

最新初中数学新课改内容 初中数学新课改下教与学的思考论文(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学新课改内容篇一

一新教学方法的使用把握失度

1. 满堂问的问题式教学。问题式教学是当前初中数学教学中青睐于选择的教学方法，这种教学方法能够激发学生的探究兴趣，让学生带着问题去学习，但是如果不能掌握这种教学方法的度，整节课都采用问题教学，那么整个课堂会出现教师一问学生一答的满堂问现象。有的教师整节课都在提问，整节课都在围绕问题进行，将每节课的教学内容划分得很细，几乎每一步都给学生设置了问题，但是问题都是提前设置好的，提问时机不恰当，使学生完全按照教师的节奏走，这种看似教师和学生互动的热闹课堂，实际上并没有让学生真正参与进来。

2. 失控的小组合作教学。新课改提出了以学生为主的教学方式，使小组合作学习开始被广泛应用到教学中去。但是在实际的教学中，由于教师不注重合作教学的度的把握，没有认真设计小组合作的目标，把控好合作时机，使小组合作有形无物，没有发挥真正的价值。例如，在教学《统计表》时，这个内容实际上不需要采用合作学习，但有的数学教师为了追求合作而合作，让学生以5人一组为单位进行合作学习，让他们统计小组中学生的铅笔和尺子等的数量。在合作开始之后，出现了这样的景象，有的学生在动手统计，有的学生在

趁机玩起了文具，并交头接耳说闲话。看似热闹的课堂上实际出现了各种不学习的行为。

3. 盲目的探究性教学。数学是一门需要学生积极探究发现规律的课程，探究活动是非常适合数学这门课程的教学的。但是有的数学教师不注重探究教学的度的把握，使课堂出现盲目探究和过度探究的'现象。什么内容都让学生去探究，教师则对探究过程不闻不问，只是做总结性的发言，在学生的探究活动中，教师成为一个影子，没有发挥对学生探究活动的指导作用。

4. 滥用多媒体教学。多媒体作为一种现代教学手段，具有直观形象等特点，能够将复杂内容简单化，能够有效地扩充课堂教学容量。有些教师在教学中过度依赖多媒体教学，在初中数学课堂上几乎不再板书，不论是新课还是练习题的讲解都采用多媒体，一节课下来讲授的内容增加了不少，但实际上学生掌握得却有限。这种过度使用多媒体的教学方法根本无法达到提高教学效率的目的，其只是用机灌代替了人灌。

二、初中数学教学的度的把握策略

（一）新课改理念的把握要有度上文提到对于新课改理念，有些教师存在曲解，他们为了追求课堂的热闹、追求学生主体地位的发挥、为了追求学生的生活体验而没有掌握好教和学的关系，没有调控好课堂，使课堂出现低效，影响了学生数学学习成绩的提高。要想改变这种现状，初中数学教师必须重新认识新课改理念。要坚持师生共鸣，让教学相长。不论采用哪种教学方法，都要坚持教师的主导作用，同时发挥学生的主体作用，教师和学生都要参与到课堂活动中去。教师要做好组织者、监督者和指导者的工作，要认真观察学生在课堂活动中的表现，要给予学生积极的指导和帮助，让新课改下的数学课堂真正成为学生喜欢、学生乐于参与的课堂。

（二）传统教学方式的取舍要有度新课改是一次破陈出新的

改革，但是新课改并不是要摒弃所有传统的教学方法。相反，有些传统教学方法是在长期的教学实践中总结出来的，凝聚了很多优秀教师的教学智慧，对于提高课堂教学效率是非常有益的。初中数学教师在教学中不能盲目地为了求新而弃旧，不能为了与时俱进而盲目摒弃传统的教学方式。要明白传统的教学方式虽然有其缺点，但是也有优点，要学会去其糟粕、取其精华。要根据教材内容，对比新旧教学方式的优点和缺点，最终选择最有利于教学效果实现的教学方式，而不是盲目求新或盲目守旧。

1. 问题教学要有度。教师在利用问题式教学时，必须要考虑到问题的难易，必须要围绕教学目标精心设计问题，要考虑到问题对不同层次学生的兼顾性，考虑到问题中重点和难点知识的渗透。然后通过合理引导和点拨，让学生带着问题去思考，去利用新旧知识的联系来获得问题答案。在设计问题时，要坚持以教材内容和学生学情为原则、坚持问题与实践相结合、坚持问题具有探究价值。只有这样，才能把握好问题教学的度，才能让问题教学发挥其作用。例如，在教学图形旋转问题时，教师没必要设置一大堆问题来表明物体旋转的特征，只需要借助多媒体等播放一些常见的物体旋转的图片，包括摩天轮的旋转、风扇叶片的旋转等，让学生自己去寻找图形旋转的特征，提高学生的自学能力。

2. 合作教学要有度。小组合作学习方式的应用并不是为了让学生简单地进行形式合作，而是为了让学生通过合作解决问题，是为了培养学生的自学能力和合作能力。因此，教师必须要掌控好合作教学的节奏。要精心选择合作学习的内容，避免所有内容都进行合作学习，要选择有合作学习价值的内容，要合理地进行合作小组的分组，确保各层次学生的合理搭配，以达到优势互补的效果。同时，还要训练学生的合作技能，让学生学会合理分工，确保小组中的每一个人都能够参与到合作学习中去，要监督小组合作学习的过程。此外，还要做好合作小组学习成果的评价，要点评各小组在合作学习中的表现，以及合作结果的优劣。通过这种全过程的调控

和把握，确保合作学习效果的实现。

3. 探究教学要有度。教师在利用探究性教学时，不能为了探究而探究，不能对所有内容都探究。要明确初中数学中的知识主要分为陈述性知识、程序性知识两种，对于概念等类的陈述性知识，教师通过讲解就能让学生掌握和了解，就没必要采用探究教学；而对一些规则和原理等类的程序性知识，则可以选择探究教学方法，让学生自己操作探究，获得对知识的建构，这种有目的的探究能培养学生解决问题的能力。教师在采用探究教学时，可以根据探究内容恰当地选择自主和合作探究的方式。

4. 多媒体教学要有度。初中数学教师要合理地使用多媒体这种教学手段，不能盲目滥用。对于需要用板书讲授的知识，要采用板书，对于一些例题的求解和论证以及需要作图来解答的问题，还要依靠板书进行讲解示范。而对一些需要借助多媒体动态呈现的教学内容，则可以采用多媒体。综上所述，新课改下初中数学教学将面临新的挑战，为了准确深入地贯彻新课改理念，为了坚持教学的与时俱进，充分发挥课改对初中数学教学的促进作用，初中数学教师必须要把握好教学的度，不论是教学观念、教学方式还是教学方法上，都要坚持适度原则。

初中数学新课改内容篇二

一、分析数学教学中存在的问题

（一）教师方面

第一点，在进行备课时，教师所注重的往往只是教材内容的重点，而没有对学生的学习状况进行分析，同时还忽略了对教学方法的改进。因此，当堂课的有效组织以及突破重点难点的特殊方法就没能在教案中体现出来。第二点，在课堂上，教师缺乏一定程度的组织能力。一堂课结束后再回过头去看，

不难发现：教师只是在按照教材所编排的定理、公式、例题、习题、讲评等对学生进行宣读，占据了几乎整堂课的时间，以至于学生几乎没有时间进行自主思考和练习。第三点，在现有的初中数学课堂教学中，学生自主、探究、合作的学习模式并没有被真正运用。第四点，不论是上下课，教师在学生身上所倾注的引导力都是不够的。第五点，在教学上，一些教师没能形成自己独特的教学风格，在新课改的新要求下无法体现出自主创新，使得学生的个性发展及兴趣培养被制约。

（二）学生方面

第一点，初中学生的基础知识不扎实是普遍存在的情况，有相当一部分学生在对数学概念、定理及公式的理解和掌握上缺乏力度。第二点，不同学生具备不同的个性，而且这种个性差异是比较大的，导致数学学习的两极分化严重，造成低分数学生的人数持续增加。第三点，学习的自主意识和积极性是有一部分学生严重缺乏的，不管是课前还是课后，对教师提出的问题都表现出漠不关心、无所事事的态度。第四点，有相当一部分教师认为数学学习成绩的提高离不开所做练习题的数量，因此，为了应付中考，教师就采取题海战术，给学生造成了十分严重的作业负担，进而导致学生学习数学的兴趣大大降低。第五点，一些学生理解、把握、推理、复述数学问题的能力比较低下，即便找到了解决数学问题的方法，也不能严谨、有序地表达出来，造成难题无法解答。

二、实现初中数学有效教学的策略

（一）激发学生兴趣

有一句古话：兴趣是最好的老师，不断产生热能的源泉是喜悦和快乐。根据现状，大部分学生对数学都产生一种畏惧感：只要一见到数学教师，就会联想到教材中的“ x □ y □ z ”等之类的数字符号；或者是联想到一些复杂的、看不懂的立体几何图

形、相关的函数证明题等，因此，作为一名初中数学教师，数学教学中的趣味性是不可忽视的。例如在教学“圆与直线的位置关系”这一章节的内容时，课堂上教师利用多媒体技术播放一段太阳在海面上升起的情境，不仅吸引学生的眼球，还能让学生在感受美景的过程中学习有关知识。

（二）优化教学结构

合理的课堂教学结构有助于教师学生成功实现教学内容的教与学，在教学中从三个方面优化课堂教学结构：

1、抓住教学重点

初中数学教师在进行教学的过程中，只是抓住了本堂课的教学重点，才能实现教师轻松的教，学生自如的学。只有将该章知识的重点体现出来，才能够有效避免学生出现思考偏差。如在教授三角形中位线定理时，通过剪拼双管齐下，引出三角形的中位线概念。课堂上，教师提出动手要求，让学生自己做一个不等边三角形，然后剪成两部分，旋转之后拼成一个平行四边形，同时指导学生认真观察剪痕位置，猜想三角形中位线与第三边之间的关系，进而论证中位线理论。

2、把握教学难点

对数学难点知识采取分散型的教学方法，在减轻学生学习负担的同时提升学生的学习兴趣，增强自信心。如分式运算章节，其教学难点就是对分母为多项式的异分母进行加减。在教学的过程中，教师首先要对难点知识进行分散，接着复习、巩固通分、约分的相关知识，帮助学生加深印象，再对异分母的分式进行教学。对分式教学一般由浅入深，先对单项式的分母进行运算，再对分母为简单的多项式进行运算，最简公分母是由两个分式的分母直接相乘而得出的，并研究出分母是需要分解因式才能得到最简公分母的分式进行加减。通过这样层层递进的教学，难点已不再是难点，学生不仅能轻

松的掌握难点知识，还能掌握分散难点的方法。

3、透析教学疑问

学生的求知欲的激发需要恰当的疑点来“点燃”。例如：在“绝对值”的教学中，教师选择的疑点是一一负数的绝对值是什么。从字面上的理解，负数绝对值就是它的相反数就已经将学生绕了进去。这时，就需要老师来指出：例如+5与-5距离原点距离都是5，而我们将这个距离作为+5与-5的绝对值！请问同学们这是为什么？设立出疑问，学生就能积极的思考，在教师引导：“找到了一个原点距离为5的单位长度的点”，顺藤摸瓜，也能引出绝对值概念，环环的相扣，以实现有效的提升教学效率。

（三）合理布置数学作业

作业是学生学习效果的反馈，作业的布置与完成直接关系到一个教学内容完成的质量，在布置作业时，教师应该考虑以下三个方面的情况：

1、设计——针对性的作业

作为教师，需要充分的考虑到数学教材的内容、方法以及学生之间的接收能力的高低以及个性的差异来设计出具有可行性、有效的课内外的作业，让每一个学生能够在自身能力范围完成作业，并且能够有勇气挑战难度更高的作业。

2、设计——实践性的作业

在实际的教学中，作为老师需要将数学知识联系到社会生活的'实践中去，在考虑到学生的身心发展的特点，设计具有实践性的数学作业，让学生在解决现实生活问题中，也能够解决作业，并能够通过作业来学习生活能力，也能为以后融入社会打下基础。

3、布置——选择性的作业

在为学生布置作业时，需要充分的考虑层次、阶梯，让学生拥有足够的选择性空间，积极调动学生的主动性，在认识自身能力的情况下选择适合自己的作业。只有学生主体作用的充分发挥和教师的主导作用的体现，才能够营造出轻松而和谐的教学氛围，从而提升学生对数学学习的兴趣、能力。

（四）培养学生思维

第一点，在课堂上，数学教师应当对教学内容做出科学、合理的安排，力争在有效的时间内开展出有效的数学练习，以提高学生锻炼数学思维的速度。第二点，对学生思维质量的训练不能仅仅局限于课堂，还要充分利用课外时间组织学生参加一些能够开发数学思维的讨论会，培养学生创造性的解题思路，进而达到学生分析问题、解决问题能力的提高的目的。第三点，重视培养学生的数学反向思维能力，引导学生对问题进行逆向思考，并找到解决问题的方法。

三、结语

初中数学的有效课堂教学是一项重要的、长远的任务。作为一名初中数学教师，不仅要教会学生正确的数学思维，还要教会学生有效学习数学知识的方法，最终使新课改下的初中数学课堂教学成为有效教学，那样教师不再难教，学生不再畏学，使学生既学到了知识，锻炼了能力，也收获了快乐。

初中数学新课改内容篇三

数学是一门基础的自然科学，而初中数学则是数学领域里的一个小单元。在新课改理念下，数学课堂教学，要想达到教学预期的目的，不妨从以下方法着手。

一、激发学生学习兴趣，培养学生形成自主学习的习惯

大家都知道，数学不仅是非常抽象，而且是非常复杂的一门学科。学生对数学的学习，感觉都非常枯燥无味，总是提不起兴趣，只是想应付一下升学考试而已，所以一直是数学教师头痛的问题。对此，数学教师不得不另辟捷径，从新的起点出发，用激发的方式激起学生对数学的兴趣，把数学中抽象的概念和公式进行转化和延伸，使学生在教师的指导下形成多维思考，从而产生兴趣。

比如，列方程解应用题是中學生普遍感到困难的内容之一，主要困难在于掌握不好用代数方法分析问题的思路。习惯用小学的算术解法，找不出等量关系，列不出方程。因此，我在教列代数式时有意识地为列方程的教学作一些准备工作，启发学生深入自主学习，从错综复杂的数量关系中去寻找已知与未知之间的内在联系。通过学生自己画草图列表，参看一定数量的例题和习题，使同学们能逐步寻找出等量关系，列出方程。这样大部分同学都能较顺利地列出方程，碰到难题也会进行积极的分析思维。通过这样的举一反三进行转化和延伸，激起学生们大脑思维系统，产生关注和思维，从而导致兴趣的产生。这样既有利于学生的创造性思维，也提高了学生的学习数学的积极性和主动性。长此以往，使学生形成自主学习的习惯。

二、巧用人性化参与式教学，创设机会，让学生展示提升自己

传统数学教学中，大多数教师都扮演“主角”，在高高的讲台上唱“独角戏”，学生在下面鸦雀无声地听，目不转睛地看；老师一问，学生一答；老师布置作业，学生各去完成，就这样一个公式化教学，没有一点新鲜感。在数学教学中，应结合班级学生实际情况，利用人性化参与式进行教学，让学生如同在和睦团结的家庭生活一样，积极地参与和教师共同学习，互相探讨学习方法。在适当情况下，可以让学生出题，老师解答。彰显学生的能力，调动学生积极主动参与探索认知过程。

例如，先让几位同学根据课本内容各出一道题（要求不能抄袭各种资料，要自己创制）。然后交给老师在黑板上解答，演示，再让学生分析，总结。这样在老师解答过程中不但引起大家的共同关注和提出不同的解答方法，而且提高了同学们的创新和思维能力，达到了激发学生学习的积极性和创造性，也促进了师生之间互相平等，和谐沟通的友好关系。

三、培养学生数学逻辑推理和综合能力

数学知识非常抽象，逻辑推理性强，综合面广，抓住逻辑推理特性，进行合理综合，对一些综合性题材的解决很有必要。比如数学体系与细胞几何证明，它包括对几何概念、几何语言（或术语）、定理定义和公理的综合运用。平面几何中的证明，主要是证明全等、相等、不等，线段比例和几何命题等内容。而要引导学生正确地完成一个几何证明，不防着重培养学生的条理性、正确的思维方法剖析和图解能力以及创造性思维能力。几何证明的方法主要是综合法和分析法，即人们比喻的执固索果和执果索固，前者是从命题的题设出发，由已知看可知，由可知看未知，并逐步推向未知，直到与命题的结论一致为止。对于一些比较复杂的几何图形，则应进行剖析并分离出基本图形，再根据基本图形的属性，寻求解题的思路。对于一些含有隐蔽条件的题图，应当根据原有条件和需要适当添加辅助线，为证明辅路搭桥，化繁为简，化难为易。

四、培养学生灵活运用数学知识的能力

在现实生活中，随时随地都存在或运用上数学知识，如城市建设、机械生产、商业运作、建设等等，大到天文地理，小到家庭收支核算，可以说，数学在整个大千世界里，其应用最广泛。这就要求我们教师结合新课标，在教学中多开展一些生动活泼的社会活动，与学生一起带着学习工具，踏入社会，走进社区，让学生把课本知识运用到社会实际生活中去，进行实地操作（编排，记录，计算）观察分析和总结，真切体验数学知识在实践中的意义，体会知识与社会经历所带来的

趣味性和成就感. 这对学生以后融入社会奠定了一定的社会基础, 也促进了学生灵活运用数学知识的方法和技能, 在学习上更加努力, 对知识更加渴望.

五、合理评价学生

在数学教学中, 教师要提高评价水平, 让不同的学生得到相应合理的评价, 以调动学生的学习积极性. 在给学生评价时, 应注意几点:

1. 评价要及时. 当学生在某科目考试或测验取得优异成绩或工作突出时, 及时给予表扬和激励.
2. 评价要公正. 评价要真诚, 平等对待每一位学生, 特别是对在某方面欠缺的学生多加理解和激励.
3. 评价时要科学. 评价时应以鼓励为主, 及时强化, 鼓励时要有尺度, 也不能片面、单一. 而让学生不断努力, 争取更好的成绩.
4. 评价要广泛. 无论在任何场合, 任何时间, 任何事情, 任何行为, 只要值得评价, 就可以适当给予评价, 给予鼓励.
5. 要激励后进. 任何老师对成绩好的学生, 易于显露高兴, 赞赏之情, 对后进生表情上易显示讨厌. 这是教师之大忌. 教师是培养人才之师, 人才有万千种, 不会千篇一律, 要承认差异, 正视差异, 要鼓励他们发展.

总之, 教师在教学过程中, 结合新的教育体制, 配合新课标, 积极不断探索教育教学方法, 使学生德、智、体、美、劳等综合能力得以开发, 真正把青少年一代培养成为新型的现代化人才.

初中数学新课改内容篇四

新课改下如何开展数学教学论文

广西南宁市横县横州镇第五初级中学刘锦琼

数学作为中学的主要基础课程，对发展学生的思维、开发智力和培养能力方面起到至关重要的作用。著名化学家戴安邦先生曾经说过：“只重视传授知识和技术的教学是片面的教学，全面的教育要求教学既要传授学科知识和技术，更应训练科学方法与思维，还应培养科学精神和品德。”戴安邦先生的这段话也正体现了当今新课程改革要求下的新的教学理念。

新课改要求把提出问题、探究问题作为教学的重要途径和手段，使学生积极参与到数学课堂探究中来，并根据所给的实际问题，联系所学知识，求证问题的学习经历。教师要引导学生认识到探究过程意味着面临更多的问题和困惑，要花费时间和精力，甚至要面对失败，这是一个人创新必须经历的过程，也是一个人发展的内在要求。这种历练的意义就在于既能够在成功中提升能力，也能够在失败中探寻原因。在这样的环境下，我们老师和同学该怎样地师生互动、有效地完成数学教与学的任务呢？作为青年教师，我在实践着新课改的同时，为了让自己少走弯路，与时俱进，成为适应新时代需要的开拓进取的新型教师，对于新课改我有以下几点看法。

一、转变传统观念、研讨新课标、更新教法

过去为了应试，我们教师逐渐变得急功近利了，总是希望自己讲过的东西学生全记住，要记不住就象对不起自己似的，不能原谅学生所犯下的这一“滔天大罪”，务必要让学生深刻认识到自己真的错了，以后就会对老师所讲死记硬背，以免再次遭遇不测。如此形成恶性循环，学生在他们应该开动脑筋，自我发掘，形成个性化答案的时候，我们教师在不知

不觉中扼杀了他们这一做法，使他们只能沿着老师给他们提前铺设好的道路走下去，这样的教，学生怎能不机械化啊？我们应该明白回避绝对不是最好的解决问题的方法，我们应该养成正视困难与问题，积极想办法解决困难与问题的习惯。只有解决了问题才能进步，要主动找问题，分析问题，解决问题，从而推动自己的工作的进一步的发展。

新的课程标准在课程目标上有重大改变，新教材在教学内容的编排、教学要求、教材的趣味性、引导学生创新精神等方面，甚至一些细小的地方与旧教材不同，此外，新教材还设有“资料”、“阅读”、“讨论”、“家庭小实验”、“研究性课题”等栏目。这意味着学生的学习活动不再是被动的接受，而是主动的参与。不仅要求掌握知识，还要求学生学会学习，学会思考，学会研究。所有这些都要求每一个教师，必须认真钻研新大纲和新教材、真正理解新课标，然后转变教育观念、更新教学思路和教学方法，把握好课程内容的深广度，才可能切实落实《新课标》。但有很多教师把教材过度深化延伸，对数学知识讲得面面俱到，课堂欠活跃，限制了学生思维，易使学生产生厌学情绪。

二、注重学生能力的培养

探究性学习是指以探究为主的学习，其实质是问题解决的学习。具体是指在教师的引导下，以问题为载体，以学生独立学习和合作学习为前提，为学生质疑、探究、提供机会，让学生通过亲身体验而获得知识的一种学习方式。这样的学习使得学生学习知识的过程成为一个探险的过程，一个充满智慧的生命展示过程。这个过程一方面是暴露学生各种疑问、困难、障碍和矛盾的过程，()另一方面是展示学生聪明才智、独特个性、创新成果的过程。新课改注重培养学生自学能力。众所周知，当前科学技术日新月异，一个人在学校所学的知识，不可能够用一辈子，如果没有一定的自学能力，就不能在工作中接受新知识、新技能。因此要有目的，有计划地对学生进行自学方法的指导和自学能力的培养，使学生通过学

会达到会学。新课标在三维目标中，更突出了对学生能力的要求。教师在重视基础知识、基本技能的同时，应启发学生的思维，让学生主动参与知识的形成过程，实现知识掌握和能力培养同步进行。

三、充分利用实际问题让学生进行认知和探究

积极开展实际问题探究活动，对于改变学生的学习方式和教师的教学模式具有重要意义。通过实际问题探究，可以使学生在获得数学知识和技能的同时，充分感受到学习数学的好处，并体验探究的乐趣，形成和发展探究能力。充分调动学生的探究积极性。教师要注重引导学生主动发现和提出问题，并通过积极的探究解决问题。如“……有几种购买方案？哪一种方案最省钱？”，以此类题目激发学生进一步探究的兴趣和欲望。

在探究教学中，要重视对学生进行科学方法教育。教师要深入研究教材，提炼教学内容中的某些方法要素，并在教学设计中予以渗透，让学生在探究活动中体验科学方法的运用，如对数学知识进行类比、迁移归纳、探究规律，并提出有关的假设、并证明其成立等。为此，我认为教师应做到：强化数学的基本技能，培养良好的学习习惯，发展学生的逻辑思维，改教师讲授为生生互教，充分调动学生的学习积极性，培养学生的个性和创造性。

四、密切联系实际

新课改在内容的编排上，引入了现代科技的新成果，将其深入浅出地融入教材的内容之中具有鲜明的时代性和实践性。因此在数学教学中教师要重视加强数学与社会、生活与生产实际的联系。例如，在七年级上册“列一元一次方程解决实际问题”中，商品利润率问题是赚钱了还是亏本了？使用哪种通讯方式更省钱？八年级轴对称图形，让学生发现利用轴对称知识可以剪出很多漂亮的图案，以及找最短路径问题；

九年级二次函数的实际应用计算最大值、最小值等。以及各章安排的资料卡片、实践活动、思考与交流等内容均联系实际知识，都说明新课标注重联系实际。另外，新课标在环境、卫生、健康等与现在社会有关的热点问题也作了介绍，既开阔了学生的视野，也使学生更好地明确学习数学的意义。

随着信息社会的到来，新课改注重反映生产、生活、以及科学技术密切相关的数学问题，使学生了解学习数学的价值，并学会将所学知识进行应用，增强学习数学的兴趣。新课标重视贴近人类生活和社会，具有鲜明的时代气息，这些都可以使学生进一步认识数学在社会发展中的重要性。

总之，在新课改教学中，教师既是教学过程的设计者，又是教学改革的实践者。教师应有正确的教学观念，明确改革方向，勇于探索的精神和力争成功的信心与勇气。要认真贯穿全面发展的教育方针，不断钻研教材，探讨教法、学法，着眼于提高学生的科学素质，培养他们的创新精神和实践能力。

初中数学新课改内容篇五

数学作为一门基础学科，数学教学要立足于帮助学生实现全面发展，并为教育的总体目标服务。新的教学理念的发展是时代发展和素质教育的要求。新课改要求更加注重培养学生的创新能力、学习能力和实际应用能力，传统教育理念已不能完全胜任新课改的教育目标，所以发展新的教学理念也是新课改的要求。教学理念是评价教师教学、学生学习和教学评价的基本准则。根据新课程标准的要求，新的教学理念发生了很多变化。

二、将学生作为学习主体

在新课改下，学生成为学习的主体，教师只是学生学习过程中的引导者。例如，在学习完全平方公式和平方差公式时，教师根据新课改理念，不能像以往的教学一样，直接告诉学

生这两个公式，要求学生死记硬背下来，而应通过一些例题，让学生通过观察自己总结得出规律，这样能够帮助学生更好地记忆公式的同时，还能提高学生的数学思维，贯彻落实了学生的主体地位及教师的引导者角色。

三、培养学生学习数学的兴趣

传统的初中数学教学流程，一般是由教师带领学生先复习回顾上节课所学内容，再学习这节课要学的新知识。尽管有一定的师生互动，但在实际教学中学生仍是学习的被动者，时间长了学生就会觉得数学枯燥无味，从而对学习数学失去兴趣，这显然不符合新课改的要求。为了改变这种教师主讲、学生旁听的被动学习情况，教师要转变教学方式，激发学生学习兴趣，将多媒体应用到教学中来。特别是对初中一年级的学生来说，能够极大地调动学生的学习积极性。例如，在学习直线与圆的位置关系时，可以用flash动画给学生演示出来圆与直线相离、相切、相交的三种位置关系。多媒体教学的应用，使学生的感觉器官和视觉器官能够互相配合，加深对知识的记忆。学生通过动画，对所学知识理解得更加透彻。这些新颖的教学方式的运用，集中了学生的注意力，不仅能节省课堂时间，而且能提高学习效率。

四、教师通过教学方法的创新，优化教学过程，提高教学质量

在实际教学中应注意教学与实践相结合，教师要联系生活实际创设问题情境。例如，在讲解三角形相似时，可用测量大树的高度、河的宽度、农田的面积等问题引入。引导学生大胆地应用数学知识去分析解决实际生活中存在的数学问题，让学生体会到学习数学的实用之处，从而提高解决问题的能力。此外，教师应采用探究式教学、启发式教学、合作式教学等多种新的教学方法，注重对学生数学逻辑的培养。在应用多元化教学方法的基础上，教师还需考虑到学生的个性化发展，发现学生身上的闪光点，给予学生展示自我的机会。

例如，教师可开展数学小助教活动，学生轮流担当小助教，帮助其他学生解决数学问题，分享数学解题中的小妙方。教师还可以借助网络，通过班级博客延伸教学的时间和空间。信息时代，在学生享受信息技术带来的方便时，引导并鼓励学生利用网络资源来探讨数学问题，交流学习心得。通过网络，拓宽学生的学习方法和途径，培养学生自主学习的好习惯。

五、评价方式多样化

传统的评价方式大多是通过考试成绩评价学生好坏。这种单一的评价方式，并不能客观地评价出每个学生的进步。新课改提出了新的课程理念，要求初中数学教学要以学生的全面发展、终身学习能力的培养为指导进行教学安排，所以对学生要进行全方位的评价，不仅评价考试的结果，也要对学生的全过程进行学习评价，关注学生的进步与发展。评价的标准要根据学生的个体差异、数学基础、学习能力等方面的不同应有所区别。针对不同的内容也要选择不同的评价方式。如，评定学生某部分具体知识的掌握情况宜使用定量评价，对学生学习态度的评价，就要结合定性评价对学生的学习进行全面的评价。为了看学生对于学习目标的完成情况，可以通过期中、期末考试对某一阶段的学习进行终结性评价。为了了解学生在学习过程中存在的问题，方便教师及时有效调整教学过程，可以采用过程性评价方式。

新课改之后的数学教学要求过程比结果更重要，更加关注学生个体的全面发展，注重创新思维和数学思想的培养，乃至学生的价值观教育和思想品德教育都将有所涉及。教师应充分重视实际教学中的问题，深化教学改革，树立以人为本的教学理念，培养学生学习数学的兴趣，应用多元化教学方法和评价方式，营造崭新的教学风貌，以适应初中数学教学新形势的需求。

参考文献：