

# 最新大学生电工实训报告总结 大学生实习报告汇编(通用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大学生电工实训报告总结篇一

20xx年x月x日至x月xx日，我们一行x人平均分成三个小组，在xx市社会福利院康复区开展了为期x周，每周x分别由一个小组负责的社会实践活动。我们选择xx市社会福利院，主要有两个原因：一是以前在这里作义工，与他们建立了友好的关系。另外，我们了解到他们的实际困难：即那里x位年龄在xx岁不等，文化水平在小学三五年级之间的残障少年，无人授课、无处求学。同时，他们在自我认知、文化知识、社会生活技能等方面存在欠缺。

针对这一情况，我们制定了总体实习计划：先联系我校附小彭英校长，动员小学生捐课本、习题集、工具书、课外读物等一百余本。然后，以作义务老师的方式，与他们顺利地建立专业关系。工作方法上，以小组活动与个案工作结合、辅导与管理相配合的方式。我们的目的是：运用社会工作的价值方法和技巧，使青少年偏差行为得以纠正，在协助他们形成正确自我认知的基础上学会学习、学会交往。最终学会自我管理，即他们自觉、自动和自主改变自己的行为。

## 大学生电工实训报告总结篇二

在这次实习中，我发现自己存在的一些不足和缺点，主要有以下三点：

一、专业知识掌握的不够全面。不是单一的学科或方法就能解决问题，要全面学习了解与该专业相关的学科，更要在实践中学习，掌握更多专业知识和技能。

二、专业实践阅历远不够丰富。专业实习时间较少，通过实践所获取的阅历更是很短缺。所以，今后一定要抓住机会，多参加社会实习，同时要转换学习方法和态度，积极主动向他人请教，同时加强自我学习能力。

三、专业知识在工程中运用不够灵活。通过这次专业实习，我感受到以前所学的专业知识运用欠灵活。这主要是对所学的知识没有形成一套完整认识，在今后学习中应该重视积累和运用，使所学的知识由量变到质变，发挥更大的指导作用。

两个月的实习生活，看到了很多，学到了很多，也悟到了很多。真正的接触到社会才知道，一切都跟想象中的很不同，现在实习还体现不出来，因为毕竟和几个比我大几岁的工友在一起，总有点惺惺相惜的感觉，他也会尽力去帮助你。一旦真正走上工作岗位，一切就又不同了，因为所有人都是你的竞争对手，最可怕的是所有人都会把你看做他们的竞争对手。

在工地上也有很多比较无奈的事，比如说，最常见也是最致命的：语言障碍。工地上的工人基本上都不会说普通话，而听不懂他们所说的话则成为沟通的最大障碍，所以我在那，工人们跟我说话我基本上都一头雾水，边听边思考，后来听着听着就能听懂了。

我第一次跟着师兄去检查板筋的时候，就让我见识到了检查的必要性。有的里面只放了两根主筋没放箍筋，有的放了箍筋没扎扎丝的，有的扎了扎丝没垫保护层的，各种问题都有，而且你已说他，他还顶嘴，还老是自言自语，看上去管理也存在问题。可以说我对这个钢筋工的印象分几乎为零，但是随着接触次数的逐渐增多，也慢慢理解了，那段时间天气炎

热，好几个工种都停了工，只剩下钢筋工了，心里烦躁也难免，再加上很多模板都已经支好了，又赶工期，扎钢筋也比较麻烦，才出现了那么多问题。之后项目部发放冰饮，却未见钢筋工老板做表示。如果老板做表示也不会这样了，工人也会因感激之情多干活，这样也是两全其美啊。通过这个事件让我认识到了沟通和理解的重要性。正如前面所说的，工程管理专业的学生要成为一个高级人才很难很难，因为这不仅涉及到专业方面的知识，更多的是人际交往方面等的软实力。

总的来说，近两个月的实习让我学到了很多有知识，有友情，有为人处事方面的认识，有专业知识的累积。可能这些相对于那些很擅于自我展现，在工地上学到更多的人来说不值一提，可是对于我来说，是第一次真正接触社会，所以这是一份很宝贵的社会经验。同时，还要再次感谢那些给与我帮助的人。

## 大学生电工实训报告总结篇三

作为一个土木工程管理专业的本科生，时间对我们来说很重要，实习可以说是大学教学活动的一个重要环节，它是不单是给我们一个磨练的机会，更是对我们段所学知识系统性的一次综合运用，让我们更高层次的了解知识与实践相结合的必要性。通过实习，使我们能够了解施工的全过程，培养我们独立分析解决问题的能力及灵活运用能力，让我们对以后的学习目标有了整体的了解和规划，对毕业以后的就业有着重要的指导性作用。

通过实地工作，提高了我对建筑施工方面的认识，工程不单单是哪一门学科就能解决的问题，所以我们应扩大我们的知识面，了解专业需求以及对个人的素质要求，加强对学好本专业知识的必要性认识。利用所学的知识解决实习中遇到的问题。

而且通过亲身参与施工过程及阅读施工图纸，进行现场比较，进一步培养我们的空间想象能力，提高识读工程图的能力。

同时，根据实习期间对本专业的了解及认识，确定自己以后的从业方向。

## 大学生电工实训报告总结篇四

### 1、工程施工安排：

#### 1. 人员安排

工程项目部负责现场劳动力调配、进度管理、机械使用和施工安全等工作，并保存相关记录。

项目经理：项目经理负责每周主持召开一次工程例会，总结上周的工程进度情况，找出工程实际进展同计划之间的差距，安排本周的工作。

施工负责人：在项目经理的领导下展开一系列工作包括安全，现场管理，人员调度等技术负责人：项目技术负责人负责落实技术岗位责任制和技术交xx[]每道工序前必须进行技术交底并填写“技术交底记录”。

安全员：安全员负责安全教育，文明施工教育，催促现场人员安全，保证作业规范。材料员：负责材料的验收和发放，清点材料的剩余并库存存档。

施工人员：负责在施工现场解决问题关系，施工设计中的东西要靠施工员在现场监督，测量，还要编写施工日志，上报施工进度，质量。

施工班组：钢筋工、水电工、木工、瓦工、架子工

## 2. 设备厂地安排

3. 施工进度安排：根据实况制定计划进度表，依照进度表组建各施工队，然后进行施工。

## 2、施工方案（略）

## 3、施工顺序

遵守四先四后的原则（“先地下后地上”，“先结构后装饰”），装饰先外墙后内墙；先顶棚后地面；先湿装、后干装。全部工程划分为四个施工阶段，即：基础施工阶段、主体结构阶段、内外装修阶段、竣工收尾阶段。

主体结构施工时，先由施工员放好线，抄好一米水平线，然后外架工负责内家外加的同时安装，然后再由木工支、固模板，架设安全网，之后在板上标出钢筋型号、数量、位置，然后钢筋工绑扎钢筋，做好后由施工员验收并做好各种放线工作。最后清理模板浇筑混凝土并保养，后来就是拆模板，然后重复上面工作继续下一层。在浇筑混凝土前，水电工都需要及时安装好管道，架设水管。

我没有参加二次结构施工，但听说也是先由施工员放好线，然后支模、浇混凝土、砌墙等一系列工作。

下面混凝土工程为为例介绍具体施工方案：

浇筑混凝土前对已经安装好的模板、钢筋和预埋管线、预留孔洞等进行检查和隐蔽验收，确保合格。之后，清理模内杂物、积水等，对木模先进行浇水湿润。浇筑时根据水平线做均匀浇筑，过程操作要规范，机械振捣均匀，防止蜂窝出现，压平时查找漏筋并更正，收光，后续做好验收等工作。

整个施工过程中，施工员都要进行核查工作，同时，甲方及

监理方也要及时检查，以便发现不合格的地方及时采取补救措施。

## 大学生电工实训报告总结篇五

春天的蚕会织到死，每晚蜡烛会哭泣，灯芯会抽干。人们经常用这首古诗来形容教育的无私和荣耀。“再穷，教育也不能差”，体现了教育的重要性。对于那些还在校园里学习理论的师范生来说，教育见习是教育实践的前奏，它为我们以后的实践奠定了基础，也为我们更好地理解教育的本质奠定了轨迹。

学习分为两个过程：一是直接体验；第二，间接经验。我们师范生在学校学到的大部分关于教育的知识都是前人的经验，没有真正的实践机会亲眼目睹。学徒制无疑是检验真理是否正确的关键一步，只有实践才能检验真正的知识。很多优秀的老师都在“听课”。著名特级教师宇易说：“我的特级教师听了讲座。”

见习主要在厦门市集美区增英小学、婺源实验学校、集美中学进行，共7个语文班。见习形式有集中多媒体课堂授课，各种教室单独授课。两者的结合让我们看清了利弊。

### (a) 受训人员内容

#### (二) 缓刑过程

在老师的带领下，我们师范生第一次去了增英小学的电教大厅，这次是以大教室的形式，相当于一个公开课。增英小学准备了教案发给我们。第二次去婺源实验学校听课，分散到各个教室，感受小教室的氛围。显然没有开放的课堂气氛，但更真实。上次在集美中学上课，用的是和第一次一样的大教室。

## 1. 仔细准备

我们师范生已经提前知道了教学实习报告的范文，可以提前准备。“一切都是预先设定好的，它不是预先设定好的”就像上课前备课一样，上课前也要备课。

## 2. 仔细观察

听课时仔细观察，观察老师的言行、面部表情和姿势；观察学生的应对反应、面部表情、沟通习惯等。当然，这些都是表面现象，我们要学会理解背后的本质。

## 3. 详细记录

详细记录的前提是用心听。我们要以一种学习的态度去听课，记录主要的教学过程，精彩的对话，意外的产生，练习设计，以及自己即兴评论或瞬间碰撞的“火花”。

## 4. 组织反思

详细记录的速度总是有限的，总有疏漏的地方，需要课后及时回忆补充。尽量“还原”课堂，然后认真分析思考，找出指导教师教学设计和教学活动背后的思想观念和理论依据，分析其优缺点，“取其精华，去其糟粕”。

### (3) 完成任务

20xx年3月15日至20xx年6月1日，共完成了三场讲座，期间我们认真听讲，并按要求做了记录。

(一)用心与孩子交流，会收获同样的爱。

在试用期，在增英小学

另外，在集美中学，黄庆华老师的：上课的时候，在语言品味的过程中，同学们回答的很认真，回答的都是心里所想。但黄庆华老师并没有进行合理的沟通，只是简单的重复了学生回答中的个别话。显然，这样简单的重复，没有适当的引导和评价是不够的。不能有效引导学生，不利于学生全面更好更快进步。至于黄庆华在这方面的不足，应该值得深思。我们要正确认识到，要和孩子认真沟通，才能真正理解学生内心的想法，提高理解能力。

而这部分的成败，源于老师真的明白学生是完整的人。学生不是简单抽象的学习者，而是个性丰富的完整的人。明白学生和成年人有巨大的差异。在华颂，学生的观察、思考、选择和体验都有明显的不同。所以，“大人当大人，小孩当小孩”。

(二)用心与老师交流，会获得知识和经验。

特级老师说：“这几年听了学校内外1000多节课的老师……”在见习过程中，一定要学会吸收授课老师的优点，同时也要注意别人的不足，避免犯同样的错误。集美中学二年级李老师说：上课时，同学们在描述鸭蛋的时候，站起来回答。这时，李老师郑弘抓住机会，让全班同学在学生回答时读“果汁”。我们可能都忽略了回答问题的学生与其他学生之间的联系，但李老师却悄悄地展示了她在这方面的独特思维。而且很显然，她是经过深思熟虑才得出这个结论的。经过精心的教案设计，教室很舒服。自然，结果是学生表现出很高的兴趣和精力，同时也能欣赏到汉字的魅力。然后李老师解释说“果汁”是油出来的。刚看完学生的“果汁”，听力会有影响。同时，在听觉的驱动下，学生自然会联想到视觉想象。毫无疑问，这种教学设计在我们看来是相当成功的。

然而相反，在婺源实验学校六年级的时候：在这个班里，老师说：“猴子在山中，但它会走会跳，会吃草木，会喝泉水，会采集山花，会找树找果；”伴以狼、虎、豹，樟脑鹿为友，

猴子为亲；在悬崖下过夜，在山顶洞穴游泳。“这句话的讲解虽然注重动词的作用，但却未能抓住机会让学生表演，或者老师自己给学生看，因为动词可以按照时间顺序或逻辑关系帮助学生理解课文。

在教育学上，我们理解新课程理念的内容：

第一，强调儿童是课程的主体；

第二，突出生活世界的课程意义；

第三，强调直接体验的课程意义；

第四，突出课程的开放性和生成性。

我们不能让学生亲临现场，但教师可以配合多媒体创设场景，让学生模仿动作，也可以弥补间接经验的不足。