

# 最新语文学科的个人总结 语文学科个人工作总结(精选6篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 语文学科的个人总结篇一

一个合格的现代教师，不但要会“教书”，更要懂得为什么“教书”？怎么样“教书”？作为我来说，通过这次的活  
动，更让我明白了教师的课研能力非常重要的这个道理。三年来，我在翁老师的悉心指导下，勤查资料，在了解现代教育最前沿信息的基础上，积极撰写各类论文，取得了一定的成绩。如《我看小学作文中的创新》一文获全国作文教学论文大赛三等奖；小论文《作文为何不能得高分？》一文在《绍兴教育》刊物上发表；以及其它几篇论文在镇论文比赛中获得二、三等奖。现正参加浣纱小学语文课题研究活动，主要负责通过自我调节学习，培养学生写作技能的研究。当然，这三年的“帮教结对”活动虽已接近尾声，但这决不意味着我停止了前进的脚步！因为我清楚地认识到，一个教师只有不断地学习，提高自己，才能使自己的事业之路走得更充实，更宽阔！

## 语文学科的个人总结篇二

第一段：培训的背景和目的（150字）

最近，我参加了一期关于语文学科的培训课程，该课程旨在提高教师的教学水平和学生的学业成绩。作为一名语文教师，

我深知语文学科的重要性，因此参加这期培训是一次难得的机会。培训课程持续了一周，我通过学习，不仅掌握了新的教学理念和方法，还发现了自己教学中存在的问题，取得了很大的收获。

## 第二段：理论知识的学习（250字）

在培训的第一天，我们开始学习语文教学的基本理论知识。讲师详细介绍了语文学科的特点和教学目标，强调了在教学中培养学生的语文素养和技能的重要性。他们还介绍了一些现代教学理论和方法，如情感教学、探究式学习和课堂引导等。通过听课和讨论，我了解了这些理论知识的实际应用，并明白了这些理论对于提高学生学习效果的重要性。这些新的教学理念和方法，给了我更多的思考和启示，使我对自己的教学充满了信心。

## 第三段：实践经验的分享（300字）

在培训的第二天，我们开始进行实践性的课程设计和演示。每位教师都要设计一个语文课程，并在全体教师面前进行演示。这给了我一个机会，可以将培训中所学到的理论和方法运用到实际教学中。我设计的课程主题是“中华经典诗词欣赏”，通过课堂讲解、朗诵和小组合作等形式，帮助学生深入了解和欣赏中国传统文化的精髓。通过和其他教师的互动和反馈，我发现自己在课堂引导和情感教学方面还有所欠缺，并意识到自己在教学环节中的不足之处。这次经验的分享让我更加了解自己的问题，并激发了我不断进步的动力。

## 第四段：教学经验的总结（300字）

在培训的最后几天，我们回顾自己的教学经验，并进行了反思和总结。我们分享了在教学实践中的成功和失败的经验，并从中获得了宝贵的教训。我从其他教师的分享中学到了很多，比如如何更好地引导学生发表自己的意见、如何激发学

生的学习兴趣等。我也分享了自己课堂教学中的一些实践经验，得到了其他教师的肯定和建议。通过这次总结，我意识到教学中的不足之处，并带着对于未来教学的改进思考回到了学校。

### 第五段：培训成果的回顾和展望（200字）

通过这次语文学科培训，我掌握了许多新的教学理念和方法，并从实践中发现了自己的不足之处。我相信这些所学和体会会对我未来的教学产生积极的影响。我决心在今后的教学中更加注重学生的语文素养和技能培养，并将新的教学理念和方法融入到自己的教学中。我也希望能和其他教师一起交流和探讨，共同进步。这次培训不仅使我增加了知识和经验，也为我的教学生涯注入了新的动力和信心。我期待着能将所学所得应用到实际教学中，使我的学生在语文学科中取得更好的成绩。

## 语文学科的个人总结篇三

随着时代的发展和社会的进步，语文学科的教育也越来越受到重视。为了提高学生的语文水平，许多学生参加各类语文学科培训。我最近也参加了一次为期一周的语文学科培训班。通过这次培训，我获得了许多宝贵的经验和收获。在此，我将总结我在这次培训中的心得体会。

首先，通过这次培训，我了解到语文学科不仅仅是知识的积累，更重要的是如何运用这些知识解决实际问题。在这次培训中，老师通过一系列的实际案例和课堂练习，帮助我们理解和掌握语文知识的运用。例如，在写作作文的过程中，老师教会我们如何选择合适的素材和语言表达方式，从而使文章更加生动有趣。这让我认识到，语文学科并不是无用的理论知识，而是可以被运用到日常生活中的实用技能。

其次，语文学科的学习需要耐心和毅力。在这次培训中，老

师给我们布置了大量的阅读和写作作业。起初，我感到有些吃力，但是通过一周的培训，我逐渐习惯了这种学习方式，并且发现自己的阅读和写作能力得到了明显的提高。这让我意识到，如果我们希望在语文学科中取得好成绩，就必须付出努力和时间。只有通过不断的练习和反思，我们才能够不断地提高自己的语文水平。

此外，这次培训还加深了我对语文学科的热爱。在课堂上，老师生动有趣地讲解了许多经典的文学作品，并且分析了其中的语言艺术和文化内涵。通过老师的讲解，我对这些作品有了更深入的了解，也对语文学科产生了浓厚的兴趣。在这次培训中，我还结识了一些志同道合的同学，我们一起研讨和交流，不仅加深了对语文学科的理解，也为彼此提供了互相激励与成长的机会。这次培训让我明白，语文学科并不是一门枯燥的学科，它可以带给我们无限的乐趣和启发。

最后，这次培训还让我体会到语文学科的重要性。语文学科是我们沟通、表达和思考的工具，也是我们获取世界知识的途径。通过学习语文，我们可以了解和欣赏不同文化的魅力，培养自己的文学素养和审美情趣。在这个信息化的时代，语文学科的重要性更加凸显。掌握良好的语文能力，不仅对我们的学习和工作有很大的帮助，也对我们的人文素质和社会适应能力起到至关重要的作用。

总之，这次语文学科培训让我获益匪浅。通过了解语文学科的实际运用、付出努力和与同学交流，我不仅提高了自己的语文水平，也增强了对语文学科的兴趣和热爱。我相信，只要我们持之以恒地学习和实践，我们一定能够在语文学科中取得更好的成绩，并且在以后的人生中受益无穷。

## 语文学科的个人总结篇四

### （一）

我本学期担任中药（3）班语文教学工作，回顾走过这一学期的路程，收益良多。现将本学期语文教学工作总结如下。

近几年，为适应学生就业需要，语文教学正朝着改革的方向迅猛前进。本人结合实际情况学习了别的教研工作者的新设想，训练发展学生的兴趣，扩大学生知识领域。具体做法如下：

第一：认真备课，坚持提前备课，做到深入钻研教材写好教案，全面提高自身素质。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

第二：提高教学质量，利用多媒体等直观教学，培养学生学习语文的兴趣。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

第三：注重教学方法。要求学生把课前预习、训练拓展、反馈迁移各学习环节结合起来，形成良好的学习习惯。课文学习与课后训练相结合，做到听、说、读、写协调发展。在写作教学方面，将课堂作文和课下周记结合起来处理，既完成了教材规定的写作教学任务，又提高了学生的写作水平，写出了不少有思想、有情感、有文采的好文章。

第四：做好语文背诵。一般来说，学生善于背诵和记忆，我利用学生在这方面的优势，加强学生的背诵和记忆能力，提高他们的综合素质。

第五：关心爱护和转变差生。总体说中职（2）班的语文基础较一般，当学生取得一点点进步时，我就给学生很大的鼓励，使学生充满学习语文的自信心。

最后：开展形式多样的课外活动，为学生的全面发展打下良好的基础。

总的来说，通过学校领导的关怀指导以及师生的共同努力，本班语文教学取得了一点点进步，学生语文综合能力获得较大提高，但在工作中也还存在着许多不足之处：如我们年轻的语文教师在工作经验和教学方法上还存在较大不足，需要向优秀的老教师借鉴学习和改善提高，教师对中职生需要语文知识的把握还要在实践中加强，学生学习语文的自主性还有待进一步提高等等。

回首过去，展望未来，在学校领导的正确指导下，在老师的互相协作下，在学校领导英明领导和支持鼓励下，我将不断鞭策自己，继续扎扎实实干好本职工作，力争使语文教学上升到一个新的层次。

## （二）

我叫xxx于\*\*年7月毕业于山东广播电视大学汉语言文学教育专业，任教初中语文，自任职以来一直兢兢业业，认真钻研业务，深入研究教材教法，与同事团结一致共同进取，取得了一定的成绩。现将个人工作情况总结如下：

### 一、思想政治方面

作为一名教育工作者，始终服从党的领导，坚持四项基本原则，坚决贯彻执行党的路线方针政策，能和市局的指示精神保持一致。工作中顾大家舍小家，不旷课、不迟到、不早退，和同事融洽相处，几年来深受领导与老师好评。

### 二、业务学习方面

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加新课改理论的学习和技术培训，及时反思自己的行为，并做了大

量的理论笔记。多次参加新教材的培训，曾观摩了省级优质课评选课并多次观摩了地级和市级优质课评选课，认真记笔记，虚心学习优秀教师的优质课，并把他们的教学新理念应用于自己的教学之中，取得了令人满意的成绩。新的教育形式不允许我们“填鸭式教学”，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名合格的人民教师。

### 三、教育教学工作方面

要提高教学质量，就要向课堂45分钟要效率。为了上好课，我总是严格要求自己，努力做到以下几个方面：

1、课前准备：备好课，做到不备好课不上讲台。

2、了解学生原有的知识技能水平，掌握他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法：解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动的活动的问题；寻求和创设新的教学组织形式和空间。如采用主题辩论、故事会、知识接龙、技能竞赛、自主探究、小论文撰写、师生问难、挑战主持人、情境再现等不同的教学方法和组织形式，培养学生的听、说、读、写的的能力，最大限度地拓展学生的学习空间，让学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学探究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。，掌握必要的学习方法，培养必要的的能力，获得良好的情感体验，形成积极健康的人生态度和正确的价值取向。

4、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，

激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

5、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，取长补短，提高教学水平。

6、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都能感受到老师的关爱。良好的.师生关系促进了学生的学习。

#### 四、班主任工作方面

自任教第三年以来一直担任班主任工作，工作中把每个学生当成自己的孩子，和他们一起学习、生活、工作。把走访家长与和学生谈话作为一项基本原则长抓不懈。始终扮演着严父慈母的角色，所任班各项成绩一直名列前茅，深受家长学生的的好评。

#### 五、业务成就与嘉奖方面

20\*\*年撰写的论文《学生动起来课堂活起来》在《文登教研》第四期发表；同年8月份撰写的论文《朗读、表演、写文章》获山东省师范教育研究优秀成果三等奖；20\*\*年9月份喜获文登市优秀教师的荣誉称号。

总之，我自任职以来，始终严格要求自己，在各项工作中取得了比较可喜的成绩。我认为本人符合晋升中学中级教师资格，希望评审通过。即使不能通过，也决不气馁，仍会再接再厉，以饱满的热情投入到工作中去。

#### （三）

我担任八年级语文课教学工作。近年来，我以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动



力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将近年来的工作总结如下：

## 一、加强学习，努力提高自身素质

一方面，认真学习教师职业道德规范、“三个代表”重要思想，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力，参加自学考试，努力提高自己的学历水平。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

## 二、以身作则，严格遵守工作纪律

一方面，在工作中，我能够严格要求自己，时时处处以一个优秀教师的标准来要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，我能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

## 三、强化常规，提高课堂教学效率

近年来，我能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件。备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，向课堂45分要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、

评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

#### 四、正视自我，明确今后努力方向

2、对知识点的检查落实不到位；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

#### 下学期改进的措施：

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上。

3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力；

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

## 语文学科的个人总结篇五

近期，我参加了一次关于语文学科的培训，对于我来说，这是一次难得的学习机会。在这次培训中，我受益匪浅，收获了很多宝贵的经验和知识。以下是我对这次培训的总结和心得体会。

### 第一段：对培训目的和内容的理解

这次语文学科培训的目的是提高我们教师的语文教学质量，培养学生的综合语文素养。培训内容主要包括教学方法、教材解读、课堂管理等方面的知识和技能。通过培训，我们了解到语文教学应注重培养学生的语言运用能力、学习策略和文化素养。

## 第二段：对培训方法和过程的感受

这次培训采用了多种形式的教学方法，如讲座、研讨、小组讨论等。这些方法使我们能够更加积极地参与，交流自己的观点和心得。特别是小组讨论环节，让我们能够深入思考问题，相互启发和借鉴，不仅提高了我们的学习效果，也增进了师生之间的交流和互动。

## 第三段：对培训师资和资源的评价

这次培训的师资力量非常强大，他们有丰富的教学经验和深厚的学术造诣。他们富有激情和耐心，愿意与我们分享他们的教学心得和研究成果。此外，培训还提供了大量的教学资源 and 案例分析，让我们能够更好地掌握教材，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣和效果。

## 第四段：对培训效果和学习成果的总结

通过这次培训，我深刻认识到语文教育的重要性和我们教师的责任。我们需要关注每个学生的学习情况，因材施教，激发他们的学习兴趣和潜能。同时，我们也要注意培养学生的信息获取能力和思维能力，让他们能够主动学习，独立思考。这次培训不仅提高了我的教学水平，也让我认识到自己的不足之处，并激励我不断提高自己，为学生的发展贡献力量。

## 第五段：对未来的展望和规划

通过这次培训，我了解到语文教学是一个不断学习和进步的

过程。我将继续努力，不断学习新的教学理念和方法，提高自己的教学水平。同时，我也希望能与其他教师保持密切的交流和合作，共同研究和分享教学经验，为学生提供更优质的教育。我相信，在不久的将来，我将成为一名优秀的语文教师，能够给学生带来更多的帮助和启发。

总的来说，这次语文学科培训对我来说是一次宝贵的学习机会。在这次培训中，我深入了解了语文教育的重要性和意义，掌握了一些实用的教学方法和技巧。同时，我也认识到自己的不足之处，并为之努力提高。希望通过不断的努力和学习，我能够成为一名优秀的语文教师，为学生的成长和发展贡献力量。

## 语文学科的个人总结篇六

围绕着今年工作的重点，贯彻落实以学为主，当堂达标”课堂教学研究，做了如下工作。

1. 3月2日在进修学校召开语文组长会议，布置全年工作内容，座谈讨论各语文组实施的情况，解读语文学科《以学为主，当堂达标》课堂教学研究的实施方案。在这次座谈会上，大家一致说一二年级搞搞“以学为主，当堂达标”课堂教学模式的研究，到了三年级就不搞了，时间不够，影响复习，只有一个不同的声音，这声音来自四中的曹鸿雁老师，她说，她还是一如既往地实施“以学为主，当堂达标”课堂教学模式，因为学生早已掌握了学习语文的方式方法，了解语文的学习规律，继续发挥学生的主体作用，更省时省力有效率。

2. 修改语文学科《以学为主，当堂达标》课堂教学研究的实施方案，更具体、更细致、更完整、更适用、更有针对性，更具操作性。

3. 20xx年4月22日，开展第一次中心备课活动，既“以学为主，当堂达标”课堂教学研究研讨活动，在四中，主备学校

是四中，出了两节课，曹鸿雁老师《现代文阅读——中考试卷中的试题讲评》、侯晓霞老师《复习“小石潭记”》，主要体现突出学生学习主体地位的课，尤其是曹老师的课，给大家一个坚定的证明，在三年级照样能开展“以学为主，当堂达标”课堂教学研究，特别是在三年级的复习课上，完全放手让学生活动，一样能复习得全面系统和完整；四中三年级语文备课小组集体备课，解读中考现代文阅读试题，与会教师互动座谈。

4. 整理“以学为主，当堂达标”课堂教学研究的四种教学流程：文言文教学流程、现代文教学流程、作文教学流程、试卷讲评教学流程。又收集了英才学校安玉杰老师的两种教学模式的流程。

5. 听课148节。听重点学校重点实验教师的课。实验学校所有的学校，实验教师一年级语文教师。重点实验校三中、四中、七中、八中，重点实验教师：曹鸿雁、吴洪波、关丽红、王彦卉、卢艳波、陈光旭、李娜、王玉霞、钟敏。听曹老师的课13节，吴洪波老师的课16节，关丽红老师的课10节，王彦卉老师3节，陈光旭老师的课5节。重点实验教师的课25节。到四中的时间分别是：3月18日，3月21日，4月18日，4月26日，5月17日，11月16日—18日。

6. 加强博客群组的建设

充分利用博客群组，及时反馈实验一线的各种信息，交流实验体验，交流学习体会和认识，为语文教师的交流研讨沟通搭建平台。上传了“以学为主，当堂达标”的教学流程，上传了学习的体会以及实验的体会，上传了中考复习的相关资料，上传了学生竞赛的优秀作品。

7. 陪同州学院教研员到四中中进行教学调研活动，进一步研究课堂教学改革的新路子，对四中的教学有推动作用，对我市的教改也有推动作用。

8. 进行学科带头人评选活动，这次评选，就是围绕“以学为主，当堂达标”课堂教学研究进行的，目的以竞赛促进研究，以评比推动研究。

一共有十九位语文教师评选，其中三中的卢艳波老师评为学科带头人，哈达门的关颖老师、四中的王彦卉老师、王艳斌老师、三中的陈光旭老师、英才的王彦美老师、三家子中学的张玉红老师评为教学能手，四中的朱玲玲老师、英安中学的蔡莱新老师评为教学新秀。曹鸿雁老师、安玉杰老师评为科研先进教师。

## 1. 关于肤浅的问题

跟风走形式的，就只能停留在表面。其具体表现在形式的单一化、模式化——预习课、展示课；内容的简单化、表面化——找、抄、读，读答案，读学案；过程的形式化、模式化——展示课。要解决肤浅表层化问题，就要先解决思想认识问题，只有思想认识跟上去了，这个问题也就解决了。

我发现老师对“展示”的理解有误。一是不给学生预习的时间，直接进入展示活动；二是把学生应该合作探究的过程，变成展示活动。没有预习，没有探究，没有体验过程，怎么能展示呢，又能展示什么呢。缺少自主学习的个性，缺少合作交流的过程，缺少学生体验感受的过程，不过是从过去的老师填鸭变成了学生从参考书上生搬硬套。

我觉得，我们的语文课堂上，大部分只是在形式上有变化，实质上变化不大。

## 2. 教学形式的问题

课堂教学形式单一、呆板，或者是小组围坐式，或者是学生讲课式，或者是预习—小组合作—展示，形式的改变太呆板，课堂反而死气沉沉。任何改革，都不可能仅容一种教学模式，

不是就小组合作就是改革，不是让学生讲课就是改革，就是尊重了学生学习的主体地位，应该提倡“百花齐放，百家争鸣”。

对于模式、套路的研究，在改革之初是必不可少的，它是学生自主合作探究学习方式的把手和拐杖，有了一定的套路，学生能循序渐进地掌握学习方法，推进学习进程，学生能在学习之路上走得稳，走得好，但到了一定的程度，就应该灵活运用，否则就会成为一种枷锁，会束缚学生学习的手脚。

我们的教学改革，不能从一模式进入到另一种模式，不能从一种僵化变成另一种形式的僵化。时间长了，学生对这种学习方式的新鲜感没了，就会形成新模式下的厌学。

### 3. 教学时间不够的问题

在实施新的课堂教学改革中，时间不够是一种普遍现象。我在听课时看到这个问题，我在上课的实践中，也有过这样的经历，几乎是节节课都拖堂，时间没有够的时候。

这个问题就看怎样认识了，如果只依教学内容来确定教学任务的完成与否，可能是时间不够，也不能顺利完成教学任务。如果用学生在学习活动中的能力的发展、情感态度价值观上的收获来定教，那是磨刀不误砍柴工，当学生的能力增长了加强了，时间就会够用的。

时间不够，教师有很大的责任。

教师的引导不是十分到位，不能一语中的、一针见血，能让学生听得懂，能明白要研究什么，要怎样研究；当把学生发动起来了，学生不断发表自己独特见解时，又掌控不好，点拨不及时不到位，造成时间的延误。也有教学设计上的问题，在第4个环节，研究重点句子时，有一个内容可不要，既说出“斯是陋室，惟吾德馨。”的言外之意，换成“作者又是

从哪些方面来说明“陋室不陋”的呢？”这样就会更好地进入下一个环节，研究作者的性格特点。如果对作者的人格品质有了认识，那么对文章的主题思想的理解也就不成问题了，那是水到渠成，一点就通了，后面的问题也可点到为止，让学生有所了解就行了。

也有是问题设置的太多了，没有主次，不能突出重点。设置的问题要精，要能有纲举目张的效果才行。在各种问题中，要有个比较，看哪个更重要，更最需要解决，有选择的安排教学环节。

所以，我认为，时间不够的主要原因在老师的身上，在老师对教材把握的熟练程度，在老师对学生学习情况预测的准确性够不够，在老师驾驭课堂能力强不强，在老师的功底深不深。

#### 4. 老师主导作用缺少

课堂教学改革，使许多教师丢失了教师在课堂教学中的主导地位，学前的引导不够，不能起到抛砖引玉、一花引来万花香的作用；学生学习过程中的点评跟不上，不能点石成金；学生活动后的总结不到位，不能起到蜻蜓点水的作用。今天的三节课，学生在学习中能充分活动，与教师的引导点拨讲评有直接的关系。如关颖老师的三个教学环节的设计，为何而写？是何主旨？妙在何处，为了让学生能更好地学习探究，在妙在何处上又设计了五个小问题，既有针对性又有指导性；如卢老师让学生设计两个问题、学生谈学习启示、教师也出两个问题，这样的教学环节设计，有利于学生思维的拓展，是给学生创作的空间和余地，教师的参与，对学生也是一个促动，也能体现教师与学生的平等的学习中的首席，在教学过程中共同构建学习共同体；王老师则在学生活动中，适时点拨，补充、纠正、强调，让学生在活动中，有针对性地有重点地学习。



学生的学习主体地位一定要突出，教师的主导作用也不能忽略，否则，学生的活动是不会达到一定的效果的。

## 5. 学案使用的弊端

学生用老师给的学案，大部分是找答案，抄答案，对答案，读答案，如果给学生更多的空间，更多的创新空间、发展空间，学生就不会误入歧途。这是学案设计的问题，现在的学案只习题汇编，是个杂案，学案中缺少学习思路的启发，缺少自主合作学习的路子的指导。如给字注音、解词的题，不如给学习字词的路子，让学生自己找出并确定哪些是生字词、多音字、重点词语等。以题的形式给学生，大部分学生只会依样画葫芦了。

学案是学习活动中的把手，但有些学案或是习题的大汇编，或是太浅简单，质量不高，反而成为给学生套上了新的枷锁，反而束缚住了学生的思维发展，反而让学习走进了死胡同。学生在学案的引领下，要么只是做几道题，要么是翻书找答案填空，要么相互间对对答案，不是真正的自主学习，也不是真正的合作探究。其原因是在学案中能引领学生动脑思考的路子的缺失，有的仅仅是一些题而已，学生学习活动的空间和余地太少了。

6. 语文课堂缺少激情，语文课的特色不突出。因为是模式化的教学，因为是学案的浅显，导致语文课堂特色的缺失，没有了语文课的激情与渲染，没有了课堂上的生成和拓展，按部就班，死气沉沉的。语文教学要符合语文课的特点，要抓住语言进行教学。否则又是重结果而忽略过程体验了。

1. 为解决时间不够的问题，从教学结构上，删除浪费时间的环节，如不必个个走出去活动，如不必个个鼓掌等；从教学方法上，加强有效训练。加强训练，其训练内容应从这两个方面进行。一个是行为习惯的养成训练，一个是语文能力的训练。对训练的具体要求：

(1) 训练要有层次，循序渐进，不能一口吃个胖子，不能下子就行就好，要一步一步的来。如学生的发言，从不脱稿到脱稿，要有一个过程，要给学生一定的训练时间。

(2) 训练要有重点，不能面面俱到。每次活动要有侧重点，并坚决攻克。

(3) 训练要有目标，要有达成，还要分层达成。如朗读准确要达百分之几，流畅达成多少，生动有感情色彩要达成多少，都要有一定的数字要求，才能做到“当堂达标”。

(4) 训练要有要求，要求要具体、详细，要有一定的层次，要具可操作性。如说的问题，脱稿的不流畅，不脱稿的流畅，但脱稿的给分还要高些。

(5) 训练过程要有组织管理，其包括组织管理和制度管理。组织管理在教学过程中的打分了，提出活动的具体要求了等；制度管理包括评分标准的制订，一月一本书的要求，一周一汇报等。

(6) 训练过程要系统化，层递化，才能步步深入，不断发展。第一步重在方式方法上的训练，第二步就要在内容上质量上有新的要求。

(7) 训练要有价值，要有实际意义和效果，仅是为形式，为了跟风，就不能是有效训练，是无用的训练。一是要课堂结构紧凑，避免松散拖沓；二是教师少说无用的话，要准确、精要，一语中的，要言不繁；三是离开座位的，鼓掌的，要把握好，没必要就不要各个到前边展示，各个活动结束后都鼓掌；四是管理课堂的打分记分，要安排妥当，否则也是耽误时间的。

2. 在四中一年级语文备课小组活动中，请三年级的曹鸿雁老师做示范课，并座谈讨论，交流互动，解决具体问题。

3. 利用博客为实验教师搭建学习交流的平台，随时反馈上传实验经验，互助学习取长补短共同进步。

4. 组织实验教师的互听交流活动。先是报三节实验教师的课，语文学科报的是陈光旭老师、吴洪波老师、关立红老师，由文科组教研员听课，再由实验教师互听评课，共同研讨。

1. 出语文学科的百题（120多道），并考试、批阅。

2. 4月13日组织收看中考视频

3. 撰写校志：科研室的，语文学科。

4. 承办全州语文新秀展示活动

5月19日——20日，在三中，共出十节课，我市出两节课，三中陈光旭的《春酒》、四中吴洪波的《安赛腰鼓》，教研员当场点评，刘彬老师作了关于骨干教师发展的道路的专题讲座。

5. 作文、钢笔字竞赛

20xx年初中作文、钢笔字竞赛活动已告结束，在上交的540份试卷中，评出作文竞赛一等奖 104人，其中一年级29人，二年级35人，三年级40人；作文竞赛二等奖 72人，其中一年级22人，二年级44人，三年级36人；钢笔竞赛一等奖57人，其中一年级22人，二年级21人，三年级14人。上传部分优秀作品65篇。

6. 参加全州课堂教学研讨活动，四中曹鸿雁老师出课《陋室铭》。

7. 参加全州百节好课评选，我市两名候选人：陈光旭老师被选上，准备在12月15日进行展示。

8. 撰写整理中考试卷分析及中考试题样式分析。

1. 继续贯彻落实“以学为主，当堂达标”课堂教学研究，具体工作是召开研讨会；完善教学流程；建立实验教师的实验记录本和博客；完善已有经验的总结分析统计工作。

2. 召开三年级中考复习总结会议，完成中考分析材料，做好中考复习经验的总结。