

# 2023年初中历史培优补差总结 初中培优补差工作计划(模板5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 初中历史培优补差总结篇一

(1) 培优措施：加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，晚上他们都很快完成家庭作业，可以再给他们布置一些培优习题进行训练。自己也订了小学英语报，里面包括小故事，笑话，写作等，借给优生阅读，拓宽知识面。

(2) 差生措施：差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。有的家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这类学生，老师要努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如陈征胆子小，害羞，可以通过课后找他谈话，了解他的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如：赵润宇潘夕雨同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，

单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于走读生，老师和家长及时联系，抽出早上时间在家辅导读背。对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写；对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

总之，对于差生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；而对于优生严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

## 初中历史培优补差总结篇二

### 一、指导思想

把教师的关爱奉献给全体学生：“帮学生一把，带他们一同上路”。对优生施加压力，严格要求；对差生高看一眼，厚爱三分。重在补差，旨在提高，以限度的耐心和恒心补出成效。

### 二、差因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。如：冶海龙等同学。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。如：谢光辉等同学。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。如：冯强、米军等同学。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。如：冶会江等同学。

### 三、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

#### 1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

## 2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

## 3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

## 4、教育他们学会如何学习

从某种意义上说，学习困难学生的困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

## 5、激发好奇心，引发求知欲

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知\*。

## 6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

## 7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

## 8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

指导计划：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

制定目标：

在这个学期的培优辅困活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在70分左右，并协助老师实施辅困工作，帮助后进生取得进步。辅困对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

制定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们学习，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间。

- 2、采用一优生带一后进生的一帮一方式。
- 3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
- 5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
- 6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习困的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，不管是优生还是困等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽可能的可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们在取得成绩时，哪怕是微不足道的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

为顺利完成九年级本学年的教学任务，提高本学期的质量，根据班级的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真、上课、批

改作业、定期评定成绩、优质完成每一节课的教学外,应采取课内外培优措施,制定培优辅差计划,以高度的责任心投入到紧张的及培优补差工作中,培优补差工作有着十分重要的必要性。计划如下:

## 一、思想方面的指导

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把,带他们一同上路”。对学困生高看一眼,厚爱三分,以限度的耐心和恒心补出成效,对优秀生给予特别的爱,让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

## 二、认真分析学困生原因

寻找根源,发现造成学习困难的原因有生理因素,也有心理因素,但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍:学习无目的性、无积极性和主动性,对自己的日常学习抱自暴自弃的态度,把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍:缺乏积极的学习动机,成天无精打采,做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移,知识欠帐日益增加,成绩每况愈下。上课有自卑心理,不敢举手发言,课上不敢正视教师的目光,班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯:学习困难学生通常没有良好的学习习惯,对学习缺乏兴趣,把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩,上课注意力不集中,自控能力差,较随便,上课不听讲,练习不完成,课前不预习,课后不复习,作业不能独立完成,甚至抄袭作业,拖拉作业常有发生,即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高,甚至单纯为应付



老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素:其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心;有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

### 三、优秀生心理分析:

- 1、骄傲心理:认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。
- 2、浮躁心理:认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

### 三、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办?针对以上情况，我准备采取如下措施:

#### 1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

#### 2、培养良好的学习态度

#### 3、优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师

生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

## 初中历史培优补差总结篇三

1. 课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施，优生适当增加题目难度。
6. 根据学生的个体差异，安排不同的作业。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

我一定努力把这项工作制定的措施落到实处，抓好落实，充分发挥各种积极因素，一定要把此项工作做好，争取做出好的成绩。

## 初中历史培优补差总结篇四

选出8名正组长及16名副组长作为重点培养对象，每天给他们

布置加大难度的习题，并给他们增加适当的阅读量。三个组长再加上6名组员为一组，在督促组员学习并辅导组员进行学习、进步的同时，教学相长，提高自身的英语水平。

下面重点讲一下补差计划。

### 1、每日谚语名句激励法。

我会让每日提供英语谚语名句的学生在选择谚语时，尽量选用那些能催人奋进、有励志作用的英语谚语名言名句，比如“god helps those who help themselves”（自助者天助之）“where there’s a will there’s a way”（有志者，事竟成）“an idle youth a needy age”（少壮不努力，老大徒伤悲）……我还让他们每天早晨起床时，在上课前，在考试前，都要默念“i can make it”（我会成功的，我做得到。）

### 2、适时赞赏法。

只要这些学困生表现出学习的欲望并有所行动，我总是会以赞赏的眼光鼓励他们，哪怕是发对了一个音，哪怕只拼了一个词，哪怕考试分数从15分进步到16分，他们都会从我这儿看到赞许，得到肯定。

### 3、自我评价法及互评。

我们的教学一体化自主学习学案及师生上课流程和自我评价反馈上，无论从学习目标的设置，还是自我评价及组长给组员的评价上，都充分考虑到学困生的情形，只要这节课他们主动活动的次数超过3次，比如爬黑板默单词了，比如起来读对话了，即使有错误，也都可以得到自我评价和小组长的同样多颗星的评价。

### 4、进步大给予奖励。

每次考试成绩出来，只要比上一次进步幅度较大，即使没考及格，也可给予表扬。

这些举措，给这些学困生们极大的鼓舞和激励，让他们产生了前所未有的自信。而自信是学习成功的秘诀，是他们开始学习并可以学好的情感基础。

### 一、学法指导。

英语学困生们的困难是记不住单词，每次他们向我诉苦时说的都是“头记后忘”“记得快，忘得也快”“单词量太大了，太难了”等等。如果把他们记单词的问题解决了，我觉得他们学英语的障碍就被除掉了，因此，我在单词记忆方法上颇下了些功夫，平时在课堂上如果哪个单词学生错的较多，或大家反映难记的，我都会把这些方法介绍给他们，让他们尝试记忆，收到了很好的效果。

### 二、培养其良好的英语学习习惯。

1、英语读书课，英语课及英语辅导课，桌面上只留英语书，学案。

2、记单词时不孤立呆看单词，要联系短语、句子来记忆。以前有的学困生一个早读课，就是愣瞧着单词表，整整40分钟一个单词没记住。我便告诉他去和搭档读对话，在理解对话的基础上，自然而然地记住单词。

## 初中历史培优补差总结篇五

数学是一门很重要的课程，下面小编整理了初中数学培优补差工作计划，欢迎阅读！

1.课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施，优生适当增加题目难度。
6. 根据学生的个体差异，安排不同的作业。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

我一定努力把这项工作制定的措施落到实处，抓好落实，充分发挥各种积极因素，一定要把此项工作做好，争取做出好的成绩。

今年，我担任九年级202、204班数学课，从这个班的整体情况来看，学生的数学成绩比较差，有的学生甚至基本的代数式的运算都不会。

因此，后进生的转化的任务相当艰巨。

本学年，我准备从以下几个方面做起：

度的耐心和恒心补出成效。

- 1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己抱自暴自弃的态度。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下，久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，他们一般贪玩，上课注意力不集中，上课不听讲，练习不完成，作业不能独立完成，甚至抄袭作业。

根据以上这些情况要做好后进生的思想工作。一些学生脑子也很聪明，但是由于意识不到学习的重要性，对学习似乎一点兴趣都没有，再加上平时紧张不起来，这样日久天长，基础知识变逐渐拉了下来，从而变成后进生；对于这部分学生，我准备从三个方面做好学生思想工作，其一，多传输一些名人事迹，特别是从他们过去那种艰难的环境入手，告诉他们学习机会的来之不易；其二，提高课堂教学技能，尽量把课堂讲得的生动些，以提高他们的学习兴趣；其三，尽量多从生活中取材，以让学生意识到，学习并不是没有用，而是用途很大，因此来提高他们的学习积极性；通过这三项，来转化他们的学习态度，使他们从消极的学习态度转化为积极的学习态度。

其次，由易到难，提高后进生的自信心。后进生因为学习基础较差，所以学习起来，通常会较费劲，日久天长就会觉得很累，甚至没有兴趣，再加上心理上常常会觉得得不到师生的重视，因此可能会产生自暴自弃的念头，这是他们学习不积极的重要原因。还有部分后进生，本身学习欲望很强，但常常是付出与回报不成正比，付出了很多，成绩却依然很差，日久天长的打击，是他们感觉不到一点的自信，反而更自卑，这样就使得他们的积极性变得全无。这样的学生，我也准备从两个方面来提高他们的积极性：其一，找出优势，提高自信；一部分后进生可能学习较差，但其他的方面似乎并不差，甚至还很好，如体育、音乐、美术或信息技术等，抓住这部分优势，以此来提高学习的积极性是培养他们自信的一个重要方法；其二，降低难度，提高自信；部分后进生之所以差，

是因为他们体会不到点学习的而优越感，因此而不愿意学习。而我们在课堂上降低难度，让他们接受起来不那么难，或者提问一些较容易的题目，以此让他们感觉并非很难，或者平时的小测验尽量降低难度，让他们的成绩有所回升，这样他们就会感觉到自己的进步，从而提高他们的自信。利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

四、提高优等生措施。优等生容易骄傲，思想教育要跟的上，平时多给他们谈心，树立良好的人生观、世界观，培养他们为祖国建设而努力学习的伟大志向，在课堂中把知识扩展开，提高他们的综合技能，注重数学技能的培养，系统的学习数学思想和数学方法，同时给与他们任务，让每个优秀的学生带动2-3名差生，在帮助别人提高的时候自己有更大的收获，而且能够在做好事当中体验快乐。在课下要求他们建立学习计划，有计划的学习是有助于知识的获取，老师要多给与帮助，在他们遇到问题是给与及时的指导，知道应该是具有建设性的、启发性的，这样利于这些学生的发展。同时还有有适当加压提高他们的学习动力。