

2023年幼儿大班数学公开课 幼儿园大班 数学公开课教案(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿大班数学公开课篇一

- 1、尝试按颜色、形状等特征进行有规律排序，对排序活动产生兴趣。
- 2、在感知理解规律的基础上，创造性地设计规律进行排序。
- 3、通过操作活动提高判断、推理能力及动手能力。

珠子、绳子、笔、夹子、记录纸。

一、谈话导入

请小朋友动脑筋来穿一条有规律的项链。

二、自主操作。

三、经验梳理。

展示幼儿穿的项链，引导幼儿用语言表达和符号记录的方式，帮助梳理几种典型的排序方式，形成初步的排序概念。

四、经验拓展

- 1、引导幼儿发现更多的规律并创造性地进行设计。

2、幼儿再次操作：鼓励没有穿出排序规律的幼儿继续穿出一串有排序规律的项链；已经穿出排序规律的幼儿设计新的排序规律，让每一位幼儿在原有水平上获得提升。

3、鼓励幼儿与客人老师互动，共同验证项链的排序规律。

4、幼儿戴上项链，体验成功乐趣。

五、回归生活

1、引导幼儿观察老师衣服颜色的排序规律。

2、找找生活中的排序规律。

幼儿大班数学公开课篇二

1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感。

2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料。

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出示传好的项链，进行提问：

1、漂亮吗？为什么？

2、在项链上你还发现了什么？

3、它是按照什么规律串起来的？

4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？

2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

（1）你为什么这样排队？

（2）你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序

的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

《排排队》本课的亮点是强调学生的自主性和实践性，让学生自主参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受，构建属于自己的认知体系。二年级学生已经有了一些造型表现的经验，仅靠老师的讲解是枯燥的，于是本课中我设计了多个环节让学生亲自体验。

一、以趣味为本

学生画的人普通是用几个圆和火柴人的线条为符号的形象化，一种习惯性的表现，缺少观察和思考的成份，对此，我以游戏为切入点，通过观察同桌来感受“人”的外形线条，再用童趣的长高高，减减肥的添画法来动动手术，在本课中有玩，有学，有乐，尽管如此，快乐了还需要有效，达到教学目的仍是课堂追求的最终目的。

二、以生活为样

排排队此课用公共场合常见的排除现象设置情境，进行观察和人物绘画表现，排队不管学生在校内还是校外都很常见，上学，放学，吃，玩都经历过，容易唤起学生的回忆，从而也能“侃侃而谈”排队时的场景和发生的故事。例如有个学生说，他在买车票的时候有人推他的事情，我进一步引导，让他谈谈不排队的行为，以及他当时的感受，这样比说一句空洞平白的我们都要讲文明，守秩序要来得生动和深刻。

小百科：排队，指呈现整齐的线形排列。

幼儿大班数学公开课篇三

- 1、尝试分析图形的三项特征。
- 2、发展幼儿逻辑分析判断能力。
- 3、感受在游戏中数学的`快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

教具：冰柜样式的表格若干、大小颜色形状标记若干、奖品

- 1、导入，激发兴趣。初步感知鱼的三种特征。

今天天气不错，我们去钓鱼吧！

哟，这里有一个大池塘。哇，里面有许多鱼，有些什么样的鱼呢？（请幼儿自由说说颜色、形状、大小）

- 2、整体感知鱼的三种特征，并尝试用语言完整表达。

我们来个钓鱼比赛吧！比一比，谁钓得又多又快！（幼儿钓鱼，钓完后坐下休息）

来，让我们数一数，你钓到了几条鱼？（幼儿自由交流，提问个别幼儿，评出钓鱼冠军，发奖）

小朋友，你钓到的鱼是什么颜色、什么形状的？和别人比一比，是大的还是小的？谁能用一句话来介绍一下。（自由交流、个别介绍，引导幼儿将三种特征完整表达）

- 3、将鱼按三种整体特征分类

小朋友，真能干。这么多鱼来不及吃完，如果坏了怎么办呢？
(放进冰柜里)

老师的这个冰柜有些特别。不能随便乱放，得按上面的标记放。看一看，上面有些什么标记呢？(请个别幼儿说说，大小，颜色、形状标记)

那这三个标记放在一块儿，表示什么意思呢？(请小朋友将三个标记组成的三种特征表达完整。)

谁钓到了大的红颜色的正方形的鱼，赶快送来冰柜！(幼儿分析鱼的三项特征，送到冰柜表格，教师引导幼儿检验)

(同样的方法：请幼儿个别或集体完整说说三种特征，根据三种特征送相应的鱼到冰柜、检验操作结果)

4、按三种整体特征钓鱼

小朋友，真聪明。再来一次钓鱼比赛。这次得按老师的要求钓，每人钓一条，钓来后赶快送到冰柜。比一比，谁钓得又对又快！

看一看，这次要钓一条什么样的鱼呢？(请幼儿看冰柜上的标记，说一说，个别或集体)

明白就开始！(幼儿到小池塘钓鱼，钓到后送到冰柜)

我们看看，全钓对了吗？(检验)

(同样方法，操作三次)

5、幼儿出题，分男女比赛钓鱼。

小朋友钓鱼的本领真厉害！现在请小朋友来出题，分男孩，女孩两队，比一比哪队厉害，钓得又对又多又快！

(a请一位幼儿从大小、颜色、形状标记中各选出一个特征组成钓鱼要求)

(b男女对比赛，将鱼贴到冰柜表格内，表格分为男女两块)

(c检验结果，评出胜方发奖)

6、小结

小朋友钓鱼的本领真棒！钓得开心吗？我们下次再来钓，好吗？

幼儿大班数学公开课篇四

- 1、尝试运用不同组合形式的方块拼出九方格图案。
- 2、学习多角度思考问题，进行多种组合，寻求多种答案。
- 3、能在记录单上记录并拼出多种组合方法。

1、教学挂图(三)九方格图案1张，各种颜色，不同组合形式的方块拼图板若干，图板上有不同的数字。

2、幼儿用书的操作材料。与幼儿人数相等的九方格图案若干，记录单若干。

一、观察、比较各种方块拼图板。

2、教师出示九方格图底板。

3、请个别幼儿运用图形重叠的方法，证明就放个图上的每个正方形与拼图板上的每个正方形大小相同。

4、引导幼儿讨论：你能用这些方块拼图板拼出九方格图案吗？

二、幼儿操作活动，尝试拼出九方格图案。

1、与同伴相互交流自己的拼法。请一名幼儿运用方块拼图板，在大家面前尝试拼出九方格图案。

2、教师引导幼儿思考并讨论。

3、请全体幼儿在小组操作活动中尝试不同组合，寻求多种答案。

三、尝试运用自己的方法记录每种拼法。

1、教师出示记录单，引导幼儿讨论：怎样记录自己用那几块图板拼成九方格图案的。

2、请幼儿操作后在记录单上记录自己想出的每种拼法。

四、交流、分享各自的拼图方法。

1、展示个别幼儿的拼图及记录单，集体进行验证。

2、请幼儿将自己的所有拼法和相应的记录单展示在桌子上，引导同伴间相互欣赏学习。

幼儿大班数学公开课篇五

教师的言行举止普通话标准、咬字清晰、教态自然、有亲和力、身姿优美的教师，总会给人留下美好的印象，给教学课加分。因此，幼儿教师要在每一个环节注意口头语言和肢体语言的协调配合，用眼神、动作来吸引幼儿的注意力，但不要过分表现，以免让听课者看着紧张，造成教学效果大打折扣。

课程名称数学

1、能按两上两下的规则，尝试设计出5种变式。2、能用语言较清楚地描述自己设计的排列规律。3、在跑组活动中会将用过的操作物品收拾还原。

重点难点分析：重点：能按两上两下的规则设计模式，想出另外5种设计方案，并且能用语言正确表达自己设计的排列规律。难点：能根据呈现的模式，知道接下去如何排列。

1. 经验准备：有按色彩规律排列模式的经验。2. 物质准备：
· 教具：“熊猫排队”图(熊猫的头分别朝向上、上、下、下)、方向箭头、实物投影仪。学具：操作单(见幼儿用书)、印章;圆形、方形门票图(见幼儿用书)、贴画;格子门票底图、塑料小动物片;勾线笔、铅笔。

1. 用马戏团表演节目的情境导入，观察熊猫排队的规律。

· 出不排队的熊猫图片，引导幼儿观察熊猫是怎么排队的。

——教师：今天我们请来了马戏团的熊猫，它们个个身怀绝技，还会倒立呢。

们排着队出场了，你们仔细看一看它们是怎么排队的？

· 尝试用箭头表示出熊猫排队的队形。

2、尝试用两上两下的规则，设计其他模式。

· 幼儿尝试设计“两上两下”的5种变式模式。

——教师：杂技团的熊猫希望演出更精彩，想请你们帮个忙，为它们设计出更多的队形。要求也是4个为一组，其中必须有2个头朝上，2个头朝下。请你们用箭头来表示，把你设计的队形记录在纸上。

· 向同伴介绍自己设计的模式，并给“熊猫”排队。

——教师：谁来向大家介绍一下自己设计的队形呢？

——大家一起读一读，并根据箭头给大熊猫排队，完善6种模式。（幼儿介绍一种模式，教师出示一组“熊猫排队”的底图）。尝试用一种模式设计2组连续排列的样式。

以“ ”这组“熊猫排队”的底图为例，提问：按照这种模式，如果再来一组熊猫接着出场，应该怎么来排队？（教师提供熊猫图片，请个别幼儿上来接着排。）3. 幼儿操作，教师指导。

——教师：马戏团里还有许多小动物准备了精彩的节目，想请你们再帮忙按照刚才设计出来的这6种模式来制作门票。

——操作一：印门票。（强调先用铅笔画出方向，再印印章，注意如何连接并看清印章的正反。）。操作二：贴门票。（请幼儿自由选择圆形或方形门票底图，用小动物贴花沿着边缘贴，注意小动物头的朝向、记住起点在哪，可用笔做上记号。）。操作三：格子门票。（提醒幼儿注意底板，看清是要求用几种方

法来制作。）——每个操作都去试一试。

——用过的材料要还原，收拾整齐再离开。

教师指导：当幼儿有困难时，提示他们可以读一读自己的排列顺序，以此检查自己排列得是否正确。

4、集中交流，展示和讨论。

- 请2~3位幼儿展示自己的设计，大家说说他们设计的规律。
- 讨论在操作中遇到的困难，大家集体帮助解决，分享经验。

- 提示幼儿：未完成的练习在区域活动中完成。