

# 小学数学教研工作方案(模板6篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学数学教研工作方案篇一

认真贯彻教育局和学校的工作要点，在学校教导处工作计划的指导下，围绕“一切为了学生的发展”的办学理念，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，以有效课堂教学模式为主线，以提高数学教学质量为重点，教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，深入常态课堂，跟踪质量，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展。努力提高数学教学质量。

本学期继续加强学习《数学课程标准》和《数学课程标准解读》等有着课程改革的材料和相关理论文章，增强课程改革的意识和自觉性，做到理论与教学实践相结合。课堂是落实课程改革的主阵地，努力追求真实、有效，高效的课堂，要从学生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，落实学生必须掌握的知识和技能，努力锻造课改精品课，注重提高课堂教学的水准。发挥集体的作用。继续加大对数学教师的备课、上课，作业布置与批改，课外辅导，考试与评价，课后反思等基本内容的教学常规管理。

### （一）加强数学教学的四个常规工作

1、备课。教师备课遵循“研讨-个性备课-教后反思”的模式。在备课前，教师先对某一单元的教材、教法等进行研讨，以

便教师准确把握教材，采取适当教法，融合集体智慧；然后每位教师结合自身实际，结合班级学生实际，进行备课。各教师再根据自己执教情况记下自己的教学反思。

2、上课。各数学教师在课前应熟悉教案，上课中注重动态生成，及时调整教学策略，努力提高课堂教学效率。严格执行课堂常规。

3、作业。数学作业布置要有针对性，份量、难易要适中，作业布置应有明确要求，批改及时规范，倡导使用激励性评语，激发学生学习的自信心。作业批改中尤其要加强对学生订正后的反馈，且注重批改的格式，同时对学生强调作业书写的格式。教研组每一个月将抽查学生的作业进行检查。

4、辅导。教师应针对学生的不同程度，因人制宜地进行辅导。课外辅导要有计划，辅导形式要多样化，要通过各种途径和方式，了解学生在家的自学情况，争取家长、社会密切配合。要继续做好“辅优补差”工作，各教师可以利用早上、中午等课余时间，努力使辅优补差工作落到实处，全面提高学科教学质量。

## （二）认真开展数学教研活动，进一步发挥教研组功能

1、按照学校教导处要求，本学期教研组将开展“同课异构”的教学活动。确保数学教研活动有序、有效地开展，进一步提升教师的新课改理念及业务能力。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。建立正常的以听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，加强评课环节，提高教研水平。

2、坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、学习心得、教学随感、教学论文等环节。

## （三）加强学习评价，及时反馈，提高教学质量。

## 1、学习评价

关注课堂学生学习表现、及时对课堂作业进行面批、及时反馈。抓好单元知识抽测，及时做好教学行为改进、查漏补缺工作。对学生学习做综合性、发展性评价。

## 2、数学竞赛。

以第一学段学生开展数学口算测试、第二学段学生开展数学能力竞赛，创设良好的竞争氛围。

## 3、期末检测

组织期末教学质量检测，严格把好教学质量关。

### 二月份：

- 1、根据各班实际，制定本学期数学教学计划
- 2、制定教研组工作计划
- 3、第一次教学常规检查（教学计划及教学进度表）

### 三、四、五月份：

- 1、第二次教学常规检查
- 2、小数低段“同课异构”集体备课、听课、评课活动。
- 3、小数高段“同课异构”集体备课、听课、评课活动。

### 4、读书交流会

### 六、七月份：

- 1、制定期末复习计划。
- 2、“我爱学习”期末评价
- 4、第三次教学常规检查（备课本教研活动培训手册作业本）
- 5、上交教研工作总结
- 6、上交优秀教学设计及课件

## 小学数学教研工作方案篇二

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高本教研组教师的课堂教学能力和水平，促进教师成长，我们教研组将一如既往地开展好数学教研活动。

本学期的教研活动仍然以素质教育为中心，不断深入课改实验，把提高教育教学质量放在首位，严格执行“新课程标准”。以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。

- 1、以党的先进性教育为契机，进一步提高教师的职业道德。
- 2、为教师们学习、交流、提高创设一个良好的研讨氛围，提供一个和谐的研讨平台。
- 3、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。
- 4、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结

新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研能力。

5、扎实有效地开展课题实验工作，规范数学教学常规，督促教学质量再上新台阶。

1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。提倡每位教师本学期在小组里讲一节公开课，以新的教学理念来指导教学，积极实践、探索新课程下的课堂教育教学规律。立足于课堂教学实践，用好新教材，通过反复探索、研究、反思、实践，把课程改革的精神扎实地落实到具体的课堂教学中。

2、细化课改过程管理。在课程改革实验工作中，加强教材研讨、坚持推行听课制度，加强数学常规课的常规考核，收集、整理优质课件资料，并及时总结课改经验，确保课改工作落在实处。

1、采用集中学习、教师自学、网络学习的方法，使教师及时了解最科学的教改信息，扩展教师知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教师的教育教学理论，提升教师的理论水平和教学教研水平。

2、继续以小组为单位开展每周一次的教研研讨活动，开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

4、开展听课、评课的研讨活动，通过互相听课、说课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

5、开展网络教研活动，充分利用教师博客□qq群、uc论坛进行教学研讨，聆听专家讲座等活动。

1、学习教研组计划，布置任务；

2、观看教育碟片，观摩优质课件案例及评析。

- 1、讲评一年级三个教学班的小组教研课。
  - 2、课后分别点评每节课的成功之处，指出不足之处，以促共同提高、进步。
- 1、讲评二年级的小组教研课，课后点评。
  - 2、复习整理以备期中考试。
- 1、讲评三年级的小组教研课，课后且点评。
  - 2、观摩学习优质资源课件、案例。
- 1、整理总结教研组工作。
  - 2、制订期终复习计划，迎接期终考试。

### 小学数学教研工作方案篇三

培养操作能力，提高课堂教学效果

- 1、使课堂中真正意义上发挥学生的主体作用，改变学生被动听课的情况，开辟一条提高课堂教学效果的途径。
- 2、优化教学过程，解决数学学科的抽象性与学生以具体形象思维为主的认识水平的矛盾，加深学生对抽象数学知识的理解。
- 3、通过活动，让学生手、口、脑、眼、耳等多种感官并用，协同作战，使学生实践能力、思维能力、语言表达能力，创造能力得到培养，综合素质得到提高。
- 4、通过这次活动，本组每位老师参与听课和磨课，创设善于研究、乐于实践，敢于探索的教研氛围，培养团队合作精神。

20xx年月7日上午9：00——11：00

电教室

全体数学教师。

- （一）：查找“操作课”相关理论，并进行理论学习。
- （二）：备课、试教、组内交流。
- （三）：研究课观摩，提供研讨素材。
- （四）：自我反思。由授课教师对自己的设计，谈想法。  
（主要针对教学方式）
- （五）：交流研讨。

研讨问题：

（2）您觉得在操作教学中自己还存在哪些问题？谈一谈您解决这些问题的具体措施。（举例说明）

- （六）：本次活动总结。（发言人：校长）
- （七）：整理资料、形成总结。

xx月7日

1、活动流程安排：

四年级活动 五年级活动 六年级活动 活动展示 评议总结

2、会务安排：

活动主持：校长

活动记录整理：教研组长

签到资料发放：教导主任

由于小学生以具体形象思维为主，因而在认识过程中很难从老师的讲授和得出的结论中获取其中蕴含的数学思想方法和数学思维品质。所以在教学中，我们探讨了以加强学生的实践操作训练为主，培养学生实践能力的课堂教学模式，让学生在实践中感知，充分发挥学生的潜力，让学生通过自己的努力解决问题，获取知识，并到实际生活中验证，到生活中运用。

1、创设平等、民主、合作的教學氛围，形成学生实践操作的条件。

在教学过程中，学习氛围是衡量教学效果的重要指标。平等、民主、合作的教學氛围会使学生在毫无压抑感的气氛中学习，敢于设疑，敢于动手操作论证，充分调动学生的主动性和积极性，使学生成为其内在的心理需求。如在教学“分数的初步认识”时，我校的一位教师为学生创设一个小熊分饼的情景，使学生在分的过程中体会平均分，提出半个饼该怎样表示的疑问，然后顺利地引出分数的教学。这里我们的教师就将单一的操作演示、学生简单的操作模仿转化为探索性、创作性的实践活动，让学生通过学习分一分的操作活动支发现事物的奥秘，逐步形成实践求知的意识。

2、构建合理的培养模式，正确引导学生进行具体操作。

在让学生进行操作的训练过程中，我们教师并非无目的在放手让学生去“操作”，而是尽量构建合理的培养模式，有目的、有步骤、有计划地进行，帮助学生掌握正确的操作方法，引导学生从具体的实践操作中抽象出数学概念和结论，能用数学语言表达出来，并参与讨论。最后教师对学生的动手操作过程和得出的结论作精要的评价。如，在教学“圆锥的体



积”时，让学生动手操作，教师引导既调动了学生的积极性，又使学生很好的理解了所学的知识。

3、根据不同操作类型采取多种方法，促使学生动手操作，培养学生的实践能力。

在进行动手操作时，我们教师根据学生的年龄特点和知识水平，按照操作的不同目的采取灵活多样的形式，激励学生自愿参加，从而发挥学生的主动性、独立性和创造性。如一位教师在教学“长方形的周长”时，让学生用四根小棒拼成一个长方形，然后叫学生再把拼成的长方形拆开，看长方形的周长和长与宽的关系，让学生在拼、拆的过程中自己得出计算长方形的公式。

在小学数学教学中，学生动手操作能力的培养不仅体现在设计和安排综合实践活动上，而且还体现在每一部分数学知识的教学中，使学生通过操作、画图、收集和整理数据、探索身边的实践问题等活动，促使实践能力的不断提高。因此我们各年级的教师积极探索了注重课前调查立足课堂教学、强化课后延伸的课堂教学模式，对课前、课堂、课后三段时间进行了重点研究。在这三段时间中给学生更多地创设实践活动的机会，关注学生活动、探索的过程，让他们在调查、操作等实践探索的过程中切实提高实践能力。

在数学教学中，我们的教师十分注重学生动手操作能力的培养，注重激发学生对数学的兴趣，并通过学生自身实践中富有创造意识的积极的探求，获取知识，发展能力，从而最终获得成功。

## 小学数学教研工作方案篇四

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

教研即教育研究。是指总结教学经验，发现教学问题，研究

教学方法。教研公理有先有钻研而后有教研和教研促进钻研。下面是小编为大家整理的小学2022数学教研工作方案，仅供参考希望能够帮助到大家。

## 小学2022数学教研工作方案1

教研组是学校办学理念与教师思想行为之间相互转化的关键的中层组织。教研组的打造将促进教育理论与教育实践的沟通，促进个体智慧、团队文化、学校文化的相互支撑和滋养。教研组是名师成长的摇篮，教育科研的阵地，学科质量的保证，更是一种学习型组织。学习型教研组，就是利用相应的机制和手段，以促进和保障全员学习和终身学习，以学习和生活的有机结合，以尊重为前提，形成积极向上的氛围，以达到对个体和集体均发展的双赢性的教研组织、为了积极探索新形势下的教研组建设的新内涵、新思路，全面提升教研组的工作水平，使小学数学教研组在基础教育中发挥应有的作用，特拟定本方案。

### 一、实施背景：

1、课改实验，在思想观念、操作实践、实验队伍、管理机制等方面取得了一定层面和范围的经验成效，但也存在着诸如师资队伍建设、教研机制健全等亟待加强和提高的问题。对此，我们必须做出新的思考，开始新的探求。只有让数学教师全员学习，系统思考，追求创新，才能使小学数学教师专业化得到发展，朝着“为学生造就高水平教师，为社会培养高素质学生”的双高目标迈进。

2、如何发挥优势，发展优势，培育更大的优势成为我们的新课题。为了用科学的理念指导和整合我区的小学数学教研工作，发挥小学数学教学研究的独特功能，提高教学效益，我们必须加强小学数学学习型教研组建设。只有这样，才能更有效地夯实小学数学教学的基础，促进小学数学教师专业化发展，提升小学数学教师整体素质。

3、学习与提升，是当前小学数学教师的迫切要求，但却苦于单打独斗，缺乏组织引导。而学习型教研组正吻合这种需求，并引领教师专业成长，以愉悦的心情教学，以科学的教学工作，以出色的工作培养学生。

## 二、研究思路：

### (一)实施目标：

做好教研组工作，加强学习型教研组建设，目的是探索新时期小学数

学教研组工作的方法途径、运行模式，促进小学数学学习型教研组建设，引领教师形成“自主学习机制”。充分体现团队学习，切实提高数学教研的能力和水平，有效促进教师的专业成长。引导教研组不断提升整体实力，不断优化小学数学教师队伍建设，从而达成小学数学教师自我超越的愿景，多出名师。

### (二)实施内容：

#### 1、学习型教研组基础建设

教研组普通存在“学习智障”，个体自我保护必然造成团体成员间相互猜忌，导致高智商个体，组织群体反而效率低下。因此，组内人员的团结、上下协调以及群体环境的民主、和谐是建构学习型教研组的基础。学习型教研组必须建立共同愿景，透过组织共识，使大家努力的方向一致。利用教研活动的强韧纽带，依托教研组的坚实载体，在校本教研的平台上，开展好相关活动，不断满足坚实成长的实际需要。在满足教师个体专业化成长的基础上，引导个体乐于奉献，为创建学习型教研组的组织目标奋斗。

#### 2、学习型教研组精神建设

强调终身学习。组内人员均应养成终身学习的习惯，形成组织良好的学习氛围，促使成员间在教学、教研中不断学习。

强调全员学习。教研组内不论是普通教师、教研组长、学校行政管理人员都要全身投入学习，尤其是担任决策层的校级领导，更需要学习。强调“自学习机制”。组织成员要在教学中学习、在教研中学习，在学习教学中、在学习中教研，学习成为工作新的形式。

强调团队学习。不但要重视个人学习和个人智力的发展，更要强调组内成员的合作学习和群体智力的开发。依靠团体的深度汇谈，一起思考，得出更正确、更有效的结论，不断突破组织成长的极限，从而保障可持续发展的态势。

### 3、学习型教研组组织建设

有利于调动教师教研教改的积极性，为广大教师提供学习、培训、展示的平台。因此，我们要十分重视小学数学教研组的组织建设，规模较大的学校要在各年级段建立小学数学教研组，规模较小的学校也要在各学段建立小学数学教研组，教师数较少的要建立小学数学综合教研组，并选拔优秀中青年教师担任教研组长。在固定的年段数学教研组基础上，可结合学科跨越、年段跨越、兴趣一致、机制灵活的数学沙龙、数学茶苑等予以补充。

### 4、学习型教研组队伍建设

加强学习型教研组建设，需要一支乐教研、会教研的教研队伍。教研组长、教研组成员组成了教研队伍。在加强教研组建设中，既要保持这支队伍的相对稳定性与专业化，又要不断发展和优化这支队伍的组成元素。

教研组成员要主动学习，自觉提高，把参加教研、提升素养作为教师职业的基本要求，作为教师岗位的生存方式，作为

教师生命的重要组成部分。

教研组长要以身作则、身先士卒、热爱本职、珍惜机遇。策划和带领全组成员积极开展各类教学研究活动，在活动中提高，在活动中成长。教研组成员要以教研活动为载体，以课堂教学为主渠道，多层次地组织小学数学教师开展教研活动，以教学引教研，以教研促教学。提高有上进心、有潜力的年青教师把握教材的能力，组织教学的能力，教学研究的能力，自我发展的能力，同伴互助的能力。

## 5、学习型教研组制度建设

学习型教研组建设，需要建立科学的制度和实行规范的管理。在开展教研活动中，我们要加强教研的活动制度建设，加强教研的评价制度建设，强化教研的考核制度建设，突出教研组的激励制度建设。

活动制度建设方面，我们要坚持用开展教研活动来有效解决教学改革中的实际问题，切实提高教学质量，把继承成功经验与鼓励创新结合起来，把统一要求与多样化形式结合起来，把制度建设与方法探究结合起来。一方面对传统的年段(或学段)数学教研组活动予以巩固与发扬，继续实践有效的教研活动形式;另一方面强调月末例会，定期上示范课、公开课、外出送课等;还可以围绕“自我反思、同伴互助、专业引领”三个环节大胆创新，努力形成具有学校特色的校本教研行动模式，努力形成一个教学、教研相互联系、相互促进的有机整体。

### 三、实施步骤:

分三个阶段实施:

第一阶段让全体小学数学教师认真学习，通过统一认识、统一思想，让每位数学教师了解学习型教研组建设的意义和任

务，并制定目标明确、内容具体、符合实际的工作计划，既要切实可行，又要体现创新精神，为学习型教研组建设落到实处创设良好的氛围和条件。

第二阶段数学教研组围绕《实施方案》，展开小专题研究。依托数学骨干认真学习现代教育教学理论，积极利用各种教研资源，立足学校课程改革，立足教师专业成长，广泛、深入、细致地开展教研科研活动，全面提高教研质量和教学质量，并积累过程性资料。

第三阶段数学学习型教研组各成员总结加强学习型教研组建设的体会和做法，提炼出体现我校数学特色的教研组建设经验，加以推广。

#### 四、条件分析：

##### (一)组织保障

##### 1、成立我校数学学习型教研组小组：

组长：

副组长：

成员：

##### (三)活动保障

1、各年级组积极、主动、认真、有效地开展活动，风气浓，效果好，参与面广。有在研究的小专题每学期研究活动不少于8~10次，人人参加活动，个个融入教研。教研活动做到“五定”（定时间、定地点、定要求、定内容、定人员）。

2、活动形式多种多样，活动内容丰富多彩，包括：理论学习、集体备课、课例研讨、教学观摩、经验交流、论文撰写等等。

同时，要讲求活动的质量，注重教师的价值引领，促进教师的精神追求；重视开展群体互学，促进思想碰撞和经验分享。教师教育理念先进，有创新精神，善于对教学中的问题进行分析、研究、探索，提炼。组内校本教研活动贴近学生实际、教学实际，形成教师本人特色的教学模式。

3、教研活动开展有记载，有总结，有成效，有过程性资料，包括文字资料及图像资料等。

4、充分利用优质教研资源，加强年青教师培养，追求从“点对点”到“面对面”培训，加强组内校本教研和校本培训力量的整合，体现小学数学特色，教学质量整体有提升。

我们要继续领会课改精神，积极开展校本教研，在构建小学数学学习型教研组，营造良好教研氛围方面作进一步努力。开拓进取、不断创新，把握机遇，凸显特色，使金凤小学数学校本教研工作再上新台阶，学习型教研组建设再求新突破。

## 小学2022数学教研工作方案2

### 一、活动主题

小学数学课堂有效教学策略的研究

### 二、活动目标

1、通过本次教研活动，提高教师研究教材、设计教学活动、组织教学活动的的能力。

2、通过开展对课堂教学观摩活动，促进教师改变课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。

3、建立“教研、实践”相结合的探索型、学习型、讨论型的教研氛围。

### 三、活动时间

20\_年5月23日

### 四、活动地点

固本小学

### 五、参加对象

全体数学教师

### 六、活动组织形式

针对我们学校数学教研组的实际情况，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动，从优、缺点两方面评价课堂教学，及时给执教老师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

### 七、活动过程

### 八、活动要求

- 1、执教教师备好课，备课教案交1份到教研组。
- 2、全体教师参加听课和评课，填写好听课记录。
- 3、执教教师写说课稿1份交教研级。

### 九、活动经费

- 1、活动统一安排用餐：

用餐人员：参与活动教师



2、活动费用具实凭票报销。

### 小学2022数学教研工作方案3

随着校本研究逐渐深入，针对我校的实际，结合上学期末质量监控所反馈的情况，部分学校和教师反映新教材教学内容和练习题型的呈现方式上存在着困惑，本学期我们把以解决课堂教学中产生的问题为切入口，新教材的使用为研究取向，确立“算法多样化”、“解决问题的策略”两个专题的研究。提高对多媒体设备运用的意识，以提高我校小学数学教学质量。

#### 一、基本情况

全校共六个班。全校只有24个老师，多媒体设备接触比较少的情况下，制定以下教研活动实施方案。

#### 二、指导思想：

根据学校工作要求，结合学科实际，努力适应新形势，开拓新思路，求得新发展。以课程改革作为中心工作，以提高教学质量为重点工作。紧密结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师的综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技术全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍。

#### 三、工作目标：

1、通过校本教研，提高教师的教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，适应当代教育的形式。

2、通过计划、有目的的校本教研活动，培养教师的教育教学机智和教育教学的应变能力。

3、通过探讨解决“算法多样化”和“解决问题的策略”这两大教学问题。

4、认识和提高对多媒体在当代教育教学活动中的作用。

5、提高教师对教育教学的反思能力。

#### 四、成立数学科校本研训领导机构

组长：校长

组员：全体教师

#### 五、实施方案

1、集体备课和研究课。以校为单位继续开展二次备课(按照进度完成两周)，备课组研究课包括上课、听课、说课和评课。以备课组或教研组为单位，在校本教研活动中让数学老师上一堂展示课，并且同样以此作为课例，进行多阶段的反思。每一节课都经过至少两轮反思三轮试教以参与互动式活动进行评课、讨论、研究并完善教学设计。

2、教学反思。提倡、鼓励教师及时进行教育教学反思、坚持撰写教学后记与教育随笔，倡导教师养成反思教学的职业习惯。通过不断反思自己的教育教学活动和效果，以及整理自己的亲身感受和困惑，来发现问题;从现代教育观念、思想与自己教学实践对照中发现问题;通过自己的做法与别人经验比较来发现问题。

3、由年轻教师骨干教师的引领下，带动其他的教师学习课件，共同认识ppt在教学中的教学地位。

#### 六、具体安排如下：

- 1、我们将按照校本教研日程安排的教研活动，学期前半段选择专题进行集体备课、教学反思等展示活动。
- 2、在第5—8周周二进行教学观摩并研讨；在第13—17周周二进行教学观摩并研讨。在第19周进行全面的总结。
- 3、写好个人的教研反思材料，由学校统一收集、整理。

## 七、保障措施

- 1、学校的校长是校本研训的第一责任人，依照校本研训制度，统筹安排落实研训要求，保证校训活动的顺利进行。
- 2、提供经费保障。学校每年拨出一定的经费投入校本研训活动，为校本研训顺利实施创设宽松、良好的氛围。
- 3、建立奖惩制度学校把研训活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

## 小学2022数学教研工作方案4

### 一、活动主题：

学习新理念，感受新课堂

### 二、活动内容：

小学数学新教材、教与学方式培训、同课异构、课堂教学实地指导。

### 三、活动时间：

20\_年10月10日7：30—16：30；11日7：30—11：00

### 四、活动目的：

- 1、通过对数学新教材的解读及教与学方式的培训，使教师进一步理解教材的设计意图，明确教与学方式转变的重要性。
- 2、能把握教材特点，合理使用教材。
- 3、领会“教与学”方式转变的重要性，并在教学实践中践行。
- 4、能在教学实践中，把握课标、教材，主动贯彻新课程精神，自觉运用先进理念。进一步树立“以学生为本”的思想意识，为学生的数学发展服务。
- 5、通过同课异构、一对一指导，找出自身差距，并不断改进课堂教学。

## 五、活动形式：

集中研训

## 六、活动内容及地点：

- 1、内容：低、中、高同课异构。

地点：四块石小学

- 2、内容：一对一课堂教学指导。

地点：大长山小学

- 3、内容：低中高教材分析与教与学方式指导。

地点：四块石小学

## 七、参与对象：

各校数学学科主任，低、中、高段骨干教师。

## 八、活动要求：

- 1、各校要按要求选派教师按时参加培训。
- 2、参训教师要认真记录，主动思考，大胆提出问题。
- 3、各校结合实际，利用校本研修时机进行二次培训。
- 5、每一位参加培训的教师都要结合培训内容与教学实践撰写培训体会，可结合同课异构或理论培训其中一项来谈。不得抄袭，字数在500字以上。
- 6、体会文本要求：字体：仿宋gb\_2312;题目一四号一居中一加粗;单位、姓名(第二行)一小四一居中;正文一小四一行距1.5倍。
- 7、学科主任将本校培训体会打包，于10月20日前上传小学数学研训教师邮箱。

## 小学2022数学教研工作方案5

活动时间：

第12周

地点：

学校

参加对象：

全体数学教师

主持人：

## 教研组长

### 一、活动目标

- 1、通过本次教研活动，提高教师研究教材，设计教学活动，组织教学活动的的能力；
- 2、促进教师改变陈旧的课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。

### 二、活动组织形式

针对我校教学教研组的情况，有很多优秀数学骨干教学的带动，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活，从优、缺点两方面评价课堂教学及时给执教教师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

### 三、活动过程

#### 第一阶段(准备阶段)

- 1、教研组长教研组成员认真学习《数学课程》；
- 3、上课教师做好充分准备，以吸引学生和听课教师；
- 4、教研组成员，先通过听上课教师说教材，说教学活动课程，大家根据讲课教师内容的呈现，从各自的认识和数学经验出发，给他提出教学过程中的不足，让他及时的调整数学活动方案，准备教学资料及教学用具。

#### 第二阶段(实施阶段)

活动时间：11月14日：15：15—15：55

地点：四(1)班

活动步骤与具体地注：

- 1、教研组长向组员明确本次教研活动任务；
- 2、由执教者说课；
- 3、观摩研讨课：四(1)班：《运算定律》。

各个教师分工做好观摩记录：

(1)李汶娟：记录数学活动开展的主要目的，重要性、必要性和及时性。

(2)张文武：记录教师课堂提问的次数和人数；

(3)李艳：记录学生回答问题的次数和人数；

(4)秦敏：记录学生的各种反映，各种表现的学生；

(5)熊艳：讲课教对课堂教学突发事件的应急对策与采取措施的处理办法。

4、教师评课并进行摘录：

组织教研组成员对照《教学课程标准》开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动对本堂课进行记录、分析、评议提出改进建议。第三阶段：

根据陈凤老师提供的研究课例，全校教师就如何把“农村小学教学课堂有效教策略的研究”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在互相学习，相互交流中发现不足，带动教研活动的发展，不断提高教师的教学水平和学校整体教学质量。

我们相信，只要全体教师积极参与，我校本教研活动一定会

取得很好的成果。

;

## 小学数学教研工作方案篇五

以课程改革为载体，引领广大教师切实改变教学方式，努力提高课堂教学效率。以提高师资素质为根本，结合教材培训、教学基本功比赛、课堂教学大比武、学科带头人评选等活动，努力提高数学教师的整体教学水平；以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强薄弱学校的研究与指导，加强教学质量的调研与监控，努力提高全旗小学数学教学质量。

### 一、深入课堂，加强研究，切实推进课程改革

- 1、认真抓好课程改革实验教材的培训。每学期开学初，对第一次接触新教材的教师进行全员培训，帮助广大一线教师领会课改精神，理解教材的编写意图，有针对性地开展教材实验工作。
- 2、认真做好新教材改进意见的收集工作。
- 3、深入课堂，加强调研，积极探索“轻负担、高质量”的有效教学策略，并利用推出“理念新、效率高、效果好”的典型教学设计。
- 4、积极开展校本教研的研究，切实加强以校本为主体的旗级、镇级、校级三个层面的教研网络建设，积极探索校本教研的内容、方法、途径，充分发挥校本教研在课改中的作用。
- 5、继续抓好教改实验点的实验工作，围绕课改热点、难点和实验点的课题进行研讨，总结经验，并逐步在面上推广。



6、开展新课程背景下学困生防转研究□xx年上半年重点研究第一学段“数与代数”、“综合实践”两个领域的防转要点。

7、开展新课程背景下小学数学课堂教学设计研究。精选十个教学设计案例（包括设计的指导思想、反思等）参加市于5月中旬组织的研讨会。通过案例分析，积极探索课堂教学设计的具体方式方法和设计模式。

8、组织好小学阶段课改成果展示活动。

## 二、搭建平台、资源共享，促进教学均衡发展

1、积极构建学科教研网和优质教育资源库□20xx年将加大学科教研网和优质教育资源库的建设力度，充分发挥骨干教师和资源库建设中的作用，建立一支高素质、高水平、高效率的站管理员队伍。

2、加强和完善集体备课。进一步改进和完善集体备课网络，充分发挥骨干教师集体备课中的积极作用，并利用集体备课完善教学设计资源库，并力争在20xx年年底基本覆盖。

3、积极开展送教下乡活动。继续组织城区优秀教师结合有关教研活动开展送教下乡活动，加大薄弱学校的帮扶力度。

## 三、分类培训，跟踪管理，促进教师专业化发展

1、协助学校认真抓好新教师的岗位培训工作。

2、改进青年教师三年达标考核工作，开展三年达标教师教学基本功考核与竞赛活动。

3、认真做好教学新秀、教学能手、学科带头人的培养工作，特别要帮助薄弱学校培养校级数学领头羊。

- 4、开展新一轮教学大比武活动，上半年以镇校为单位开展教学大比武，下半年开展旗级第一轮教学大比武（教学基本功考核和说课）。
- 5、组织名优教师进行课堂教学示范和专题讲座等活动，组织教学能手和优秀青年教师进行课堂教学展示和汇报活动。
- 6、选拔骨干教师参加区、市赛课活动。
- 7、组织骨干教师观摩市赛课活动
- 8、组织开展论文评选活动。

#### 四、规范管理、科学调控，全面提高教学质量

- 1、进一步修订完善小学数学教学常规和小学数学课堂教学评价标准。并在教学调研时抽样检查基层学校执行情况。
- 2、召开小学数学毕业班复习研讨会，探索和优化复习策略，提高复习效率。
- 3、认真做好毕业考试的命题工作，确保命题科学、难易适度。认真做好毕业考试的成绩统计工作和质量分析工作。
- 4、继续加强非毕业班的质量调研工作，原则上每学期抽一个年级进行单项或综合性的调研。
- 5、组织我旗四、五年级学生参加“希望杯”少年数学文化传播活动，评选优秀小读者。

## 小学数学教研工作方案篇六

数学课堂的有效性

1、为了让教学回归到教学的基本元素中来，让更多地教师关注数学课堂教学的有效性，逐步实现“有效课堂长能力”。

2、通过活动，引导教师在教学中关注学生参与活动的热情与主动性，关注学生与人合作的愿望、态度和积极性，关注学生在相应的活动中获得的发展与成功的体验。让学生成为教学的主人，真正实现“以教导学”、“以教促学”。

## 1、研究课

陈三海、楼宽两位老师分别执教《可能性》

## 2、议课评课

通过执教教师与听课教师的互动交流，谈谈对“数学课堂有效性”的认识、实践与思考。

1、活动时间：11月26日下午

2、活动地点：兰亭小学

3、参加对象：全镇五年级数学教师

4、请各位听课教师于12：30前到兰亭小学报到

兰亭镇中心小学数学教研组

20xx年11月24日