

# 大班科学数的分解与组合教案及反思 分解与组合大班教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

## 大班科学数的分解与组合教案及反思篇一

设计意图:

让幼儿通过具体操作、纪录来探索5的分解组成。培养孩子的合作意识,引导幼儿寻找递增与递减的规律,增强幼儿积极探索的意识,发展幼儿的动手动脑能力,初步培养幼儿的逻辑推理能力。

活动内容:

“5的分解组合”

活动目标:

- 1、通过让幼儿实际操作,记录、探索“5”的分解与组成,观察寻找出递增、递减规律,感知两个数交换位置和不变的关系。
- 2、培养积极主动探索的兴趣和爱好,发展幼儿的观察力、思维力及动手操作能力,同时培养幼儿的合作意识。

活动准备:

1、记录卡12个，小盘24个，“5”的分合数字12套，大数字一套，大计数器一个，小青蛙手偶一个，各种水果干果60个，麦田两块，小虫若干，青蛙胸卡同幼儿人数相等。

2、示范教具：5的分解组合两套。

4、“找朋友”磁带一盘，小奖品若干。

活动过程：

一、出示手偶青蛙、以打电话的游戏形式复习“4”的分解组合。

“叮铃铃、叮玲玲，我的电话发出声，我的电话拨个“3”，你的电话拨个“1”。“嘟...”咱们的电话已拨通。

二、游戏：“我的小手真能干”让幼儿两人一组，其中一人把水果分别放在两个盘子里，每次要分得不一样，看有几种分法。另一个人在计数卡上做记录。

三、请个别幼儿说出“5”的四种不同分法的记录结果，教师演示并作以记录，再请幼儿说说这些幼儿分得对不对，自己分得和他们一样不一样。

四、请幼儿观察计数卡，找出它们左边都有数字几，右边都有数字几？引导幼儿观察并找出规律（递增、递减、两个数交换位置和不变等）

五、为了便于记忆，请一组小朋友把计数卡上的数字按顺序排列一下：左边从小到大，右边从大到小。

请小朋友看一看，记一记

六、游戏：“小青蛙捉害虫”要求按规律、巩固5的分解组合

活动延伸：

“找朋友”提问：今天，咱们学的是“几”的分成？

请有胸卡“5”的小朋友到前边来、其余小朋友胸卡合起来是“5”。手拉手到“5”跟前，看那一组先找到朋友，哪一组得胜。

## 大班科学数的分解与组合教案及反思篇二

1. 经验准备：幼儿已有对5以内的实物进行分合的多次操作的经验。

2. 环境准备：

(1) 场地准备：在教室地面上面向教师画两道竖线。

(2) 教具准备：标识, 5的分合的数字教具。

(3) 学具准备：操作卡“兔宝贝”；纸，铅笔。

## 大班科学数的分解与组合教案及反思篇三

活动目标：

1、体验将数量是5的物品分成两部分。

2、学习念读5的分合式及算式。

活动准备：

1、5只兔子头饰，儿歌《小白兔白又白》。

2、1-5数字卡片；分合符号。

3、学具：每个幼儿五颗棋子。

活动过程：

一、预备活动游戏导入：小兔子挖菜。

创设环境：森林里来了兔妈妈和5只小兔子，播放儿歌《小白兔白又白》。（教案出自：教案网）教师带领幼儿边念儿歌边做相应的动作出场。小兔子最爱吃萝卜和青菜，兔妈妈请小兔子去挖萝卜和青菜，请小兔子自由的分成两组。请在座的小朋友将分组用分合式表示在黑板上。总共分三次。导出今天的活动内容：学习蒙氏数学《5的分解、组合》。

二、探索操作

1、感知数的分解、组合。每个幼儿发放五颗棋子，请幼儿进行自由分解操作，教师请个别幼儿说出5的分解方法。

2、教师总结幼儿的分组情况。教师演示将五颗从1开始分，将棋子分成两组，教师将组成形式展现在黑板上。并写出算式，教幼儿念读。

3、教师按照第2步完成5的四种分法，让幼儿知道5从1开始分一共有四种分法。

三、游戏体验：

1、游戏一：每个幼儿发放五只猴子的学具进行分解操作，老师巡回指导。

## 大班科学数的分解与组合教案及反思篇四

让幼儿了解生活中的数学

活动目的

1. 经历对数量为8、9的物品进行分解、组合的过程，感知8、9的分解、组合。

2. 感受总数与部分数之间的关系。

3. 培养初步的观察力，思考能力。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

教学重点、难点

8、9的分解组合，感受总数与部分数之间的关系。

活动准备

1、教具：筹码、数字卡片、分合号

2、学具：筹码、数字卡片、分合号纸、笔人手一份。

3、《操作册》第27页。

活动过程

一、运用数字碰球游戏复习数的分解、组合。

二、学习8的分解、组合。

1、教师分给幼儿每人8片筹码，按自己的想法分成两份，并用数字卡片、分合号记录分解结果，先请分成7和1的幼儿展示自己的分法和结果，引导幼儿感受将8分成7和1或分成7和1，虽然改变了两个数字前后顺序，但合起来的结果都是一样的。

2、请8分成2和6，3和5两种分法的幼儿展示自己的分解过程

和结果，引导幼儿找出与这种分法的另外两种记录结果。（教案网出处）小结两个部分数，交换了位置，合起来总数是一样的。

3、请还有不同分法的幼儿展示：即8分成4和4。

4、让幼儿集体完整地读一读8的分解和组合。

### 三、学习9的分解、组合

1、教师分给幼儿每人9片筹码，让幼儿尝试把自己每次分到的结果记录在纸上，并引导幼儿在摆分合式时按一个分数递增，另一个部分数递减的规律来摆分合式并记录，再找出其中有相同数字的分法。

2、把幼儿分解的结果展示在黑板，并进行检查。

四、游戏活动：做手指游戏找部分数。

五、交流小结，收拾学具。

六、活动延伸：完成《操作册》p27

### 教学反思

2不足：教师讲课不够幼儿化。上课时间太长。

## 大班科学数的分解与组合教案及反思篇五

在前些阶段，本班幼儿已经学习了4以内的数的组成和分解，对于数的组成和分解已具备一定的经验基础，幼儿学习并掌握数的组成和分解使数群概念得以发展，能进一步理解数之间的关系，也为幼儿学习加减运算打下基础。因此，我设计了这一活动。在《5的组成和分解》的数学活动中，我为幼儿

提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的分解和组成的经验，同时引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中的实际问题，使学与用结合起来。