

我的家乡教案社会领域设计意图 小学四年级品德与社会我的家乡在哪里教案(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

我的家乡教案社会领域设计意图篇一

虽然本节课在虎林市第八届教师课堂教学大奖赛中荣获第一名，但是为了今后在教学上能迈向新的台阶，我在上完《我的家乡在哪里》一课后，静下心来对本节课教学进行了认真的反思：

成功之处：

1. 我课前有目的安排学生读书学习和调查活动，为课内的教学活动的顺利开展做了铺垫，学生把自己调查结果进行了充分的展示，使学生从中了解家乡的人文与地理，经济与社会的美好景观，进而增强了学生热爱自己家乡的情感体验。
2. 为了突出重点突破难点，我在教学中充分利用多媒体教学资源，以多媒体内容为开展教学活动提供契机，将整个教学活动快捷、形象、有序地组织起来，使学生的感性认识得到升华。
3. 我所设计的画家乡虎林轮廓图和拓展延伸活动找朋友的教学环节恰到好处，给本课增添了亮点，学生很有创意，不但形象地画出家乡虎林的轮廓图，而且还能涂上自己喜欢的颜色，并能说出为什么涂上这些颜色，学生说得真是太好了，

出乎我的意料，有的说金黄色是代表我们家乡虎林位于祖国的最东部，是太阳最早升起的地方，是太阳发出耀眼的光芒，还有的说是丰收、是收获，绿色代表家乡虎林的自然景观，山绿、水绿、食品绿、是绿色的虎林，学生不仅把爱家乡的思想感情描绘在画中，而且还能把家乡和自己的情感态度淋漓尽致地表达出来，唤起内心深处对家乡的感觉，真是太棒了！

不足之处：

1. 对学生了解的不够。我备课时侧重于备教材，忽略了备学生，在让学生说自己对家乡的了解有多少这一环节时，如果让学生根据自己的观察、体验，说出对家乡的了解就更好了。所以作为教师在备课时不但要备教材，更应要备学生，只有这样才能充分的了解学生。

且得到了延伸，教学效果会更好。

以上是我的教学反思，有不当之处敬请指正，我想在以后的教学中要不断地反思自己的教学，不断地改进自己的不足，使自己的教学真正有成效，教学水平有所提升。

我的家乡教案社会领域设计意图篇二

姓名： 班级： 成绩：

一、这些知识你记住了吗？请认真想一想，填一填：

1. 你家乡的名称是（ ），你知道的家乡最有名的美食是（ ）。

2、地图上一般有（ ）、（ ）和图例，通常是用上下（ ），左（ ）右（ ）来确定方向。

3、来自农村，通过种植、饲养、捕捞得来的产品，一般称之为

() 品，如 () () () ；来自工厂，通过对原材料进行加工而成的产品，一般称之为 () 品，如 () () () 。

4、产品不断更新，是为了满足人民新的 () 。

5、《锯的故事》你还记得吗？它说明生产工具的改进来自人民的 () ，而 () 来自人民对生活的 () 和 () 。

6、我们的. 社会就像一台大机器，每个行业就像机器上的不个部件，各个行业之间，有分工、也有 () ，机器才能正常运转。

7、交通运输一般是指用 () 、 () 、 () 等把人或者物从一个地方运到另一个地方。

8、火车站或汽车站常见的设施有 () 、 () 、 () 、 () 等。为了你和他人的旅途安全，乘车要自觉接受安全检查，严禁携带汽油、酒精等 () 、 () 物品上车。

10、现代交通运输十分发达，除了铁路运输、() 运输、() 运输、() 运输外，还有一种特殊的运输方式 () ，原油、天然气等就是利用这种运输方式方便、安全运到其它地方。

11、不断变化的交通方式，给人民的生活带来了方便快捷，但也带来了 () 、 () 、 () 等问题，因此未来交通工具逐渐向磁悬浮列车等 () 方向发展。

12、过去人们常用的通信方式有烽火台传信、() 、 () 、 () ，非常的不方便。随着通信网络的飞速发展，现在人们一般用寄信、() 、 () 、 () 、 () 等方式通信，当我们在享受通信带来的便利时，还要遵守通信的法律和法规。

13、大众传媒一般是指 () 、 () 、 () 、 () 、 () ，通过它们，使我们可以 () 的了解世界。

二、想一想，再判断（打√或×）

- 1.、羊是农产品，但用羊毛做成的毛衣是工业品（ ）
- 2.、汽车污染只要是指车祸（ ）
- 3.、上网电脑容易中毒，所以我们还是不要学电脑（ ）
- 4.、小名家门口的信上有一张好看的邮票，趁他家没人，先把邮票撕下来。（ ）
- 5.、马拉松长跑运动是为了纪念麦哲伦（ ）
- 6.、写完作业已经十点多了，不管爸妈怎么说，我就是想看动画片（ ）

三、选择题（将正确答案的字母填在括号里）

1、校庆出教室的黑板报，在合作中出现了意见不统一的问题，这时应该：（ ）

a放弃合作，各干各的b讨论协商出一个最佳方案，发挥每个人的优势

2、爸妈打算暑假带你回老家，你打算：（ ）

a利用周末购买些新疆特产带回老家b没回过老家，没有兴趣

3、周末有朋友来家里玩，看电视时，你会：（ ）

a只选自己喜欢的电视节目看b朋友是客人，尊重朋友的选择。

四、简答题（支持或反对，选一种进行回答）

答：

我的家乡教案社会领域设计意图篇三

一、活动目的：

1、这部分内容介绍了学生家庭和学校附近的商业场所，

它们分别是菜市场、大型商场、专卖店、超市、文具店、新华书店、小卖部、农村集市、流动售货车和小货郎担，这样既考虑到了城市学生的实际需要，又照顾了农村学生的生活情况，是比较全面的。学生在对这些商业场所的特点进行认识时，除了知道买什么东西应该去什么地方外，还能了解一些以前未曾见过的商业场所，因而扩大了他们的知识面，也进一步增进了他们对社会的了解。

2、教师准备教材中的图片。

二、活动设计：

1、谈话导课、揭示主题：

(1)教师板书、解释“购物场所”。

先出示课本图片认识，再让学生展示搜集到的购物场所的照片和名称，教师相机板书。

几种常见类型(可贴学生拍摄的照片)。

(2)衔接：多种多样(使板书齐全)

照片

(教师可把书中图片制成大图相机贴进去)

2、情况调查：了解购买能力。

教师举出几种商品名称，让学生回答出就近的哪个购物场所能买到。举例要多样，衣、食、文具等都要有。

三、情境创设、开展活动。

教师谈话:家有人来做客，需购买以下物品：盐、烟、酒、肉、蔬菜、水果、拖鞋.....

1、替小明说出到哪里购买，说明理由！

(活动中把要买物品制成卡片，每生一张，假如你就是小明，分别到哪里采购，把名称写在卡片反面，并想好理由)。

2、学生交流。

3、调查：

哪些商品需要到较远的购物场所购买！你建议在你家附近设置哪些商业场所，做个小小设计师，设置你家附近的购物场所！

四、模拟拓展生活实践。

把卡片带回家，看看你写的购物场所中，能否买到这些商品，并写上价格，带回来组成“购物角”。

小学四年级品德与社会下册《我的家乡在哪里》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我的家乡教案社会领域设计意图篇四

教学目标

情感、态度与价值观：在认识家乡的活动中，激发学生对家乡的亲近感和进一步了解家乡的愿望。

能力：会看中国地图，认识方向、图例、比例尺，能借助地图了解自己家乡的地理位置。

知识：知道家乡是祖国的一部分；初步了解我国的五种地形，比较家乡与其他地区在地形上的异同，感知家乡的地形特点；探讨地理环境对当地人们生活和生产的影响。

学情分析

从学生的心理特点和认知程度来看，孩子生活的地方相对偏僻，农村孩子进城、出远门旅游的机会相对较少，渴望了解外面的世界，愿意从地图中看家乡。学生在三年级学习过简单的平面图知识，需要通过进一步的地图学习从更多的视角来认识家乡。

从学生的社会环境和生活基础来看，农村四年级学生尽管对自己生活区域的地形特点的认识是感性的，但他们对整个家乡的地形地貌缺乏概念性的了解，也少有机会去认识其他地区不同的地形，缺乏对不同地形特征的了解与比较。

因此，本课针对以上的学情分析，确定的教学重点是要让学生学会看中国地图，认识方向、图例、比例尺。能借助地图了

解自己家乡的地理位置。了解我国的五种地形，比较其他地区的地形异同，感知家乡的'地形特点。教学难点是让学生探讨地理环境对当地人们生活和生产的影响。

要突破重难点，教师应从最基本的看图常识入手，建立学生的方向意识，认清基本的图例和不同颜色在地图上所代表的含义，教会学生比例尺和实际距离的换算，切实帮助学生学会识图。在地图学习中可以先由老师引导看过渡到同学合作看，再过渡到自己独立看图，循序渐进，突破难点。有的孩子的家乡的地理位置偏僻难寻，可以将寻找范围扩大到家乡所在的县、市、省一级。对于学生来源广泛的班级，可充分发动来自不同地区的学生用各种形式介绍自己家乡的地理、历史、人文等，既可以拓宽学生们的视野，也能够让学生们在比较家乡间异同的过程中，通过不断探究发现地理环境对当地人们生活和生产的影响，从而突破教学难点。

教学重点

会看中国地图，认识方向、图例、比例尺；能借助地图了解自己家乡的地理位置；了解我国的五种地形，比较其他地区的地形异同，感知家乡的地形特点。

教学难点

探讨地理环境对当地人们生活和生产的影响。

教学准备

教师准备：中国地图、本省或市地图、磁铁、刻度尺、彩笔、毛线。

学生准备：彩笔、纸张等相关学具。

课时安排

3课时。

第1课时完成话题“看地图找家乡”的教材内容。

第2课时完成话题“家乡的自然环境”的教材内容。

第3课时完成话题“我的老家”的教材内容。

教学过程

第1课时

活动一看地图找家乡

[播放动画：看地图找家乡]

引导学生结合情境进行交流研讨：我们家乡的名称是什么？家乡在祖国的哪个位置？家乡周围有哪些邻居？在地图上你还发现了什么？能正确运用地图上的简单图例、方向，获取家乡的有关信息。（板书：看地图找家乡）

交流通过询问父母、上网查询、去图书馆查阅资料等途径了解家乡的面积、人口等情况。

【设计意图：能借助地图了解自己家乡的地理位置，知道家乡是祖国的一部分。】

活动二从我的家乡到你的家乡、他的家乡

1. 由学生分别扮演不同地区的小朋友，然后让大家在地图上找找这些小朋友家乡的位置，用磁铁或彩色笔标记出来。

2. 让学生在中国政区图上把自己的家乡和另一个同学的家乡标示出来，并连接起来，根据比例尺测量一下它们的实际距离。也可以多测几处，借此增进不同家乡的孩子之间的了解。

小结：看地图时，可别忘了先看地图上的方向、比例尺和图例。确定方向才能确定地图上某一地点的方位；知道比例尺才可以量算出图上两地之间的实地距离；了解图例才能读懂地图上表示的内容。

【设计意图：进一步增进对家乡的了解。】

活动三画家乡

1. 出示家乡的地图，让学生认识和熟悉家乡地图的轮廓，知道家乡省级行政中心所在地。
2. 让学生试着画一画家乡地图的轮廓，并涂上自己喜欢的颜色。也可以让学生说说为什么使用这个颜色，从而将家乡和自己的情感、态度结合起来，唤起学生内心深处对家乡的感觉。
3. 引导学生展开想象，说一说家乡的地图像什么，从而加深对家乡的印象。

【设计意图：通过画一画活动，唤起学生内心深处对家乡的感觉。】

活动四地图知识小游戏

1. 猜谜语：课前准备5~10个谜语。（如：两个胖子，打一省会——合肥；夏天穿棉袄，打一省会——武汉）让学生在宽松愉快的气氛中学习。

通事故，首先你应该知道肇事车是什么地方的车？

【设计意图：通过有趣的游戏，使学生轻松掌握家乡的简称。】

板书设计

看地图找家乡

我的家乡（学生作品）

地图三要素：方向、图例、比例尺

第2课时

活动一认识家乡的地形

[播放动画：我国主要的地形]

引导学生结合情境进行交流研讨：在中国地形图上找找五种地形，并结合中国政区图了解他们的大概位置。进一步了解这些地形和生产、生活之间的关系，以及这种地理环境的基本特点；重点说说自己家乡的地形特征。（板书：家乡的自然环境五种地形：平原、盆地、高原、丘陵、山地）

活动二尝试做一个家乡地形模型

1. 教师预先出示一张家乡地形图。先引导学生观察地形图的颜色，初步使学生明白家乡地形的特点。
2. 学生先画一张空白的家乡轮廓图，然后根据教师的讲解，利用橡皮泥的不同颜色及可塑性，在空白的家乡轮廓图上捏出有起伏、有颜色区分的地形。

【设计意图：引导学生认识地形的多样性，知道每个家乡的地形都有自己的特点。】

板书设计

家乡的自然环境

家乡地形图

家乡地形实景图

五种地形：平原、盆地、高原、丘陵、山地

第3课时

活动一找老家

引导学生结合教材图文，根据课前调查交流研讨：介绍自己户口本上写的祖籍，通过比较居住地和父辈的出生地是否一致，理解“老家”的含义。然后，在中国地图上找一找自己老家的位置，说一说为什么称那里为“老家”。交流自己是否回过老家，介绍一下回老家的路线和乘坐的交通工具。家乡还有哪些亲人，那里是什么样子的，回去前会做哪些准备，回去后要注意哪些礼仪等。（板书：我的老家）

活动二小采访

1. 如果班上有来自外地的同学，可以特别请他们为同学们讲讲自己的家乡。
2. 老家还有亲人的学生，教师可鼓励他们课前用书信或电话的形式，向老家的亲人进行一次采访，并表达自己对家乡亲人的惦念之情。家中有爷爷奶奶等老人的，也可以听老人讲讲老家的故事，并了解一下老人远离老家的感受。
3. 整理好自己的采访记录，课堂上将自己认为最感人的地方和同学们交流，使同学们在情感上获得共鸣。
4. 最后，大家可在班内做一期题为“我的老家”的墙报，每个人都可以运用所学的地图知识，为自己的老家画一张地图，再配一些图片和文字，制成一篇图文并茂的小文章，贴在墙报上。

5. 全班有感情地朗读教材中的古诗《回乡偶书》，引导孩子体会那种故土难离的情感。

【设计意图：通过采访活动进一步加深对老家的认识和感情。
】

我的家乡教案社会领域设计意图篇五

《我的家乡在哪里》的整个教学设计主要突出了以下特点：

一、活动化教学：

本课的教学设计中，教师注重从学生的生活实际出发，紧扣教学目标设计了一系列有效的活动，层层递进，有序进行，把认知和情感有机地统一于全教学过程中，把教学内容与各科知识有机地联系，营造愉悦的情境，并把课堂与生活联系起来，通过课前调查与课后延伸，拓展教学内容，充分体现了品德生活化、活动化、情感化的特点，让学生在认知家乡、感悟家乡的活动过程中增强热爱家乡的感情，养成热爱家乡的习惯，展示热爱家乡的行为。

二、合作式学习：