

最新二年级数学混合运算教案含课后反思 (优秀9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

二年级数学混合运算教案含课后反思篇一

- 1、借助解决问题的过程让学生感受“先乘除后加减”。
- 2、使学生理解和掌握含有两级运算（没有括号的）混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
- 3培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

- 1、正确理解和运用含有两级运算的混合运算。
- 2、理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

一、导学质疑

- 1、说出下列每题计算的第一步。（出示幻灯片）
- 2、揭示课题：今天我们将在上节课的基础上继续学习混合运算。

二、互学释疑

- 1、探索混合运算的顺序。

(1) 理解题意，解决问题。

出示主题图，请大家仔细观察，你从图中获得了哪些信息？

想一想：先算什么，再算什么？怎样列式计算？

(2) 学生尝试计算并交流。

小组交流：是先算 $7+3$ 还是先算 3×4 ？

$$7+3\times 4$$

$$\square 7+12$$

$$\square 19$$

比较： $4\times 3+7$ 的运算顺序和 $7+3\times 4$ ，你发现了什么？

小结：当综合算式里有乘加时，无论乘法在前还是乘法在后，都要先算乘法，再算加法。

2、完成“做一做”

请说说是什么样的混合运算，它的运算顺序是怎样的呢？应该先圈哪一步？

三、测学提升

1、根据刚才的混合运算顺序，想一想，它们都是遵循什么运算法则呢？

齐读幻灯片两级运算的运算法则。

2、课堂小结，布置作业。

板书：

两级运算

$$7+3\times 4$$

$$=7+12$$

$$=19$$

.....

人教版作为一位无私奉献的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案需要注意哪些格式.....

二年级数学混合运算教案含课后反思篇二

1. 充分体会小括号在混合运算中的作用，会计算有小括号的混合运算。
2. 让学生独立思考，自主学习新知，通过计算过程的教学，提高学生解决问题的能力。
3. 培养学生合作探究的意识，增强学生细心计算的意识，锻炼学生准确计算的能力，规范脱式计算的格式。

理解并掌握含有小括号的混合运算的运算规律。

一、复习旧知识，唤醒已有经验

1. 回顾没有括号的混合运算的计算方法。

课件出示练习题。

学生独立计算，教师指名学生与全班交流，在交流的过程中，教师引导学生说出运算顺序，并强调脱式计算的格式：横式的等号写在式子的右边，而脱式计算的等号写在下面，上下对齐，还要写在式子的左边。

2. 复习小括号的知识。

师：你还记得 $58-(14+6)$ 是按怎样的顺序计算的吗？

【学情预设】算式里有小括号，要先算小括号里面的。

师：你能进行脱式计算吗？

学生在进行脱式计算时，提醒学生注意，用横线标出第一步的计算内容。没参与运算的部分就照写。

师：这节课我们要学习的内容也与小括号有关。（板书课题：带有小括号的两步混合运算）

【设计意图】“温故而知新”，让学生独立计算、集体交流，进一步梳理同级运算、两级运算的运算顺序，并唤起学生已有的知识经验；回顾含有小括号的混合运算的运算顺序，为下面的自主探究作铺垫。

二、自主探究，建构新知识

1. 自主尝试进行脱式计算。

课件出示教科书p49例3。

师：先算什么？再算什么？

【学情预设】先算小括号里面的，再算小括号外面的。

学生独立解答，请学生板演，教师巡视指导。

【学情预设】大多数学生会结合脱式计算的格式和小括号的作用，写出脱式计算的过程，但脱式计算的格式掌握得还不够熟练，教师巡视时注意引导并收集相关的教学案例。

【设计意图】关于含有小括号的混合运算，学生并不是一无所知，他们已有这方面的学习经验。所以通过独立练习，了解学生真实的想法，为明确概念留下真实而宝贵的素材。

根据学生板演，进行集体讲解。

2. 总结运算规律。

师：这两道算式有什么相同之处？

【学情预设】都有小括号；都是两级运算；有乘法，也有减法。

师：两道算式都含有小括号，有乘法，也有减法，还没学你们怎么就会做了呢？

【学情预设】学生自由表达自己的想法。回顾旧知识来解决新的问题。

师：谁能完整地说一说，含有括号的算式，是按怎样的顺序进行计算的呢？

师小结：算式里有括号的，要先算括号里面的。（板书）

【设计意图】学生已有脱式计算的体验，对小括号也有一定的认识，尝试知识迁移，独立计算，培养学生的推理能力，在计算过程中理解算理。

3. 对比练习，发现小括号的作用。

课件出示练习题。

指名说说各题的运算顺序，然后独立完成，再指名板演，教师巡视进行个别指导。

课件出示练习题。

师：每列上下两个算式有什么不同？

【学情预设】预设1：上面的算式有括号，下面的没有；

预设2：第一列上面先算减法，再算乘法；下面先算乘法，再算减法。

第二列上面先算减法，再算除法；下面先算除法，再算减法。

预设3：结果不同。

师：小括号在这里起到什么作用？

【学情预设】小括号能改变运算的顺序。

【设计意图】在唤起已有知识经验的基础上，让学生迁移类推，自主学习，亲身体会规定运算顺序的合理性、必要性，理解并掌握含有小括号的混合运算的运算顺序，又在算式的比较中充分体会小括号在混合运算中的作用，提高学生的思维能力和计算能力。

三、练习提升

1. 完成教科书p49“做一做”第1题。

师：这6道题有什么相同点？

【学情预设】都是含有小括号的两步运算。

师：有小括号的算式，按怎样的运算顺序进行计算？

【学情预设】要先算小括号里面的。

学生独立完成，指名板演，教师巡视指导，最后全班交流。

2. 完成教科书p49“做一做”第2题。

指名说说每道题应先算什么，再进行计算。

【学情预设】每组算式都是两级运算，每组算式中的数和运算符号都相同，但由于加了小括号，运算顺序和结果都不同。

【设计意图】使学生进一步认识到小括号的作用——改变运算顺序。

3. 完成教科书p49“做一做”第3题。

教师引导学生观察树状图，说一说先算什么，再算什么。学生独立完成，教师巡视指导。

教师针对典型错误案例进行分析，让学生理解，写综合算式时，要和树状图的运算顺序相同，要根据实际情况来判断是否要给算式添加小括号。

师小结：根据树状图写综合算式时，先找运算顺序，再写算式，最后看是否需要加小括号。需要改变算式的运算顺序的，就要加小括号。

4. 课件出示练习题。

师：说一说先算什么，再算什么，你是怎样列综合算式的？需不需要加小括号？

【设计意图】在掌握含有小括号的混合运算的运算顺序的基础上，设计有层次性的练习。在练习中不仅凸显小括号的作用。

用，而且训练学生列综合算式的能力。这样既巩固了新知，也为下一节课的学习打下坚实的基础。

四、课堂小结

师：这节课你学会了什么？

【学情预设】含有小括号的混合运算的运算规律；小括号的作用；树状图如何改写成综合算式。

算式里有括号的，要先算括号里面的。

在前面，学生已经学习了100以内数的加、减法，会计算带小括号的同级混合运算。有此基础，在今天的学習过程中，通过知识迁移，很容易发现含有小括号算式的运算规律，再次感受小括号的作用。但在将分步算式或树状图改写成综合算式（小括号的应用）上困难很大。所以需要通过教师指导以及有针对性的练习来加深学生对其的熟练程度，以实现教学目标。

二年级数学混合运算教案含课后反思篇三

“不带括号的同级运算的顺序”是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法的基础上学习的新内容。一年级学生的学習经验中已对加减混合的综合算式有了初步的理解和掌握，会按照从左往右的顺序口算，并直接写出结果。但缺少的是把这些零星的数学知识系统化。

学生在之前的学习中已经知道加减混合运算的运算顺序是从左往右按顺序计算，也能列出简单的综合算式，但是很少见到乘除混合算式，在以前的教学中也提到过这样的运算顺序，但是不是非常透彻，大多数学生已经知道，同级运算按照从左到右的顺序计算，但也有个学生不是非常清楚。

直观演示法，情景教学法，讲授法

导入

1、复习乘法口诀

你从题目中获得了哪些信息？

需要解决的问题是…

知识讲解（难点突破）

1、探索新知我们要怎么列式计算呢？

可以先求出中午走了之后剩下的人，再求下午的总人数。

第一步： $53-24=29$

第二步： $29+38=67$

2、还有什么更简单的方法吗？

可以列综合算式。

$53-24+38=67$

为了便于看出运算顺序，可以写出每次运算的结果。

4、你发现了什么？

一道题中有加法和减法，要按从左往右的顺序计算。

5、我们知道了加减法混合运算的运算顺序，那下面这个综合算式应该怎样计算呢？

$$15 \div 3 \times 5$$

应该是先算除法再算乘法。

6、计算过程中，你发现了什么？

一道题中有乘法和除法，要按从左往右的顺序计算。

课堂练习（难点巩固）请列式计算下面算式。

$$48 \square 8 \square 17 \square$$

$$24 \div 4 \times 5 \square$$

小结：

在没有小括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

二年级数学混合运算教案含课后反思篇四

p.35□36

1、让学生联系解决生活实际问题的过程感悟、理解并掌握不含括号的三步混合运算的运算顺序，能正确地进行计算，并能用以解决三步计算的实际问题。

2、让学生在学习活动中增强类比迁移能力和抽象概括能力，获得成功体验，感受学习数学的乐趣。

理解三步计算运算顺序；运用三步计算解决实际问题。

光盘

一、学习例题

1、很多同学都喜欢下棋，我们一起去看看王老师买棋时遇到了什么数学问题

演示例题，指名说说图上的信息

买3副中国象棋和4副围棋。象棋的单价是12元，围棋的单价是15元

读问题：她一共要付多少元？

这是一道购物的实际问题，遇到这类问题你马上会想到哪个基本数量关系式？

复习：单价数量=总价

2、学生尝试列式，并交流

(1) 分步列式： $12 \times 3 = 36$ 元 $15 \times 4 = 60$ 元 $36 + 60 = 96$ 元

(2) 综合： $12 \times 3 + 15 \times 4$

(可能还有)： $(12 + 15) \times (3 + 4)$

讲评：指着分步列式，让学生明确每一步算式的意思。

明确：要用象棋的单价乘象棋的数量等于象棋的总价，围棋的单价乘围棋的数量等于围棋的总价；分别算出两样棋的总价加起来就是一共要付的钱。

3、运算顺序

$12 \times 3 + 15 \times 4$ $12 \times (3 + 4)$

$$=36 \square 154 = 36 \square 60$$

$$=36 + 60 = 96 \text{ (元)}$$

$$=96 \text{ (元)}$$

比较这两种运算顺序，它们都对吗？哪个更好？为什么？

指出：这是一个三步混合运算，有乘有加，先算乘，即分别先算象棋和围棋的钱。

4、学生完成试一试： $150 + 12065$

做完后交流，可能会有个别学生先算乘，如果有可请学生说说正确的运算顺序，乘除在一起的时候，谁在前谁先算。

5、结合两题引导学生总结：在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。

二、巩固练习

1、学生独立做在自备本上

$$802 \square 764$$

$$2406 \square 217$$

$$45 \square 2034$$

$$51 \square 363 \square 25$$

指名板演再结合具体问题交流。

2、下面的运算对吗？把不对的改正过来。（题略）

建议：做混合运算，要先观察该题的运算符号，可把先算的步骤划线表示，然后再算。

3、比一比，你能说出原因吗？

$$2530 \square 2520$$

$$84040 \square 40040$$

$$25 \square 30 \square 20 \square$$

$$\square 840 \square 400 \square 40$$

第一组题可引导学生结合乘法意义来说，或是结合具体问题来举例说明。

三、解决实际问题

1、（第4题）读题后让学生解释人均居住面积的含义和求法，并列综合算式。

3、（第6题）比较两小题，说说两题的联系。

4、把这3道联系实际题做在作业本上。

二年级数学混合运算教案含课后反思篇五

教学目标：

1、理解乘除混合运算的运算顺序，会计算乘除混和运算式题，能解决一些简单应用问题。

2、经历尝试将分步计算的两个算式改成一个乘除混合算式的过程。培养动手操作、自主探索、合作交流的能力，体验解

决问题策略的多样化，培养学生从多角度观察、思考问题的意识。

3、在解决问题的活动中感受混合运算在实际生活中的应用。

教学重难点：

教学重点：理解并掌握两步计算的乘除混合运算的顺序，并能正确计算解决实际问题。

教学难点：列出综合算式解决两步计算的乘除混合运算的问题。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、复习旧知

说出各题的运算顺序，再计算。

$$12+4+30=$$

$$2\times 4\times 7=$$

$$36\div 3\div 2=$$

$$15+10-8=$$

2、观察情境图，发现信息，提出问题。

同学们，上节课我们通过摆正方体学习并探究了连乘和连除

的计算顺序，这节课我们接着通过正方体来学习新的知识。

二年级数学混合运算教案含课后反思篇六

使学生掌握分数连除和乘除混合运算的方法，能正确进行计算，提高计算能力。

掌握分数连除和乘除混合运算的方法，能正确进行计算

教学内容

备注

一、复习旧知

二、教学新课

三、巩固练习

三、课堂小结

五、作业

1、口算练习九第1题

问：分数除法要怎样算？

2、引入新课

这节课，就用学过的分数乘除法的计算方法，学习分数的连除和乘除混合运算。

1、教学例5

出示例5

问：先算什么？再算什么？

指出：按照分数除法的计算法则，除以一个数，等于乘这个数的倒数，所以分数连除，要转化成分数连乘来计算。改写成连乘后，能约分的要先约分，然后相乘。

2、教学例6

问：这道题要先算什么，再算什么？

3、小结

根据例5、例6的学习，你能说一说分数连除和乘除混合运算要怎样计算吗？

指出：在分数连除和乘除混合运算里，凡是遇到除以一个数，都可以改写成乘这个数的倒数。这样，我们就可以把分数连除和乘除混合转化成分数连乘来计算。

1、做练一练第1题

2、做练一练第2题

3、做练一练第3题第一行

这节课学习了什么内容？分数连除和乘除混合运算要怎样计算？

练习九第2题第一、二行，第3题第二行。

这节课的例题对学生而言很简单，但是练习九的第3题解方程对学生有一定的难度，所以本节课根据学生的实际情况，把大部分的时间花在解方程上比较合理。

二年级数学混合运算教案含课后反思篇七

不带括号的两级运算的顺序和脱式计算的书写格式。

初次经历不带括号的两级运算的计算过程，容易与同级运算从左往右的运算顺序混淆。

学生还没有熟练掌握脱式计算的书写格式，容易书写错误导致计算结果有误。

1、讲授法。

2、合作讨论法。

导入

一、回顾同级运算的计算方法

(1)明确运算顺序。

(2)明确计算过程。

没有括号的乘、除混合运算与没有括号的加、减混合运算的运算顺序相同，都要从左往右按顺序计算。

知识讲解（难点突破）

二、探究新知

跷跷板乐园一共有多少人？

1、理解图意

2、观察情境图，获取数学信息

已知条件：

3个翘翘板上各坐4个小朋友；

草地上有7个小朋友。

所求问题：一共有多少人？

3、分析题意，列算式

分步算式： $4 \times 3 = 12$ $12 + 7 = 19$

综合算式： $4 \times 3 + 7$ 或 $7 + 4 \times 3$

答：跷跷板乐园一共有19人。

4、探究计算方法

(1)明确运算顺序。

这道算式中，既有加法，又有乘法，属于不同级运算，应该先算乘法，再算加法。

(2)明确计算过程。

先算 $4 \times 3 = 12$ ，再算 $7 + 12 = 19$ 。

具体步骤如下：

归纳总结

在不带括号的算式里，如果既有乘法（或除法），又有加法（或减法），要先算乘法（或除法），后算加法（或减法）。

课堂练习（难点巩固）

三、巩固练习1-4题。（课件出示）

小结

四、课堂总结：

这节课你们都学会了哪些知识？

不带括号的两级运算的运算顺序：

在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，

要先算乘、除法，后算加、减法。

二年级数学混合运算教案含课后反思篇八

教材第59页加减法与乘法的混合运算。

学生已经基本掌握了整数的四则计算，这些运算的运算顺序都是从左往右依次计算，为了打破学生的思维定势，教材选择具有现实性和趣味性的素材，由浅入深地促使学生理解混合运算顺序，目的是为了让学生了解在有加法和乘法的计算中，无论乘法在前和在后都要先算乘法。通过活动，结合具体情境，让学生在发现问题、解决问题的过程中，体会四则运算的意义，发展学生提出问题、解决问题的能力。逐步提高他们的计算能力。这一内容的学习也为今后的小数、分数混合运算打下基础。

1、知识与技能：初步理解综合算式的含义，掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序。

2、过程与方法：经历对比、推理、总结混合运算的特点，培养学生合作意识。

3、情感态度与价值观：在学习活动中，感受数学与生活之间的联系。

掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序，并进行正确的计算。

多媒体课件、草稿本

一、谈话导入

师：同学们，你们到文具店买过学习用品吗？

生：买过。

师：买过什么文具？

生：买过2个笔记本和1支笔。

师：你买的笔记本每个几元，笔每只几元？

生：笔记本每个2元，笔每只1元。

师：，你们能帮他算一算一共要用去多少钱吗？

生：5元。

师：你怎么算的？

生：先算笔记本的钱 $2 \times 2 = 4$ （元），再算 $4 + 1 = 5$ （元）

师：说得很好。今天我们继续学习这类的问题。出示课题：加减法与乘法的混合运算。

设计意图：创设学生熟悉的生活环境，拉近了数学与生活的距离。提出有针对性的问题，为后面的学习做好铺垫。

二、小组合作探究新知

1、课件出示例题

师：生读题，说说要解决的问题。

生：买文具盒和书包一共用去多少元？

师：独立列分步算式解决问题。小组内说说你是怎么想的。

师：谁说说你是怎么想的？

生：先算6个文具盒多少钱，就是 $6 \times 7 = 42$ （元）再算一共用去多少钱。就是 $42 + 55 = 97$ （元）

师：谁能把这两个算式合并到一起吗？

生：可以写成： $6 \times 7 + 55$

生：还可以写成： $55 + 6 \times 7$

师：这两个算式对不对。（小组讨论）

生：第一个对。因为先算乘法，第二个先算加法。

师：像上面的算式无论乘在前还是在后都应该先算，所以都对。在一个没有括号综合算式里，有乘又有加减。应先算乘，后算加减。

讲解：像同学们这样，分列了两个算式，一步一步去解答。我们把这种方法叫“分步解答”，这两个算式叫“分步算式”。我们还可把这两个算式合在一起列成一道两步的算式，这种算式叫做综合算式。在综合算式中，我们要先算乘除后算加减。

设计意图：再现学生熟悉的生活情景，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，把解决实际问题与计算教学紧密结合起来。

2、试试身手。

师：计算这道题时，应先算什么？后算什么？

生：先算乘法，后算减法。

=13

再次总结：在一个没有括号综合算式里，有乘有加减。应先算乘，后算加减。

三、巩固新知

1、完成第59页试一试。

2、将下面两个算式合成一个综合算式。

$$\square 1 \square 3 \times 5 = 15$$

$$20 + 15 = 35$$

$$\square 2 \square 6 \times 8 = 48$$

3、亮亮今年7岁，爸爸的年龄是亮亮的5倍，爸爸比亮亮大多少岁？

答案：1、 536 、12、 $20 + 3 \times 56 \times 8 - 183$ 、28岁

四、达标反馈

1、 $24 \times 3 + 19$ （注意运算顺序）

2、森林医生。（改正错误）

$$16 + 40 \times 8$$

$$= 56 \times 8$$

$$= 448$$

3、小红拿50元钱去买8个6元一个的笔记本，应找回多少钱？

答案：1、912、 $16 + 40 \times 8$ 3、2元

$$= 16 + 320$$

$$= 336$$

五、课堂小结

师：大家回顾一下，综合算式中有乘有加减应先算什么？再算什么？

生：先算乘，再算加减。

师：为什么？

生：因为加减是同级运算。

设计意图：让学生总结所学，在交流反思中，意识到学习方式的重要性和数学内容的延续性，激发学生进一步探究知识的欲望。

六、布置作业

1、我会列式计算。

3个7再加28是多少？

71减去6个8是多少？

2、我来算一算。

$$65-8\times 820+5\times 5$$

4、妈妈买来12盒月饼，每盒有9块。送给奶奶16块，还剩多少块月饼？

答案：1、49、232、1、453、37页4、92块

加减法与乘法的混合运算

分步： $7\times 6=42$ （元） $42+55=97$ （元）

综合： $7\times 6+55$

$$=42+55$$

$$=97$$
（元）

在一个算式里有加减法和乘法，应先算乘法再算加减法。

二年级数学混合运算教案含课后反思篇九

1、让学生联系生活情境，理解加减混合的含义和计算顺序，能正确地进行口算。

2、发展学生初步的计算能力、语言表达能力和思维能力。

3、培养学生认真倾听和认真书写的习惯。

4、让学生在解决问题的过程中，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。

让学生掌握正确的计算方法和培养学生看、听、说、写等良好学习习惯。

让学生理解加减混合的含义和计算顺序。

多媒体课件、小木棒、口算卡片。

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，你们喜欢听儿歌吗？（喜欢）好，我们一起来听一首《数鸭子》的儿歌吧，播放儿歌，好听吗？你们听到了那些数学数字呀？（1、2、3、4、6、7、8）你们真厉害！

你们能用这些数字组成连加连减的算式吗？（能）

生1： $1+2+3=6$ 、 $6-3-2=1$

生2： $1+2+4=7$ 、 $7-1-2=4$

生3： $1+3+4=8$ 、 $8-4-3=1$

你们知道是怎么算的吗？

生：都是先算前面的再算后面的。

二、主动探索，体会领悟。

1、提出问题。

多媒体出示例题图：车上有7人，先下车2人，接着上3人。

提问：

从刚才的画面中，你们看到了什么？先在小组里说一说。
(学生在小组内交流)

谁愿意在班上说一说？指名说，真棒！

你们能把刚才看到的列成算式吗？学生列算式： $7-2+3$

(板书： $7-2+3$)

(4) 哪位同学试着读读看？(7减2再加3)

老师领读，学生齐读，同桌互读。

2、揭示课题。

这道题跟我们前面学习的连加、连减有什么不同？

指出：像这样有加又有减的算式，叫加减混合，这就是我们今天学习的内容。

(板书：加减混合)

3、探究算法。

(1) 怎么算呢？能摆一摆你们的小木棒吗/? 请同学们一边摆一边说。

(2) 摆完小木棒，你们知道怎么算了吗？先算什么？再算什么？

板书： $7-2+3=8$

5指名再说说计算过程，同桌互相说说。(先算 $7-2=5$ ，再算 $5+3=8$ ，所以 $7-2+3=8$)

小结。

像“ $7-2+3$ ”这样有加又有减的加减混合题，计算方法与连加连减一样：都是先算前面的，再算后面的。（板书：先算前面的，再算后面的）

三、巩固深化，应用拓展

1、表演

（1）你们愿意把刚才看到的上下车情境演一演吗？指名表演。

（2）谁愿意把刚才看到的表演说一说？指名说：车上原来有7人，先下车2人，又上车3人，现在车上还剩8人。

（3）请同学们把刚才看到的听到的列出算式。学生列式计算： $7-2+3=8$ ，再说出计算过程。

3、谁也想来说一道？先后让几位学生说说，其他的边听边列式计算，并指名说说计算过程。

4、第1、2题。

指导学生认真观察图画，帮助学生弄清题意，列出算式，再说出计算过程。

5、听算。（8道）

（1）老师说出算式，学生边听边写边算。

（2）集体校对。

6、看算。（10道）

老师出示口算题，学生伸出十指，边看边说边屈手指算。

7、唱儿歌。

现在我们来休息一会，唱一首《找朋友》的儿歌，好吗？
(好)

8、做游戏。(第4题)

9、第6题。

比一比，看谁写得最端正，算得最认真。

四、作业。

第3题：比一比，看谁写得又快又对。

五、课堂总结。

今天这节课你们学到了什么本领？