

# 陶行知文集读书分享 陶行知文集读后感(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 陶行知文集读书分享篇一

作为一名教师，多读些教育著作，多了解些教育理论是不可获缺的。利用假期时间，我阅读了《陶行知文集》，从中受益非浅。

“学高为师，身正为范”是陶行知先生的一句名言，意即学高才能为人师，身正才能为人范。他道出了作为一名合格教师，除了要有扎实的专业知识，较高的文化水准外，更重要的是要求教师应有良好的道德素质。教师的道德品质，不仅是规范自己行为的需要，更重要的是用于教育学生的需要。教师职业的特殊在于育人，不仅用自己的学识育人，更重要的是以自己的道德育人；不仅通过自己的语言去传授知识，而且要用自己的灵魂去塑造学生的灵魂。

陶行知先生是这么说的，也是这么做的。他一生以身立教，辛勤耕耘，培育桃李，为人民的教育事业作出了巨大贡献。是啊！在学生面前，教师是一个榜样，是一本书，是一幅画，教师良好的人格魅力、高尚的道德风尚是影响学生、教育学生最重要的因素和力量。学生的语文学习仅仅靠阅读课本中的文章，阅读量是远远不够的，如何调动学生阅读的兴趣，增加他们的阅读量，提升他们的阅读能力，我始终在不断摸索、尝试：

(1)、给他们推荐好书，甚至到少儿图书馆给他们借书，而

且当前畅销的儿童读物，适合青少年的优秀书刊，我都买来或借来读，以求和孩子们找到共鸣，有共同谈论的话题。这样一来，孩子们感觉老师和他之间的距离在缩小，在班级中掀起了一股读书的热潮，互相“攀比”，看谁读得书多。借机开展读书交流会、讨论会，使读课外书常态化、自觉化。

(2) 诵读经典的古诗文。老师教学时的出口成章，让学生深深地折服，发自内心的想像老师一样多背古诗文，自主学习自然就落到了实处。在作业不多的情况下，坚持每周背诵2—3首古诗，积累内化。

(3) 优秀的名家名篇，不是太深奥难懂的鼓励学生背诵。如朱自清的《春》，“小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。”

那清新的文字，诗一般的笔调，背着背着，学生就完全融入了这充满生机和活力，充满希望的春天里。

## 陶行知文集读书分享篇二

上学的时候老师就对我们说：是陶行知老先生让中国教育事业向前迈了一大步，是我们学习的楷模。他坚持从中国国情出发，办中国人民所需要的教育。这本《陶行知教育文集》汇集了陶行知先生平生教育教学研究与实践的精髓，文章深入浅出、通俗易懂，从“教学合一”、“学生自治”、“平民教育”、“学校观”、“创造的儿童教育”、“民主教育”等各个方面集中体现了陶行知先生的“生活即教育”及“知行合一”的独特教育思想，经过八十多年的考验，不仅仍有很高的学术价值，而且对今天的中国教育改革具有很强的借鉴价值和指导意义。

陶行知认为，教师不应把现成的解决问题的方法传授给学生，使学生根本不用思考，而应把解决问题的思路告诉学生，使学生自己动脑，经过不断反复推敲以求得最佳结果。与此同

时，陶行知又指出不能让学生像“无头的苍蝇”似的盲目乱撞，教师应精心设计好一系列程序，指导学生用最短的时间来解决问题。对解决问题的过程本身而言，能推而广之，达到举一反三，触类旁通的效果；对解决问题的方法而言也能够发出去，以期达到解决别类的问题。

我们不难体会到陶行知的苦心，他想通过这一方法的寻求来最终培养学生的能力，能力有了，学生就不仅能使自己获得丰富的知识，而且还可以探索解决新的问题。“教得法子必须根据学得法子”，学生怎样学就怎样教。这里所指的实际出发，包括两层含义：一是学生的知识程度和接受水平；二是指适合学生学习的教学方法。由于学生各人的文化水平、道德修养、天赋才能和各年龄段的心理水平各不相同，教师必须实行不同的教学方法。补偏救弊。长善救失，这是素质教育的根本要求。陶行知指出：“怎样学就怎样教，学得多也就教得快。学得少就教得少，学得快就教得快，学得慢就教得慢。”由此得知，陶行知把教和学的关系翻过来，不是传统的教师怎样教学生就怎样学，而是学生的学决定教师的教；教学内容选择安排一定要根据学生的实际接受能力来确定；教学过程不取决于教师的主观意图和外界加的压力，而应该取决于学生的快慢程度。同时，他还特别重视兴趣在学习过程中的重要作用，认为这是提高教学质量的重要因素。当今教学理论的研究成果表明，教学过程中要充分肯定学生的主体作用，要根据学生得可接受水平和最近发展区来促进知识的积累和能力的发展，不可操之过急，拔苗助长。同时，现代教育理论还注重非智力因素如性格、意志、兴趣等对学习的影响。

“捧着一颗心来，不带半根草去”，这是我国著名教育家陶行知先生毕生从事教育事业的真实写照。爱的教育是教育的基本原则和方法。陶行知先生的“爱满天下”更把爱的教育发扬光大。教师对学生的爱在教育中具有重要的作用。教师对后进生应有要有一颗爱心，它不埋在胸膛里，而应擎在手上，高高举起，让学生看得见，摸得着，时时感觉到。老师

对后进生更要倾注真诚的爱心，使学生感到老师的亲切、集体的温暖，从而树起生活的信心，提高学习的积极性。

不管什么样的学校，什么样的班级，都会有一些成绩相对较差的学生，俗话说：“一娘养九子，九子个九样。”“五个拇指还不一样齐呢？”特别是一些薄弱学校的薄弱班级，这样的现象特别的突出，对这样的学生，老师们伤透脑筋，想了许多办法对他们进行教育，可总感觉收效甚微。

面对这样的孩子，我们还是不厌其烦的多鼓励，多引导，教给他们一些比较适合的学习方法，就算我们的教学内容他们还是听不懂，但这些方法可能对他们今后学习其他知识技能会有很大的帮助。在教学上，加强检查督促，让他们认真完成每一次作业，我相信，只要我们努力了，就一定会取得较好的教学效果。

### 陶行知文集读书分享篇三

陶行知先生是我国近代最具有影响力的教育家、教育思想家。他博大的教育思想，求真的教育实践，行知合一的师德风范为我们树立了光辉的榜样，不愧为是“伟大的人民教育家”，“万世师表”。

本书汇集了陶行知先生平生教学研究与实践的精髓，从“教学合一”、“学生自治”、“创造的教育”、“创造的儿童教育”等各个方面，集中体现了陶行知先生倡导的“生活即教育”、“教学做合一”以及“创造的教育”的独特教育思想，对于我们的教育事业具有许多现实意义。

他的创造思想主要体现在以下几个方面：一是六大解放，即头脑解放、手脚解放、身体解放、感官解放、时间解放、语言解放；二是“劳力的基础上劳心”；三是“教学做合一”；四是“实验即创造”，创造的本质是活生生的生命，是活生生的愿望，是在于火一样的热情，是在于探究的兴趣，创造

来源于生活的活力、来源于生命的本身。

其中“生活教育理论”是陶行知先生教育思想的主线和重要基石。什么是“生活教育”？陶行知指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。”它强调的是教育要以生活为中心，反对传统教育以书本为中心，认为不以生活为中心的教育是死的教育。可见生活教育是在批判传统教育脱离生活实际的基础上产生的，是单纯知识教育的对立面。

陶行知指出，在教学过程中，先生的责任不在于教，不在于教学，而在于教学生学。教师不应把现成的解决问题方法传授给学生，而应该把解决问题的思路告诉学生，使学生自己动脑，经过不断反复推敲，以求得最佳效果，也要注意不能让学生像“无头的苍蝇”似的盲目乱撞，教师应精心的设计好一系列程序，指导学生用最短的时间来解决问题，并能推而广之，达到举一反三，触类旁通的效果。由此我们体会到陶行知先生的“创造教育”的真谛。

作为一名老师，要不断更新教育理念，引导学生手脑并用，学会过硬的技能，全面提高学生素质，使每一位学生成为具有创新精神和创新能力的有用人才。在实际教学中，我们可以从书上学到的做起，从自己的本职工作做起，认真对待每一名学生，认真上好每一堂课，以真正的创新理念去开拓自己的新天地。

在未来的教育之路上，我们联系陶行知的教育思想理论来看当今的教育改革，仍具有很大的现实意义和指导意义，他的那些极具时代精神、创造精神，又极富人民教育思想的真知灼见，都体现了当今素质教育的精髓内涵，成为我们不断吸取教育改革营养的源泉，给予我们深刻的启示。

## 陶行知文集读书分享篇四

说来非常的惭愧，从教六年多了，对于陶行知先生的认识，还仅仅停留在“捧着一颗心来，不带半根草去”，还仅仅停留在四颗糖的故事，对于他的教育理念“生活即教育”也仅仅是知道而已。所以，在读这本书时，两个感受特别强烈，一是震撼，震撼于陶先生的实干家风范，二是后悔，后悔这么晚才走近这位人民教育家。这本书是《中国人格读库》中的一本，面向的读者主要是青少年，内容略简单却也能让读者对陶先生的生平有大致了解。我用了两天的空闲时间读完，实在是意犹未尽，便立即购买了《陶行知文集》，以求继续和大师对话。

陶先生是一位行动的巨人。家庭条件并不富裕，却凭自己的努力完成了世界名校的求学之旅。因为他教育救国的理想从来都不是嘴上说说而已。他的每一个目标都作了详尽的计划，并一步步落实。求学之路多次走到山穷水尽的境地，他都坚持走下来了。但学成之后，在积贫积弱且政治环境复杂的祖国的教育实践才是真正的困难重重。务实和变通是他完成一件件不可能完成的挑战的法宝，凭借这两件宝做到“脚迹所到的地方，就是平民教育到的地方。”当陶先生的“大本营”中华教育改进社到了山穷水尽的地步时，他毅然坚持，在山穷水尽处另找生路。晓庄师范是陶先生为中国教育找到的一条生路，按照自己的教育理念造就一批师范人才，将教育的火种撒向全国去。陶先生说：“第一流的教育家应该是‘敢探未发明的新理’之人，‘敢入未开化的边疆’之人！前者就是‘创造精神’，后者就是‘开辟精神’。陶先生是一位特别的大师，毕业于世界名校，却没有享受这学历背景带给他的安逸和荣耀。奔走在教育一线，陶先生的实干精神着实让人钦佩！而他的教育思想到现在都熠熠生辉！

在晓庄师范只有指导员而无教师。陶先生说：“我们相信没有专能教的老师，只有经验稍深或学习稍好的指导。所以农夫、村妇、渔人、樵夫都可以做我们的指导员，因为我们很

不及他们之处。”他们是这么说的，也是这么做的他们请来农民来传授种植经验，请工匠来传授做工的技术。”会朋友去”的活动让我很感兴趣，不论师生都要到附近的村庄里去了解和帮助村民的困难，而且每个人要找一两位农民做最亲密的朋友。陶先生的教师观还有更有意思的体现：五岁的儿子成功教祖母识字、儿童旅行团等一系列小孩子的表现，让他看到了孩子身上的巨大潜能。”小先生”在普及教育中发挥了巨大作用。我们271教育在教学中也发展了一大批小师傅呢！不管是日常学习还是备考，学生组成一个个学习共同体，学生教学生，教的不亦乐乎，学的也不亦乐乎！

晓庄师范的日常学习与生活，是陶先生”生活即教育”理念的真实体现。这一部分我读时格外内心澎湃，因为这几乎也是我们271学生的日常。晓庄师范每天的生活学习从”寅会”开始，寅会由师生轮流主持，安排布置当天的学习和工作。在周末还有”周会”，总结一周的工作生活，安排下一周的事务，讨论”人生问题”。在我们271的学校，有值日班长负责这项事宜，每晚都由当天的值日班长负责总结，写班级日志。每周都有值周班长总结和晋级评价，班里的大事小情，都是班级自主管理团队带领班级同学讨论并解决。晓庄师范重视阅读，重视劳动，晓庄师范的校舍是师生自己建的，招收女学生时的一项测试就是看她肯不肯倒马桶。阅读和体育都是我们271学校的第一课程。我们271的学生会轮流到餐厅帮厨，假期里有今周我当家实践课程。教学楼里的厕所都是学生亲自打扫的晚上晓庄师范的学生会进行平民夜校的活动或是做笔记和写日记等等。我们271的学生会自主清底子，自主预习，自主写成长日记，先对当天的计划完成情况进行分析，再做出下一天的计划。

陶先生说：“我们应该以教学法代替教授法，先生教学生学，但教的法子要根据学的法子来，而且先生也不是什么都懂，先生要一面教一面学。”在一百多年前，陶先生即以学生为中心，以学法定教法，他是真正的学习设计大师。这一点还体现在他的教材观。

陶先生总是站在为未来考虑的立场和高度来看待教育。遇事总能从大处着眼，从民众利益出发。他是真正的人民教育家，他让作为教师队伍中的年轻一代的我们相信教育是有大可为之事。人生为一大事来————追逐陶先生的脚步，做务实的教育！

## 陶行知文集读书分享篇五

作为一名教师，多读些教育著作，多了解些教育理论是不可获缺的。寒假期间，我阅读了名著《陶行知文集》，从中受益非浅。陶行知先生是我国近代最具有影响力的教育思想家。他也是最具有批评精神和创造精神的教育开拓者。他博大的教育思想，求真的教育实践，行知合一的师德风范为我们树立了光辉的榜样。他的教育思想是一种具有创造性并不断发展、不断进步的教育思想。

### 一、实施爱的教育

小学老师需要用爱心去温暖孩子，用耐心去理解孩子，用关心去照顾孩子，用信心去鼓励孩子，用细心去观察孩子，这即所谓的“五心”，用“五心”去对待每一个孩子和家长不正是作为一名小学老师的职责吗。

教师对学生的爱在教育中具有重要的作用。教师对后进生应有要有一颗爱心，它不埋在胸膛里，而应擎在手上，高高举起，让学生看得见，摸得着，时时感觉到。老师对后一优生更要倾注真诚的爱心，使学生感到老师的亲切、集体的温暖，从而树起生活的信心，提高学习的积极性。

### 二、实施生活教育

陶行知先生的生活教育理论在全面推进素质教育、深入进行课程改革的今天，仍具有十分重要的指导意义。陶行知曾说：“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向



上的需要而教育。”。课程课改确立了以幼学生发展为本的理念，突出了学生发展的自主性和能动性，让孩子学会生活，学会探究，学会表达，致力于学生一生的发展奠定基础。生活教育从一日活动开始，作为老师，要有生活教育的意识，追踪观察，及时发现问题，及时回应，让学生在生活获得经验，丰富情感体验，发展认知，为学生终身发展奠定必要的基础，为学生适应不断发展的社会所需要的能力奠定最初的基础。

### 三、实践创新教育

认真学习了陶行知先生的“六大解放”的思想，可以采用的做法是：解放学生的眼睛——使他们从书本和试卷中解放出来，让他们去看社会、看自然、看生活；解放学生的双手——使他们闲置的双手动起来，去做事情，做到“学做合一”；解放学生的头脑——使他们从“只听不思”中解放出来，开动脑筋，积极思维，学会思维；解放学生的嘴——给他们说的自由，特别是问的自由；解放学生的空间——除了课堂学习，还引导他们走向课外，接触社会，接触自然，给他们广阔的天地；解放学生的时间——不用功课把他们的业余时间填满，给他们活动的自由，把课堂之外的时间还给他们。

陶行知教育思想是宝贵的经验和财富，是我们学习、研究、继承和发展的永恒的课题，是创造型教师及专业发展义不容辞的责任。

《陶行知文集》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 陶行知文集读书分享篇六

陶行知作为教育大家，其教育思想非常丰富，对于我们这些年轻教师来说更是不可多得的一份财富。读完《陶行知文集》，让我感触最深是陶行知先生的那句“捧着一颗心来，不带半根草去”，朴实的语言道出了师爱的无私与伟大。都说一份耕耘，就有一份收获。平常人的付出都为回报，而作为一名教育者，我们要以自己的一生做教育实践，树立起尚师德的典范，加强对师德师风的研究。

首先教师要有奉献精神，教师要把教育事业看成一件大事来做，要认定教育是大有可为的事情，是永久有益于是的，故此教师要热爱教育事业，有为教育事业献身的精神，他曾经赋诗来表达这种精神：“人生天地间，各自有禀赋，为一大事来，做一大事去。”其次教师要有乐业精神，陶行知在新教育一文中指出，一定要看教育事业是大事业，有大快乐，那无论是做小学教员，做中学教员或做大学教员都是一样的，虽然教育辛苦而薪水少，但是看到小学生天天成长，由没有知识变为有知识，像一颗种子萌芽而生叶，开花而结果，这里有极大的快乐。

“爱满天下”是陶行知奉行的格言，也是他所提倡的师德规范。师爱是陶行知师德思想的核心，热爱学生就要对学生一视同仁，无论家庭地位高低，财富多寡，相貌丑俊都一样看待，不可偏爱，不抱成见，不循私情。热爱学生，就要尊重学生，在这一点上陶行知为我们树立了典范，在办学实践中，陶行知十分注重尊重学生意见。热爱学生就要对学生严格要求，他要求教师不仅上课时对学生负责，课余时间也要要求

学生，以免他们在闲暇时间做错事，对已经犯错误的学生，陶行知主张用爱心去感召他们，让学生勇于改正错误，陶行知强调，热爱学生，要用真心真情，因为真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打到心的深处。

通力合作，同心协力是陶行知反复倡导的团结协作的师德规范，在1941年拟定的育才创造年计划大纲里，陶行知明确地把以互助精神相待作为一项重要的师德规范，陶行知坚决反对教师之间的知识封锁，将教师不能放弃争斗，而不能谋充分之合作，视为最可耻的行为，他真诚希望在教师间创造出精诚团结，同心协力的境界。

以身作则，为人师表是陶行知师德思想的重要内容，陶行知认为教师的任务就是字画人的，因此，教师应当以身作则，强调因身教重于言教，他曾经说千教万教，教人求真，千学万学，学做真人真教师，才能培养真人才，陶行知从培养人才的高度，将叫人做人作为教育的根本任务，将塑造能服务于大众的真人作为教育培养目标，将真教师作为教师学习的楷模。

教育不仅是教育学生，而且教育还是教育我们教师自己，陶行知的教育思想博大精深，需要我们深入学习和理解，我们在学习陶行知师德思想的同时，不仅能够教育好我们的学生，还能提升我们的思想境界。