

小学美术娇艳的花教案 三年级美术教学 反思(模板8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学美术娇艳的花教案篇一

本课教学内容分为三个活动，其中活动二是课程图标设计课程。图标设计是从每门课程学习的内容形式、工具等特征入手，抓住形象表现为主，文字符号色彩象征为辅的设计要素组成的图案，形象的表示一门课程，由于本课的内容较多，所以我请同学们进行了分组合作，两人一组，分工设计课程标志，后画成一幅完整的课程表。本课的难点在于图标的设计，针对这个难点，我先请同学们欣赏课本上出示的范作，请同学们猜一猜这是讲的哪一门课程？你是怎么猜到的呢？通过这样的分析讲解同学们发现设计要素——我们可以通过用字母表示课程的方法，也可以用本课的学习活动来表示，还有一些学科有非常显著特征的学具，也可以表示这门课程。通过同学们的分析训练解决了这个难题。在教材中展示了一份中规中矩的正方形的课程表，但在收交作业时我发现了一位同学的作品非常特别，画了一辆巴士车将巴士分成二层，画了五个窗口，每一个窗口表示一天。这样的构图形式非常的别致、生动，让我大开眼界。

三年级的这册课本，我教了好几届的学生，还从来没有出现过用这种方式去表现课程表的，这也是老师没有想到的一种创作手法。这给了我一些有趣的启发，于是我在其他班上这一课时对同学们进行了发散思维的训练：请同学们想一想，除了长方形的中规中矩的课程表的样式之外，我们还能想到哪些有趣的课程表的展示方法？抛砖引玉后，我发现同学们

的思维非常的活跃有的同学把课程表画成小花的样式，有的同学把课程表画成彩虹，每一种颜色代表一天。在接下来的作品展示中同学们展示出了他们超强的想象力，展出了形式多样创意无限的课程表。同学们的创造力让我惊讶，让我反思。我们经常说：“三人行必有我师”，孩子们就是最棒的老师！

小学美术娇艳的花教案篇二

本课教学目标是引导学生细心观察各种植物枝叶生长的结构，叶片，花瓣的形状特征以及枝杈的'前后穿插变化。能运用不同大小的点，流畅富有变化的单线条来写生各种植物，并将点与线结合添加上背景使画面的构图更完整。通过写生培养学生热爱生活，发现美，表现美，锻炼学生的观察力，感受力和动手能力。

在教室里分别摆放几盆盆栽，请学生观察，植物的枝叶是怎么生长的？叶片或花瓣什么形状？有什么特征？枝杈之间如何穿插的？得出画画前要先仔细观察对象的认识。引导思考，是什么把我们的校园装点的如此美丽。培养学生能从身边寻找美，发现美，激发他们对生活的热爱。教师引导学生讲植物枝叶的结构，叶片或花瓣的形状特征。如八月菊的叶子是椭圆形的，边缘还长着许多小齿，像是一把木工用的锯子。叶子有大有小，参差不齐。有的叶子还垂下来。等学生心中有数了，再下笔去描绘。这时要注意画面的构图与盆栽外形有整体感觉，从什么地方画起都可以，主要是把前面的花，叶，枝杈的形态画出来，后面的花叶枝可根据前面的特征进行添加与加工。画面的前景可以用点，线，面有规律的组合，或用一种花纹的重复组合。

通过教师引导学生对“花”、“植物”实物的观察，让学生明白：平时我们随时能看见的植物，要把它画到纸上去还有这么多的讲究。本课大部分同学学会了观察的方法。

小学美术娇艳的花教案篇三

《拼拼摆摆》是湘教版三年级下册的第六课的内容，属于设计应用领域的一节手工创作课。本课的内容是学习圆形、方形图片的分解、组合的方法，然后试着选择喜欢的纸片，分割拼摆，看能摆出多少做图形。这一课我共执教了两次，通过两次执教，我最大的感受是美术课，找准教学重点非常重要。

为了找准教学重点，我认真分析了教材，学习了教参。教材上只有三句话，第一句话是对本课内容的总体概括。第三句话是作业要求，只有第二句话是对圆形分解的几点提示。通过对教材的分析，我感觉教材暗示的重点应该是“分割”的方法。

在教参上对分割的要求也做了较详细的指导，这也让我对确立“分割”这个重点有了深信不疑的依据。通过认真学习教参，我第一次的授课将重点确立在“分割”上，据于此我们认为如果“剪”不好，学生就“摆”不好。在“剪”的引导上下足功夫，“摆”学生自然而然会做到。在这种思考状况下，我第一次的授课将重点放在了学习“分割”的方法上：引导看书——自主观察——交流分割、拼摆方法——小实验证明是否剪得越细越好。由于魔术导入环节，示范的分割难度较大，给了学生分割很难的心理暗示，在引导学生看书自主观察时，学生完全没有深入观察，细致思考，没认真揣摩图片传达的信息——随意剪，随意拼摆，摆出图案。所以在交流时学生的思维比较拘泥、被动，学生的回答变成了老师的自问自答，感觉效果不好，自己教的也很累。结果本堂课学生在拼摆作品时就出现了“纸片重叠、不完全使用”的现象。

第一次授课我最大的感受是我们教者总是站在成人的角度、教者的角度、参考书的角度去找重点，而没有站在学生的角度去揣摩他们在学习中的真正的困难是什么。在第二次授课之

前，我认真了解了学生课后的感受，学生普遍认为“摆”比“剪”要难，不知如何去拼摆，这使得我不得不认真思考找准重难点的问题，考虑引导的方法有效性问题。通过了解学生感受，我重新调整了课堂重难点：掌握剪切和拼摆的方法与技巧。调整了教学方法，创设有趣味的活动情景，运用逐层剥笋的方式设计了图例欣赏（激发分割的思维）、质疑尝试（探究剪裁的要点）、玩中实践（合作探究拼摆的方法）的教学形式，分解降低了学习的难度，所有的知识点、技能、技法，教师只起了点拨、启发作用，学生均能自主探究后获得结论，本节课我感觉自己教的轻松，学生学的轻松愉快，作品的质量高。

本节课还有许多细节处理上遗憾，比如引导欣赏分割图样时没给足时间、评价性语言不够准确丰富、展示的作品不够多等。教学是遗憾的艺术，虽然有诸多遗憾，但两次授课也让我收获颇丰，衷心感谢本次主题教研助我成长，感谢郑惠老师给予我的学习机会，也感谢区全体美术教师对我的帮助！

小学美术娇艳的花教案篇四

本课力求把握教学内容，突出创新教学的特点，引导学生自主体验，充分体现主动探究学习的优势。

本课教学内容设计为《纸片的叠加》的第一课时，因为第三册教材中涉及的以彩色卡纸为材料制作的纸片叠加与第一册教材《形状的组合》中仙人掌的立体制作部分有重复，所以我将纸牌叠加作为第一课时的教学内容。我的设计思路是先让学生在统一材料——纸牌的基础上，学习简单裁减纸牌以及卡口插接的方法，为第二课时的拓展教学作铺垫。

本课通过学生尝试练习、教师示范等教学环节让学生在尝试、创作活动中学会思考、发现、体验和发展，使学生从中体验美术造型的乐趣，在探究创作中提高综合能力。教师例举了最简单的纸片叠加后，学生尝试别的让纸牌“站起来”的方

法。学生在经历了这样一次尝试之后，知道了相同造型纸牌如何叠加，然后再将教学环节过渡到不同造型的纸牌如何叠加，学生的学习经验也随之上升到另一个层次，纸牌的造型开始向多元发展，丰富了创作内容。

在经过了形状分割拼搭、黑白留空移贴、剪贴空缝留白等一系列“形状的游戏”学习后，借助纸牌叠堆造型的形式，本课学生的学习内容是：用卡口插接的方法，创造出漂亮的纸牌立体造型。

相比较前面的平面造型，这个立体构成范畴的学习内容，对三年级小学生而言确实较难，所以，在本课教学设计中，教师通过多媒体课件引导学生学会造型表现的方法、掌握其中的一种方法并籍此进行大胆创作。

在课的结尾教师已经向学生展示了由其它环保型材料制作的纸片叠加造型，学生回家搜集材料后可以在下一节课进行更大胆的尝试。

小学美术娇艳的花教案篇五

本课是本单元对折剪纸的第一课，因此教师在提出教学任务之后，应教会学生如何将纸对折，以及对折后可以让学生先画好样子，然后再剪。这样就可以减低剪纸的难度，调动学生的学习兴趣。

情感功能是靠移情和共鸣来实现的。情境对激发人情感有特定的作用。根据学习内容和学生年龄特点。

在学习的过程中，激发学生学习的很重要的动机就是成就动机，而成就动机来源于研究、探索、发现、挑战成功后的快乐体验和自信心。为此，在这个环节的教学中，我为学生提供了探索性的问题“找出教室里藏着的其它折法的团花，学着折一折，剪一剪，让你的团花多变起来吧”，让学生在

寻找、研究、制作、交流的自主学习过程中激发进一步学习的动机，在获得成功体验的同时增强学生的自信心，让学生在更大的空间里主动地获取知识、提高能力。

让团花走进学生的生活世界，学生也就体会到了剪纸的价值所在。因此在这一环节中，我根据《课程标准》指出的：教师要给学生留出空间，让学生有时间、有机会去选择、决定，去思考、体验。因此我设计了挑战型的任务活动，“美化我们的生活…如杯子、服装、花瓶等，放手让学生决定自己需要完成的任务，鼓励学生选用不同方法，把期望带给学生，让学生最大限度地发挥自己的潜能。

设计说明：

组织学生展示自己的作品，可以开阔孩子们的眼界，促进创新意识的培养，在满足孩子们欣赏与被欣赏的心理需要，呵护孩子们的兴趣的同时，还可以培养学生倾听、表达的能力，培养学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。在这个环节中，其实能剪出怎么样的造型并不重要，关键是倡导学生的主动参与、勤于动手、凸现个性、合作交流、分享快乐。

为了做到课内外有机结合，体现知识技能的延伸与延续，在课的结尾，我提出“剪纸艺术是我国民间艺术中的一朵奇葩，中国剪纸网中有许多关于对称剪纸的知识，点击一下鼠标，你一定会有新的收获”，旨在激发学生爱国爱家乡的情怀，让学生主动去亲近具有浓郁乡土气息的剪纸民间工艺，去感受剪纸艺术。在激发学生的兴趣和爱好，学习剪纸的过程中逐步形成良好的个性心理品质和健全的人格，具有民族精神和国际视野，养成健康的审美情趣和生活方式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学美术娇艳的花教案篇六

这是一节立体造型表现课。这样的课是学生最乐于参与的，学生学习兴趣浓。尤其是面塑是一种新颖、活泼的手工制作形式，学习面塑不仅要求学生会用面塑的方法制作小动物，而是要通过面塑这种形式，重点培养学生概括、动手造型能力。

首先通过欣赏，让学生初步了解民间面塑的艺术特点，感受我国民间丰富多彩的面塑艺术的特点。其次在制作环节，我对制作步骤进行了详细的演示，学生也基本掌握了揉、捏、压、粘等方法，有的学生也能运用自己喜欢的方法制作出了自己喜欢的小动物。

面塑是典型的中国民间传统文化，所以我们在注重孩子动手能力的同时还要注意传统文化的介绍。

缺点：在本课中，由于我讲解的不够详细，学生在制的过程中，有的工具使用的不充分。还有我在板书书写上，没有提前试好笔，写的不够清晰，在后面看不清书写的字。这些细节都是我在今后课堂上需要注意的方面。

小学美术娇艳的花教案篇七

民主和谐的教学氛围是学生积极主动参与的前提。因此，我课开始时用了一个谜语导入，又给学生看了春天美景的图片，让教室里洋溢起浓浓的春天的气息，并用生动形象的语言描绘鸟语花香的春天的景象，让学生产生找春天的欲望。

2、示范指导，教给方法

想说、爱说是口语交际的前提，会说才是教学的目的。低年级学生多数胆子小，声音轻，怕说错话，怕别人笑，不敢说。即便说也有困难，有时不知如何去说，也不知道从哪儿开始说起，说的话不是东一句，西一句，就是看到啥说啥，想到哪儿说哪儿。因此，消除胆怯心理、做好示范，教给学生方法就显的尤为重要。这也是规范学生口语，展开口语交际训练，提高口语交际能力的重要环节。

在教学《春天来啦》一课时，我先指导学生从整体上观察，把春天的美景分为了三大类：景色、动物、人们，接着知道他们用三种基本的句式来说话：

1、什么样的花（草、树）怎么样了？

2、什么动物在什么地方干什么？

3、人们有的（），有的（），还有的（），他们的心情（），会说些什么？在说的过程中，注意激发学生的想象，努力引导学生用上比喻、拟人等修辞手法，丰富说话内容，把句子说具体、生动，培养学生的创新能力。

但在教学的过程中，我还要注意一些小细节，如：

1、在孩子说出错误答案时，不能立即否定，而应该想办法引导孩子说正确，鼓励他们说的更好。

在这堂课中我充分利用多媒体资源通过图片、音乐刺激学生的感官，引发学生感受春天、找春天、说春天的愿望，同时也激发了学生学习兴趣，并在活动中及时肯定鼓励学生的良好表现，激发学生的学习主动性。营造和谐自然的交际氛围整个教学中，学生可选择自己舒服的听课姿势，在悦耳动听的歌声、多姿多彩的图片、无拘无束的氛围里能极大得调动

学生的愉悦感受。在操作示范整个教学过程是轻松有趣的，但也教给了学生应知应会的东西，必要的示范会更直观的帮助学生掌握绘画知识。在学生作画这个环节中，我并没要求固定画哪些物体，而是让学生充分发挥自己的观察能力、想象能力画出春天的美丽。

小学美术娇艳的花教案篇八

设计理念：本课力图体现以学生为主体，通过学生熟悉的活动场景引入新课，让学生感受到生活中无处不在的数学问题，结合学生的生活经验，让学生在自主、合作、探索中体验数学知识的生活化。

教学目标：

- 1、让学生比较熟练地利用6-9的口诀，计算表内乘除法，进一步体会乘除法之间的关系。
- 2、让学生在具体情境中发现问题，提出问题，解决问题，培养学生提问题的能力，发展学生的应用意识，培养学生初步的数学思想。
- 3、让学生进一步体会数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。教学设计：

一、创设情境，引导学生发现问题。

同学们，你们去过游乐场吗？

游乐场里面有许多数学问题呢。请看这个游乐场的一角，你从图上看到了什么？

二、应用知识，解决问题。

1、师问生答：

1)、买5张碰碰车票需多少元？

2)、24人能坐满几节火车车厢？

3)、小火车上的人数是买票人数的几倍？

4)、假如你有10元钱，想怎么玩？

2、你问我答，师生同乐。

1)、师生合作，生问师答。

如：生：每节小火车坐4人，3节小火车共坐多少人？

师： $4 \times 3 = 12$ （人）

2)、同桌合作，你问我答。

3)、全班交流，看看那组合作得好。

板书记录：

(1) 每节小火车4人，5节共有多少人？

$4 \times 5 = 20$ （人）

(2) 每辆碰碰车坐2人，4辆共坐多少人？

$2 \times 4 = 8$ （人）

.....

三、巩固练习

完成p86练一练（2-3）题

四、游戏

摸球游戏：

规则：每人只限摸3次，摸到黄球得6分，摸到白球得5分。比一比总分谁的高？

记录：

1、请两位同学按规则摸球。

2、老师与其他同学记录。

3、计算总分。

4、拓展练习。

1) 如果老师想得18分，请你估算老师每次得几分？如果得17分呢？

2) 你还能提出什么数学问题？

五、作业。

练一练（1）、（4）题。

六、全课总结：说一说你这节课有哪些收获？

教学反思

《数学课程标准》倡导自主探索、合作交流、实践创新的学习方式，强调从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促进学生在自

主、合作、探究的过程中发现问题，提出问题，解决问题，从而获得数学知识技能、数学思想和方法。本课主要体现以下几个特点：

1、充分体现学生自主、合作、探究的学习。想、说、思、算，比较、讨论、观察自我发现、自我纠正错误等，留给学生充分的探索、合作时间和空间，让学生提出许多数学问题，并能够及时解答，学生在你问我答的过程中，互补互学，共同发展。

2、有目的，多角度设计练习，具有针对性，趣味性，开放性，以利于巩固知识，训练思维，培养能力。

3、师生感情融洽，师生同乐。教师能够尊重学生个性差异，不做统一要求，给不同层次学生发展空间，评价形式多样化，让学生享受成功的喜悦。