

2023年九年级语文复习教案新浪博客 九 年级语文复习教案(精选10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

九年级语文复习教案新浪博客篇一

本课主要内容是让学生了解种子的结构，及不同种类植物种子结构的异同、了解裸子植物、被子植物的划分依据。本课还安排有一个学生实验，一个观察与思考，二组讨论。

在于培养学生通过实验、观察、思考、讨论得出正确的科学的结论。

一、学生实验的顺利进行；

二、把教学过程设计成一个指导学生进行研究、探究的过程，使学生动手、动脑、积极参与到教学活动中来，并在活动中体验成功的喜悦。

初一学生生物知识积累不多，特别是实验的机会少、动手能力差，教学在重视探究性学习方式的同时，更应该教会他们初步的实验方法及步骤。

初一学生的思维比较活跃，凡事都想知道个为什么，因此，讲课前安排恰到好处

处的提问，不仅能把学生注意力吸引过来，还能极大的提高学生学习生物的兴趣与积极性。本课内容较多，学生年龄小，大脑兴奋中心容易疲劳，注意力集中的时间较短，需要教师

在教学设计、教学活动中不断变换教学方式给予刺激和加强。

一、知识目标：

- 1、通过学习，知道种子的主要结构。
- 2、描述菜豆种子和玉米种子的相同点和不同点；
- 3、能说出种子植物比其他三类植物占优势的原因；
- 4、识别校园或本地公园内常见的裸子植物和被子植物。

二、能力培养：

- 1、学会科学观察的基本步骤及方法，培养学生观察、分析思考的能力；
- 2、通过小组活动培养合作意识。

三、情感教育：

- 1、参与收集种子和果实的活动，体验与人的交流和合作。
- 2、通过认识本地常见裸子植物和被子植物，认同绿色植物与人类生活的密切关系。
- 3、培养学生探究生物科学的兴趣，体验探究学习的快乐。

启发式引导、交互式交流、演示法、练习法

一、教师活动：

1、学情分析：

通过调查，了解初一学生对本课相关知识的掌握情况，具备

的能力及学习生物知识的兴趣，在此基础上确定相应的教学目标、教学方法。

2、教具准备：

实物投影仪、浸软的菜豆种子、浸软的玉米种子、刀片、放大镜、滴管、稀释的碘液。

3、制作cai课件。

二、学生活动：

1、准备红色、黄色、绿色、黑色水彩笔各一支。

2、采集五种植物的果实或种子（其中必须要有松子）。

课时安排：1课时

教师活动学生活动

展示五张图片（海带、苔藓、桫欏、油菜、南瓜）哪些植物能结种子？

板书：第二节 种子植物

提问：这些植物的种子结构是相同的吗？通过下面的观察实验，你会找到答案。

提示：在动手观察之前先阅读p83—p84实验内容。

提醒注意：观察种子结构的基本步骤是由表及里、先形态后结构、先宏观后微观。

板书：菜豆种子的结构

强调：菜豆种子的子叶是2片，且肥厚，储存营养物质。

板书：玉米种子的结构

强调：玉米的子叶只有1片，瘦小，不储存营养物质

小结：种子的大小、形状千差万别，但它们的结构是基本相同的，都有种皮和胚。胚包括胚芽、胚轴、胚根、子叶，它是幼小的生命体，是种子结构的最重要部分。

提问：你想知道种子植物比苔藓、蕨类植物分布更广，种类更多的原因吗？

小结：低温、干燥条件下种子的寿命可以延长。

小结：种子植物根据种子外面是否有果皮包被被分为两大类

1、裸子植物

2、被子植物

演示：一组图片（如银杏、冷杉、塔柏、马尾松、罗汉松、法国梧桐、女贞、夹竹桃、茶花、石榴等），以校园或本地公园植物为主。

播放录像：蒲公英、鬼针草、杨、柳、桉彬等植物种子的传播方式

小结：果实由果皮和种子组成，果实对种子起到保护作用，所以被子植物比裸子植物更加适应陆地生活，分布更广泛，种类更多。

总结：放cai课件（内容：菜豆种子、玉米种子的结构，及两种种子结构的比较）

反馈：出示抢答题

学生通过识图自己总结山种子植物的概念。（启动思维，激发学生的兴趣点）

请两位同学在实物投影仪前展示自己收集的五种植物的果实或种子，并介绍它们的名称。（角色互换，调动学生的视觉、听觉，获取新信息。）

（启发思考，学生带着问题阅读。）

学生统一将胚芽涂成黑色、胚轴涂成黄色、胚根涂成绿色、子叶涂成红色。（通过实验活动，充分调动学生学习生物的积极性。）

请一位同学在实物投影仪前展示自己的“作品”，全班同学给予评价，并评价自己的实验效果。最后得出菜豆种子的结构。（通过探索性学习，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生获取新知识的能力，）

步骤同上（学生在玉米种子上涂色、展示“作品”、评价、总结）（再一次通过探究性学习，培养学生的实践动手能力。）

分组讨论p841□2□3□4题，并将

答案填在书上，（在教师指导下，在小组内展开讨论，培养学生交流与合作的能力，）

阅读p84第一段。（学生带问题阅读课文，培养学生分析、解决问题的能力。）

判别实物（小麦、蚕豆）。比较它们的寿命，谁长谁短？

在实物投影仪上展示同学收集的花生、豆角、松子、白果、苹果、橙等实物

学生答：（略）

请十位同学快速判断哪些是裸子植物、哪些是被子植物？
（考查学生快速反应能力，同时活跃课堂气氛。）

看录像，让一个学生上讲台来充当老师，对学生提问，学生回答：（略）（角色互换，逐步改变旧的学习方式，增强学生学习的主动性。）

请一学生对剩余内容进行总结。（给学生更多的机会展示自己。）

学生抢答：（略）（通过抢答的形式，加深对所学知识的理解。）

一、种子植物：

1、菜豆种子的结构： 2. 玉米种子的结构：

种皮 果皮和种皮

胚芽 胚芽

胚轴 胚轴

胚根 胚根

子叶（2片） 子叶（1片）

胚乳

二、种子植物的分类：

- 1、裸子植物：种子裸露，没有果皮保护。
- 2、被子植物：种子外面有果皮，种子被包在果实中。
- 3、被子植物比裸子植物更加适应陆地生活，分布更广，种类更多。

九年级语文复习教案新浪博客篇二

- 1、理解诗歌的思想内容。
- 2、了解古代诗歌的体裁特点。
- 3、理解诗歌所描写的意境。

- 1、理解诗歌的思想内容。
- 2、了解古代诗歌的体裁特点。
- 3、理解诗歌所描写的意境。

使至塞上

- 1、作者简介
- 2、题解

开元二十五年，王维以监察御史从军赴凉州，居河西节度使幕中。这首诗是出塞途中所作。

- 3、课文分析：

单车欲问边，属国过居延。

开元二十五年，王维以监察御史的身份出塞宣慰、查访军情。

征蓬出汉塞，归雁入胡天。

作者说自己像随风而去的蓬草一样出临汉代的边关，像振翅北飞的大雁一

样进入少数民族区。

大漠孤烟直，长河落日圆。

边疆的沙漠浩瀚无边，烽火台燃起的那一股浓烟，显得那么孤独，那么劲拔坚毅。那横贯沙漠的黄河上，落日正圆。作者抓住沙漠中的典型景物进行刻画，写出进入边塞后所看到的奇特壮丽的风光，画面开阔，意境雄浑，被称为千古壮观的名句。一个‘圆’字、一个‘直’字、不仅准确地描绘了沙漠的景象，而且表现了作者深切的感受，诗人把自己孤寂的情绪巧妙地融化在广阔的自然景象的描绘中，做到了情景交融。

萧关逢侯骑，都护在燕然。

沙漠中荒寂无人行，直到萧关才遇到骑马的侦察兵。侦察兵告诉我，河西节度使还在前线的燕然山。

小结：

这首五律写作者奉命出塞赴边宣慰查访军情，实际上是被排挤出朝廷。作者把自己的孤寂的情绪与大沙漠奇特壮丽的自然景象融合起来写，写得气势雄浑，充满诗情画意。

闻王昌龄左迁龙标遥有此寄

1、作者简介。

2、题解：

王昌龄是盛唐的诗人，他曾因不拘生活小节，两次被贬，天宝年间他被贬为龙标尉。李白听到他的不幸遭遇，写下了这首充满同情和关切的诗篇，从远道寄给他。

3、课文分析

杨花落尽子归啼，闻道龙标过五溪。

首句写景兼点时令，深春时节漂泊无定的杨花已经落尽，叫着“不如归去”的啼血杜鹃，声声凄切。景物描写渲染出凄苦哀愁的氛围，表达了对友人被贬的飘零之感、离愁别恨，切合当时情事，也融情入景。次句直叙其事，听说被表龙标尉，爬出涉水迁谪到荒远地区。悲痛愁苦之意不言而喻。

我寄愁心与明月，随君直到夜郎西。

人隔两地，难以相从，而月照中天，千里与共。我只有将自己悲痛愁苦的心情寄与明月，请明月传情给夜郎之西的朋友。这样写既表达了自己的愁心忧思，又表现了对友人的关心劝慰：朋友，在贬谪途中，不要孤独忧伤，有我李白的愁心与天上的明月，伴你同行。这两句诗构思新巧，想象美妙，表达了真挚深长的友情。

4、小结

这首七绝表达了对朋友被贬的愁心忧郁。作者不写春天中的莺歌燕舞，而写漂泊不定的花和声音悲切的啼血杜鹃的描写，是融情入景，以景衬事出有。末两句发挥的奇特的想象把明月想象成能寄愁心的载体，能给劝慰伴君同行。将自己的感情赋予客观事物，使之同样具有感情，使物人格化，表现作者强烈的感情。

作业

1、背诵这两首诗。

九年级语文复习教案新浪博客篇三

1、新陈代谢的概念

2、酶的发现过程和酶的概念。

3、酶的特性。

1、酶的概念。

2、酶的特性。

探索酶的专一性和高效性的实验。

自学与实验探索相结合。

实验五、实验六所需用具和药品（见课本），光合作用反应式、有氧呼吸和氨基酸缩合形成多肽反应式的投影片，酶的活性受温度影响的示意图投影片，胃蛋白酶、胰蛋白酶的活性受pH影响的示意图投影片。

2课时。

提问：请一位同学说出叶绿体、线粒体、核糖体的生理功能是什么？

（回答：略。）

讲述：上面几种细胞器的生理功能我们都可以用化学反应式表示出来。

（教师放投影片：光合作用的反应式，有氧呼吸及氨基酸缩

合形成多肽的反应式。)

讲述：上述反应都是在活细胞中进行的，这些化学反应发生的过程。就是生物体内进行新陈代谢的过程。因此，我们可以说，新陈代谢是活细胞中全部化学反应的总称。

这些都是本节课重点探讨的问题。

下面，首先请同学们阅读课本中“酶的发现”。

阅读后，教师要求学生提出不懂的问题。

讨论后学生回答：

(回答：略。)

讲述：从发现酶到认识酶的本质，都离不开科学实验，可见实验对科学的重要性。科学实验可导致科学的发展，生产实践同样可导致科学的发展。因此，我们不仅要重视实验，也要重视生产实践。

酶既是生物催化剂，它和无机催化剂相比，有哪些不同的特点呢？下面我们通过实验来探索。

(回答：略。)

讲述：要比较 Fe^{3+} 和过氧化氢酶的催化效率，设计实验中的其他条件应该相同，如两个试管中过氧化氢溶液的量应该相同， Fe^{3+} 和动物肝脏也应尽可能同时加入两个试管中。

(学生按实验步骤分组实验。)

提问：

1、你在实验过程中观察到哪些实验现象？

（回答：略）。

2、从这个实验你可以得出什么结论？

（回答：过氧化氢酶的催化能力强。）

讲述：过氧化氢酶的催化效率和 Fe^{3+} 相比，要高很多。事实上，酶的催化效率一般是无机催化剂的 $10^7 \sim 10^{13}$ 倍。上述实验说明了酶的一个特性——高效性。

酶还具有什么特性呢？让我们继续通过实验来探索。

（回答：略，然后学生按设计步骤实验。）

提问：

1、哪个试管加入斐林试剂后再加热会出现了砖红色的沉淀？

（回答：在加入可溶性淀粉的试管中。）

2、出现砖红色沉淀的原因是什么？

（回答：略。）

九年级语文复习教案新浪博客篇四

本课简要介绍了隋朝的建立，社会经济的发展，大运河的开凿。重点叙述了大运河的开通和作用，这是本课的重点。隋初经济的繁荣难以理解，这是本课的难点。

【教学目标】

知识目标：使学生了解隋朝的建立和统一，社会经济的繁荣，

大运河的开凿及历史作用。

能力目标：培养学生全面分析“隋朝开通运河是好事还是坏事”的综合分析的能力。

情感态度价值观：使学生认识大运河是古代世界最长的运河，是与长城齐名的世界最伟大的工程之一，激发热爱祖国，振兴中华的高尚情操。

【教学过程】

一、复习导入

中国封建社会开始于公元前475年。1000多年过去了，经过了“战国、秦、汉，封建社会的确立和初步发展”时期，又经过了“三国、两晋、南北朝，封建国家分裂和民族大融合”时期。581年，隋朝建立。589年，隋灭陈，重新统一南北。中国封建社会进入新的时期，“封建社会的繁荣——隋、唐。”

二、讲授新内容

板书：第1课繁盛一时的隋朝

1、南北重归统一

提问：为什么说是同归统一？

581年，北周外戚随国公杨坚夺取政权，建立隋朝，定都长安，年号开皇。因怕时运随之而走，去掉“走之”，称为“隋”。于南北朝后期，北方民族大融合和江南经济的发展，重新统一的条件已经成熟。（板书：1. 隋朝的建立时间；公元581年建立者；隋文帝杨坚定都；长安）

2. 隋朝的统一

提问：南北朝的王朝顺序和重要年代

北魏分裂为西魏和东魏，西魏由北周替代。东魏由北齐替代。北周灭北齐，统一北方。杨坚夺取北周政权，建立隋朝，时间581年，定都长安。(副板书)

南朝为宋、齐、梁、陈，都以建康为都，建康就是今南京市。589年，隋灭陈，重新统一南北方。晋王杨广，也就是后来的隋炀帝，是灭陈大军的统帅之一。(副板书)

板书：(581—589—618)

1隋朝统一的原因

2隋朝统一的意义

提问：看图隋朝的疆域四至。(相当于现在中国除去内蒙西藏的领土大小。南边到越南，东边到朝鲜交接，北边到内蒙南边，西边到新疆以西。)

隋文帝杨坚是中国封建社会的杰出皇帝。领导完成祖国南北方的重新统一。

3. 隋朝初年经济繁荣

1表现：人口、垦田、粮食

2原因：国家统一，社会安定；隋文帝励精图治，发展生产。

结论；隋文帝在位期间国家统一，安定。人民负担较轻，经济繁荣发展，史称隋文帝的统治为“开皇之治”。

三、大运河的开通

1. 开通大运河(出示《隋朝大运河图》)

时间：公元605年。解释三点四段五河六省(浙江、江苏、山东、河北、天津、北京)

2. 开运河的原因(目的)

3. 开运河的意义

四、隋朝的覆灭

隋炀帝是中国封建社会有名的暴君，他为了满足奢侈生活和虚荣心，营建东都洛阳，修豪华的宫殿；沿运河南下游江都；三次对高丽作战。他滥用民力，征发的徭役兵役负担远远超过人民可承受的极限。终于，人民大起义爆发，全国起义农民达几百万，重要的有30多支。隋朝的统治在人民起义的打击下陷于瓦解。隋朝的官吏，也趁机打起反隋旗号。太原起兵的李渊渡黄河占领长安，仿效当年汉高祖刘邦，与民约法，废除苛政，争得政治与军事上的主动权。618年，宇文化及在江都杀隋炀帝。李渊即皇帝位，建立唐朝，是为唐高祖。

【板书设计】

一、南北重归统一

1. 隋朝的建立时间；公元581年建立者；隋文帝杨坚定都；长安)

2. 隋朝的统一(581—589—618)

1隋朝统一的原因

2隋朝统一的意义

3. 隋朝初年经济繁荣

1表现：人口、垦田、粮食

2原因：国家统一，社会安定；隋文帝励精图治，发展生产。

二、大运河的开通

1. 开通大运河(三点四段五河六省)

2. 时间：公元605年

3. 开运河的原因(目的)

4. 开运河的意义

三、隋朝的覆灭618年

九年级语文复习教案新浪博客篇五

教学目的

1. 学习古代人民改造自然的伟大气魄和坚强毅力。

2. 文言文的诵读。

3. 辨析文言词语。

重点、难点

重点：

学习顺畅诵读文言课文。

难点：

辨析文言词语。

教学时间：二课时。

教学过程

第一课时

一、预习

1. 读准下列加点字的音：

太行(hang)万仞(ren)惩(cheng)塞(se)汝(ru)曾(zeng)
诸(zhu)箕畚(ji ben) 荷(he)孀(shuang)龀(chen)叟(sou)
馕(kui)亡以应(wu)厝(cuo)雍(yong)

2. 熟读课文，看注释，查字典，试翻译全文。

二、导入

1. 作家作品简介

《愚公移山》选自《列子·汤问》，《列子》这部书中保存不少古代寓言故事和神话传说。本文是古代寓言中的名篇，有比较完整的故事情节，又带有神话色彩，历来脍炙人口。

列子，名寇，又名御寇，郑国人，战国前期道家代表人物之一。

2. 导语

《愚公移山》一文着重塑造了愚公的形象，通过愚公移山的成功，反映了我国古代劳动人民改造自然的伟大气魄和坚强毅力，也说明了要克服困难就必须下定决心，坚持奋斗的道理。毛泽东同志曾经用这个故事教育全党：只要能团结全国人民大众和我们一齐奋斗，就一定能夺取革命的胜利。

三、正课

1. 朗读课文(可教师范读, 学生试读、齐读, 也可听课文录音, 朗读时注意正音。) 2 朗读停顿的指导。

(1) 关于标点符号的停顿。一般来讲顿号停半拍, 逗号停一拍, 句号、问号、感叹号停两拍。

(2) 关手段与段之间的停顿。段与段之间停顿可长一些, 一般3~5拍即可。

(3) 关于句中的停顿。句中的停顿, 按朗读时感情表达的需要或换气的需要可适当作短暂的停顿, 但要以词或短语为单位, 以不念破句为标准。如遂率/子孙荷担者/三夫。“子孙荷担者”是一个短语, 中间不能停顿, 如果停顿了就破坏了短语义的完整, 这就叫念破句。

3. 请学生翻译课文。

翻译方法指导;把文言文翻译成现代文必须忠实原文, 字字落实。

根据文言 加。文言词以单音节为主, 而现代文则以双音节为主。有些文言实词的基本意义保留至今, 只需在原词上加一个字, 变成现代的双音节词。如“方”即“方圆”指面积。

(2) 改。有些文言实词至今已不用了, 可以改换一个意思相近的词来代替。如“切”可改为“丈”。当然, “侧”的长度不等于“丈”, 但这里的“万例”是虚数, 所以, 可以用“万丈”来代替。

(3) 补。文言文中通常有省略主语、介词的宾语和量词等, 所以翻译时, 必须补出。如“二山”即“两座山”。

(4) 调。文言文的语序有的与现代汉语不同, 翻译时需要调整。如“甚矣, 汝之不惠”这是谓语提前的倒装句, 翻译时可

作“你太不聪明了！”

(5)省。文言文中的发语句，即句首的助词，或句中语气助词，如果省略后不影响原意的可省去。如“虽我之死”“之”字是助词，在句中起取消句子独立性的作用，翻译时可省略不译。在学生翻译时，老师可穿插提问重点词语的解释。

者：相当于“……的人”。面：面向着，名词用为动词。毕：全。险：指险峻的大山，形容词用为名词。其妻：其，代词，他的，指代愚公。以君之力：以，介词，凭，靠。之，助词，的。遂：于是。箕畚；用箕畚装土石，名词用作状语。笑而止之：而，表修饰，相当于“着”。之，代词，他，指代愚公。毛：草木。加增：加大增高。自此：从此。

四、小结

九年级语文复习教案新浪博客篇六

今天我说课的内容是《生活中常见的盐(第二课时)》。下面我从教材分析、教学目标设置、教学过程设计及教学策略等方面进行说课。

一、说教材

本课选自义务教育课程标准实验教科书《化学》九年级下册，第十一单元《生活中常见的盐》的第二课时，通过上节课教学，学生知道了生活中常见的盐及主要用途，了解了碳酸根离子的检验方法及盐的某些化学性质，在此基础上，这节课主要探究学习复分解反应及发生的条件。从《化学课程标准》的要求和化学学科自身特点可以看出：复分解反应是非常重要的知识内容，它要求学生掌握复分解反应的概念、条件及酸碱盐的溶解性；学会判断复分解反应类型；正确书写复分解反应化学方程式。

本课学习前学生已知道常见酸、碱、盐的化学性质和化合、分解、置换反应，但对酸、碱、盐之间的反应类型不能做出判断，从而产生疑问，因此，本课学习复分解反应，会使学生对教学内容感到似曾相识，这样在教学过程中会缓解学生对新知识的陌生紧张情绪，使学生保持轻松、良好的心态。而教材内容的整体安排又体现了复分解反应知识的层次性、系统性，渗透由易到难、循序渐进的理念，符合初中学生的认知规律。

复分解反应作为化学用语中的“高层建筑”，既需要前面基础知识：元素符号、化合价及化学式书写等基本化学用语的辅助，也需要酸碱盐溶解性和复分解反应条件的支撑。所以，熟练准确的书写复分解反应化学方程式，无论是对初中化学知识的学习还是今后化学的继续学习，都将起着举足轻重的作用，对提升学生化学学习的综合素养也将有着非常重要的意义。

二、说目标

依据课标、教材内容，从我校学生的实际情况出发，我确定教学目标如下：

知识与技能

- 1、理解复分解反应，能根据复分解反应发生的条件判断一些常见酸、碱、盐之间的反应能否发生。
- 2、初步学会正确书写复分解反应的化学方程式。

过程与方法

- 1、学习运用观察、实验等方法获取信息，能用文字和化学语言表述有关的信息。

2、学会运用分类、比较等方法对实验所得信息进行归纳，概括出反应规律，形成“复分解反应的概念”，通过复分解反应化学方程式的书写，体会“复分解反应的条件”、“酸碱盐的溶解性”。

情感态度与价值观

学生通过对复分解反应的学习，增强了对基础知识的系统掌握和灵活应用能力，初步形成较系统的知识网络，感受到知识之间相互联系的重要性，深刻体会生活中处处有化学。

三、说学情

《化学课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体，化学教学必须根据学生的身心发展和化学学习的特点，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式”。根据这一要求，本课题的教学过程，主要从以下几个方面加以关注：

(1) 关注学生的已有知识和经验

本课题所需的知识基础，如：盐的组成特点及常见盐的化学性质、酸碱盐的溶解性等，学生已经具备。但从学生学习过程中反映的情况看，还存在如下几个问题：基础不扎实、知识不系统、应用不灵活，再加上我校学生基础相对比较薄弱，这些因素都直接制约着学生今后化学学习的提高与发展。因此，本课教学，应采取巩固完善、系统提高、循序渐进的方式，使学生在回忆、比较、归纳等过程中形成有关复分解反应内容的学习思路和方法。

(2) 关注学生的学习方法和技巧

形象感悟和系统归纳是学好本课题的重要方法。教学中，采用不同的教学手段，充分调动学生的各个感官，提高对知识

的理解感悟;采用不同的习题练习方式,从不同角度对复分解反应的概念及发生条件进行巩固,提高学生对知识的系统归纳与综合应用能力,开阔学生的学习思路和方法,培养学生的系统建构能力。

(3) 关注学生的个性发展和群体提高

本课题所需的知识是将已学的内容进行归纳、延伸,所以,对基础知识应让基础较差的学生交流回答,并给予相应的肯定评价,提高他们化学学习的自信心;对具有一定综合难度的问题,让基础相对较好的学生进行讨论、交流,鼓励他们勤于思考、敢于质疑,形成善于争鸣的学习氛围,积极引导他们合作交流、合作探究。使各类学生通过本节课的学习,都能有所收获、提高和发展。

四、说教学过程

1、课题引入

展示“生活中常见的盐”教学图片,引出盐的组成特点及化学性质,分析归纳熟悉的酸与盐、碱与盐反应的化学方程式特点,引出复分解反应的概念。

2、直观形象,突破重难点

初三的学生,已具有了一些理解感悟能力,为了能将抽象的问题形象化,在教学过程中采用不同形式,充分调动学生的各个学习器官,提高学生对知识的理解感悟度。通过flash动画,动态展示复分解反应概念中“相互交换成分”是如何进行的,从“视觉和听觉”角度加强对复分解反应实质的理解,突破教学难点,提高学生复分解反应化学方程式的准确书写能力。因此,我设计了两个环节来突破重难点:

环节一,重点突破:理解复分解反应的本质是本节课的教学

难点。在学生熟练书写常见酸与盐、碱与盐化学方程式的基础上，播放flash动画，动态演示复分解反应概念中化合物“相互交换成分”，从“视觉和听觉”角度加强对复分解反应实质的理解，突破教学难点，提高学生复分解反应化学方程式的准确书写能力。

环节二，难点突破：学生结合已有的学习体会归纳出酸与盐 Na_2CO_3 与 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 酸与碱发生的反应属于复分解反应，通过合作探究实验 NaOH 能与 CuSO_4 或 FeCl_3 反应 NaCl 与 AgNO_3 Na_2SO_4 与 BaCl_2 都能发生反应，并且都属于复分解反应，有这些已知反应的生成物特点，归纳出复分解反应发生的条件，播放flash动画，从微观角度形象、动态地演示复分解反应发生所具备的条件，加深学生对复分解反应能否发生条件的判断，突破教学难点。

3、归纳总结

通过书写常见盐的化学方程式与置换反应的特点的比较，总结复分解反应的概念，归纳出复分解反应类型。

4、实验探究

通过 CuSO_4 与 NaOH FeCl_3 与 NaOH AgNO_3 与 NaCl Na_2SO_4 与 BaCl_2 实验探究，观察现象，分析、得出结论，碱与盐、盐与盐发生反应有沉淀生成，对复分解反应发生的条件有了感性认识，将感性认识转化成理论知识，突破难点。同时让学生进一步感受化学方程式的书写必须要“尊重客观事实”、“化学知识以实验为基础”的道理，提高学生复分解反应发生条件的认识。

5、拓展提高

通过教学设计中的具体练习，在巩固复分解反应相关知识的同时，增强学生对知识系统与综合应用的能力，提高复分解

反应化学方程式的准确书写能力。

习题的设计由易到难，体现了复分解反应知识的层次性和系统性，符合初中学生的认知规律，同时渗透化学知识与生活的联系，在分析、解决问题的过程中让学生感受化学就在我们身边，生活中处处有化学。

五、本课教学设计对我的启示

我认为教学设计的过程就是教师——教材——学生三者之间对话的过程，不但是对学生教育的过程，也是师生相互教育的过程，更是教师自我教育反省的过程，在此才能发现自己的“弱点”，努力挖掘自己的“亮点”。

九年级语文复习教案新浪博客篇七

九年级下学期又即将开学，面对如此严峻的现实，我打算在这个学期进行三轮的复习。

九年级共有12名学生，其中男生9名，女生3名。从上学期的成绩上来说，优秀的学生并不存在，而后进生则占大量。同时，学生的丢分大部分源于基础题，其次是阅读题。虽然作文的高分并没有，但总的得分率还是可以的。

面对这种情况，我从文言文下手，先给学生足够的多时间来背诵课文；其次再重点复习学生的基础知识，把知识落实到实处。现代文阅读复习曾经都涉及到过，所以在这里我也是以做训练为主，从题目中，让学生做主寻找答案。至于作文，将在平时的复习中潜移默化的进入学生的复习生活中，让学生爱上写作是我的目的。

通过复习，使学生对初中阶段的语文基本知识有一个明确的、系统的了解，掌握必备的语文基础知识，强化学生的阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用语文知识解决实际问

题的能力。

第一轮复习（2.14——4.10），主要以课内知识为主，针对课内知识，特别是课内文言文，进行系统、细致的复习。古代文言文将花去大量时间。其一是因为九年级学生的文言文知识实在很薄弱；其二也是因为中考必考课文文言文一篇，这一分值是必得之处，故一定要好好复习。将文言文复习时间分配为：七年级文言文——0.5周，约四到五个课时；八年级文言文——1.5周，约十二个课时左右；九年级文言文——1周，约七个课时左右；机动课时2课时。

第二是对基础知识的复习。虽然基础知识的范围很广，考查的内容也是千变万化的。课时，针对每一个知识框架，我将逐一进行复习。这一板块主要分十大专题：语音、汉字、书写，词语、成语，句子的衔接与排序，病句的辨析与修改，标点符号，句子运用，文学常识、名著阅读，古诗文默写，口语交际和综合性学习与实践探究。这十大专题，平均每个专题约两个课时，将需要两周的时间。

第三是现代文阅读训练。中考的现代文阅读主要分三类：将记叙文、说明文和议论文。每一类现代文训练约需要一周，其中在记叙文的复习上可能将多花几个课时。原因是记叙文的阅读理解是中考必考的，而说明文和议论文却不一定，所以重点将放在记叙文的阅读理解上。

第四是作文的复习。作文的选题、开头和结尾都是吸引读者眼球的地方，也是得分点。所以，在这三方面的复习，我将花一周的时间左右。同时，在平时的练习中，不断对学生进行写作训练。

第二轮复习（4.11——5.8）以做针对性练习为主，逐渐从课内知识向课外知识延伸。对文言文的复习将由课内拓展到课外，由篇合为整，提高学生的自学能力，能够基本上掌握一些常见的字词的翻译。而基础知识的第二轮复习，我将会把

十大专题整合起来，通过第一轮的'复习，在第二轮复习中进行对知识掌握程度的考察和巩固，并提升做题的难度和深度。现代文阅读训练及作文训练，我将以做训练为主，直接校对为辅，提高学生的学习效率。在这一阶段，训练的难度和深度也会随着复习的深入而不断改变和提升的。这四大部分分别需要大约一周的时间，在实践教学中再进行适当的调整。

第三轮总复习（5.9——5.29）在这段时间了，我将不断对学生进行测试，以测试为主，做练习为辅，让学生逐渐找到做题目的感觉，适应中考的语文考试。在此期间，仍不能对学生的基础知识掉以轻心。比如古诗文默写，字词的听写和词语成语的解释等，在平时的学习中一直在脑海中回忆，使之温故而知新。

在最后的十天中，我将以学生自学为主，自己从这三轮的复习中找到自己的不足之处，并进行错题解答和个别学生辅导。让学生充分找准备，迎接中考。

第一周（2.11—2.13）：测试。

第二周（2.14—2.20）：复习七年级文言文、八年级上册文言文，并背诵。

第三周（2.21—2.27）：复习八年级下册文言文，并背诵。

第四周（2.28—3.6）：复习九年级文言文，并背诵。

ps在这四周内，学生还必须完成的任务有：课外60首古诗词的背诵和默写。

第五周（3.7—3.13）：课内基础知识复习，主要为课内字形、读音、词语、成语等。

第六周（3.14—3.20）课外基础知识复习，主要为修改病句、

标点符号、综合练习等。

第七周（3.21—3.27）：复习现代文阅读训练，主要为说明文和议论文的阅读训练。

第八周（3.28—4.3）：复习现代文阅读训练，主要为记叙文阅读训练。

第九周（4.4—4.10）：作文复习周。

第十周（4.11—4.17）：课外文言文复习，针对重点实词、副词、通假字等。

第十一周（4.18—4.24）：基础知识二轮复习。

第十二周（4.25—5.1）：现代文阅读练习讲解。

第十三周（5.2—5.8）：作文训练及讲解分析。

第十四周（5.9—5.15）：测试。

第十五周（5.16—5.22）：测试。

第十六周（5.23—5.29）：模拟卷。

第十七周（5.30—6.5）：学生自学为主，找错题订正。教师辅导次之。

第十八周（6.6—6.12）：做好学生的心理工作，准备中考。

九年级语文复习教案新浪博客篇八

style="color:#125b86"> 教学目标

1. 知识与技能

(1) 了解人体的元素组成。

(2) 了解某些元素(如钙、铁、锌等)对人体健康的重要作用。

(3) 了解人是如何摄取这些对人体健康有重要作用的元素。

2. 过程与方法

(1) 初步学会运用多种手段(特别是网络)查找资料,运用比较、分类、归纳、概括等方法获取有用信息。

(2) 主动与他人进行交流和分享。

3. 情感态度与价值观

(1) 初步认识化学科学的发展在帮助人类战胜疾病与营养健康方面的重大贡献。

(2) 逐步建立科学的世界观,用一分为二的观点看待元素对人体健康的影响。

教学重难点

【教学重点】

无机盐的生理功能,即一些元素对人体健康的影响。

【教学难点】

1. 了解某些元素对人体健康的重要作用。

2. 正确认识微量元素对人体的作用。

教学工具

【教具准备】 坩埚钳、酒精灯、10%的稀盐酸、鱼骨、多媒体课件等。

教学过程

【导入新课】

上节课我们学习了蛋白质、糖类、油脂、维生素等几类人体必须的营养素，同时了解了水和无机盐也是人体必须的营养素，那么，今天我们来了解无机盐的重要作用。

【提出问题】

人体生长过程中需要6种营养素，根据营养素的组成元素，你认为人体中含有哪些元素？

【学生回答】

由水可知人体内有h₂o两种元素，由糖类的组成可知人体中含有c元素，由蛋白质的组成，可知人体内含有n元素。

【提出问题】

请同学们阅读教材p97~p98并回答下列问题：(问题以多媒体展示)

1. 组成人体的元素约有多少种？它们是以什么形式存在？
2. 人体中含量的非金属元素是什么？人体中含量的金属元素是什么？
3. 常量元素和微量元素的差别？它们对人体有什么作用？

【学生回答】

1. 50多种，除C、H、O、N以蛋白质、糖类、维生素、水、油脂形式存在外，其余都是以无机盐的形式存在。

2. 氧元素、钙元素。

3. 常量元素和微量元素。超过0.01%的称为常量元素，含量在0.01%以下的称为微量元素。

【阅读记忆】

引导学生阅读教材p98了解常量元素中钙、钠、钾三种元素对人体健康的作用。

【活动与探究】

师生共同完成演示实验

取两根鱼骨，其中一根用坩埚钳夹住，放在酒精灯上燃烧，另一根放在10%的稀盐酸溶液中浸泡一会，10分钟后取出。

【交流回答】

学生观察实验，描述现象、进行归纳、得出结论：鱼骨中含钙元素。

【提出问题】

【学生回答】

牛奶、骨头汤、绿色蔬菜、肉类、豆类都含有钙元素。

【归纳总结】

微量元素，虽然在人体内含量较少，但对人体的健康影响却很大。微量元素中有20多种是人体必需元素，若人体缺乏，

就会生病。

【课件展示】

出示一些患者的图片，请学生根据教材p99的表格，回答各是由于缺乏哪种微量元素而导致的。

【提出问题】

同学们，当医生不能只是看病，不开药，请问要补碘、补氟应该怎么补充？

【学生活动】

积极思考，踊跃发言，说出了许多种做法：如食用海带、紫菜、碘盐补碘，常用含氟牙膏可以预防龋齿。

【交流讨论】

组织并指导学生讨论教材p100的讨论题目。

【学生回答】

前后四人一小组，得出结论：这种想法是不对的，因为元素过量也会得病。

课后小结

【课堂小结】

本节课我们主要认识了一些元素与人体健康的关系，知道一些常量元素和微量元素在人体中的重要作用，它们主要靠食物摄入，养成科学合理的饮食习惯是我们健康成长的重要保证。

九年级语文复习教案新浪博客篇九

《海水制碱》这节课是鲁教版初中化学九年级全一册第3单元第3节的内容，纯碱在工业生产和生活中有着重要的应用，是初中化学遇到的一种重要的盐类物质。本单元以海洋为背景，引领学生认识海洋化学资源，体现“从生活走向化学，从化学走向社会”的课程理念。

本节课主要包括两个方面的内容，即：“一、氨碱法制纯碱；二、纯碱的性质。”在第一部分，主要内容：一是通过认识氨碱法制纯碱的工艺流程，引导学生从元素守恒的角度思考原料选择的问题，树立元素守恒观；二通过自主学习，了解纯碱、小苏打在日常生活中的用途，体会学习化学的必要性。在第二部分，通过用分类的方法探究纯碱的性质，总结盐类性质的一般规律，学会研究物质性质的一般思路和方法。通过复分解反应实质的学习，引导学生从微观本质上认识和思考宏观的现象和变化，突出化学学科的思维方式。

二、说学情

学生的起点知识、能力和思维障碍：(1)学生虽然学习了质量守恒定律，但是对质量守恒定律的认识大多还停留在“质量守恒”的层面上，还没有形成真正意义上的元素守恒观。(2)学生虽然有了从微观角度认识宏观现象的意识，但是还不能完全从微观角度认识宏观的现象与变化。

学生在第二单元已经重点学习了酸与碱，但对于盐的认识仅局限于几种具体物质(如接触的氯化钠、硝酸钾、硫酸铜等)的物理性质，而对盐的化学性质知之甚少，更无法根据化学性质推断其用途。本课时在学习了纯碱的制法和用途的基础上，由学生较了解的盐——碳酸钠入手探究盐的化学性质，既点明了个性，又体现了盐的共性，使学生有全面认识。

三、教学目标

过渡：结合教材分析和学情分析，我制定了如下教学目标：

【知识与技能】

1. 了解氨碱法制纯碱的原理及纯碱、小苏打在日常生活中的用途；
2. 通过实验探究，了解纯碱等盐类的性质；
3. 了解复分解反应的实质。

【过程与方法】

1. 通过分组实验和交流讨论，了解盐类的性质，学会研究物质性质的一般思路和方法。
2. 通过学习复分解反应的实质，进一步体验宏观现象与微观世界的联系，初步形成化学学科的核心观念——微粒观。
3. 初步学习运用观察、实验等方法获取信息，分析数据，并从微观角度理解相关信息，初步学习运用比较、分析、归纳、概括等方法进行信息加工。

【情感态度与价值观】

1. 通过分组实验和交流讨论，体验合作学习和科学探究的乐趣。

四、教学重点、难点

【重点】

纯碱的性质、复分解反应的实质。

【难点】

树立元素守恒观、复分解反应的实质。

五、说教法和学法

为了增强学生对酸及其性质的理解，我采用了如下几种教学方法：自学法、引导法、实验分析法、讨论法、归纳法、多媒体教学法等，促进学生对知识的进一步理解和巩固。

过渡：下面说一下本节课的教学过程的设计。这节课我准备分为三个环节进行，导入新课，新课教学，小结作业，层次分明，重难点突出，边学习边巩固。下面我详细介绍我的教学过程。

六、说教学过程

第一环节：导入新课

首先从生活常识激趣导入：做馒头的面团发酸了怎么办？学生回答加食用碱。

[投影] 【食用碱说明书】

教师继续提问：为什么发酸了的面团加入纯碱后蒸出的馒头既没有酸味又疏松多孔？

学生思考后踊跃回答，教师引入主题。如果大家想知道猜测的对不对，学完本节课《海水制碱》，我们会对碳酸钠的性质有更多的了解，答案就会揭晓。

【设计意图】通过生活常识导入，使学生感受到生活中处处有化学，也激发了学生主动探究的欲望。

第二环节：新课教学

活动一：自主学习氨碱法制纯碱的工艺流程

通过自主学习和交流讨论氨碱法制纯碱的工艺流程，认识氨碱法制纯碱的化学反应原理，树立元素守恒观。

设置问题组：

1. 由 NaCl 到 Na_2CO_3 元素组成发生了什么变化？
2. 用 NaCl 制取 Na_2CO_3 还需要含有什么元素的物质？
3. 为什么向饱和食盐水中先通入氨气，后通入二氧化碳气体？
4. 食盐水与氨盐水哪种溶液更容易吸收二氧化碳？

【交流讨论】学生交流讨论，回答问题并说明判断的理由。

【自主学习】纯碱的用途。

【设计意图】设计问题组，引导学生分析问题，利用头脑风暴法构建学生思维场。

活动二：纯碱的性质

【实验探究纯碱的性质】

要求学生自主进行探究实验，并记录实验现象。

海水制碱

【教师建构模型】

盐的性质：

1. 盐溶液与指示剂反应
2. 盐溶液与某些酸溶液的反应

3. 盐溶液与某些碱溶液的反应

4. 盐溶液与某些盐溶液的反应

【教师总结】酸碱盐之间发生的反应都属于复分解反应。

引导学生自主学习复分解反应的实质，并动画演示 Na_2CO_3 与 HCl 、 HCl 与 NaOH 反应的微观过程，帮助学生理解酸、碱、盐之间在水溶液中发生的复分解反应实质上是离子相互结合生成沉淀、气体或水的过程。

【设计意图】通过动画演示，进一步体验宏观现象与微观世界的联系，初步形成化学学科的核心观念——微粒观。

第三环节：小结作业

小结：以抢答的方式总结纯碱的性质及复分解反应的实质。

作业：课下阅读侯氏制碱法资料，下节课给同学们分享一下侯氏制碱法的原理及过程。

七、板书设计

我的板书本着简洁、直观、清晰的原则，这就是我的板书设计。

海水制碱

一、氨碱法制纯碱

二、纯碱的性质

1. 纯碱与指示剂反应

2. 纯碱与某些酸溶液的反应

3. 纯碱与某些碱溶液的反应

4. 纯碱与某些盐溶液的反应

三、复分解反应

复分解反应实质：在溶液中酸、碱、盐解离出的离子相互结合生成沉淀、气体或水的过程。

九年级语文复习教案新浪博客篇十

一、指导思想以《初中语文大纲》和《语文课程标准》7—9年级“语文课程目标”以及我市制订的《语文考试标准》为指针,立足教材,结合学生实际,研究复习方法,面向全体学生,全面系统地提高学生的语文技能和综合素养。

二、复习目标通过复习,使学生对初中阶段的语文基本知识有一个明确的、系统的了解,强化学生的阅读理解能力和语言表达能力,提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。力争在今年的毕业会考中,语文学科的综合评价指标能有较大的突破。

复习原则

1、明确目标,立足教材。教师应认真研究《语文考试标准》,明确考试的范围与目标,对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测,以便在复习的过程中能做到有的放矢。语文复习应以课本为主,按大纲要求进行知识点的归纳、,掌握每课的重点、难点,辅之以适当的练习;并不断地由课内向课外延伸。复习中,要精选有代表性的训练题和模拟题进行训练,培养学生独立分析、解决问题的能力。

把目光只盯在少数“尖子生”身上,而应该更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求,优等生可适当“放”,中等生宜“引”,后进生

需“扶”。

三、从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上,从立意、选材、构思、语言等方面进行训练,淡化文体要求,提倡创新意识。4、点面结合,讲练同步。整个复习过程分为四个阶段:

一、全面复习(4月上旬——5月上旬):全面复习基言文篇目和语文知识;

二、查漏补缺(5月上旬——5月中旬):针对第一阶段的复习进行小结,巩固训练;

四、总结检测(6月上旬):全面总结复习情况,检查复习效果,模拟测试。5、团结协作,共同提高。本着互相学习、取长补短的原则,加强同科教师之间的经验交流与资料共享,发扬团队精神,争取共同进步。

四、复习方法和措施按照中考的各个题型分四个步骤进行——一课内外古诗文的复习,二现代文复习,三语文基础知识复习,四写作训练。

小精悍的写景抒情名篇也成了命题者情有独钟的首选,“记”和“说”两种文体也特别受青睐。近几年的中考课外文言文阅读大多选择故事型、浅显的说理的文段。内容比较浅显,考察内容基本与课内部分相似。做题时一定要注意与课内学过的课文或知识点相联系,注重由课内向课外的迁移运用,答题时要大胆根据语感猜读理解文意,抓关键词句,凭自己的生活经验理解作答。文言文阅读题主要分为两类。一是翻译类。此类题解答思路是:

(1)粗知全文大意,把握文意的倾向性。

(2)详知译句上下文的含义,并逐字对应翻译,做好换、留、删、

补、调。注意翻译时应抓住句子中关键字词,这些字词往往是得分点。

(3)还可由现代词、成语推导词语在文中的含义。

(4)另外还要注意词类活用、古今异义、通假、偏义复词等特殊现象及一些特殊的句式(如判断句、倒装句、省略句)。

(5)若直译不通,则用意译。须根据上下文推导,不拘泥于原文结构,联系生活实际大胆推想。二是启示类。解答这类题目时要注意思想倾向,抓住作者基本的感情立场,联系文章主要情节及主要人物,抓住评论性的语句从多角度、多侧面思考作答。

2、现代文复习现代文复习包括记叙文、说明文和议论文复习。

记叙的线索、顺序、人称、表达方式等。另外,一边复习一边练习习题一两份。

(二)说明文说明文是客观地说明事物的一种文体,它可分为两类,一是说明事物的说明文,一是阐明事理的说明文。阅读说明文,要教会学生抓住事物的特征、顺序、结构、语言等进行理解。另外,一边复习一边练习。