

高一地理个人教学工作计划(通用6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高一地理个人教学工作计划篇一

重新来到高一年段教学，让我有了想要突破以往模式的欲望。第一年是懵懵懂懂的，不知所措的，那么经历了两年教学和一次会考后，我会有什么不同了？我自信了，想改变，想尝试不同的教学方法，想知道不同教学的操作方式和效果会有什么不同。为了改善教法，我积极向有经验的前辈学习，借鉴他们的教学成果和多年的经验，从课堂的把握，语速、时间的安排，作业布置，批改到平时的抽查，努力取人之长，补己之短，力争提高教学的有效性，提高自己的业务素质。时刻反省自己的不足，并提出改善方法，如：上课时，语言不够精炼，话过多，容易导致听力疲劳，也容易听力混淆，所以我应注意语言尽量简练不过多重复，不过多解释。学生不会太笨，只要有看书没什么大问题。重点集中在课堂的前半段时间，而把次要的知识点放后面，还可以穿插些幽默的片段和基础练习。这些其实以前就有经常提，但总以为课程内容较多，没多少时间剩余。而事实上，讲多讲少其实没多大差别，学生在一定时间内能吸收的就那么多，讲多了也没用，还不如把重点讲清了，其他的略讲，或练习时再讲。语速放慢，简练，清楚了就可以了，也不用担心剩太多时间，可多些课堂练习，让学生学得轻松，他们才愿意学，这才是最重要的。作业布置方面，题量不要太多，应适量删减，留时间给预习作业。抽查方面，可利用每节课前十分钟小测。利用本身的自习，在走动时，主动给学生解答疑问，提点方法等。如果要使教学更加行之有效，除了教学有度外，教师课外也需要做许多工作，如整合习题，提纲，，材料，课件等等，

回归到最原始的一句话就是：勤能补拙。

工作之余，我也没放松个人的学习。积极参与听课、评课和教学研讨学习，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。不断的阅读教育教学著作。不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。通过网络学习，培训交流等不断学习教育教学理念，用先进的教育教学理念来组织教学。

回首这即将过去的一学期，收获颇多，让我倍感欣慰；但看到结果，差距仍然存在，又颇感路途漫漫，其修远兮。还有许多地方需要改进，需要努力，希望下学期会有更大的进步。

高一地理个人教学工作计划篇二

回顾__——__年的地理教学工作，本学期我担任高一年级6个班的教学任务。本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自己在教学中得到很大的收益。现将一年来的工作总结如下：

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量

做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上

特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

三、积极认真参加集体备课活动

在每半月定期参加教研组活动，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在主要章节的学习上积极征求其他老师的意见，学习他的方法，优点，克服自己的不足，改进工作。

四、积极参加广州市、区组织的各种教研活动 在教研中我学到了新课程实施的意义，方法等取得了较好的成绩。

五、主要经验和教训

一、教学中注重方法的传授

地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

二、教学中应注意与学生生活实际联系

帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

三、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力

应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

四、考核不是仅停留在成绩上 在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

六、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 一、 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣
- 二、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果
- 三、 重视地理概念和规律的教学方法
- 四、 重视地理知识的应用
- 五、 在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

高一地理个人教学工作计划篇三

时间匆匆而过，回顾本学期的高一地理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自己在教学中得到很大的收益。现将这学期的工作总结如下：

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，尽量了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。特别是学校推广了洋思中学“先学后教”的教学思想，通过思考，结合自己学生的情况，发现以前上课时讲的还是有点过多。以后可以少讲多练。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

现在的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学，激发学生的积极性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解自然地理知识与人类社会的关系，主要体现在地球环境、大气、水、地表形态的塑造及其陆地环境的整体性和差异性方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与生活实际联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一年的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

高一地理个人教学工作计划篇四

高二地理备课组由张德兵和谢龙勋两位教师组成。共同担任

高二文科、理科地理教学工作。谢龙勋作为新人，客观事实是无经验、无积累，所以端正、积极、谨慎、勤勉就成了我们固守的姿态。张德兵本人虽然带过两届学生，但是地理教学理论知识比较欠缺。两人互相取长补短，相互学习。高一是高中阶段打基础的一年一年，在即将过去的第一个学期中，我们谨小慎微、竭尽所能高质量地完成着先期制定的教学计划与内容。虽不敢妄言“成果”但敢说“我们不辱使命”总结一期工作，有如下心得：

这学期我们主要的教学任务是必修一地理。必修二主要由人文地理、人地可持续发展案例分构成，教材内容理论性极强。同时，人文学科的特点决定有些知识的变动是经常的。比虽然这些工作使得我们的备课任务加重，简单的一节内容往往需要耗费一天甚至更多的时间来准备，但我们认为这是应该的也是值得的，受益的除了学生，还有我们自己。此外，我们发现在教授区域地理时，由于这些时事案例的融入，学生的兴趣得以增强，学习效果往往更好。我们坚持对待每堂课像首次站上讲台那样认真准备好，认真备课换来的结果是学生的认可和钦佩，这都是我们的成就感和幸福感。此外，我们一直坚持写详案。如何导入，如何承接，怎样过渡，何时板书，板书怎么设计，课前我们会一起反复思考，打磨，然后都会在教案上注明。良好的备课习惯，认真的备课态度，为我们教学保驾护航。

编制导学案工作，没有现成的资料，缺少经验。虽然生疏，但是我们一直坚持，一直用心去经营，去打磨，常常是编制、修改，再修改。努力做到完善，目标是做到完美、实用、有效。

我们清楚，再好的教案，如果不能很好地落实，那也是无意义的。努力提高课堂知识容量，帮助学生将问题在课堂化解，就成了我们课堂教学的重要主题。根据我校一贯的传统和前辈教授的经验，我们采取的方法是讲练结合，以练促讲，以讲带练。使学生清楚一个知识点在考试中会怎么考，怎样用，

掌握相关的习题怎么想，怎么答。地理虽然是文科，但许多知识点的学习却必修是理科的方法，多练习，多总结。在习题的选择上，我们一般选择历年的高考题，让学生实际感受高考题的难度、特点。

高中地理学习的主要目的与高考地理考核的中心是学生的地理思维。地理思维简单说就是学生的系统思维与空间思维。我们对高二地理的大致定位是夯实基础、养成地理思维。所以我们在备课、课堂教学中特别注重引导学生构建知识体系、答题模式，培养其分析问题的基本思路与方法。

就算学生由于前期基础较薄弱，知识积累较少，但我们在夯实学生基础的同时，更加看重学生思维模式的养成。对比第一次月考与第二次月考学生答题的规范性、得分率，事实证明了我们的这一理念是可行的，有助于学生的。

专业上的，还包括教学技能、课堂管理、教育理念等多方面的知识，广泛学习。

回顾一期以来的工作，有起有伏，有闪光处也有不足处，但这一切我们都会好好珍藏，“沉舟侧畔千帆过，”这所有的一切都将为我们高二地理备课组下一阶段以后的工作导航。我们也将继续坚持努力，坚持学习，坚持进取，尽到一个高一地理老师的本分，为我校莘莘学子们来日青云直上尽自己一份力。

高一地理个人教学工作计划篇五

回顾本学期的工作，高一地理备课组主要做了以下几个方面的工作：

为了更好的发挥集体的力量，我们备课组坚持每周二和周三集体备课两次，对上周的教学做个反思并对本周的教学内容和思路进行集体讨论。对于平时的小问题，我们坚持出现

后及时一起解决，在备课过程中坚持资源共享，共同搞好备课工作。

地理是一门既是文科又偏理科的边缘学科，对于学生而言是文综中难度比较大的学科。而本地区因为中考没有地理学科，所以高一的新学生基本在初中都没有正式认真接触地理，对地理这一学科较为陌生，高一地理学又是整个高中地理中属于比较大难度的，因此高一的学生刚一接触地理就遇到难度，在学习中受到比较大的阻碍。针对这些实际存在的问题，我们高一几位地理教师因材施教，在本学期的教学中我们注重提高学生学地理的兴趣，尽量穿插学生感兴趣的课外知识，又努力做到把这些课外知识与学科的考点结合起来，让学生提高兴趣的同时又学到该掌握的知识点。

本学期我们高一两位教师集体探讨，集体做好课后作业的布置，备考期间均是自己找题选题，针对学生学习上出现的问题找适合学生的题目，让学生在课后把知识得以稳固。同时，为了督导学生认真完成作业，我们均认真批改学生的作业并且做到尽量在课堂上进行典型题目的评讲。

本学期高一地理组努力实践学校的课堂教学模式，本着使学生参与到教学的过程中来，提高学习的兴趣和积极性的目的，备课组全体教师进行了积极地讨论，进行了教学模式的探讨，结合了地理学科的特色，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

回顾过去，展望未来，我们还有很多的不足，比如学生的成绩还不尽如意，成绩还有待提高，本学期的教学教紧，一些计划完成的知识无法讲授完成，但在接下来的工作中我们都有信心可以完成任务。在接下来的工作中，我们将正视存在的问题，完成我们的教学和教研工作，努力提高学生的成绩。

高一地理个人教学工作计划篇六

本学期我担任高一年级（1）（2）（7）（8）班的地理教学。在老教师的帮助下，我从多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合年级组的教学计划，积极完成教学任务。具体做法如下：

为了改善教法，我积极向有经验的前辈学习，借鉴他们的教学成果和多年的经验，从课堂的把握，语速、时间的安排，作业布置，批改到平时的抽查，努力取人之长，补己之短，力争提高教学的有效性，提高自己的业务素质。时刻反省自己的不足，并提出改善方法，如：上课时，语言不够精炼，话过多，容易导致听力疲劳，也容易听力混淆，所以我应注意语言尽量简练不过多重复，不过多解释。学生不会太笨，只要有看书没什么大问题。语速进一步放慢，语言尽可能简练，清晰，还可以穿插些幽默的片段和基础练习。课上留时间给学生消化或预习，适时留点课堂练习，题量适量删减。让学生学得轻松，他们才愿意学。利用本身的自习，在走动时，主动给学生解答疑问，提点方法等。并尽可能的采用多媒体教学和其他的教学方法，提高学生学习的兴趣。

结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高一的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。有些学生在课堂上注意力不能完全集中，学习不太认真，练习作业应付了事。而地理必修一难度又大，有些内容较抽象，理解起来很困难，针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是使学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的

培养。

教后反思既是对过往教学经验的一个总结，也可以为今后的教学提供有益的借鉴，弥补缺憾，修正错误，切实提高老师的教学水平。本学期我多做反思，记录了我课堂上的成功之处、不足之处、教学之感、有时也会记录我对教材的理解等，总之，我感到上一学年的教后反思看过来，还是觉得有收获的。