

最新三年级科学教案新教科版教学反思

三年级科学的教学反思(精选7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三年级科学教案新教科版教学反思篇一

本课的教学思路是：首先创设情景复习旧知，然后做磁铁的游戏。在上课的刚开始我就给学生创设了一个开放的宽松的探究空间。通过做磁铁游戏激发学生的探究兴趣。从而在孩子们的自我探究中总结出磁铁的有关性质。讲完这节课，感受最深的地方有两点：

一、创设情景，引出探究对象

教学开始，我创设了“表演小魔术”——“打捞大头针”这样一个情景。激发学生的兴趣。在科学探究中最核心的内容是问题及探究动机的形成。要形成问题和探究的动机就必须创设良好的情境来导入教学。情境导入是教学的开始，也是教学成功的基础与前提。小魔术是孩子最喜欢看的一种节目，“怎样把大头针从烧杯里捞出来，它激起了学生的浓厚兴趣，顺利地引出了本堂课的研究对象——磁铁。

二、自主探究，突破教学重点

由于学生平时都玩过磁铁，对磁铁都比较熟悉，特别是磁铁能吸铁一类物体的本领。只不过他们的认识还只是停留在一些表面现象，没有向更深层次研究。所以在考虑了学生的实际情况后，我尝试着引导学生在简单了解了几种常见磁铁的形状及名称后，直接放手让他们玩一玩磁铁，也没有提过高

的要求。只是为他们提供了充足的实验材料。如小车、环形磁铁(大小都有)、因此,我觉得“磁铁能吸住哪些物体”的猜测可以省略,把宝贵的时间移到“动手玩磁铁”中去,尽可能地提供玩的时间和空间,并且这种玩是自由的、开放的。没有了条条框框的束缚,实际上也就给他们创设了一个自主探究的空间,搭建了一个自由发展的平台。“玩”是孩子的天性,也是孩子的工作。很多科学道理就是在学生不经意玩的过程中发现的,很多有价值的问题也是在玩的过程中提出来的。课堂上的“玩”更能促进学生的探究热情,学生在玩中一起讨论、相互启迪,最后达成共识。

玩了近15分钟后,整理好材料开始交流。交流也是探究过程中必不可少的一个组成部分,由于个体差异,学生在探究过程中会出现不同的见解,而交流能使这种差异成为一种宝贵的学习资源。

经过充分动手,学生有了许多不同于以往的惊喜发现,这些发现既让他们兴奋,又让他们疑惑不解。原有的认识通过合作探究产生了新的疑问,迸发出思维的火花,制造了课堂的第一个小高潮,使得他们产生了跃跃欲试、向更深层次探究的欲望。“为什么红和红的碰在一起会弹开,红和白的碰在一起却吸在一起了?”“小铁钉为什么能吸起另外的一枚铁钉”……“玩磁铁”不仅仅成为本堂课探究的一个起点,而且为整个单元的探究活动埋下了伏笔,也达到了我设计的意图。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

三年级科学教案新教科版教学反思篇二

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。据此，把本学期的教学具体情况总结如下：

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

教育部颁布的《全日制义务教育科学（3～6年级）课程标准（实验稿）》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”因此，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、集体主义精神、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的内容主要是生命科学方面的内容，是适应三年级学生的年龄特点的。x单元包括了“植物”“动

物”“我们自己”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的内容，而第x单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的内容。因此，教学设计便考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察能力，初步了解科学观察的意义的的内容。因此，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和积极，因此，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材非常贴近学生的实际生活。因此，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学能力的提高。比如，让学生自己设计观察方案，并通过户外的观察记录自己的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的快乐，也提高彼此观察、实验的能力。同时，教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要

的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭x单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不同用途等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

2、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能够很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

三年级科学教案新教科版教学反思篇三

在教学中对如何创设问题情境，我有如下体会：

第一，教师要善于提出问题，问题要有科学性和趣味性。趣味性的提出能激发学生的学习兴起，引发探究活动，同时给教师提出了更大的挑战，教师要努力联系实际紧扣新课标提出有价值的问题来创设情境。

第二，创设情境还要强调学生的问题意识，还要引导学生自己发现问题，提出问题，分析问题，主动探究。

第三，分层次、把握度，面向全体学生。……

从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授的知识中，理解的内容少，记忆的内容多，特别是学生对化学反应的表达式及化学式的记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘记的现象。所以在今后的'教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性，以提高学生的学习效果。

在学习中，学生经常遇到这样的障碍：虽然能听懂老师在课堂上讲解的例题和相关知识，但自己做题时却无从下手，也就是不知道应用哪些概念，定律等。有时勉强应用某一知识，但并不了解应用这些知识的根据，方法和目的。教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的

是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么？思考的方向对不对？如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面前。有利于学生解题思维能力的培养。

文档为doc格式

三年级科学教案新教科版教学反思篇四

三年级的《科学》教学终于完成了，从实际的教学效果来看还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自己不断提高。

在开学备课时，我就担心第四单元的教学对老师、学生来说有一定的难度，因为本单元教学需要大量的探究材料，没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学生有学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都可以参与实验，自主探究了。同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要大量的时间和精力，但这些课前准备工作，教师一定要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

科学课的教学目标应该是多元化的，它不同于以往的自然课只注重获取知识，培养能力，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求通过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。一节科学课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩？反思原因，实际上是自己在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏一定的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的老师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师只有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

三年级科学教案新教科版教学反思篇五

湘少版科学教材以培养小学生的科学素养为宗旨，全面关注学生在科学知识，科学思维方式，科学技能方法的训练。关注对科学的理解，对科学的态度与价值观，以及运用科学知识的方法和能力等方面的发展，以学生作为科学学习的主体，以探究作为科学学习的核心。

注重改革学生的学习方式。让学生在老师的指导下和同伴的合作探究活动开展方法并亲身经历有趣的的活动，使学生掌握获取事实的方法，培养学生主动探究的能力几多方面的科学素养。

二、学情分析

五年级共有四个班，每班有学生六十多名，通过两年的科学学习，学生们有了一定的学习能力和探究方法。许多学生兴趣爱好广泛，对科学这门课程比较喜欢，因此，在教学中应

该继续注重激发学生学习积极性，培养良好的研究习惯和方法，促进学生各方面能力的发展，同时，班级人数多，需要加强组织教学，提高效率。要关注后进的学生，体现为了每一位学生的发展的教学理念。

三、全期教学总目标

本册教材从学生的知识背景和认知发展规律出发，进一步提升学生的实验设计能力并搜集、整理、使用信息，帮助学生为科学设计提供猜想和假设的基础。重点训练学生合作，制定科学活动计划的能力。培养学生“质疑、创新、进取”的科学精神。

四、全册教材分析

第1单元听话的电磁铁

通过自己制作电磁铁并根据研究的目标设计实验发现电磁铁的磁力大小可以改变，电磁铁也有磁极。会制作实验材料，能小组合作设计实验。

第2单元地球的运动

指导学生留心观察，通过设计一系列模拟实验，让学生认识昼与夜、四季的特点及生物的不同变化，知道昼夜与四季的形成原因。培养学生细心观察，善于发现的品质。

第3单元显微镜下的世界

学习正确使用显微镜，利用显微镜观察微生物世界，了解生物的多样性及微生物的生活环境，科学的看微生物世界。学会用先进的工具观察，学习实验过程中怎样控制实验条件。

第4单元遗传和变异

通过观察、阅读和搜集资料，了解生命生生不息的秘密以及变异对于生命演化的意义。

第5单元青春活力

通过收集资料，观察发现我们成长的证据，了解男孩和女孩在青春发育期的身体变化，让孩子们拥有一个健康的青春期。

第6单元我们怎样做计划

本单元是本册教材的总结单元，将引导学生比较系统的总结本册教材重点训练的科学探究方法——制定计划。让学生知道制定计划对于实验成功的意义，知道制定一般的计划应包括的内容和注意的问题。培养学生做事有计划安排的习惯。

教学重点：学会计划与安排，为做好一个活动或探究实验制定可实行的计划。

教学难点：能制定比较完美的计划。

五、教学措施

- 1、注重激发学生学习积极性，保护好学生的好奇心和求知欲，以灵活多样形式教学，营造活泼轻松愉快的学习氛围。
- 2、注重上课前师生双方的充分准备，注重教学过程中的反思。
- 3、组织好教学，提高教学效率。
- 4、充分发挥实验小组的集体力量，互相督促，互相学习，共同提高。

六、教研专题：

大班教学如何有效组织科学课堂。

七、研究措施

- 1、做好充分的教学准备，为教学提供硬件和软件基础。
- 2、注意师生关系的和谐，创设宽松，民主的课堂气氛，让学生在相对自主的环境下探究和创新。
- 3、以活动为载体，教师和学生都做好充分准备，保证活动效果，同时，以多元有效的评价促进学生的学习和对科学探究的热忱。
- 4、在实验过程中，培养学生的善于动脑，乐于动手的习惯。
- 5、培养合作精神，充分发挥实验小组的集体力量。

八、教研课安排

待定。

九、业务学习安排

- 1、学习研究《科学课程标准》和教材，做好科学教学实践。
- 2、阅读教育著作和杂志：《教师新视野》、《论语》、《小学科学教学》、《湖南小学教师》《全球教育展望》等，收集教学资源，增加知识储备，提高自身科学素养。
- 3、及时总结经验，写好教学反思，撰写论文。
- 4、积极认真的参加相关培训，各种业务学习和教研活动，虚心学习，缩小差距。

十、学科实践活动安排

- 1、制作日晷。

2、基因的调查研究。

3、走进樟树。

十一、教学评价措施

1、形成性评价与总结性评价相结合。

2、注重合作，注意同伴之间的互相评价。教给学生评价的方法，使评价更有效。

3、在科学活动中，注重活动前的设计和活动过程的评价。

4、给学生多元才能评价，不仅以学业成绩代替一切。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级科学教案新教科版教学反思篇六

xx年-2009学年小学三年级上学期科学教学工作总结。能在教师指导下，认识和体验科学探究学习的基本过程。能对周围常见的现象产生好奇。开始对科学课的学习产生一定的兴趣。

能从周围自然现象和生活实际中发现问题。能借助工具完成观察任务。能用勾画、填充轮廓图的形式记录观察的结果。能意识到观察时要认真仔细，抓住事物的显著特征。发现小组同学相互合作的好处。能意识到长期保存资料的重要性。

能用科学术语说出人体的四大基本组成部分。能根据生活经验辨别出人体的能遗传的特征和不能遗传的特征。能举出指纹识别技术在实际生活中的应用。能用感官综合认识同一种物体的特点。

能分别对自己感兴趣的一种动物和植物进行详细的描述，并进行记录。能把自己看到的动植物给别人看，还能关注别人看到了什么。在观察动物和植物时能爱护它们，不伤害它们。能辨认出两种以上周围常见的动植物，并能说出它们的学名。能分别举例说明动植物对人类的重要性。

能对蚯蚓的形态、结构、习性等方面提出问题。能用估算和测量的方法对蚯蚓进行观测。能用简单的工具观察蚯蚓的外部特征。能用画图、填写观察报告的形式对观察结果进行记录。在小组实验中愿意与其他同学一起完成实验活动。能在观察蚯蚓后将它放回大自然。能用自己的话描述蚯蚓的运动特点和生活习性。能说出蚯蚓对农作物生长的益处。

能够与小组其他同学分工进行探究活动。能意识到人与自然应和谐相处，珍爱生命。能感受植物的美丽。能说出绿色开花植物的相同点和不同点。能正确指认组成绿色开花植物的六大器官。能提出一条改善周围植物生存环境的建议。

能想出了解土壤成分的办法，并利用简单工具动手试一试。能将对土样的观察和实验结果记录下来。能猜想哪些物体在土壤中能腐烂。能与小组其他同学分工对土壤进行研究。愿意把本组探究土壤成分的方法与其他组交流。能持之以恒地进行科学观察。能具体说出土壤的主要构成。能联系实际，举例说明不能腐烂的垃圾对土壤和环境的影响。能猜想出造

成黄河水变黄的原因，并能用实验证实自己的猜想。能调查周围土壤遭到破坏的原因，并做好记录。能与小组其他同学合作进行实验。能用自己的话说出造成水土流失的原因。能意识到土壤遭到破坏对我们的生活产生的不利影响。联系当地实际情况，提出一条保护土壤、防止水土流失的建议。

能用五种感觉器官综合感知水的性质。能用语言、文字等方式描述水的性质。愿意向别人介绍自己是怎样发现水的性质的，也能听取别人的发现过程，并能找出其优点和不足。能具体说出水有哪些基本性质。能举出三个以上的实例，说明人、动物和植物的生存离不开水。能根据生活经验预测某物体在水中的沉浮状态。能用实验的方法判断物体沉浮。能根据物体在水中浮沉的状态给物体分类。能找出改变物体沉浮的方法。能意识到把大家的意见综合在一起往往是最好的结果。能说出水中的物体会受到水的浮力。能举出人们利用浮力解决日常生产生活中问题的实例。能感受流水与静水的不同。能按照说明制作一个小水轮模型。能对小水轮如何转得快做出猜测，并用实验证明。能与小组内其他同学分工合作制作小水轮。能用文学的语言描述自然界中水体的美丽。能举例说明流水有力量。能说出水的力量在日常生产生活中的应用实例及给人类带来的好处和危害。能用图表的形式表示有关水量分布的信息。能坚持记录调查的有关数据。能从日常生活中发现有研究价值的问题。能坚持不懈地进行调查活动。能实事求是地对待调查结果。能定性地说出自然界水资源的分布情况。能提出一至两条节约用水的措施，并说明理由。能介绍一种节水科技新产品。

三年级科学教案新教科版教学反思篇七

《地球上的水》是江苏教育出版社三年级科学上册第三单元《生命之源——水》的最后一节课，本课是在前面认识了

解“水的各种性质”之后，来了解地球上水的分布，通过分析知道可直接利用的淡水资源的缺乏，提高学生的节水意识以及了解水污染的现状。以下是我对这节课的反思：

优点：

在本课教学设计中，我主要采用了生动形象的课件演示，让学生充分体会地球上水资源分布的广泛，感受到水体的美丽。丰富学生的知识，提高学生的审美情趣，激发学生对祖国美好河山的喜爱之情。而且通过课件，把一些抽象的数据形象化，让学生体会到地球上可直接利用的淡水资源的缺乏，并通过学生动手活动，再进一步让学生切身体会到地球上水资源虽丰富但可直接开发利用的淡水却少之又少。利用课件、视频可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率，使学生通过学习，提高自觉节约用水的意识，养成节水习惯。在教学中以观察、提问、小组讨论研究、学生动手活动等为载体，让学生进行自主、探究式地学习，在教师引导下，让他们在自主学习中体验、感悟、内化。

不足：

1、科学实践活动是学生学习科学，进行科学探究的一种好的学习方法，净化水的实验，比较简单，可以尝试在老师指导下让学生动手做，学生的学习兴趣会更浓。

2、节约用水的措施因为时间关系，学生谈的多是家庭生活中的措施，而工业、农业方面没有涉及。如果涉及，会进一步提高学生用科学改变生活的意识。