源。进入高一以后，学习负担加重，表现为科目增多，对学生的自学能力要求高。一些学生从一开始没有很好地加以调整，掌握高中阶段正确



的学习方法，以适应这一转变时期，就会感到学习压力大，学习效果差，成绩跟不上。所以，高一教师要注重学法指导，引导学生合理利用时间，学会科学用脑，注重劳逸结合，制订学习计划，这样，从预习到考试，都不会感到压力大，无形中减轻了焦虑程度，考试也能应付自如了。

#### 4. 积极开展文体活动，建立新型师生关系。

良好班集体是一个巨大的教育力量，对学生的心理发展产生着不可忽视的功效，对引导他们树立正确的理想信念有着重大的意义。其实，不少学生的心理问题，有时是来自于与集体的不善，教师可有意识地组织一些成绩较好的学生去向有心理障碍学生求教，借此对其短处给予开导，这样有利于心理障碍的排除，又可使其自尊心得到满足。同时，还要利用多种渠道，积极开展丰富多彩的文体活动，鼓励各类型学生参加课外科技、文艺、体育、制作等兴趣小组和校园文化活动，使大部分学生在各类型的群体活动中发挥自己的特长。这样，既为学生创造了实现自我价值的机会，保持愉快、积极的情绪，又可促进建立团结和谐的师生关系，从而使教师及时掌握学生的思想动态，及时做好疏导工作。

#### 5. 强化心理素质的训练，增强竞争意识和自信心。

来到新的学习环境，一旦失去了以往的熟悉感，就容易引起个体欲求上的冲突、失衡而引起心理障碍。所以，在重视做好心理障碍的预防和疏导工作的同时，从长远来说，还要强化心理素质的训练，培养学生良好的意志品德，增强竞争意识和自信心，使学生在遭受挫折时不至于茫然无措，在面对表扬时也能不忘乎所以。所以教育者一方面要减少对优秀生的过分呵护，让他们正视压力，提高心理承受能力，另一方面，教师不妨有意设置困难和挫折，培养学生不怕失败，勇于克服困难的坚强意志。鼓励学生正确认识 and 面对成功与失败，随时保持沉着冷静，以理性的态度思考问题。

总之，中学生的心理问题并不可怕，只要教师能掌握一点心理学和教育学知识，在学生中树立公正、无私的教师形象，以爱心感染学生，教育学生，帮助学生制定切合实际的学习目标和计划，帮助学生解决学习和生活上的困难，做学生的知心朋友，就能减轻学生的心理压力，预防学生心理障碍的出现，并能做到及时发现问题，及时做好疏导工作。

## 学校心理健康教育评价制度篇三

### 1、调查对象

这次学生基本情况及心理发展状况调查以问卷调查为主。为了保证调查的真实性和有效性，我们严格遵循学生心理、生理特点，采用学生乐于接受的问卷方式进行。调查对象为富强初中、四合九年制学校、民主九年制学校等校初中各年级学生。共发放问卷85份，回收有效问卷68份，问卷有效回收率80%。

### 2、调查方法

(1) 我们课题组采用《农村中学心理健康教育实施情况调查问卷》，本问卷共设计28道相关问题。涵盖学校基本情况、师资队伍建设情况、心理咨询室建设情况及心理健康开展情况等四大项内容。

(2) 课题组采用自编的《农村中学心理健康教育基本情况调查问卷》，对3校的管理者及教师进行了访谈。访谈涉及到6个开放式问题，即：对心理健康教育的认识、如何开展心理健康教育、目前开展心理健康教育所面临的困难、下一步此项工作计划与设想等。

调查组通过对调查问卷汇总和分析，组织邀请教师、尤其是班主任进行座谈会，大家达成共识：农村初中师生心理健康教育开展情况不容乐观。

## 1、学校工作缺乏科学规划，方法简单，教育措施缺位

一些学校的校长、教师对学校心理健康教育工作的认识不清，不到位，认为学校开展心理健康教育就是针对心理有问题的学生，只要设置了心理健康教育教师岗位，开设了心理健康教育课、配备了心理咨询室、开展了心理咨询活动即可，至于如何开展这项工作，那是政教处、德育处、班主任、心理教师、政治教师的事，与自己的工作无关。一些教师只注重科学文化知识教育，忽视心理健康教育工作的开展。

大多数学校仍然使用传统的教育思想和一般的思想政治工作的方法来进行心理教育，甚至所配备的心理咨询老师就是政教主任，将德育和心理健康混为一谈。还有的将心理健康当作一门学科来对待，在课堂上系统讲述心理学的基本概念、理论；更有甚者，还要安排学生进行心理健康课的考试……还有，更多的社会群体关注的是中学生的心理健康，而忽视了教师的心理健康教育。我们认为：只有心理健康的教师才能培养出心理健康的学生。所以，我们研究者应该把关注中学教师的心理健康和中学生的心理健康放到同等重要的地位。

在问卷调查中，我们发现绝大多数初中心理健康教育课一般只在校各七年级开设，约占调查学校的62%，有极少数的学校将其作为必修课，更多的学校将其作为选修课或校本活动课程，课时是很难保证的。有些学校课表上呈现《心理健康教育课》，其实并未按课表上课，这势必影响心理健康教育的连续性、实效性。

在问卷调查中，大部分心理健康教育工作的开展主要是由该学校的心理健康教育教师自主设计和进行的，约占46%，随意性强，缺乏规划性、系统性。学校在经费和人手方面的支持力度不够，增加了心理健康教育工作实施的难度，很多工作不了了之，最终搁置或者放弃。

## 2、校际发展不平衡，整体发展水平不高

在心理健康教育活动课开展方面，调查问卷统计显示，每个学校都安排了健康课；无专职心理教师；心理咨询室设置形式化、设施简陋、开放度低，未形成常态化。

### 3、缺乏专业队伍，业务亟待提升

农村中学在这方面存在三个问题：一是缺少心理教育方面的理论储备和实践经验；二是缺少心理教育方面的专业培训和专家指导；三是教师编制矛盾突出，教师教学工作量太大，没有充足的时间和精力来关注和开展学生心理健康教育。新课程改革实施以来，农村教师接受了大量的新课程通识培训和学科专业培训，零散地接受了少量的心理教育培训，但不成系统，且具体要求也不够明确。加之近几年，大量教师流入城市，农村学校编制紧缺，在岗教师工作量成倍加重，完成教学任务已疲于奔命，没有足够的时间和精力来开展学生心理健康教育。

《中小学心理健康指导纲要》指出：中小學生正处在身心发展的重要，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

#### 1、确保专门的师资岗位编制和心理健康教育经费投入

学校是实施学生心理健康教育的主阵地，要求教育行政部门重视农村学校心理健康教育的经费和师资编制，并把它纳入学校评估、教师评价的重要范畴，作为评估、考核学校业绩的一项重要标准。一方面加强教师及学生心理健康的理论培训和实践指导；一方面形成适合农村学校及农村学生实际的心理健康教育评估方案，进行跟踪督导评估，从理论与实践两个层面予以重视和加强。

同时，学校的环境建设要考虑学生的心理发展，切实解决目前部分学校在心理健康教育方面存在的设施不完备、经费投入不足、教师工作量未计入、缺少相关的图书及资料等现实问题。学校要在制定工作目标、工作计划的同时，校领导要亲自过问、专门负责，并明确将心理健康教育列入学校常规课程管理之中，保证其课程时间，促进心理健康教育工作的有效开展。

## 2、加强师资培训，提高实施水平

加强学生的心理健康教育必须从教师抓起，必须以良好的师资队伍为保障。当前，应特别加强农村小学教师的心理教育培训。继续教育部门应把此作为重点内容进行专业培训和实践指导，倡导所有教师研究和探索新课程背景下的学生心理健康教育工作。

在开展继续教育培训时，要增加心理健康教育的培训内容，提高校长及广大教师的心理健康教育意识，多掌握一些心理健康教育的方法及咨询技巧，并有针对性地解决当前心理教师的流动性大、专业教师少、兼职教师业务不熟练及培训机会少等现实问题。对专业知识和实际能力达不到要求的，绝不随意安排做专职心理教师。同时要注意加强对专职心理教师的交流、学习与再培训工作，努力将其培养成为心理健康教育事业的中坚骨干。

## 3、构建学校监管建设机制

学校是实施学生心理健康教育的主阵地，但就农村学校而言，还不能有效地实施学生心理健康教育。受长期应试教育的影响，学校向来不敢在教育质量尤其是教学质量上有丝毫马虎。学校在重视智育的同时未能有效地实施德育，尤其是对学生的心理问题疏于指导、研究和教育。学校要树立正确的素质教育观，开设心理辅导活动课，促进学生身心全面和谐发展；加强心理健康教育研讨活动，提高教师的心理健康教育水平。

学校要经常开展学生心理健康研讨会和学术交流；加强学校校园文化建设，创设良好的心理环境和氛围，重视环境育人。良好的校园环境对学生的健康心理可产生深远的影响，优良的校风、班风、学风对学生有一种潜移默化的影响，会对学生的心理会产生很大的影响力，从而起到一种正面的引导作用。

#### 4、适时开展家长培训

针对农村学生家长的状况，学校应以多渠道、多形式开展深入的家长培训，帮助家长形成科学的育人观，加强学校、家长、学生三方面的沟通和了解，形成教育合力，积极改善学生的心理成长环境。

#### 5、关注农村“留守孩子”的教育问题

“留守孩子”大多由隔代抚养或寄宿在学校，致使学校、家庭在“留守孩子”的实际教育过程中遇到了“四难”：一是溺爱放纵，教育难；二是缺乏管护，安全难；三是隔代管教，监护难；四是管理脱节，磨合难。由此特殊的心理问题往往出在特殊的学生身上，关爱特殊学生是帮助他们走出心理困境的必要手段。关爱特殊学生应采取个性化的实施办法，将特别的爱送给特别的学生，帮助他们回归正常的心理状态，形成积极向上的心理品格。

我们认为：农村初中学生的心理健康教育工作事关下一代的成长和发展，是一项具有重大意义的教育工作，我们有责任和义务，发动多方力量，健全关爱机制，必须从思想上提高认识，从制度上加强管理，从措施上进行深化，切实形成学生心理健康成长的机制和环境，把农村初中学生的心理健康教育工作做实做好。

### 学校心理健康教育评价制度篇四

我调查了20xx年xx到xx的全乡中学生。通过调查研究，我们

对农村初中生的学习心理有了初步的了解，为准确把握当前农村初中生的学习心理趋势，深化教学改革，增强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新途径提供了客观依据。

## （1）具体目标

- 1、农村初中生的学习心理
- 2、当前农村初中生的心理特征
- 3、农村初中生学习心理的成因及对策

## （2）调查方法

### 1、问卷调查

学生问卷涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。在乡镇中学进行问卷调查，共发出问卷361份，收回有效问卷357篇，接近理想的大学样本数。

### 2、研讨会和案例调查

在整个调查中，举行了两次教师座谈会和四次学生座谈会。这些座谈会不仅为我们提供了大量生动的典型材料，也为理性分析提供了基础。

通过对学生问卷调查和多次师生讨论的分析，农村初中生的学习心理具有明显的时代特征。

## （一）农村初中生心理状况分析

### 1、教育价值观

调查显示，大多数农村初中生具有明确的教育价值观。74%的

学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是考中学和大学，16%的初中生不考虑。

调查还显示，农村初中生的教育价值观具有显著的经济和社会特征。他们认为农村青年的经济收入与受教育程度成正比，65%的人认为高中、中专毕业生挣钱多，25%的学生认为初中毕业生挣钱多，8%的学生认为小学毕业生挣钱多，只有2%的学生认为文盲可以获得更高的收入。

## 2、学习态度

调查结果显示，67%的学生学习热情高，24%的学生学习热情中等，9%的学生害怕学习。这和他们有关系考中学或大学意识淡化是一致的。值得注意的是，害怕学习的学生人数占了相当大的比重。此外，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己的最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因与教师的教学方法密切相关。第二，与这门课程的实用价值密切相关。调查结果显示，86%的学生对学习语文、数学、物理、化学、劳动技能等与现实生活密切相关的课程充满热情，但对历史、地理、生物、英语等课程不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一57%的学生认为英语对我们未来的生活用处不大。

## 3、学习需求

目前，专业知识这是师生共同关心的热门话题，许多教育家甚至提出专业知识就当素质教育同义于这种理解的争议超出了本文的范围。在调查中，我们发现大多数学生对专业知识有正确的认识，其中92%的学生有自己感兴趣的目标，52%的学生希望得到老师的指导。同时，78%的学生希望在劳动和活动课中学习更多的农业科技实践知识，这将有助于他们今后的工作。

在整理调查结果时，我们得到了一组让老师震惊的数据，52%



的学生认为学校老师可以满足自己的学习需求48%的学生认为。学校老师能力有限，希望得到名师指导。对于这个结果，我们可能会怀疑信息的有效性或强调其区域性特征，但需要指出教师行为落后它已经被越来越多的学生所认可，并日益影响他们的学习。

#### 4、学习目的

调查结果显示，55%的学生选择高中或中专学习，18%选择就业，27%初中毕业后没有考虑自己的计划。37%有上大学的欲望。

初中生对农业态度是我们调查的重要目标之一。调查结果显示，大部分农村初中生不愿意务农，且比例随年级变化，心态呈现特殊波动，表现为高一69%，高二58%，高三72%。

#### （二）当前农村初中生的心理特点

调查显示，农村初中生的学习心理与过去的农村初中生有明显的不同。

##### 1、教育价值趋向多元化、务实化和功利化

自己跳出来农夫，到城市。他们大多意识到教育的重要价值在于帮助他们提高综合素质，使他们掌握生存和生活所需的基本文化和科学知识，从而提高他们在未来社会中的竞争力。在此基础上，一部分经济条件好、成绩优秀的学生致力于追求大学教育。

初中生教育价值观的另外两个特点是实用主义和功利主义。初中生越来越追求未来教育产出的经济价值。他们中的许多人从经济的角度来衡量他们课程的价值，然后决定他们在不同课程中的努力。他们要求课程教学应更多地与生活和生产实践相联系，渗透更多的实用技术。

众所周知，由于年龄和知识的限制，初中生的认知、分析和判断能力既不成熟也不稳定。事实上，相当一部分初中生的教育价值观是混乱的。原因如下：一是越来越多的中学生、大学生就业难，使他们对考中学或大学失去信心；第二，学历初中文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以产生内在的刺激和兴趣驱动的学习。这些原因让越来越多的学生厌学。更有甚者，在老师的讨论和家长的访谈过程中，我们发现一些家长和老师也因为对学生未来的失望而失去了对教育的信心，厌学情绪在受教育者和教育者身上滋长蔓延。我们把这种现象称为农村教育的世纪困惑现象。不可否认，这种现象反映了一种消极的教育价值。

## 2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

调查发现，由于个人学习基础、教育价值观和对未来的期望不同，农村初中生的学习需求呈现纵向多层次和横向多目标的特征。学习需求的纵向多层次意味着学生对所学知识的深度有不同的要求。初中毕业准备就业的学生，只需要掌握基础知识；准备考中专的学生，要求教学课程难度适中，学习成绩适中；追求大学教育的学生要求最大限度地掌握所学知识，学业成绩达到一流水平。学习需求的横向多目标意味着学生对所学知识的广度有宽泛的要求。他们不仅需要学习学术课程知识，还需要充分培养自己的专业，掌握更多的实用技术。

## 学校心理健康教育评价制度篇五

近年来，大学生自杀事件频频发生，这一现象引起了家庭、学校以及社会各界的广泛关注。对多数苦读三年的高中生而言，步入大学校门无疑是一件喜事。而随着大学生活的开始，每个人都面临着一个崭新的环境，心态也会因此有所改变。大学正处于青春期，青春期是生长发育的高峰期，也是心理发展的重大转折期，这一时期的大学生们往往在各种互相矛盾的心理状态中挣扎，如独立性和依赖性的矛盾、自制性和

冲动性的矛盾、渴求感与压抑感的矛盾等等。因此，大学生的心理健康尤其值得关注。

## 大学生大学生生活矛盾心理健康

我们围绕大学生心理健康这一话题为主题，利用网络、实地调查、查阅资料等方式对我们身边的同学进行了心理健康调查。作为当代大学生的我们，面对着崭新的生活，无论是在生活上、学习上还是情感上，很多人都曾有过一段迷茫的时期。而近年来，关于大学生心理问题引发的悲剧报道也日益增多，所以我们希望通过同龄人的调查，总结出大家目前存在的一些普遍问题，提出宝贵的意见，向身边的同学宣传关注心理健康的必要性，帮助身边的同学调整好自己的心态，健康快乐地度过自己的大学生涯，并为将来步入社会做好准备。

### 1. 7月1-9日：准备阶段

组员集中，分配任务，内部交流，通过各种渠道收集相关资料，谈论自己对大学生心理状况的看法，提出问题，制作调查问卷。

校内调查：(1)口头询问，在宿舍、班级、同学之间互相交流。作为初步参考资料。(2)问卷调查，在校园内随机派发问卷进行调查。

校外调查：将问卷以邮件的形式发送给其他大学的同学进行问卷调查。

在扬州大学农学院进行实地调查，分小组行动并且讨论调查情况。

将通过调查总结出的大学生主要面临的心理问题咨询相关的老师，听取他们的意见，并进行信息汇总。

小组成员一起讨论整理材料，各自发表自己的观点，最后以书面报告形式进行总结。

## 1. 调查背景

近年来，关于大学生由于心理健康问题而引发的负面报道越来越多，这一现象引起了学校、家庭以及社会各界的高度关注。结合到我们的实际大学生生活，我们也确实面临着学习压力、严峻的就业压力还有复杂的感情问题。

## 2. 调查目的

我们想通过对大学生心理健康的调查，从中寻找出当代大学生所面临的一些比较普遍的心理困难，向大家宣传心理健康的重要性，为大家提出一些适当有效的生活学习以及情感建议，帮助大家克服那些出现在我们多姿多彩大学生生活中的小阻碍，为我们的健康成长提供动力与信心。

## 3. 调查对象

本校的同学和江苏省其他各高校的一些大学生。

## 4. 调查方法或工具

主要是问卷调查，通过网络以及实地调查两个方面进行实施。

## 5. 数据分析或问题与现状分析

### 心理健康调查问卷问题分析

(1) 您认为您目前所在的大学与高中的整体氛围相差很大吗？

a.特别大 b.很大 c.差不多 d.无差别

分析：12%的同学认为相差的氛围特别大，无论是学习上还是

生活上。48%的同学认为相差很大，主要实在学习氛围和生活习惯上，大学的学习相对轻松而且老师也不会总是督促学习，大学都是住宿生活而很多人都是到了大学才离开家开始住在学校，这一方面很多人表示一开始真的很不习惯。40%的同学认为差不多，虽然大学与高中相比是一个崭新的环境，但他们表示自己很快就适应了这样的生活。0%的同学认为无差别。

(2) 您对目前的大学生活适应状况如何？

a.很好 b.还可以 c.较差 d.差

分析：调查显示15%的同学认为对大学生活状况适应状况很好，而25%的同学对大学生活适应状况感觉较差，绝大部分的同学乐观的认为适应状况还可以。这说明大部分同学(60%)生活态度非常乐观他们懂得调节自己在生活中遇到的困难，然而小部分同学则值得注意，他们对生活中的事情处理的不是很乐观，由于他们思想太重，压力太大，所以他们需要更多的帮助和鼓励。

(3) 您认为压力在您的学习生活中对你的影响怎样？

a.正面影响，学习的动力 b.没影响 c.有点影响，影响情绪 d.负面影响，无心学习

分析：有58%的同学认为压力是一种正面影响是他们学习的动力，这表明这些同学面对压力是有着乐观积极的人生态度，他们化压力为动力为自己的人生增添光彩，32%的同学认为有点影响，但并不严重，这样说明他们也能够逐渐地找到处理压力的方法而不是受挫沮丧，10%的同学认为压力是负面影响，会导致他们无心学习，这说明他们的心理素质还不是很好。

(4) 当您出现学习效率底下的情况时，您会觉得心烦气躁吗？

a.经常会 b.偶尔会 c.很少会 d.不会

分析：调查表明有63%的同学认为偶尔会，20%的同学认为很少会，7%的同学认为不会，这表明绝大多数同学能够乐观地处理自己的学习问题，有着良好的心理素质，而10%的同学表示他们经常会觉得心烦气躁，他们需要加强锻炼。

(5) 您认为宿舍是否有利于您的学习？

a.非常有利 b.比较有利 c.一般 d.比较不利 e.非常不利

分析：从调查中发现没有同学认为宿舍非常有利于他们的学习，25%的同学认为比较有利，32%的同学认为一般，而38%的同学认为比较不利，5%的同学认为非常不利。这说明大多数同学还是把学习放在第一位的，但宿舍的学习氛围不是很好，所以大多数同学表示他们还是倾向于去图书馆或者自习室学习。

(6) 您是否对学校或者教学质量产生过不满心理？

a.经常有 b.偶尔有 c.很少有 d.没有 e.未考虑过

分析：调查发现15%的同学经常有不满心理，说明他们时常在思考自己，反省自己，但又从未去试图改变现状，改变自己，有50%的同学偶尔会产生不满心理，说明大多数同学是乐观的，只是学习任务和不幸偶尔让他们心烦，只有20%的同学很少会出现不满心理，13%的同学从未不满，5%同学从未考虑过这一问题，这说明他们的心理素质非常好。

(7) 您与同学相处的状况是否让你感到压力？

a.经常会 b.偶尔会 c.根本不会

分析：从调查中发现有12%的同学经常会有压力，说明他们非常重视同学之间的友谊，但出于某些客观原因使他们对他们的友谊表示不满，有60%的同学偶尔会存在压力，这说明他们

的交际能力和心理素质是很好的，而28%的同学则认为根本不存在，说明他们在交际上都是很乐观，总体来说同学们的交际交友都没有什么大的障碍。

(8)遇到压力你会最先向谁求助?

a.家人b.知心朋友c.专业人士

分析：据调查有42%的同学遇到困难会找家长，说明他们的依赖心理还是很强的，缺乏独立思考生活的能力，有58%的同学认为找知心朋友更好，这类同学适应性比较强，自我生活能力比较强，他们不想让父母担心最先想到的是知心朋友。

(9)您赞成大学生谈恋爱吗?

a.赞成b.不赞成c.有时好就可以谈了d.完全没有必要

分析：有33%的同学赞成谈恋爱，他们觉得不管以后能不能走在一起，都会给自己留下美好的回忆，62%的同学认为有时好就可以谈了，这说明这部分同学会根据自身的条件状况来决定谈与不谈，而5%的同学认为大学生的任务仍然是学习，应该把学习放在首位，而且大学生的经济来源都是父母，谈恋爱需要花费，也会浪费学习的时间，影响学习。

(10)您失恋后会伤心吗?

a.不会b.会c.看情况d.无所谓或一点都不伤心

分析：对大学生失恋问题，13%的同学不会，5%的同学认为无所谓或一点不伤心，谈恋爱只是在找异性朋友，失恋也许是对方的不足，或者是自己的缺点，而42%的同学认为会伤心，毕竟双方都是真心的最后如果由于各种各样的原因不能在一起还是很难过的，40%的同学认为要看情况。

从调查问卷中可以看出当代大学生心理问题的现状：

1. 心理素质方面，具体表现为意志薄弱，缺乏承受挫折的能力、适应能力和自立能力，缺乏自信心，依赖性强等。在困难与挫折面前，很容易束手无策、茫然，面对学习生活中的种种压力，不能调整好心态以乐观积极的态度去面对他们。
2. 人际关系方面，冲动、不能平静地考虑问题是许多大学生的共同问题，缺乏沟通，不能融洽地与同学相处也是一部分同学的困难所在。
3. 情感方面，当面对学习生活中的一些挫折时，许多同学都会出现不良情绪，有些人能够正确地对待它们，而有些人却会因此造成人生的悲剧。同样在大学生最敏感也最普遍的恋爱问题中，有些同学可能无法面对失恋最终自我堕落。

大学生心理问题的原因分析：

大学生心理素质方面存在的种种问题一方面是与他们自身所处的心理发展阶段有关，同时也与他们所处的社会环境分不开。大学生一般年龄在十七、八岁至二十二、三岁，正处在青年中期，青年期是人的一生中心理变化最激烈的时期。由于心理发展不成熟，情绪不稳定，面临一系列生理、心理、社会适应的课题时，心理冲突矛盾时有发生。

### 1. 客观原因

- 1) 学习的任务、内容、方法发生了变化。大学更加强调独立自学、独立思考和解决问题的能力，而不像中学有老师天天辅导，日日跟随。
- 2) 生活环境发生了变化。进入大学，宿舍成为主要的生活区，生活需要自理，对于那些没有寄宿经历和依赖父母的同学来说无疑是个巨大的挑战。



3) 人际关系较中学时代要复杂。跨进大学，周围的人来自五湖四海，大家有着不同的生活习惯、语言、习俗等，形成了陌生的交流环境。

4) 对待社会工作的态度发生了变化。大学强调的是学生的自我管理，除了学习之外，还需要参加一些社会工作来锻炼自己的能力，有些同学面对这些倍感压力。

## 2. 主观原因

1) 盲目自满与自我陶醉。考上大学之后很多人都不由自主地懈怠了下来，一方面大学里没有了中学里的学习压力，另一方面许多同学自认为中学里自己是个佼佼者而放松了对自己的要求，却不知大学里的人才比比皆是。

2) 失望与失宠感。很多同学都觉得目前的大学与自己理想中的大学相差甚远，因此产生了失落感，同时在大学里一下子不再是家庭与老师的重点保护对象也不免觉得有些失宠。

3) 畏首畏尾。面对崭新的环境以及激烈的竞争，很多同学此时却失去了信心，他们不敢表现自己展现自己的才华，久而久之还会产生自卑心理，这给自己带来了巨大的压力。

## 6. 解决方法

### (一) 开展相关心理讲座，设立心理咨询室

校方应充分发挥作用，积极引导同学们建立正确的人生观和价值观。心理问题的出现很可能是由于同学们对自我和社会的认知不够，心理教育一方面可以向学生灌输正确的观念，另一方面也可以纠正大家过去的错误观念，帮助有困难的同学走出心理阴影，沐浴阳光。

### (二) 积极参加活动，保持良好心态

多数同学认为自己并不快乐，其实快乐隐藏在生活中的许多角落里。保持良好的心态，首先需要相信：快乐是自己寻找的。自我暗示也是一种有效方法。时刻相信自己是快乐的，就能在无意中将阴霾无限缩小直至消失。积极的参加社会活动，能够增进人与人之间的沟通交流，将自己的不快乐与快乐都学会与身边的人分享，困难时寻求朋友的帮助，失落时寻求朋友的安慰，在这样的氛围中自己也体会到了助人为乐的快乐，进而形成乐观的生活态度。

### (三)降低压力，促进良性竞争

现代的大学生虽然还没有步入社会，但是沉重的压力却已经在他们身边蔓延开来，就业压力，各种各样的竞争压力，来自父母老师的压力等等，这么多的压力往往压得许多人透不过气来。因此，一方面学生应学会自我调整，学会怎样把这种激烈的竞争环境转化为源源不断的动力，另一方面，学校与家庭应给予他们更多的关心与鼓励，而不是一味地施加压力。只有这样，才能避免过多的压力压垮学生，造成严重的心理问题。

大学对于许多人来说都是一个满载梦想与希望的园地，大学也是人一生中最美好的时光，在这里我们不断积累，在这里我们不断成长，在这里我们不断感悟，所以我们应当珍惜自己所拥有的一切，正视一切困难，坚定自己的决心与信心，只有积极向上的生活态度，才能让我们更好地感受大学生活的美好，感受大学生生活的多姿多彩，为自己的未来插上飞翔的翅膀。

在这次关于大学生心理健康调查的社会实践中，我们受益颇多，虽然只有短短的十天，但是这十天里的经历却是一分宝贵的财富。

十天里锻炼的是我们的能力。在实地问卷调查的过程中，我们也遇到了一些小困难，例如遇到有些同学的不配合，成员

之间的意见分歧等等，但是我们都认真耐心地去解决这些小困难。我们总是带着诚恳的微笑去与每一位接受我们调查的同学进行交流，我们总是心平气和地进行小组讨论，我们总是积极地参与到小组活动中去。这十天我深刻地意识到与人交流沟通的重要性，沟通是人与人和睦相处的重要平台，沟通也是人与人之间互相了解的重要工具，沟通更是人与人之间心灵磨合的润滑剂。与朋友的沟通，与陌生人的沟通，与老师的沟通，面对不同的对象，需要的是不同的沟通方式，但无论怎么样，真诚的心平静的态度都是或不可缺的金钥匙。这十天我也感受到团队合作的重要力量，团队合作不仅仅体现在学校体现在班级里，它还是我们步入社会的一个重要考验。作为小组的小组长，我担负着使组员默契配合的重要责任，团队里既要体现团队合作的精神，也要发挥每一位组员的能力。

十天里帮助我们树立了积极乐观的态度。参加问卷调查的同学都是我们身边的同龄人，对于近年来频繁发生的由于大学生心理健康问题引发的悲剧我们也深有感触，自杀、伤害他人这些原本不该出现在多姿多彩的大学生活里的事，只因为同学们的一念之差而酿成了千年之恨。通过我们自己的实践调查，大家对身边的朋友同学以及自己都有了进一步的了解，也充分认识到了拥有健康的心态，快乐的心灵对于自己生活学习的重要性。

## 学校心理健康教育评价制度篇六

1. 根据学校的工作要求，结合学生的实际，安排好本学期以下教学内容：

### 第一章 融入新环境，适应新生活

第一课 一切从“新”开始；第二课 结识新伙伴；第三课 走近新老师

## 第二章 学并快乐着

第一课 记忆攻略;第二课 专心必胜技;第三课 学习永动机

## 第三章 与自我对话

第一课 这就是我;第二课 做个的自己;第三课 学会整治自己的草地

2. 针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。

在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教学中要尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

3. 继续做好心理健康知识的宣传工作。

编辑心理小报，不定期向师生发放，做好心

理健康知识的宣传工作，提供一个师生互动交流的平台，实现资源共享，为建设和谐校园贡献一份力量。初步拟定将心理小报分为教师专刊、学生专刊及家长专刊三部分。学生专刊主要介绍一些心理健康知识、学生中存在的常见心理问题及解决方法、学生在学习生活中的心理体会、心理信箱中有共性问题的解答等。教师专刊主要针对教师自身容易出现的心理问题及在处理学生问题中常出现的情况提供一些简单的

测试、应对办法，从而更好地服务学生、健康自我。家长专刊主要针对家长在子女教育方面存在的问题提供一些建议，促进家庭教育的良性发展。

#### 4. 开设心理健康专题讲座。

利用月末或考前时间，有针对性地进行心理健康专题讲座，让尽量多的学生接受心理健康教育的大课资源，对心理健康小课形成补充和充分发挥师生互动性，解决学生目前面临的心理困惑与问题。

#### 5. 进一步建立健全学生心理档案。

建立完整的学生心理档案，无论对于学校的管理还是对于学生自身的发展来说，意义都十分重大。档案主要包括学生基本情况，平时心理课的测试问卷以及学生心理素质发展综合报告单等内容。

#### 6. 进一步完善心理咨询和辅导工作。

做好日常的心理咨询工作，接待好来访的每一位学生，努力解决其心理问题

，促进学生心理的健康成长。

## 二、其他方面

努力做好各种迎检工作，辅助杨彤完成好各项工作，使我校的健康工作有长足进展。

以上只是对本学期工作的初步设想，还很不完善。在今后的工作中，我会努力完善，使自己的工作取得令领导满意、同事认可的成绩。

# 学校心理健康教育评价制度篇七

1. 根据学校的工作要求，结合学生的实际，安排好本学期以下教学内容：

## 第一章 融入新环境，适应新生活

第一课一切从“新”开始；第二课结识新伙伴；第三课走近新老师

## 第二章 学并快乐着

第一课记忆攻略；第二课专心必胜技；第三课学习永动机

## 第三章 与自我对话

第一课这就是我；第二课做个的自己；第三课学会整治自己的草地

2. 针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。

在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教学中要尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

3. 继续做好心理健康知识的宣传工作。

编辑心理小报，不定期向师生发放，做好心

理健康知识的宣传工作，提供一个师生互动交流的平台，实现资源共享，为建设和谐校园贡献一份力量。初步拟定将心理小报分为教师专刊、学生专刊及家长专刊三部分。学生专刊主要介绍一些心理健康知识、学生中存在的常见心理问题及解决方法、学生在学习生活中的心理体会、心理信箱中有共性问题的解答等。教师专刊主要针对教师自身容易出现心理问题及在处理学生问题中常出现的情况提供一些简单的测试、应对办法，从而更好地服务学生、健康自我。家长专刊主要针对家长在子女教育方面存在的问题提供一些建议，促进家庭教育的良性发展。

#### 4. 开设心理健康专题讲座。

利用月末或考前时间，有针对性地进行心理健康专题讲座，让尽量多的学生接受心理健康教育的大课资源，对心理健康小课形成补充和充分发挥师生互动性，解决学生目前面临的心理困惑与问题。

#### 5. 进一步建立健全学生心理档案。

建立完整的学生心理档案，无论对于学校的管理还是对于学生自身的发展来说，意义都十分重大。档案主要包括学生基本情况，平时心理课的测试问卷以及学生心理素质发展综合报告单等内容。

#### 6. 进一步完善心理咨询和辅导工作。

做好日常的心理咨询工作，接待好来访的每一位学生，努力解决其心理问题

，促进学生心理的健康成长。

## 二、其他方面

努力做好各种迎检工作，辅助杨彤完成好各项工作，使我校的健康工作有长足进展。

以上只是对本学期工作的初步设想，还很不完善。在今后的工作中，我会努力完善，使自己的工作取得令领导满意、同事认可的成绩。

## 学校心理健康教育评价制度篇八

学校教育要树立“健康第一”的思想。新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、较强的活动能力、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和卫生健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。因而本着科学、全面、可比、可行性原则，制定本计划。

### 一、指导思想

学校健康教育是学校系统教育的重要组成部分，培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯，提高卫生科学知识水平，从而达到预防和减少儿童少年某些常见病和多发病，尽可能避免意外伤亡事故，增强体质，促进身心发育，为一生的健康奠定基础。

### 二、学校健康教育的任务：

- 1、提高学生卫生知识水平；
- 2、降低学校常见病的发病率；
- 3、提高生长发育水平；



- 4、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题；
- 5、改善学生对待个人公共卫生的态度；
- 6、培养学生的自我保健能力。

### 三、学校健康教育的目的：

- 1、促进学生身心健康发展，保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习，养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻炼，增强体质。
- 2、培养学生正确的饮食和卫生习惯。注意饮食卫生，吃好早餐，一日三餐，定时定量，不偏食，让学生知道暴饮暴食的危害。
- 3、根据学生的年龄特点，由浅入深，循序渐进，达到教材要求，提高健康教育课的效果。

### 四、学校健康教育的内容：

#### （一）一年级

- 1、通过课堂内外的教育，向学生传授卫生科学知识，培养学生生活自理能力、个人清洁习惯，使他们自幼养成讲卫生、爱清洁、维护环境的良好品德。
- 2、培养学生有规律的生活作息制度，养成早睡早起、定时定量进食，既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害，自觉地保护环境，并懂得预防接种的好处，自觉接受预防接种。

#### （二）二年级

- 2、认识到阳光、空气、水与身体健康的关系；

3、了解均衡饮食对身体发育的好处，培养良好的饮食习惯。

### （三）三年级

2、教育学生交通安全知识，避免发生意外事故；

3、了解自身的发育及个性。