

跨学科教学培训心得体会总结 学科教学 规范培训心得体会(汇总5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

跨学科教学培训心得体会总结篇一

学科教学规范是教育教学中不可或缺的一个部分，对于教育教学的质量提升有着重要的作用。而学科教学规范培训是为了提高教师的教育教学能力和水平，让他们更好地将规范应用到教育教学中去。在这次培训中，我有着许多心得体会。

第二段：结构化

在学科教学规范培训中，最让我受益的是规范的结构化思维方式。这种方式不仅能使教师更好地组织教学课程，也能让学生更好地理解课程内容。在此之前，我常常会在课程安排和教学方式上犯迷糊。但是通过这次培训，我基本掌握了如何用规范的方式思考教学问题，让我的教学变得更加高效。

第三段：实践与检查

学科教学规范不仅是理论思考，还需要我们在实践中付诸行动。在学科教学规范培训中，我们学习了如何让学生更好地理解课程内容，并规范了学生的学习行为。这让我的课堂变得更有条理，学生也能更好地理解 and 掌握知识。同时，我们也学会了如何检查并纠正学生不当的学习行为，帮助学生更好地完成学业任务。这种实践与检查方式，对于提升教育教

学效果很有帮助。

第四段：规范教学评估

在学科教学规范培训中，我们也学习了如何对教育教学进行评估。这种评估方式，不仅让我更好地了解教学中的问题，也让我能够及时地发现和解决教学中的问题。通过教学评估，我发现有些学生在学习中存在一些问题，我便及时地采取了一些措施，解决了这些问题，让我的教学变得更加完善。

第五段：总结

在学科教学规范培训中，我不仅学习了结构化思维方式，实践与检查以及规范教学评估，还学会了如何更好地沟通与协作，以及将规范应用于实际教学中。这次培训让我受益匪浅，提高了我的教学能力和水平。我相信在今后的教育教学中，我会更加注重规范化教学，让我的教学效果更好。

跨学科教学培训心得体会总结篇二

近日，本人参加了一次学科教学规范培训，该培训旨在提高教师教学水平和提高教学质量，课程内容涵盖了如何合理规划教学内容、如何管理课堂和如何与学生建立良好的沟通渠道等方面。在本次培训中，我深有体会，以下就是我的学习心得体会。

一、规范编写教案和PPT的流程

在教学过程中，一份好的教案和PPT能够很好地帮助教师规划教学内容，并且让学生更好地理解课堂学习的内容。在本次培训中，我们老师就详细地介绍了教案和PPT的编写流程，其中包括了课程目标的确定、教学资源的选取和教学内容的设计等。在实际操作中，我深刻体会到这些步骤的重要性，通过合理编写教案和PPT，我能够更好地掌握教学进度，使教

学效果更加明显。

二、有效管理课堂

在现代教育中，一个优秀的教师不仅需要具备专业知识和教学能力，还需要具备管理能力，有效管理课堂是提高教学质量的关键。在本次培训中，我们老师介绍了如何在课堂上科学地安排学生座位、优化课堂布局以及掌握教学节奏等方面，这些策略能够有效地帮助我管理课堂。同时，培训中我也清晰认识到管理氛围的重要性，唯有在良好的学习氛围中，教师才能够更好地实现教学目标。

三、有效地传授知识

在教学过程中，一位优秀的教师不仅需要具备专业知识，还需要具备传授知识的能力。这就要求教师在教学中要积极主动地与学生互动，充分调动学生的积极性，实现知识的有效传授。在本次培训中，我们老师就详细地介绍了如何合理运用多种教学手段和策略，如让学生自主探究、教师示范和小组合作等，这些有效策略能够更好地促进学生的学习，提高知识传授的效率。

四、如何与学生建立良好的沟通渠道

良好的沟通能够促进学生的学习兴趣和学习效果，而建立良好的沟通渠道也需要教师具备一定的沟通技巧。在本次培训中，我们的老师就详细地介绍了如何发挥积极的语言作用和如何实现有效沟通的技巧。通过学习和动手实践，我深刻领会到良好沟通对教学的重要性，它能够更好地帮助教师与学生建立起人性化的关系，推动教育教学的改革与发展。

五、总结

通过这次学科教学规范培训，我收获了许多，从合理规划教

学内容到管理课堂，再到传递知识和建立良好沟通渠道，我都深刻体会到了教学各方面的重要性。这次培训让我更进一步地认识到作为一名优秀的教师，只有不停地总结经验和潜心学习，才能够更好地推动教育教学的前进和教育与人民共同富裕的目标。

跨学科教学培训心得体会总结篇三

学科教学规范培训是教育行业中重要的一环，不仅有利于学科教师教学水平的提高，同时也可以规范学科教学，提高学生的学业水平和教育质量。在参加学科教学规范培训后，我深感受益匪浅，愿意将我的体会分享给大家。

（2）学科教学规范培训中的收获

首先，学科教学规范培训提高了我对于专业学科知识的掌握程度，促进了知识的巩固和深化，这对于我的日常教学和提高学生的学业水平有着非常大的帮助。其次，学科教学规范培训让我认识到，教师不仅要有学科知识，还应该全面了解学生，了解学生的个性化需求和差异化的学习方式，从而更好的引导教学并提高教学质量。最后，学科教学规范培训中的交流与互动让我与其他学科教师建立了良好的互动关系，从而获得了更全面、更专业的学科教学意见，也为今后的教学实践积累了更多的经验。

（3）学科教学规范培训中的启示

学科教学规范培训中我们不仅能够接触到最新的教学理念和教学手段，也能够探讨、交流，相互学习。我认为，教师应该始终保持学习的状态，不断地更新知识、学习最新的教学理念和教学方式，提高自己的教学水平，同时也能够更好的投入到学科教学中来。在以后的实践中，我要遵循学科教学规范的标准，注重学生的个性化需求，提供更好的学习支持和帮助，促进学生的综合素质的的发展。

（4）学科教学规范培训的切实作用

学科教学规范培训不是一时的短期培训，而是一种教师规范化成长的长效机制。在培训中，我深刻理解到学科教师不仅应该具备专业素养，更应该了解和关心学生，在教学中注重质量、效率的平衡，把握好教育教学的价值观念，以提高学生的学业水平和综合素质为评价标准。学科教学规范培训通过规范化的培训模式，促进优秀教师的成长，让学科教学质量均衡升级，从而促进教育事业的持续健康发展。

（5）总结

作为一名老师，我非常感恩参加学科教学规范培训的机会和经验，学习到了很多的有益知识和技能，相信这些知识和技能在今后的教育教学实践中将会派上用场。同时，我也认为，学科教学规范培训不仅是对于教师个人的成长，更是对于教育事业的持续发展的一种有效举措，我们应该坚持不懈的推进规范培训的深入实施，为学生的五育全面发展、为社会发展、为未来的中华民族的发展做出贡献！

跨学科教学培训心得体会总结篇四

以前学生如果不带笔记本，我会很生气，把他们训斥一顿，然后考虑到从教学楼来机房一趟并不容易，然后让学生继续上课。久而久之，学生发现没有带笔记本似乎没什么大不了的，不够挨一顿训罢了，没有什么大不了的。

然后对于作业的问题，我今天强调了，所有人必须交，哪怕是拖堂也必须交。

最终54名同学上交了42份，相比于以前还是有一些起色的。当前自己的信息教学还显得比较原始，没有什么成型的教育理论和教学模式作为支撑，每次的课堂显得比较散乱连贯性比较差，这是要改进的地方。

自己制定的规则，首先自己就不能践踏，否则学生也没有遵守的价值，有的时候惩罚是没有意义的，改正才是更加重要的。所以当学生犯了错误，暴跳如雷，慨叹学生怎么能够这样呢，然后情绪大为低落，甚至没有了教学的心情，这都是应该避免的。所以严师或者说严厉，并不是说做人苛责，而是说要严格的按照规矩办事，教学虽然需要灵活，但是对于一些习惯养成无规矩不成方圆。

信息技术课要有明确的目标，在明确目标的驱动下学生才有可能配合教学活动，否则学生就会陷入到不知所措的境地了，也就无从跟上你教学的脚步了，教学任务布置的越明确，教学环节设计的越细化，整个课堂就进展的越顺利。在很多规定的支撑下，信息技术课会更加有条不紊的实行下去。

跨学科教学培训心得体会总结篇五

7月28日下午听了金立志老师的演讲，我获益匪浅。因为我是一位地理老师，对于地理而言，最重要的是引导学生看地图，而利用班班通向学生展示地图，学生对地图就会有感官认识，而我也可以更详细的讲解。所以我觉得对于一个老师来说，掌握一些信息技术知识是非常有必要的。下面我就如何提高教师信息技术与学科教学的融合谈几点自己不成熟的看法：

- 1、利用网上学习交互性，充分发挥学生的主体作用。传统教学过程以教师为中心：从教学内容、策略、方法、步骤，都是教师事前安排好的，学生大多处于被动地参与。而将现代信息技术与数学课程优化整合，可以更好的创设以学生为中心、教师为主导的交互式学习环境。留给学生自主权、选择权，让学生根据自己的实际需要，进行实践活动。让课堂富有吸引力，实现人机交互，师生、生生互动，充分发挥学生的主体作用，潜移默化中培养了学生发现问题、解决问题的能力。

2. 刺激多种感官，激发学习兴趣。利用视屏、动听的音乐强

烈的刺激学生的视听器官，引出的问题更激发了学生的学习兴趣，学生注意力集中，兴趣浓厚，让一节抽象的课堂“活”起来。

3、利用信息资源，引入时代活水

互联网特有的开放性，极大地拓展和丰富了学生的学习环境。

1、传统思维定势的形成，限制教育的进步与发展

1传统教学过程中教学形式多以教师讲授为主，课堂上，学生只记结果而不研究结果如何得来；只听不思、唯书至上、为师独尊等。这些传统的习惯极大地影响者学生创新思维的发展，成为批判、探究精神发展的瓶颈。

传统课程的弊病主要表现在不能完全适应时代发展的需要和有效提高学生的素养、创新能力，具体表征为：

(1)、课程内容陈旧，过于强调学科体系，脱离社会实际。(2)、课程实施基本以课堂、教师、书本为中心，难以培养创新精神和实践能力。

(3)、课程管理统得过死，难以适应不同地区和不同学生的多样化要求。

2. 现代信息技术过度滥用，束缚教师课堂设计能力。

计算机作为辅助手段引入课堂教学，它只是辅助工具，更重要的还是教师的教学过程与方法，不能过度的依赖。

1. 教学设计促进信息技术与课程的优化整合。

运用了多媒体展示，激发了学习兴趣。教师充分利用网络的广阔性和互动性，让学生进行自主学习，同时大胆发挥学生的主观能动性，充分让学生动手实践，动脑发表自己的主见；

充分运用了信息技术手段和网络优势，以有效辅助活动突出重点、突破难点。

2. 延伸课堂教学，培养学生实践能力及创新意识

四、加强学习，用适应现代教育的信息技术武装教师的头脑
在现代社会中，广大教师要学好现代教育技术的基本理念，要注重掌握现代教育技术手段，同时还必须要加强学习教育基础理论知识和专业知识，注重提高自身的综合素质。教师综合素质的提高是创造高质量、高效益教育的迫切要求。教师综合素质的提高必须要以教师的知识结构更新和教学的基本素质提高为起点。教师只有努力适应时代的要求，具备适应现代教育的综合素质，并在教学中广泛运用多媒体技术提高教育教学质量，促进学生的信息素质不断提高，推广信息技术，最终达到培养创新型人才的目的。

因此，学校应该逐渐加强对教师信息技术的培养，学校可利用备课室、微机室、多媒体教室和班班通教室加强对老师的信息技术的培训。从最基本的计算机认识开始，到会使用幻灯片制作简单的课件，通过网络搜索素材，保持更新，加强学习与沟通及动手实践，应用到教学中去，从而加强对计算机的使用效率。