

最新教师专业标准解读专题一 教师专业标准解读学习心得体会(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师专业标准解读专题一篇一

在本次学习中，我认真听了关于《中小学教师专业标准》的解读，了解了教师行业的发展以及不同时期国家、学校、以及被培养的人对教师质量的不同要求。的确，教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家的未来。《中小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。它强调教师要以学生为本，倡导以师德为先，重视教师能力提升，践行终身的学习理念。

在“专业理念与师德”部分，《标准》从职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护学生的生命安全放在首位”，“尊重学生的人格”，“信任学生，尊重个体差异”。这即意味着，教师要服务于学生生命成长的需要，关心学生的生命状态，同时也关注学生自身对生命的体验和态度。第三，明确要求教师要积极创造条件，让学生拥有快乐的学校生活。外在环境的改善固然重要，但是在教师与学生交往的微观世界里，教师对教育和对学生的理解与行动将会更为直接地决定学生是否能够拥有一个快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。这些要求更

多反映出教师作为平凡的人，哪些心性、品质、行为是适当的，其次才将教师作为“教育者”特有的心性、品质和行为要求融入进来。

在“专业知识”部分，《标准》从学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识四个领域对小学教师的专业知识提出具体要求。其中有四个方面体现出鲜明的时代精神和教育发展的特点。第一，要求教师了解和掌握学生发展的知识。第二，对小学教师学科知识的要求体现一定的特殊性。第三，要求教师掌握中学教育与教学理论。第四，关注通识性知识的重要价值。

在“专业能力”部分，《标准》从教育与教学设计、组织和实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展五个领域对小学教师的专业能力提出具体要求。以下五个方面体现出鲜明的时代精神和教育发展的特点。第一，对教师能力的要求处处体现“儿童为本”的理念。第二，对教师能力的要求尽可能跟上时代发展的新需要，如要求教师“现代教育技术手段渗透运用于教学中”等。第三，关注小学教师专业能力建设过程中的独特性。第四，十分强调教师的沟通与合作能力。第五，重视培养教师的反思与发展能力。

作为一名小学音乐教师，必须明确对于自身专业的提升方向和标准。能够做到专业标准的基本理念要求。

主体意识，促进学生个性生命充分自由发展。

在教学生活中，一切为了每位学生的发展，我要关注学生的情感生活和情感体验，关注学生道德生活和人格的养成。真正做到以学生为本。

俗话说，学高为师，身正为范，教师的模范作用非常重要，我要处处提高自身的道德素养，用自己的言谈举止去影响每一位学生，在对待学生时要有强烈的责任心，足够的耐心，

还要有全面的审视学生的细心，因此教师要用仁爱之心和宽容之心对待每一位学生，尤其不要伤害学生的自尊心和人格。用爱去教育学生，没有爱的就没有教育，爱学生是教师的天职。

作为教师应不断的提升自己的能力水平，教育是传递知识，启迪智慧，点化生命的过程，作为教师只有努力提高自身的素养，才能驾驭自己的课堂，具体工作开始如下：

1、熟悉教材，注重学科的特殊性，分析新旧教材的点，大胆调整教材，从知识的内在联系出发把我知识体系，据现代教学需要对教学内容进行取舍，把学习教材灵活的运用到教学中。

2、课堂教学能力的提升，面对课程改革，结构的调整 and 变化，教师确实在教学方法上要有所改变，使自己的课堂活起来。于是我会在教学设计抓住主线由浅入深，正确引导学生，一切以学生为主体，培养学生的创新能力。

3、加强学生的评价体系。

在对学生的评价中，体现多元化评价，学生的评价不仅限于学习成绩的评价，我将从学生的学习能力，语言表达能力，行为习惯，与人交往，沟通等方面的评价学生。

教师要向学生传布正确的世界观，人生观价值观，要教给学生学习基础知识和基本技能，尤其是学习的能力，以便使学生离开学校后能成为承担一定责任的合格人才。所以作为教师的我要养成终身学习的习惯，才能胜任自己的工作。我将不断学习专业知识，教育理论，心理学等方面的知识，使自己的知识结构不断更新，适应新的教育形势。

总之，《标准》的出台，是政府重视教育重视教师的又一个举措。为我们教师提供了一个行动的目标。我们应该以《标

准》为行为准则，做一个优秀的人民教师。

教师是一辈子的事业，作为教师，我们应该没有任何原因地热爱我们的工作，享受这份特殊工作给我们带来的快乐，为把一个个学生培养成为祖国需要的优秀人才而努力，并为他们的成功而高兴！

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的3篇《教师专业标准解读学习心得体会》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

教师专业标准解读专题一篇二

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。以下本站小编为你带来学习幼儿园教师专业标准解读心得体会，希望对你有所帮助！

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。

其次，要尊重孩子，因材施教。作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

第三. 以身作则，言传身教。常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

第四，必须学会与家长交流，摆正自己的位置。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

学习《幼儿园教师专业标准》心得体会可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。参照这三个维度，对照自己的各个方面；觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！在专业知识和专业能力方面，由于自己是新的老师，很多时候还需要在教研中多加的听听老教师的经验和方法，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中，不断地向专业教师的领域迈进。

最后，我认为它不再是空洞的思想约束，而是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点和动力来源。这些需要培养，需要教育，更需要每位教师的自我修养，我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。我就从其中几点来谈谈自己的认识：

一、幼儿为本、重健康、安全第一

其实归结到最后就是简单地一个字“爱”，和孩子成为亲密的朋友，时刻关注幼儿的发展，什么事都要以幼儿的利益为第一位，把最好的都留给幼儿，让她们感觉自己是被需要、被关爱的。孩子是被动的，她们对外界是在摸索的阶段，在一步一行的路途中，受伤是在所难免的，我们所要做的就是增强孩子的安全意识，这是非常重要的，了解孩子内在的生命发展需要，并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒。让孩子能够辨别危险，掌握自救方法，学会自我保护。为孩子心理筑上一道防盗墙。

二、平等的爱孩子，尊重孩子、树立师德形象

每个孩子都是我们的责任，在教育上我们一直都说一视同仁，无关孩子的美丑、智商高低、行为偏差、听话、调皮、与否，的确我们最要做的就是平等的对待每个孩子，我们教师在其

中是一个合作者、倾听者的角色，而不是一个决策者的身份。从中教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往，关注幼儿不同的需要，及时给予应答，由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者。对于孩子的一言一语都要仔细的关注和应答。让她们觉得自己是被尊重的，有自己的发表权，从中建立孩子的自信心帮助幼儿成为一个“独立的人”。另外 在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！

三、完善自己的能力，学习再学习

一直以来，人们总是将教师比做“”红烛“春蚕”。然而，新时代的教师不应该是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的悲凉形象，教师也不仅是传道、授业、解惑者，教师的生命在于创造。面对日新月异的课改新形势，我知道，只有不断地学习和充实，不断地更新观念，不断创新才能适应改革的需要。我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

总结到最后我也深知，要当好幼儿教师，更不是一件容易的事儿，它既要有严父的教诲，更要有慈母般的温柔、耐性、爱心，要时刻注意观察生活，发现生活中的每一个闪光点，然后用自己的感悟，胆大心细地去雕刻每一块璞玉，用爱的阳光雨露伴随孩子一起成长……于是，乘着《幼儿园教师专业标准》的航帆，将开启爱和责任的延续和执着追求。我也将本着《幼儿园教师标准》中富有爱心、责任心、耐心和细心的理念，继续向“爱”出发！现在我感到我们身上更多了一份责任的承担，一份良心的承诺！

教师专业标准解读专题一篇三

广西幼儿师范大学余雅斌老师的讲座从专业标准制定的背景、指导思想、基本特点、基本理念、结构与内容等方面对《幼儿园教师专业标准》进行了科学、细致的解读，使我对幼儿教师及幼儿园教育工作有了全新的认识。

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习，我来谈谈自己的一些心得体会：

1、热爱理解幼儿。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要爱孩子，就要给他需要的帮助和指引，关注幼儿的不同需要，给予及时的回应与帮助。爱不是包办代替，也不是强行给予。

2、尊重幼儿人格。

教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往。由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者与支持者。我们要扮演好幼儿学习活动的合作者，首先应该尊重幼儿，从心底去关怀、接纳每一位幼儿，尊重他们的生存权、发展权，把幼儿看成是真正意义上的“人”，与自己平等的“人”；教师要倾听幼儿的心灵之音，了解幼儿的需要，及时地给予应答；另外我们要作为一个合作者参与幼儿的学习活动，和幼儿一起去探索，一起去体验，师生共同为完成学习任务而努力。

3、严于律己，言传身教。

幼儿的可塑性、模仿性强，老师也是他们学习模仿的对象，一言一行都对孩子有着潜移默化的作用，孩子身上都会有老师的影子。因此，在一日生活的各个环节，我们都要时刻的

要求自己，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

4、不断学习，提高自身素质。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

幼儿园教师专业标准试行心得体会

教师专业标准解读专题一篇四

同样是幼儿教师，而感受却完全不同。有人说，做幼儿教师是幸福快乐的。是啊，可以天天与孩子相处，与可爱的小天使们在一起做游戏讲故事，听他们甜美稚嫩的声音，多幸福啊！但也有人说，下辈子下辈子都不要再做幼儿教师了，因为只有真正做了幼儿教师，你才可以体会工作的琐碎和繁忙！每天都有忙不完的活，每天都会把自己的心紧紧揪起，身体和心理在极度疲惫的状态中完成着大量的工作。曾经的我也有过牢骚：觉得工资低，做的事儿还不少，已经够辛苦、够尽职的了。就在前几天，在园长的组织下，学习了《幼儿教师专业标准》之后，我才明白原来我所认为的尽职离一个专业型教师的标准相差甚远。下面结合我平时的工作实践，谈谈学习《幼儿专业教师标准》以后的几点体会：

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。

爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。还记得去年的时候，我班新来了一名小朋友李凡，据他爷爷反应这孩子好像有自闭症，在家从不和家人说话，喜欢一个人坐在角落里玩，到我们班后，我发现这孩子

确实不爱与人交往，只是整天呆在自己的座位上。出于教师的责任，每天李凡爷爷送他来幼儿园时，我总会投以亲切的微笑和他打招呼。和他一起出去做游戏，不让他觉得生疏。同时我也会常常微笑着减少孩子的压力，也给他更多的爱抚与帮助。在我的带动下，我们班的小朋友都主动和他打招呼，一起玩游戏等等。通过我和小朋友这么长时间的努力，他很快便熟悉了这个新的环境，并与小朋友们成为了好朋友。这也同时让我真正的走进孩子的内心世界。

其次，要尊重孩子，因材施教。

邓智超是班上一个比较活跃的幼儿，平时，总有小朋友告他的状。“老师，邓智超打我了。”“老师，邓智超抢我的玩具。”……为此，我们不知教育了他多少次。有一天，他和小朋友一起玩橡皮泥，开始时，他自己玩得很开心，过了一会儿，他忽然把旁边孩子的橡皮泥抢了过去。我刚想大声斥责他，可转念一想，不，看看他要干什么。于是，我没有大声指责她，而是走到她身旁，很随意地问：“你在干什么呢？”他说：“他不会做，我想帮帮他。”那个小朋友立刻说：“我不需要他帮。”听了这话，我才恍然大悟。我鼓励了他和伙伴说清楚自己的意图，并帮助他找到了一个正确交友的方法。事后，我暗自庆幸，当时如果按以前主观的判断去批评他，没有尊重幼儿的观念，那必然会伤害孩子的自尊。因此，作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

第三，以身作则，言传身教。

常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。

一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

第四，必须学会与家长交流，摆正自己的位置。

幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年的人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

最后，我想说：学习了《幼儿教师专业标准》以后，我才明白，在今后的工作中，我还要不断努力，不断学习，才能适应新时代，也才能成为一名让领导称心、家长放心的幼儿教师！

教师专业标准解读专题一篇五

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。以下本站小编为你带来学习中学教师专业标准解读心得体会，希望你有所帮助！

我认真学习了《中学教师专业标准》，让我又一次重新审视了一位教师所应该具备的基本专业素质。

《标准》确立了四条基本理念——学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。四大理念与课程纲要相吻合，与新课改理念相符，实实在在地立足于教师的教育教学工作中。《标准》从专业理念与师德、专业知识、专业能力对教师做出了

详细要求。对照标准提出的理念，结合自己的思想言行，觉得学习和不断提高的东西有很多。热爱教师职业是做好教学工作的前提。教师职业也是社会的必要组成部分，努力提升自己作为一名教师的专业素养和思想境界。

首先我们应该树立学生为本，师德为先，能力为重，终身学习的专业观念。因为教师的职业是一种特殊的职业，要在自己的教育事业中有所建树，我们必需用心灵去照亮我们的职业。尤其作为初中教师的我们，正是在孩子们人格初步形成的时期，那么作为教师的我更应该树立专业的教师形象。正如苏霍姆林斯基所说：“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色。”

在教学工作中始终要把学生放在第一位，树立学生为本的观念，我应该热爱自身所从事的教育事业，做个快乐的教师。做到热爱学生、充满自信、积极进取、快乐工作。对自己的专业执着、投入，并以自己的执着、投入来感染学生培养爱学、乐学的情绪。其次，要构建和谐师生关系。“亲其师才能信其道”，和谐的师生关系胜过许多的空洞说教。教师要以平常心对待自己，以宽容心对待他人。

其次，树立终身学习的意识。教师每天都面对新的教育理念的挑战，每时都面对新知识的困扰，每刻都面对新的教学法方法的冲击。我常常感到自己理念的滞后，知识的匮乏，方法的陈旧。这就迫使我要不断学习。这是教师职后教育现实的需要，也是教师职业自身发展的需要。为了满足这种需要，我要始终有一种提高自身学习的紧迫感，面对教学改革千变万化的危机感，树立终身学习的意识。

总之，《中学教师专业标准》为教师明确了今后努力的方向，我们要把《中学教师专业标准》转化为我们的实际行动，贯彻落实到教学工作中，使我的工作更有成效。

通过对《中学教师专业标准》的学习，我对教师这一职业有了进一步的认识。热爱教师职业是做好教学工作的前提。教师职业也是社会的必要组成部分，我们不应该只把教师作为一种职业，更应该把教书育人作为终生奋斗的事业。

首先我们应该树立师德为先，能力为重的理念。

“师德为先”的底线则是绝不伤害学生，即不管学生的底色是什么，教师给他增添的一定是一抹温暖的“粉红”，而不能是灰色或者黑色；“能力为重”是讲教师应该具备多种能力，最重要也是最起码的即底线是能够管住自己的情绪，做一个有幽默感的教师。作为初中教师的我们，正是在孩子们人格初步形成的时期，那么作为教师的我们更应该树立专业的教师形象。正如苏霍姆林斯基所说：“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生有也无任何个性特色。”

其次我们应该树立终身学习的理念。

“终生学习”的底线是要会不断反思，要站在人生的高度看待学生的成长。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。

最后我们应该树立以学生为本的理念。

“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，其底线体现在——学生可以不成才，但是要成人。关心学生、热爱学生、平等对待学生是新时期教育工作者必须具备的学生观。现代教育提倡教育工作者与学生是平等的师生关系，这已成为全

社会都普遍认同的观点，爱和责任是师德之魂。青少年学生都是尚未成年的孩子，在教育教学中难免有缺点和错误，作为教师不能一味批评指责他们，而要从关心爱护的角度指出他们存在的问题，和他们谈心，谈感受，让他们从内心认识到自己的错误，只有热爱学生、尊重学生的人格，才会关心学生，了解学生，公正对待每一位学生，才能杜绝体罚和变相体罚学生的现象发生。

总之，《中学教师专业标准》为教师明确了今后努力的方向，我们要把《中学教师专业标准》转化为我们的实际行动，贯彻落实到教学工作中，这样才能培养出未来社会优秀的接班人。

作为一名中学教师，必须明确对于自身专业的提升方向和标准。能够做到专业标准的基本理念要求。

一 以学生为本

我在今后的教学中尽量做到以学生为本，做到尊重学生的人格，全面发展学生的个性，使学生在学习中做到主动、积极真正成为学习的主体，重新审视自己的工作。不断激活新的教学状态，真正唤醒学生的主体意识，促进学生个性生命充分自由发展。

在教学生活中，一切为了每位学生的发展，我要关注学生的情感生活和情感体验，关注学生道德生活和人格的养成。真正做到以学生为本。

二 师德为先

俗话说，学高为师，身正为范，教师的模范作用非常重要，我要处处提高自身的道德素养，用自己的言谈举止去影响每一位学生，在对待学生时要有强烈的责任心，足够的耐心，还要有全面的审视学生的细心，因此教师要用仁爱之心和宽容

之心对待每一位学生，尤其不要伤害学生的自尊心和人格。用爱去教育学生，没有爱的就没有教育，爱学生是教师的天职。

三能力为重

作为教师应不断的提升自己的能力水平，教育是传递知识，启迪智慧，点化生命的过程，作为教师只有努力提高自身的素养，才能驾驭自己的课堂，具体工作开始如下：

1、熟悉教材，注重学科的特殊性，分析新旧教材的点，大胆调整教材，从知识的内在联系出发把我知识体系，据现代教学需要对教学内容进行取舍，把学习教材灵活的运用到教学中。

2、课堂教学能力的提升，面对课程改革，结构的调整 and 变化，教师确实在教学方法上要有所改变，使自己的课堂活起来。于是我会在教学设计抓住主线由浅入深，正确引导学生，一切以学生为主体，培养学生的创新能力。

3、加强学生的评价体系。

在对学生的评价中，体现多元化评价，学生的评价不仅限于学习成绩的评价，我将从学生的学习能力，语言表达能力，行为习惯，与人交往，沟通等方面的评价学生。

四终身学习的能力

教师要向学生传布正确的世界观，人生观价值观，要教给学生学习基础知识和基本技能，尤其是学习的能力，以便使学生离开学校后能成为承担一定责任的合格人才。所以作为教师的我要养成终身学习的习惯，才能胜任自己的工作。我将不断学习专业知识，教育理论，心理学等方面的知识，使自己的知识结构不断更新，适应新的教育形势。

总之，现代教师的专业标准是衡量一位教师适应教育的要求，
朋友全面发展人才的要求。我努力用教师的专业标准三个维
度，十四个领域，六十一项基本要求来发展自己。