

# 有多重教案北师大教案 大班两斤有多重 社会教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 有多重教案北师大教案篇一

名称：两斤有多重

目标：

- 1、初步感知水果的重量大小、多少与水果重量的关系。
- 2、能熟练使用弹簧秤。

准备：

- 1、弹簧秤若干(贴有两斤标志)
- 2、各种水果
- 3、笔、纸、记录板若干

过程：

一、引起兴趣

二、幼儿假设

教师鼓励幼儿大胆想象

自由分组幼儿记录自己的假设内容

### 三、幼儿实验

重点观察幼儿称的物品，以及记录的方式

### 四、交流分享

幼儿相互交流实验的结果

相互解答问题

总结：重量相同、水果不同、水果数量可能不一样。

重量相同、水果相同、数量可能不一样

## 有多重教案北师大教案篇二

1、让幼儿初步认识天平，并了解它的用途。

2、让幼儿通过观察、理解、验证等活动，初步体会等量代换的等量关系。

3、通过活动，培养幼儿的推理能力和语言表达能力，发展幼儿的思维，初步形成观察、分析及推理的能力。

故事挂图《比比有多重》；天平卡片；牛奶卡片；果冻卡片；棒棒糖卡片；“=”卡片；胡萝卜卡片；菜花卡片；西红柿卡片。

水果卡片；铅笔‘橡皮；蜡笔

### 一、导入活动：

1、教师出示故事挂图《比比有多重》，讲故事并引导幼儿回

答问题。教师：“老师是用什么来称物品的呢？”

“两盒牛奶的重量等于几根棒棒糖的重量呢？”

二、集体活动：

1、认识天平，为下面的教学做铺垫。

教师：“今天我们来认识一个新朋友，你知道他叫什么名字吗？它可以用来做什么呢？”

幼儿可根据已有的经验自由回答。

教师：“这是天平，它可以用来比较物品的重量，如果天平的指针指在中间不动了，这样两边的重量就相等，今天‘天平’将和我们一起学习‘等量代换’的知识。”

2、认识天平，为下面的教学做铺垫。

教师依次取出天平、牛奶、果冻、棒棒糖。

教师：“两盒牛奶的重量等于几个果冻的重量呢？”（摆放）

教师：“老师把两盒牛奶取下来，放上几根棒棒糖，天平才能平衡呢？”引导幼儿看教师摆放的两个等式（两个等式横向排列），然后提问幼儿。

教师：“2盒牛奶的重量等于几个果冻的重量，等于几根棒棒糖的重量呢？”将两个等式合并，摆出下列等式：

教师：“老师又要考考小朋友了，1盒牛奶的重量等于几根棒棒糖的重量呢？”

4、教师创设农民伯伯卖菜的场景，设置等量代换的条件，完成推理。

教师：“小朋友们，农民伯伯们正在市场上出售自己种的蔬菜，4个胡萝卜可以换2个菜花，1个菜花可以换3个西红柿，小朋友们4个胡萝卜能换几个西红柿呢？”

三、操作活动：

第一组：教师引导幼儿观察水果等式，找出等量关系，完成操作。第二组：教师为幼儿出题目。

教师：“4支铅笔可以换2块橡皮，1块橡皮可以换3支蜡笔，小朋友们，4支铅笔可以换几支蜡笔呢？”

让幼儿利用铅笔、橡皮、蜡笔按老师给的代换条件，完成操作。四、延伸活动：

1、园内延伸：

(1) 教师可带领幼儿去户外坐跷跷板，在玩的过程中告诉幼儿跷跷板的平衡原理跟天平是一样的。

(2) 园内完成《操作册》41、42页。

2、家庭延伸：

(1) 家长可以从生活中找一些可以进行等量代换的物品，创设等量的条件，让幼儿自己动手尝试一下，退出正确答案。

(2) 家庭完成《亲子册》41、42页。

## 有多重教案北师大教案篇三

1. 结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克有多重。

2. 掌握1千克=1000克，并能进行简单的换算。

3. 体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，提高对数学知识的应用意识和解决问题的能力。

### 【设计意图】

本单元主要是让学生感受并认识质量单位克、千克、吨，教材安排先认识千克和克，再认识吨。虽然学生在日常生活中都接触过物体轻重的问题，但对质量单位还缺乏认识，而且质量单位不像长度单位那样直观、具体，所以不能只靠观察得到认识。为了使学生获得克、千克的明确概念，我为学生准备了充分的教具、学具和实物，如：每个小组一个台秤、天平和一个体重计，还有许多盐、水果等物品。在学习活动中教师要注重活动内容与学生的生活实际密切联系起来，以学生的生活经验为基础，再结合具体情境让学生开展各种实际操作活动，让学生在猜一猜、掂一掂、称一称、算一算、比一比等实践活动中去体验、去感受。

本节课的教学以实践活动为主，激发学生的学习兴趣，调动学生各种感官参与学习活动，让学生真正感受到数学是来源于生活的，使学生体会1克、1千克有多重。本节课主要采取小组合作学习方式，异质分组，为成员之间互相帮助提供了条件，组内设有组长、汇报员、记录员来组织和调控整个学习活动，让每个学生都能通过动手“做数学”亲自体验获得知识的快乐，同时养成学生乐于与同学交流想法的习惯。

### 设计思路

#### 1. 创设情境。

在教学中结合实际为学生提供有趣的、丰富的情境，使学生感到数学就在自己身边，从而体会学习数学的乐趣和数学价值；同时让学生在情境中发现矛盾，引起思考，激发学生用数

学知识去解决发现的问题。

## 2. 构建新知。

从学生已有的经验出发，让学生经历从实际问题抽象出数学模型的过程。在这一过程中，以“自主探索”为核心，将“合作交流”贯穿整个教学过程。

充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如猜盒子、称物体、称体重等，让学生在这种情境中学习数学、理解数学和发展数学。

## 3. 应用拓展。

使学生体会到“生活中处处有数学”“生活中处处用数学”。利用学到的知识解决实际问题，体会数学在生活中的作用以及学习数学的必要性。

### 〔学校及学生状况分析〕

学校有一流的教学设施，为教学提供了优越的条件。班级现有学生42人，其中大部分能够积极参与到学习活动中，乐于动脑，敢于向困难做斗争。由于学生的生活背景不同，所接触的事物及思考问题的角度都有所不同，因此出现了个体差异。针对这些问题，我采取的对策是：创设愉快的教学情境，利用有趣的数学活动调动学生学习的积极性；挖掘教材及学生的潜力，根据学生已有的生活经验，做到因材施教，使每一位学生都有不同程度的发展。

### 〔教学设计〕

#### (一) 创设情境，初步感知

教师自制两个相同的盒子，其中一个空的，另一个里面装

满砝码，将每个盒子系上细绳。

师：请同学们猜一猜哪一个盒子能将绳子拉断？(学生争先恐后说出自己的想法，之后教师将绳子向上拉，装砝码的绳子被拉断。)

师：同样的盒子怎么会出现在这样的情况？(学生猜到一轻一重，之后让学生掂一掂这两个盒子，感受它们的轻重。)

(给孩子创造了猜测和判断的机会，让他们在判断中树立自信心。)

师：我知道同学们都喜欢做游戏，现在我们做“背一背”的游戏好吗？(教师选择三名学生，一位同学背另两位同学，并说一说背的感受。)

(这一富有情趣的、生活中常见的活动，让学生感知物体的轻重，并激发学生参与活动的愿望。)

## (二) 实践体验，建立概念

### 1. 认识秤。

师：要知道物体到底有多重该怎么办呢？

生1：用手去掂一掂。

生2：用秤去称一称。

师：谁能介绍一下你都见过哪些秤？(让学生将课前搜集的图片展示给大家。教师也准备一些图片，如：玻璃体重计、婴儿秤等。)

### 2. 建立千克的质量观念。

(1)称一称。

师：今天我们要用台秤和天平解决生活中的一些问题。你们认识台秤吗？(主要让学生根据生活经验，向大家进行简单介绍，教师补充。)

师：你们都是生活中的有心人，大家对台秤有了初步的了解，下面我们就以小组为单位，称一称两袋盐的重量。(小组人数不宜太多，2~4人学习效果比较好，要求小组长监督每一位学生读出台秤上的数字。)

学生开始活动，教师参与到学生活动中去，给予指导和帮助。小组汇报。

师：哪个小组先说一说这两袋盐有多重啊？

生1：我们小组称的两袋盐是1千克。

生2：我们小组的盐差一点点到1千克。

师：也许是在调秤的时候有点误差，总之它是非常接近1千克对吗？

教师根据学生的回答板书：1千克。

师：在台秤上你们看到“千克”的字样了吗？

生：没有，我们看到了“kg”□

师：“kg”就是……

生：是千克的英文名字。

教师在千克的下面板书□kg□



(2) 掂一掂。

师：请同学们把两袋盐放在一只手上掂一掂，感受一下1千克有多重。教师边说边示范，然后学生开始活动。

教师与学生一起活动，同时搜集来自学生的信息。

师：感觉怎么样？

生1：很重。

生2：掂时间长了感到很累。

师：请记住这个感觉，现在我就要考考你们的感觉准不准。

(3) 估苹果。

师：请你估计几个苹果的质量大约是1千克，然后和小组的同学商量一下，并把这几个苹果装在袋子里，轮流掂一掂，找一找掂盐的感觉。

学生选的数量各有不同。

师：每个小组都选好了苹果，在台秤上称一称吧，看你们估计得准不准。

通过实践，验证了自己估计的结果，有的小组估计的质量差很多，于是迫不及待地向秤里面添苹果。

师：请同学们在小组内再说一说1千克苹果大约有几个。

生1：老师，我发现我们小组选的苹果差不多大。

生2：我发现如果是小苹果数量就多，如果是大苹果数量就少。

生1：我觉得2瓶水的质量大约是1千克。

生2：我认为4本书大约1千克。

生3：老师，你的包大约是1千克。

生4：10枝钢笔的质量大约是1千克。

师：好，现在请你们把自己估计的物体拿过来，实际称一称，看看它们到底多重。

称过之后，学生发现了自己估计的质量与1千克的差距，教师要求差得多的同学再掂一掂两袋盐，重新感受之后，再去估计。估计两瓶水的小组称过之后，结果是1千克多一点，当看到这个结果时，小组的成员都兴奋得跳了起来。

(4) 称体重。

### 3. 建立克的质量概念。

(1) 猜一猜，称一称。

师：刚才每个小组都表现得非常出色，接下来我们再玩一个猜一猜的游戏好吗？猜一猜我手里的1角硬币有多重？（学生猜到1克、3克、10克各有不同）

师：我们来称一称。（向学生简单介绍天平的使用方法）

结果是1??1克，教师板书：克和g□

(2) 掂一掂。

师：原来1枚1角钱的硬币大约有1克重，现在把这枚硬币放在你们的小手上掂一掂感受1克的质量；然后再把小组同学的硬币放在一起看是几克再掂一掂。

(3) 找一找。

师：谁能说一说生活中哪些物体的质量大约是1克重？

生1：我的铅笔头。

生2：一片药。

教师将学生说的物体称一称来验证他们估计的结果。

有一名学生张朝宇说：“我的钮扣可能比1克多，因为它大。”另一生吴瀚反驳道：“那不一定，你的扣子要是木头做的呢？”张说：“木头做这么大也能超过1克。”吴又反驳道：“也许它还是空心的呢？”

这时教师并没有急于插话，一番争辩之后，教师提出一个问题让学生思考：1千克的棉花和1千克的铁哪个重些？有的学生不假思索地说铁重。小组讨论之后一致认为同样重。

师：请你们做个手势1千克铁有多大、1千克的棉花有多大。

师：再想想刚才的钮扣问题，你们想说点什么？

生：大的物体并不一定重，小的物体不一定轻。

4. 自主探索千克和克的关系。

学生活动后小组汇报。

小组1：我们小组认为1千克和1000克相等，因为我们小组的大袋盐是1000克，放在秤上正好是1千克。

小组2：刚才我们称这两袋盐是1千克，我们又称了一袋盐是500克，所以我们小组也认为1千克=1000克。

小组3：我们小组不是称的，是看出来的，你看一袋盐上面写着500克呢！

有的小组没有得到这样的结论，教师让他们用其他小组的方法验证一下获取这个结论。

师：今天你们开心吗？有什么收获呀？回家要跟爸爸妈妈讲一讲，然后再称一称家里的物品。

北师大三年级数学下有多重教案

## 有多重教案北师大教案篇四

天平、砝码或各种不同重量的物体（小木块等）

成品

让幼儿在天平两边分别摆放砝码或小木块等材料，通过增减个数，感知轻重变化。

在天平一侧放上称量物，另一侧加砝码，看看放多少砝码能让两侧保持平衡。

随意在两侧托盘上放小物品，看怎样让天平保持平衡。

在玩的过程中指导幼儿认识天平，了解其在生活中的应用。

指导幼儿在游戏中感知物体的轻重，不需要确切的称量结果。

指导幼儿通过不断地替换物品，了解只有两侧物体的重量相同，天平才能保持平衡。

指导大班幼儿用符号或数字记录称量结果，并进行简单的计算。

有条件的幼儿园可以提供各种称量工具，如：托盘天平、杆秤、弹簧秤等。

可提供支架、横杆、两个大小相等的托盘，让幼儿自制简易天平。

## 有多重教案北师大教案篇五

1、初步感知水果的重量大小、多少与水果重量的关系。

2、能熟练使用弹簧秤。

1、弹簧秤若干(贴有两斤标志)

2、各种水果

3、笔、纸、记录板若干

教师鼓励幼儿大胆想象

自由分组幼儿记录自己的'假设内容

重点观察幼儿称的物品，以及记录的方式

幼儿相互交流实验的结果

相互解答问题

：重量相同、水果不同、水果数量可能不一样。

重量相同、水果相同、数量可能不一样