

# 2023年小学科学大单元教学培训心得体会 (通用5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 小学科学大单元教学培训心得体会篇一

一、单元教学目标：

- 1、能养成良好的书写习惯（钢笔工整书写）。
- 2、能认识作品展现的多姿多彩的童年生活画卷，体会作者的丰富情感，珍惜金色年华的点点滴滴。
- 3、能根据作品内容展开联想，发表自己的看法。
- 4、能回忆过去的生活，学会说真话，抒真情，写出真实感受。
- 5、能与人主动交流，说话注意对象、场合，用语文明得体。

二、单元课时安排：共13课时

单元整体学习1课时

《往事依依》2课时

《幼时记趣》2课时

《十三岁的际遇》1课时

《伟人细胞》1课时

诵读欣赏1课时

写作3课时

口语交际1课时

单元总结1课时

三、教学设计：

本单元的阅读教学

童年生活，是无忧无虑，天真烂漫的时光，对它的描摹更能激起学生的共鸣，相似年纪发生的事情也会更具说服力，更能使学生体会作者丰富的情感，能引导学生健康的成长。

《往事依依》作者回忆与文学的情缘，抒发了作者对自然、生活、祖国的热爱，并告诫青少年要多读书、读好书，充满了人文主义精神。

《幼时记趣》作者追忆了儿时观察动物，产生联想，表现了童年生活的快乐，充满了情趣。

《十三岁的际遇》作者神情地回顾自己与北大的渊源，表达了对北大的热爱及渴望创造，渴望自由飞翔的精神，充满了理想与希望。

《伟人细胞》记叙了初一男生贾里追求轰轰烈烈的'人生，实现伟人计划的过程，向学生阐明了从小事做起的必要性，对于学生很有意义。

这一单元的教学，语言有的生动活泼，有的蓄满神情，有的趣味盎然，有的蕴涵哲理，因此，学习本单元需要通过朗读，来细细品味每篇文章的语言。

## 四、教学过程

### 第1课时单元整体学习

学习目标：浏览本单元内容，制定单元学习的目标，商讨探究专题

第一块：明确单元专题含义，了解单元大概内容：

#### 教学步骤教师活动学生活动

1教师大致介绍本单元每篇文章的内容。在教师介绍的基础上，迅速浏览本单元四篇文章的内容。

第二块：制定单元学习的目标

#### 教学步骤教师活动学生活动

1导入：再次让学生浏览目录、课文、写作以及口语交际等内容（还可以延伸到发展性评价手册）。

思考：本单元你想学写什么？打算怎样来学？（制定自己的学习目标）明确任务布置

2巡视、指导浏览目录、课文

3提示：可以从识字写字、阅读、写作、口语交际、综合实践活动这几个方面来确立自己的目标。

要求：目标要明确可行。组织学习小组，讨论自己的目标。

第三块：确定单元活动方案：

#### 教学步骤教师活动学生活动

2布置学生商定单元的活动主题及计划

[4]

## 小学科学大单元教学培训心得体会篇二

观察手

课题《观察手》(1课时)

教学目标

过程、方法能查阅资料，了解人体的有关问题。

能通过实验证明手的灵巧与它的构造有关。知识与技能了解手是重要的感觉器官，又有感觉的功能。

了解手的构造和手的灵巧有关。情感、态度、价值观在对人体基本组成的观察中，发现人体构造的精巧与和谐之美。

体验身体残障所到来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。教学准备教师用具冷热、软硬、轻重、光滑等不同的物体，有褶皱的饮料管、有关图片和人体骨骼标本等，人民币（用针在挂历纸上扎成的盲文数字）。学生用具袜子和衣服、能套住手指的圆筒，胶带纸。教学过程1. 游戏导入：

做“石头、剪刀、布”的游戏或谜语导入。

我们用手还可以做哪些事情？2-3分钟2. 观察手的构造。

为什么我们的手这么灵巧呢？我们的手为什么能做这么多的事？

学生：触摸手了解手的内部，如有多少块骨头，哪些地方有关节等？

学生观察手作握、捏、伸展、弯曲等动作时，皮肤、肌肉、骨的变化。

教师出示手的骨骼图片，数一数手部的骨头数量。

引入研究关节、褶皱及大拇指的作用。8-10分钟3. 体验手指的关节、褶皱及大拇指的作用。

小组合作做“猜一猜”游戏。

区分衣服的正反两面。

介绍人民币上的盲文数字。学生体验盲文。5-8分钟5. 拓展。

观察一些动物的手？看看和人的手有什么不同？

观察生活中有哪些器具利用了手指关节处的褶皱结构？5-8分钟

## 小学科学大单元教学培训心得体会篇三

科学概念：

物体可分为固体、液体、气体三类，它们之间的区别在于，固体有固定的形状，液体和气体都没有固定的形状。

过程与方法：

用网状图展现对事物的认识；熟练运用各种感官对物质进行观察对比，对观察结果进行分析，根据物质的相同点确立分类标准进行分类。

情感、态度、价值观：

积极参与有关水的已有认识的研讨，发表有根据的见解；意识到水是地球上的重要资源；在识别水的活动中，学会小组合作。

**【教学重点】**用网状图展现对水的认识，熟练地运用各种感官对物质进行观察对比。

**【教学难点】**对观察结果进行分析，根据物质的相同点确立分类标准进行分类。

### **【教学准备】**

给每组准备：7个黑色塑料袋分别装有水、醋、牛奶、石头、木块、树叶、空气。实验记录单1张。

给每个学生准备：网状记录表一张。

给全班准备的材料：有关水的课件资料。

### **【教学过程】**

#### 一、引入

出示有关水的谜语“用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来。”，引出课题。从谜语中可以看出水在生活中非常重要。我们今天就来学习有关水的知识。

#### 二、活动

1、师：老师今天不仅带了水，还带了其他物品，分别是：醋、牛奶、石头、木块、树叶、空气，分别放在编号1-7的黑色袋子中。但是老师忘记了袋子中分别装了哪些物品，想请同学们帮老师在不打开袋子的情况下，找出这些物品。

## 2、回顾观察方法

师：在不打开袋子的情况下，你们可以用哪些观察方法去观察物品呢？

学生回答。

教师板书记录。

## 3、出示实验要求

在不打开袋子的情况下，猜测袋子中的物品，并记录你是根据哪些特点分辨出来的。

展示实验记录表。

## 4、出示实验注意事项

(1) 在实验过程中，不能打开袋子。

(2) 小组长负责监督实验结果的记录。

(3) 实验结束后，整理好物品，放回小推车上。

(4) 各小组派一名代表在黑板上记录实验结果。

了解注意事项后，提问个别学生：你认为在实验过程中我们还需要注意哪些要点？

学生回答。

## 5、开始实验

实验过程中教师指导帮助学生。

6、实验结束后，教师对各组的数据进行分析。对于明确的物品，请学生回答是根据什么特点来确认物品的。

对于不能轻易分辨的水和牛奶，请学生回答它们之间的相同特点。（能说出软，捏过去会流走）

师：在袋子不能打开的情况下，我们很难分辨出水和牛奶，所以我们需要更多的观察方法去判断。

教师选取一组物品，一一打开，确认是否正确。

### 三、分类

师：你能给以上的7中物品分分类吗？你是根据什么标准分类的？

学生回答。

教师板书记录学生不同的分类标准。

教师介绍分类方法：将石头、木块、树叶这类有固定形状的物品分为一类，称为固体；将水、牛奶、醋这类没有固定形状的物品分为一类，称为液体；将空气单独分为一类，称为气体。

师：根据老师的分类方法，你们还能举例生活中哪些物品是固体、液体、气体？

学生回答。

### 四、完成水的网状图

师：我们生活中非常重要的水属于以上的哪一类？

学生回答：液体。



师：同学们还知道哪些水的特点？请记录在水的网状图上。

请学生投影分享他的网状图。

师总结：关于水的更多知识，我们将在今后的学习中慢慢深入了解。

板书设计：

水

一、观察方法：摸、闻、听

二、分类：

固体：石头、木块、树叶

液体：水、牛奶、醋

气体：空

## 小学科学大单元教学培训心得体会篇四

科学概念

蜗牛有一些与生命活动相关的生活习性：运动和休眠、呼吸、吃食、排泄。

过程与方法

尝试用不同的方法解决遇到的不同问题。

情感、态度、价值观

体会细致观察对获得信息的重要性。

## 【教学重点】

经历观察蜗牛吃食、休眠、排泄的过程，体会观察对获取信息的重要性。

## 【教学难点】

学生表现自我的欲望与倾听他人意见的冲突。

## 【教学准备】

分组：2—3只饿了的蜗牛，菜叶、苹果片、饼干、等食物，记录表。

## 【教学过程】

### 一、交流饲养蜗牛的经验和发现

- 1、复习上节课学习的内容。
- 2、交流饲养蜗牛过程中的发现。
- 3、教师板书学生汇报的内容。
- 4、关注：汇报情况的真实性，要求汇报的是自己观察到的而不是听别人说的或从书上看到的。
- 5、设计意图：获取更多的有关蜗牛的信息，初步体会观察对获取信息的重要性。

### 二、观察蜗牛吃食

- 1、整理有关蜗牛排泄的信息，引出蜗牛吃什么和不吃什么。
- 2、学生设计蜗牛吃什么和不吃什么的实验。

- 3、学生用实验验证蜗牛吃什么和不吃什么。
- 4、教师注意就学生提出的新问题提供信息。
- 5、关注：学生设计实验的多样性和可行性；学生观察过程中新问题的提出。
- 6、设计意图：尝试用不同的方法解决遇到的问题。

### 三、观察蜗牛排泄和呼吸

- 1、指导观察蜗牛排泄和呼吸的方法。
- 2、学生观察蜗牛排泄和呼吸。
- 3、关注：学生观察的方法的正确性和学生获取更多地（如排便）信息。
- 4、设计意图：体会细节观察对获取信息的重要性。

### 四、继续观察蜗牛

- 1、学生课后继续饲养蜗牛、并观察和记录获取的信息。
- 2、教师注意在学生饲养过程中就学生提出的新问题提供信息。
- 3、关注：饲养中是否仔细认真的观察，注意引起饲养和观察的兴趣。
- 4、设计意图：在饲养中获取更多的有关动物的信息。

## 小学科学大单元教学培训心得体会篇五

教学目标：

1. 通过比较观察出各种不同的叶片之间存在的共同之处。
2. 培养学生比较观察能力和归纳能力。
3. 激发学生学习科学的兴趣。

教学重点、难点：

通过观察比较发现叶片存在的共同特征。

教学准备：

枝条、各种不同的叶片

教学过程：

一、观察枝条。

- 为了今天的观察，老师特地向一位园艺工人要来了一些树枝。

展示一根叶片完整的枝条。

- 你们觉得可以观察哪些内容？
- 引导学生从数数枝条上有几片叶，看看叶与枝条的连接处有什么特点等方面进行观察。
- 小组观察实验组中的枝条，并作简单记录。
- 全班交流，你有什么发现？学生会观察到每张叶与枝条的连接处都有芽。

二、观察一片完整的叶。

- 这是一张完整的叶吗？（出示一张无叶柄的叶）
- 学生思考并进行讨论。
- 学生反馈。
- 在实验组中选出你们认为完整的叶来。
- 完整的叶是由哪几部分构成的？通过比较归纳得出：植物的叶由叶片、叶柄构成。

### 三、观察各种不同的叶片。

- 找一找小组内有几片完整的叶？仔细观察，它们是不是都长得一样呢？
- 学生观察各种不同的完整的叶。
- 叶片上有什么？
- 这些叶的叶柄都一样吗？
- 学生汇报交流观察结果。

教师适时给予学生一些概念，帮助学生进行表述，如叶脉、叶缘、叶基等。

### 四、给树叶分类。

- 在众多不同的叶片中你能发现它们的相同之处吗？
- 小组商量把相同的叶放在一起。（分类的依据可以是颜色、形状、大小等）
- 交流反馈。

五、作业。

比一比，课后谁搜集的不同叶脉、叶缘和叶柄的树叶多。