

湘教版小学一年级语文公开课教案及反思

小学公开课人教版一年级语文教案(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

湘教版小学一年级语文公开课教案及反思篇一

读好长句子是本课的教学重点。长句子主要在本文的第2、3自然段中出现，这两个自然段时要加强对长句子朗读的指导，引导学生掌握读好长句子的方法。

教学目标：

- 1、多种形式巩固生字和词语，会写“真、节”2个生字。
- 2、通过图文结合，联系生活实际，了解“箬竹叶，糯米，掀开，剥开，裹着”等词语的意思；积累“青青的箬竹叶，白白的糯米、红红的枣，又黏又甜、美滋滋”等词语。
- 3、正确、流利地朗读课文，学习读好长句子；通过想象画面、体会心情朗读好课文。
- 4、能用自己的话说一说粽子的样子、味道等，初步了解端午节包粽子、吃粽子的习俗、来历。

教学重难点：

重点：

1、会写“真、节”2个生字。

2、能正确、流利地朗读课文，读好长句子。能用自已的话说一说粽子的样子、味道等。

难点：

正确、流利地朗读课文，学习读好长句子。

教学过程：

一、导入新课。

1、用中国传统节日导入新课。

农历八月十五、正月十五、腊月初八、五月初五分别是什么节？有什么习俗？

板书课题：《端午粽》

【设计意图：通过这个活动拓展孩子的知识面，让孩子对我国的传统节日进一步的了解。】

二、复习字词。

1、复习词语。

孩子们你们坐得直，听得认真，我可喜欢你们了，那让我们一起玩个“赛龙舟”的游戏

出示词语：中间分给带回知道纪念据说端午节

粽子

2、句子中复习字词。

端午节我们总会吃粽子，粽子里面有糯米、红豆、红枣。还有大肉，据说吃粽子是为了纪念屈原。

3、欣赏赛龙舟图片，感受端午节热闹的局面。

三、学习第二自然段。

1、出示粽子图片。

你看到了什么？并说一说。（粽子、糯米、红枣）

2、文中是如何描写粽子的？让我们赶快读读课文的第二段，在第二段中找一找吧。

多种形式读文。

(1)全班齐读，要求读准字音，不能添字少字。

(2)师范读，学生评价。

(3)学生齐读正音。

3、请在文中把描写颜色的意思用横线画出来，你能照样子再说一些这样的词语吗？

(白白的、红红的、青青的、绿绿的、黄黄的、黑黑的)

4、看到有青青的、白白的、红红的这些颜色，你猜一下这个粽子味道怎么样？(好吃、香、想吃)心情如何？那请你带着这种心情，读一读这一句话。

5、外婆包的粽子味道到底怎么样呢？让我们赶紧去看看吧！

(1)生读课文，学生评价。

(2)师范读课文。学生做动作，说一说你仿佛看到了什么?想到了什么?

6、请你说一说又什么又什么的词语。

【设计意图：联系学生的生活实际，从学生的实际生活出发，让孩子感受独处也是一种快乐】。

四、学习第三自然段

外婆包了哪些花样的粽子?你喜欢吃哪种味道?吃了粽子心情如何?

用“美滋滋”说一句话，体会美滋滋地意思。

外婆把粽子让我们带回家分给邻居吃。你觉得外婆是怎样的一个人?

【设计意图：减少无效的讲解，增加有效阅读，使学生在大量的阅读实践中培养语感。】

五、学习第四小节。

读第四自然段，从中你知道了什么?

你知道屈原是什么人?人们为什么要纪念他?

屈原是中国古代伟大的爱国诗人。他积极主张楚国联合齐国抗击秦国，他的意见没有被采纳，反而被罢了官发配到边远的地方。楚国快要灭亡时，农历5月5日这天，屈原投汨罗江自杀。屈原投江后，楚国人民为了不让江里的鱼虾鳖蟹吃屈原的尸体，就往江里投食物。年复一年，人们为了纪念屈原，每逢端午节那天便用竹叶把糯米饭包起来，做成菱角形的尖角粽子，划着龙船到汨罗江，投到江里祭祀屈原，这就是端午节吃粽子划龙船的来历。

六、书写汉字“真、节”

- 1、观察这几个字在田字格中的位置。
- 2、注意这两个字的笔画顺序。
- 3、教师范写，学生书空。
- 4、学生在书中描红，然后写一写。
- 5、展示书写，讲评。

【设计意图：认识汉字书写的规律与变化。感受汉字的结构美。】

七、作业：

- 1、推荐阅读课外书《一朵花的童话》中《婆婆路》的片段。
- 2、给家人讲一讲关于端午节或粽子的故事。

湘教版小学一年级语文公开课教案及反思篇二

学习目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、理解课文内容，知道四季的特征，感受四季的美丽、激发对大自然的喜爱之情。

教学流程：

一、从图导入。

- 1、情景激趣。

师：今天老师在来学校的路上，遇见了一位白头发、白胡须的老爷爷。他是时间老人。时间老人托付我给小朋友们带来了几件礼物。下面我将第一件礼物转交给大家——会说话的图画。

2、出示图画。

(1)师：大家看(出示第一幅春景图)，这幅图画了什么呀?(生：草芽、小鸟)你们听见草芽对小鸟说了什么吗?(板书：我是春天)

(2)接下来逐个出示夏、秋、冬等图及句子。

(3)师：春、夏、秋、冬是时间老人的四个孩子。今天时间老人将美丽的四幅图片送给大家就是希望大家能够好好认识他的孩子们。

3、出示课题：四季

二、读课文。

1、小朋友自己轻声读课文，要求读准音。

2、男女比赛读，是及时予以表扬。

3、出示时间老人的第二件礼物：词语卡。

(1)师：时间老人希望我们都能成为知识丰富的孩子，所以他送给我们的第二件礼物是一些词语卡。等我们将这些词语都认识了我们的知识就能更加丰富了。

(2)用词语卡片认读文中词语，在认读后粘贴词卡于图上。

(3)看图和词卡，师范读课文后生试着读出课文。

三、演课文。

- 1、师指导编创“谷穗弯弯，它鞠着躬说：我是秋天。”的动作，学生带动作读课文。
- 2、分小组指定编创春、夏、冬的动作。
- 3、各小组交流所编动作，老师相机指导“顽皮”的意思。
- 4、全班学生各自带动作齐读课文。

四、编课文。

- 1、小组内练习说话：你最喜欢哪个季节？为什么？
- 2、指名阐述自己的想法，师相机出示各季节的不同景物粘贴于黑板上。
- 3、师范例：你们看，草芽在对睡说话呢？它在说些什么呀？你们听到了么？对呀，它在对小鸟说：“我是春天。”它还可以对谁说话呢？（生：桃花、春雨……）那如果是这些景物聚在一起，它们又会说些什么呢？（例：桃花红红，它对春雨说：我是春天。）
- 4、小组合作编创儿歌，师相机指导。
- 5、小组派代表展示编创的成果，老师及时肯定表扬。

五、拓展活动。

课后搜集景物素材，绘制一幅自己喜欢的季节的景物画，回赠时间老人。

湘教版小学一年级语文公开课教案及反思篇三

学习目标

- 1、能在阅读的过程中借助拼音读准“脚、印、跑、留、对、竹、梅、齐、全”9个生字的字音。能在语言环境中认读这9个生字。
- 2、能借助拼音读通短文，做到不添字、不漏字，能基本按标点停顿。
- 3、能在阅读的过程中了解内容：3个小动物在雪地上留下不同的脚印；知道在雪地上可以留下各种动物的脚印，并能感受小动物们快乐的心情。
- 4、认识“木”字旁，能在老提示的指导下描摹“梅、村”。

学习重点和难点

- 1、重点了解“梅”的字形，能正确描写。
- 2、了解课文内容，并能模仿课文，展开想像，编故事。

学习过程

一、揭示课题

- 1、媒体出示：雪地上出现了一串串脚印
- 2、揭示课题：60脚印(生字上标注拼音)
 - (1)借助拼音读准字音。
 - (2)记住字形。

(3) 了解“印”的笔顺。

(4) 读课题。

二、整体感知课文，学习生字

1、借助拼音读准生字的字音，记记字形。

2、借助拼音读通课文。

3、检查自学情况。

(1) 出示与生字相关的词语，要求读准字音

脚印、跑、留下、对、竹叶、梅花、齐声、全是(生字上标注拼音)

(2) 交流识字的方法。

(3) 读课文。(个别读)

4、再读课文，边读边思考：雪地上的脚印是谁留下的?除了这些你还了解什么?

说明：

从整体入手，让学生迅速感知课文的内容，边读边思。在学生交流前，应给予他们充分的时间准备，交流时，教提示要注意学生表达的规范，尽可能地让学生把话说清楚，说连贯。

三、学习课文，朗读感受

1、读课文。

(1) 出示课文1-3节内容(其中第3节内容改编成和1、2节的写

法一样)再读课文，看看课文，谈谈想法。

出示内容(1、2节和改编后的第3节)：

(1、2节略)

第3节小鸭在雪地里跑，雪上留下了小鸭的脚印。小鸭对小鸡、小狗说：“你看，你看，我会画枫叶。”

(2)感情朗读。试着用朗读的方式来表达小动物的情感。

(3)提供开头，用一小节说说课文的内容。

小鸡、小狗和小鸭在雪地上跑，雪地上留下了……

(3)提供开头，用一小节说说课文的内容。

小鸡、小狗和小鸭在雪地上跑，雪地上留下了……

2、拓展说话：

(1)媒体出示小猫、小猪的脚印，说说它们的脚印像什么?学着课文的样子编编故事。

(2)想想小动物除了在雪地上留下脚印外，还可以在其他什么地方也能留下脚印?学着课文的内容说一说。

说明：

让学生进行比较的目的是：初步了解课文前2节的写法基本相同，而第3节的表述和前两节不同，原因是说话的对象不同，而且，这样能使文章读来更显生动活泼，不重复。

提供开头，引导学生能比较概括地表述，学生能将意思表达清楚即可，教提示无需苛求。

拓展说话设计了两种说话内容，教提示可以根据学生的实际情况选用。

四、复习巩固，拓展阅读。

1、媒体游戏：脚印大搜索(复习生字)

2、读一读，连起来说一说。

(1)鸡的脚印像竹叶，小狗的脚印像梅花，小鸭脚印像枫叶。

(2)雪地上的小动物，个个像小画家，他们的画儿真有趣

五、学习“木”字旁。

1、出示“木”和木字旁，说说它们的区别。

2、还有哪些字有木字旁，你觉得这些字都与什么有关？

3、示范“木”的写法，指导“梅”右半部分的笔顺。

湘教版小学一年级语文公开课教案及反思篇四

教学目的：

1、能在感情朗读课文。

2、理解课文内容，学习“爸爸”的好学精神。

教学过程：

一、复习：

1、读读生字卡片。

2、说说“业”的笔顺，用“完、业”扩词。

3、指名朗读课文。

二、学习第1自然段。

1、爸爸的好学体现在什么地方？自读第1自然段。

2、读了第1自然段，你知道了什么？

3、能把爸爸要学习的那种迫切的心情读出来吗？

三、学习第2至6自然段。

1、同学们，课文的第1自然段中有一个词语叫“充电”，是什么意思呢？你知道吗？

2、请你们仔细读读第2自然段，看看“充电”到底是什么意思？

3、大家往下看，爸爸在学习什么呀？

4、你还知道电脑能帮我们什么忙吗？

5、指导父女对话。（同座位互读对话）

四、教学第7自然段。

1、在“我”的心中，爸爸怎样呢？齐读第7自然段。

2、从哪儿可以看出爸爸是个电脑高手？

3、现在你能说说“高手”的意思吗？

5、指导有感情朗读第7自然段。

五、总结课文。

1、学了课文，你有什么想法？

2、齐声有感情朗读课文。

六、教学后记：对上网的知识有了初步的了解。错别还是有部分学生不能改正。

湘教版小学一年级语文公开课教案及反思篇五

【教学目标】

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“看、着”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

【教学重点与难点】

1、教学重点：认字和朗读课文，让那个学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

2、教学难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

【教学方法】

1、猜谜语

2、角色表演

3、板书示范

【课前准备】

- 1、生字卡片
- 2、《游子吟》配乐朗诵
- 3、课件

【教学时数】2课时

【教学过程】

第一课时

一、导入

1、猜谜

同学们，今天老师给大家带来了一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。（幻灯片出示谜语，教师把谜语读一遍）“两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写会算还会画，天天干活不说话”（提示：谜底——手；板书“手”）

同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手伸出来看看，老师想找一双胖乎乎的小手，把它画在黑板上。（找一双学生的小手，把手印画在黑板上）

2、今天我们要学习的内容就是《胖乎乎的小手》（把课题补充完整），请同学把课题齐读一遍。

二、初读课文，认读生字

（二）认读生字

1、出示带拼音的生字卡片，让学生认读

2、幻灯片出示带拼音的生字，让学生齐读

3、幻灯片出示不带拼音的生字并组词，让学生齐读，小组读

4、把生字放到课文有关句子中去，让学生齐读

三、再读课文，整体感悟

1、生字学完之后，请同学再把课文读一遍，要求比之前读得更流利。

2、听课文录音朗读，学生可以小声跟读。

3、学生根据听过的录音，有感情地朗读课文

4、思考问题：

(1)黑板上面的小手是的，课文中的小手是谁的呢?(生答，提示：兰兰的)全家人为什么都喜欢这双胖乎乎的小手?(请个别同学回答，教师小结并出示句子“全家人都喜欢兰兰画的这张画”)引导学生用“喜欢”造句。

(2)全家人都喜欢兰兰的小手，你能用最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和

姥姥表扬兰兰的话吗?请用直线将它划出来。(学生划句子)

第二课时

一、复习生字导入

幻灯片出示不带拼音的生字，全班齐读

二、课文分析

(一) 朗读

全班齐读课文

(二) 解读课文

1、 第一段

(1) 幻灯片出示“全家人都喜欢兰兰画的这张画”

(2) 全班齐读

(3) 为什么全家都都喜欢这张画呢?我们接着看下面的课文

2、 第二段

(1) 幻灯片出示“爸爸刚下班回来，拿起画，看了又看，把画贴在墙上。兰兰不明白，问：‘我只是画了自己的小手啊!我有那么多画，您为什么只贴这一张呢?’”

(2) 全班齐读

(3) 思考：你知道爸爸为什么只贴这一张画吗?(提示：因为“全家人都喜欢兰兰画的这张画”)那，为什么说全家人都喜欢兰兰的这张画啊?全家人都包括了哪些人啊?我们继续来看看后面的内容。

3、 第三段

(1) 幻灯片出示“爸爸说：‘这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!’”

(2) 全班齐读

(3) 思考：这段话是谁说的?(提示：爸爸)爸爸说了什么

啊?(提示:这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀)爸爸说的话中有一个“替”字,能不能换一个词来说说啊?想一想,爸爸在说这句话的时候脸上的表情是什么样的呢?(提示:高兴)

(4)请同学们用高兴的口气读这段话

(5)爸爸说出了喜欢这张画的理由,那妈妈呢?妈妈有没有说呢?请看第四段

4、第四段

(1)幻灯片出示“妈妈下班回来,看见画,笑着说:‘这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊!’”

(2)全班齐读

(3)思考:妈妈看见了画,是什么表情?(提示:笑着)说了什么话?(提示:这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊)很好,兰兰帮妈妈做了事情,那妈妈的手能为我们做什么事情呢?我们一起来欣赏一首古诗朗诵《游子吟》,识字二里面我们知道了“母爱”这个词,那老师也要求我们的同学回家后为妈妈做一件事情来感谢妈妈对我们的爱。

(4)请同学们模仿妈妈的表情,读一读这一段话

(5)爸爸、妈妈都喜欢这胖乎乎的小手,那还有没有人也夸奖兰兰的小手呢?

5、第五段

(1)幻灯片出示“姥姥从厨房出来,一眼就看见了画上红润润的小手,说:‘这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊!’”

(2)学生齐读

(3)思考：兰兰的小手帮姥姥做过什么事情啊?(提示：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊)

(4)兰兰的小手也帮姥姥做过事情，那兰兰现在知不知道为什么大家都喜欢这张画啊?

6、第六段

(1)幻灯片出示“兰兰明白了全家人为什么都喜欢这张画。她高兴地说：‘等我长大了，小手变成大手，它会帮你们做更多的事情!’”

(2)全班齐读

(3)思考：全家人，包括了哪些人?(提示：爸爸、妈妈、姥姥)他们为什么喜欢这张画?(提示：用“说：‘因为，所以。’”)大家都很喜欢兰兰胖乎乎的小手，兰兰高不高兴?(提示：高兴)那兰兰还说了什么?(提示：等我长大了，小手变成大手，它会帮你们做跟多的事情!)

7、总结

兰兰的小手为全家人做了那么多的事情，也给全家人带去了那么多的欢乐。我们的小朋友们呢，要向兰兰学习，也要为家人做一些力所能及的事情。

三、写字教学

1、认读：

幻灯片出示“看、着、会、笑、画、兴”，学生认读。

2、写字

小朋友们在家里可以用小手做很多的事情，那在学校里面，

还有一个非常重要的事情也是用手来完成的，那就是写字，写一手漂亮的字。

3、教师范写、讲解笔顺，抓住关键笔画指导写字，学生一笔一划地跟写

4、学生在书里练习写字，教师巡视检查指导

5、总结学生写字情况：同学们的小手真能干，从刚才大家认真书写的态度中就可以看出，大家都是有志气的孩子，你们长大一定会为社会做出很多贡献。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力使自己成为一个见人爱的好学生。

四、板书设计

胖乎乎的小手

替爸爸拿拖鞋

给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒