

浅谈小学体育教育的重要性论文(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

浅谈小学体育教育的重要性论文篇一

近半个世纪以来，我国学校体育的发展，表现出阶段性、波浪式的演进过程。发展的显著性和持续性表现在后30年，在此历史进程中指导学校体育工作的“目标”设计，其理念是渐进的、不断成熟的。1956年我国第一套体育教学大纲明确规定中学体育教学的目标是“培养学生成为全面发展的社会主义社会的建设者和保卫者”；大纲第一次提出了全面发展的体育教学指导思想，克服了体育课以单纯传授运动技术的教学思想，有力地促进了体育教学改革的发展，并通过体育增进学生的健康，与卫生相结合。1961年中学体育教材规定中学体育教学的目标是“增强学生体质，并通过体育向学生进行共产主义教育，使学生能更好地学习，参加生产劳动和准备保卫祖国”；第一次明确了体质的概念及内涵。1978年教育部重新修订并颁布了《全日制十年制小学体育教学大纲》和《全日制十年制中学体育教学大纲》，《大纲》规定的体育教学目标是“有效地增强学生体质，使他们适应学校教育的要求，并在未来的革命斗争中，能够很好地担负起建设祖国和保卫祖国的光荣任务。”这次大纲突出强调了“增强学生体质”的指导思想，其主要原因与学生体质下降有直接关系。但这一目标在改革初期并没有很好的实现。1988年国家教育委员会颁布的《小学体育教学大纲》和《中学体育教学大纲》，是九年义务教育大纲编定颁发前的“过渡性”大纲。这个大纲引进了国外的一些教育思想和体育思想，在教学目标的提法上有了很大发展，其体育教学的目标是“增强学生

体质，促进身心发展，使学生能够在德、智、体、美几方面得到全面发展，成为社会主义的建设者和保卫者。”1992年颁布的《九年义务教育中学体育教学大纲》中提出的体育教学目标是“通过体育教学向学生进行体育卫生保健教育，增强学生体质，促进身心发展，培养德智体全面发展的社会主义建设者。强调了体育与保健相结合。中学体育教学大纲规定体育教学的目标是“全面锻炼学生身体，增进学生身心健康；掌握体育的基础知识、基本技能，提高学生的体育意识和能力，为终身体育奠定基础；培养学生良好的思想品德，陶冶学生情操。这次教学大纲把“为终身体育奠定基础”作为体育教学的目标，使体育跳出了学校这一圈子，与终身体育相结合，扩大了学校体育的视野。体育与健康教学大纲规定体育教学的目标是“体育与健康教学以育人为宗旨，与德育、智育和美育相配合，促进青少年身心的全面发展，为培养社会主义的建设者和接班人做好准备。它突出体现了育人的宗旨。20的《体育与健康课程标准》（实验稿）将体育课程目标定为增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群众健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

自1956年至今，我国学校体育的教学目标充分体现了中时期教育目的和教育方针的要求，同时由单纯的追求社会目标向追求社会目标和个人需要目标结合的方向发展，尤其注重学生个性的张扬，并且终身体育已成为我国体育教育的首要目标。

在我国虽然新的课程思想在不断深入人心，但传统体育教学目标却没有褪去历史舞台，还存在一定的局限性：

（1）过于注重体育知识、技术、技能的传授，忽视学生学习的过程与方法，所培养出的学生实际操作能力较差，缺乏创新意识和创新精神。

(2) 过于注重体育知识、技术、技能的传授，忽视学生态度、情感、价值观等方面的培养，致使学生难以养成良好的体育锻炼习惯。

(3) 过于注重社会价值，忽视个体价值，难以调动学生学习的主体性。

与国外的体育教育相比，我国的教学内容与方法相对来说就单一得多。例如：国内的体育课一般只是在操场上跑跑步、打打球等等。而国外的体育课内容就宽一些，有保龄球、攀岩、板击球等。在体育的笔试中，也会涉及许多问题，不局限在操场和体育馆里。在澳洲学校有许多体育项目俱乐部，校际间的比赛也很多。虽然国内的学校也有一些体育比赛，但学生参与的人数相对较少。面对学习压力，假如不是球队队员就几乎没有机会参加比赛。在国外不是这样，假使学生体育不是很好，但老师会一直鼓励学生，包括校际间的篮球比赛，也会鼓励学生上场。那边的学校体育教育不是特别注重比赛的输赢，而更注重让所有的学生参与到体育活动之中，通过一些课程中的活动，提高学生的兴趣使学生从体育运动中学到许多知识。

浅谈小学体育教育的重要性论文篇二

在基础阶段对小学生进行法治教育对法制建设是非常有利的。通过利用启蒙教育硬件、软件，以渗透教育、体验教育为载体，使小学生通过了解一些同日常生活密切相关的法治常识，逐步培养他们法制意识，对提高全民法治素养也将是功不可没的。

□□

小学生；法治启蒙；重要性；有效策略

“加强法治重要的是要进行教育，根本问题是教育人，法治

教育要从娃娃抓起，小学、中学都要进行这个教育。”媒体报道和现实生活中发生的一件件令人触目惊心的案例，让社会、学校和家庭都深切的意识到：在孩子成长的道路上，得有效开展法治启蒙教育，让法律知识从白纸黑字走进孩子的心海，让正确的法治观念为孩子健康成长导航。

1. 法治启蒙是社会主义法治建设的需要党的十八届四中全会决定明确要求，“把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治知识课程”。教育部办公厅发布《关于2016年中小学教学用书有关事项的通知》，要求自2016年起，义务教育阶段小学和初中起始年级的“品德与生活”“思想品德”教材名称将统一更改为“道德与法治”。

2. 法治启蒙是学生个体健康成长的需要法治启蒙有助于小学生健康人格、良好习惯的形成。人，生如白纸，健康的人格、良好的行为习惯不是与生俱来而是要从小培养的。（1）法治启蒙教育能树立学生的尊重意识，促进孩子自信心的形成每个人都希望得到别人的尊重，但必须先学会尊重别人，人们只有生活在自由又相互尊重的环境中才会幸福，因此每个公民的自由和人格尊严都要受到法律的保护。由于小学儿童年龄特征的影响，孩子们的自信比较容易在环境强有力的刺激下得到激活、建立、强化。遵守热爱集体，乐于助人，富有同情心，正直、诚恳、热情、勤劳等维护健康、珍爱生命的公共秩序；培养学生积极向上，健康活泼的兴趣爱好，帮助学生拥有一双慧眼，善于从独特的视角出发，正确的识人和择友，与同学团结友爱，彼此沟通思想，以达到相互了解和信任。（2）法治启蒙教育可以增强学生的责任感、提高抗挫能力著名社会学理论家班杜拉认为，儿童通过观察榜样人物的行为，相应地会去模仿他们而学得一些社会行为。所以能够作为孩子模仿学习的重要对象的法制教育内容形式能调动孩子的主体参与意识，促使他内心深处责任感和抗挫能力的形成。

怎样教育学生从小建立起法律、规则、诚信、契约和依法办事等意识，有效的开展法治启蒙教育？1. 持之以恒的重视法

治启蒙教育的硬件、软件建设编写法制教材，设置法制课程，培训专门师资是法治启蒙教育得以正常开展的三大前提。做到教学有大纲，学习有教材，任课有老师，课时有保证，教师本身具备了比较高的法律意识和比较全面的法制知识，才能在学校各项工作中和活动中自觉地进行法制启蒙教育。

2. 小学法治启蒙要因势利导，以渗透教育为主要渠道

(1) 渗透到规则意识中去大部分规则、制度是基于国家的法律和人们的道德认识而建立的，既体现着法律的精神和要求，同时又符合生活的实际，是行为得以开展的必需秩序。如学校规则：《小学生守则》、《小学生日常行为规范》……孩子们自觉发现社会生活是有规则的。学生初步学会了公共生活的规则，慢慢了解一些与生活有关的法律常识，从而使他们学会遵纪守法从遵守规则开始的意识和习惯。

(2) 渗透到学科中去教师在传授知识的同时，更应当充分挖掘学科教材里面的教育因素，把握时机，适时适度渗透法制知识，从而真正在课堂教学中实现法制启蒙。例如语文教材中很多亲情的描写无不都在暗示着父母有抚养教育子女的义务，学生在充分体会亲情的同时，教育学生理解报答亲情，长大后更好的赡养父母……选择好教育的切入口，引发学生学法、用法的兴奋点，使学生在掌握学科知识本身的同时，对法律知识有所了解，法治意识得到加强，这就是学科渗透的艺术。

3. 用体验内化方式进行法治启蒙教育实践育人，唯有体验才最真实。播放法治教育电视片、电影；1开展交通法规咨询；成立法治学习兴趣小组，开展法治演讲比赛、辩论赛，举办法治作文竞赛；“小交警上岗”……让学生扮演一个角色，体会一种职责，了解一点知识，养成一种品质。一次次体验中的知识积累，一次次体验中的意识形成，使小学生在学法的同时能够自觉遵守法律并维护法律的权威。法治启蒙教育以教育为本，预防为主，让小学生在不知不觉中学法、懂法、守法；让学生知道学法不仅可以保护自己，还可以帮助别人，有效减少青少年犯罪。在我国社会主义法治的蓝天下，孩子正从一群羽翼未丰的雏鸟逐渐转换成一群准备腾飞的雄鹰。

[2]曾祖锦.《成功:教育》,2011(9):201-202.[3]赵建华.关

于小学班主任法制渗透教育的初探, 2016(12):00080-00080.

浅谈小学体育教育的重要性论文篇三

摘要：理想的德育应当是学生在愉悦的情感氛围中形成，不是我们去空洞说教所能奏效。小学生的德育教育，让德育的充分实践化，人们都在做着颇具实际意义上的思考。本文对小学德育之充分实践化的思考值得人们借鉴。

关键词：德育教育；充分实践；策略思考

对小学生进行德育教育也许有人认为是可有可无的，实施对小学生的德育教育，人们也许认为就那么去哄哄骗骗就能够奏效的。其实不然，哄骗式的德育教育不可能在学生的心头烙下深深的印记，也不可能让小学生养成良好的道德行为。实施小学生的德育教育，需要充分实践。

一、小学德育充分实践可以引领学生将心比心

作为德育实践，对于小学生而言都是些比较简单和接近自己生活的实践。如我们让学生去爱护自己的校园，去保护自己的环境，我们有时就领着孩子走进花圃，那花圃里的花草草在阳光雨露下正健壮地生长着，当学生看到那简洁的宣传语言“小草在欢笑，莫让它泪流”，小学生会联系到自己所学到的课文《我不是最弱小的》，会想到那文中小姑娘对自己不是最弱小的思考，想到那小姑娘对自己所见到的那最弱小的保护，会顿生怜悯之心。不要去践踏那小草，不要去乱摘那些小花，不要去乱撕那些小叶。让小学生进行德育意义上的实践，可以让学生结合比较丰富的实践内容进行广泛意义上的联想，这联想可以是实际内容上的联想，也可以是自身凭借具体事物所进行的联想。小学生最喜欢把物当作人来看了，针对小学生的喜好，让学生在德育诸多实践活动中，将相关活动中的事物付诸于一定意义上人的思想或者感情，那学生也就会立马生发出一定意义上的情感来。譬如，学生

在校集体用餐，浪费粮食的现象是那样的严重，我们可以让学生了解自己的父母亲，看看一粒粮食需要家长付出多少辛劳。当学生去了解自己的家长时，家长会如数家珍地道出许多农作物生长的许许多多。学生也因此会从家长的述说中，比较深刻地体会到家长的良苦用心。

二、小学德育充分实践可以促成教师以心换心

平时的德育教育，从相关意义上说就是教师的德育行为能够促成学生形成理想的道德。众所周知，有怎样的心理，一般就可以去形成怎样的行为。从相关意义上说，言为心声，心至行出。作为德育首先必须育出学生良好的心。从教师教书育人之角度去说，就必须以自己的良苦用心去赢得小学生的心，去唤起小学生的心。从德育本体论的角度去思考，要想唤起小学生的心，还必须依赖于德育的广泛意义上的实践，仅凭教师口干舌燥的说教是达不到理想效果的。我们必须让德育的实践活动焕发出生命活力，则必须利用德育过程德育实践之改革的不断深化，只有这样，才能促使德育活动的以心换心。以心换心的德育实践乃至充分意义上的实践，需要我们教师去思考学生的可实践能力。譬如，完美教室的打造，可以说是一项可以促进学生以自己的实际行动来铸造自己热爱教室的活动，让学生去实践，但不能完全依赖于学生，那样会导致学生的经验不足而导致完美教室打造的严重不得以完美，反而会得不偿失。因此，在完美教室的打造上，作为班主任需要利用学生的智慧去逐步进行设想，如班级名称的制定，班徽的图样设计，班徽所设计的内容必须与班情的相符等，虽然不可能完全是我们教师的意志，但必须有教师的参与，有班主任的启迪。在班主任的`启迪引领下，一个个班集体成员的智慧将会完全意义上迸发出来，那整个完美教室的打造将会在凝聚着所有学生智慧的基础上打造得相当的完美。在教师比较客观意义地尊重学生的基础上，学生便会使出浑身的解数，参与班级完美教室的打造上。

三、小学德育充分实践可以促使学生良好身心

小学生是极为喜好活动的，这是由小学生身心特点所决定的。在平时的德育教育活动中，我们为什么就没有能够获取比较理想的德育效果，其实质就是我们在某些方面违背着小学生的相关德育育人的原则和规律。新教育积极倡导者曾经提倡这样去实施德育：“理想的德育，应该重视在自然的活动中养成学生的德行，让学生在游戏和丰富多彩的生活的自主活动中体验和感悟道德的境界。”从先生所阐明的理想德育看，为学生提供德育教育的活动时空，为学生搭建德育教育活动的平台，可以促使学生的外在行为变成内动的心声。因此，作为小学生的德育教育，必须努力去思考的当是让其进行德育活动的问题。德育教育的内容比较广泛，德育方面的道理有些比较浅显，可有些则显得比较深奥（对于小学生而言），但无论是比较简单的道理，还是相当深奥的道理，要想让学生能够明了甚至就是掌握，其活动永远都应当是必需的。对小学生所开展的德育活动，其形式也是多样的，从平时小学生的德育活动看，可以是学生的个人行为，也可以是学生的集体行为。对小学生所开展的德育活动其场所也应当是无需就在学校的，也可以是家庭，更可以是社会等公共意义上的场所。

让小学德育充分实践化对于小学生的德育教育，可以说是功利双全，既可以说是功在当今，小学生可以在学生时代就有着比较良好的德性；又可以说是利在永远，小学生的德育实践，不仅仅就是养成一种简单意义上的行为，更为重要的是通过实践去磨练出一个个小学生的意志品质。让小学德育充分实践化的德育教育，对于教育而言，也可以算得上是一项比较复杂的育人工程，这就需要我们的每一个教师去恪尽职守，去开拓进取。

参考文献：

[1]成尚荣. 孩子们的名字叫“今天”[j].江苏教育研究. 2000. 4

[2]祁智. 剥开教育的责任[m].江苏教育出版社. 2012

[3]朱永新. 享受与幸福[m].教育科学出版社. 2004

浅谈小学体育教育的重要性论文篇四

体育课程的改革趋势与人们对健康概念的不断深入理解密切相关。我国目前使用的基础教育体育课程标准中，设置了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个独立的学习领域，这些领域都是体育老师通过课堂教学等活动需要达成的结果。貌似独立的五个学习领域实质上构成了体育课程的内容体系，是一个有机联系的整体，每一个学习领域都不能脱离其他学习领域而独立存在。改革后的体育课程就是希望能促使学生身心健康的全面发展。我国青少年的健康情况，特别是心理和社会健康情况令人担忧。对儿童和青少年学生进行心理健康和社会适应良好发展的引导成为广大教育工作者所面临的一次紧迫任务。

体育是教育的内容之一，也是教育的手段之一。体育实践类课程与其他学科课程的环境有极大的差别，体育活动既是一种身体活动，也是一种心理活动和社会活动，因此，体育活动既能促进学生的身体健康，也能改善学生的心理健康和社会适应能力。主要表现在以下几方面：

第一，可以改善不良的情绪状态。情绪状态是衡量心理健康的'最主要指标。情绪是人脑对客观世界的反映之一，来自客观世界的刺激越丰富，引起的情绪体验就越多、越强烈、越复杂。人生活在错综复杂的社会环境中，经常会产生各种消极的情绪反应，例如忧愁、愤怒、紧张等等。人在不愉快的时候表现为情绪低落，而且出现一系列的生理反应；人在愉快的时候情绪高涨，出现的生理反应与刚参加过体育活动后的生理反应十分相似。因此，通过体育活动可转移个体不愉快的意识、情绪和行为，使人从烦恼和痛苦中摆脱出来。

第二，可以确立自我概念。自我概念是对自己存在的察觉，包括认识自己的生理状况、心理特征以及对自己与他人关系

的整体评价。体育运动大多是集体性、竞争性的活动，个体自身运动能力的高低、修养的好坏、个人魅力的大小，都会明显地在众人面前表现出来，使其对自我有一个比较符合实际的认识。参与体育活动和各种体育比赛，学生会因为自己的某种运动技能比别人更好，身体更协调、更强壮而在同伴中更有地位，从而进一步提高自尊心、自信心和自豪感。

第三，可以培养意志品质。意志品质指的是果断性、坚韧性、自制力以及勇敢顽强和主动独立等精神。体育的魅力之一就在于它体现了人类意志品质，所以意志品质可以通过体育运动来磨炼。在体育课堂上也充分体现了这一点，它要求儿童挑战自己的体能，调整自己的极限，在活动中不断地克服客观困难，在克服困难中培养良好的意志品质，并能将之迁移到日常生活和学习中去。

近些年来，我国的中小学在追求升学率压力下，体育在一些学校成为可有可无的“小课”，体育仅满足于传授技术和增进体能，加之绝大部分独生子女的“娇气”，学生经受挫折的能力以及果断、自制、坚韧等良好的意志品质难得有培养的氛围和机会。第四，可以治疗心理疾病。学生的心理疾病主要通常有以下几种类型：焦虑症、抑郁症、神经衰弱症、疑虑症以及强迫症等，其中焦虑症占心理疾病的一半。而作为一种有效地增进身体健康的手段，体育锻炼也可以有效地防治心理疾病。运动生理学理论认为，人体神经的兴奋性可以在大脑和肌肉之间双向传导，肌肉活动积极，从肌肉向大脑传递的冲动就多，大脑的兴奋性水平高，那么情绪就会高涨。现代运动心理学表明，焦虑和紧张状态会随着身体运动的加强而逐渐降低强度，亢奋的情绪状态往往在体能的消耗中逐渐减弱，最后平静下来，从而减低人的应激水平。

体育，这门关注人类健康的学科，借鉴了心理学的理论和研究成果，从更宽广的视野关注着学生的健康。过去的体育教学也谈通过体育教学增强学生的意志品质，培养学生的合作精神，但是由于受到竞技体育和生物体育观的影响，只是着

重通过掌握运动技能的方式来增强学生的体质，导致许多体育学者和体育教师只关注学生运动能力的发展，他们对体育教学的研究也只注重发展和强化学生的运动能力。对于高等院校的体育学者而言，他们倾向于运用心理学中的表象、技能迁移和内隐学习等理论，对运动技能的教学和训练进行各种实证研究。还有将国外新的体育教学模式介绍到我国，如模块教学、莫斯特教学等，帮助中小学一线的体育教师在课堂上更好地进行运动技能。

新体育课程确立了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五大领域的学习，从而打破了过去的学校体育只把关注的目光盯在学生运动技能的发展上。特别是在体育课程标准中倡导“淡化运动技能”的指导思想后，众多的体育学者和教师纷纷围绕是否还要保留运动技能教学，即如何理解“淡化”二字，展开了全国范围的大讨论。讨论的结果是，绝大多数的讨论者都认可：运动技能是实现学生“三维健康”的根基，离开运动技能的传授与学习，体育课就成了无源之水、无本之木。紧随其后，大家关注的焦点转移到采用何种手段体现“淡化运动技能”的思想，组织游戏和合作学习等各种方法被体育教师大胆地尝试。诸如此类的探讨，翻开一些密切关注中小学学校体育工作的期刊杂志随处可见。与运动技能教学密切相关的是运动参与领域。许多研究者认为，除了应试教育的影响外，网络、游戏等多种娱乐方式吸引了学生的注意力，使他们忽略了自身的健康问题。而学生不具备终身体育意识，则与他们没有形成稳定的体育兴趣相关。陈莉运用社会心理学原理分析了学生的运动参与，以帮助体育教师科学、合理地促进学生积极投入到运动活动中。陈永向老师对培养学生的体育学习兴趣提出了意义呼唤策略、目标引导策略、互动教学策略和榜样激励策略，为我们提供了一个崭新的视角。

参考文献

1陈莉. 学生运动参与的社会心理学分析[j].湖北体育科

技, 2007. 05

2陈向明. 教师如何作质的研究[m].北京:教育科学出版社, 2001

浅谈小学体育教育的重要性论文篇五

“数字校园体育”[digitalcampusphysicaleducation]简称dcpe其本质就是学校体育教育与管理数字化,是数字技术与学校体育相结合的一种信息全面、系统的管理方案。通过利用现代通信技术、计算机技术将学校体育方方面面的信息加工、整合、处理、分析,得到的相关数据来指导工作,为校园体育教育带来科学、方便、实用的管理手段与方法,从而加快体育教育、管理的现代化进程,提高和改进体育教育教学的质量,丰富校园体育文化。

dcpe的作用是以校园体育的全方位生活和工作为中心,使学校各方面的信息通过加工、直观而便捷地反映到管理者的面前,从而保证决策的科学性和时效性,最终达到提高学校教育质量和社会影响力的目的。同时dcpe还兼顾了:

(1) 全面性。一切从学校的实际出发,考虑学校在教学、管理、交流等方面的复杂需求,从而设计各功能组件,分别针对不同类型用户的需要,真正有效地解决教师工作中的实际问题,成为为学校体育管理者和全体教师准备的教学管理平台。

(2) 通用性。适应各类各级不同的学校。基于对各种学校不同管理方式的广泛调查和深入研究,系统会充分考虑用户需求的多样性,适用于全国绝大多数大中小学(包括职业中学)的工作需要。

(3) 易用性。精心的设计使用户轻松入门。系统在设计研发中始终围绕“以人为本”的核心。即使一个对计算机并不熟

悉的体育教育管理者或体育教师，也可以很容易地完成以前需要很久才可以完成的复杂工作。

(4) 经济性。充分考虑到我国地域辽阔经济发展水平不平衡、各级各类学校的硬件设施建设参差不齐的现状，在系统的建设和软件的开发中，对硬件及网络设施要求较低，不需要花费很大的资金投入便可实现本系统的全部功能。

(5) 交互性。系统的建设不仅是一个管理平台也是一个网络交流的平台，通过dcpe-n系统提供强大的信息发送、电子邮件、bbs等子功能，所有用户（包括教师和学生）都可以真正参与到这个虚拟的网络中来。

(6) 灵活性。充分考虑到在不同的操作系统下的工作性能，无论采用流行而廉价的linux操作系统，还是已经安装了广泛应用的windowsnt系统都能适应需求。(7) 扩展性。系统的核心部分在开发过程中充分考虑了将来的功能扩展，用户可以方便地在原有系统中增加新开发的功能组件，或者平滑地升级至更高级的版本。在dcpe-n中还可以接受全国各级各类教师发来的资料文章等以此来充实数据库。

(8) 组件化。整个系统依据不同功能划分为若干相对独立的组件，在系统中它们之间又相互融合，共享信息，为用户的个性化需求提供不同的组件。

(9) 网络化。系统开发完全基于网络的信息系统平台，充分利用因特网的众多优点。它可以非常容易地联入internet实现部分公共数据的网络共享，实现更大范围的教育网络。

(10) 智能化。系统重点突出智能化，从而达到系统应用的简捷化，提高系统的职能决策与分析能力，大大提高了工作效率，也减少了人为错误的可能性等诸多特性，所以校园体育向数字化发展是必然的，因为学校体育教育、教学与管理是一项庞大而复杂的工作。以往我们一直采用工业时代的传

统方法解决学校体育教育管理等方面的问题，效率较低。很多的学校体育教育和校园体育文化活动，由于大量信息数据的管理无法完成、相互联系手段的限制而夭折，造成校园体育工作的被动。信息化、数字化大潮的涌现为我们体育管理带来全新的解决方案，对摆脱传统手工管理方面的不足、加快信息化教育、完善当前学校体育工作，提升信息时代学校体育管理水平有着重要的意义和作用。当前全国各行业都在进行信息化、数字化的建设，但是由于各种原因体育教育信息化、数字化落后于其他行业，不但影响到国家信息化、数字化建设的进程，同样也造成校园体育教育管理的落后局面。其主要原因是我们对信息化、数字化思想上不重视、认识上不明确、行动上不迅速。同时在体育教育、教学和管理数字化方面暂无现成的经验可以借鉴，也没有成熟的模式可供参考。要想赶上信息化、数字化潮流，使学校体育工作数字化，我们必须充分学习、了解和认识信息化、数字化技术的巨大挑战和机遇，积极主动地研究、设计和开发适合于校园体育的信息化、数字化产品，以改变新世纪学校体育管理的落后局面。

二、教学方面由传统的课堂教学向体育俱乐部发展

全面推行体育俱乐部。高校体育俱乐部是学习借鉴发达国家高校体育俱乐部的一些做法，结合我国的实情形成和建立起来的一种体育组织模式，定性为体育教学俱乐部。体育教学俱乐部是以体育与健康教育为目标，以共同体育锻炼爱好为组织基础，根据大学生的生理、心理、社会和自我完善的需要，把体育教学、课外体育活动、群体竞赛、三者融为一体的体育教育形式。学校体育俱乐部的建设目标是：

1. 重视学生的主体地位，学生可以自由选择项目、教师、机动地利用时间；
2. 满足需要发展个性，俱乐部采用多层次，多类型的组织形式，最大限度的满足学生的需求；
3. 课内外一体化，教学、辅导、群体竞赛有机结合，有效地促进学生体育知识技能的掌握和健康水平的提高；
4. 教师由原来的主

授者变为组织者、辅导者，充分发挥学生的主观能动性，在教师的组织和指导下，为实现自我的发展而积极主动地参加体育学习和锻炼。从学生的兴趣出发，重视学生的合理要求，让学生学会自己选择，自主练习和自我评价，从中体验运动的乐趣和成功的满足，引导学生由“依赖型”向“自主型”发展。我们向这一方向发展的目标是把公共体育课建设成为最受学生欢迎的课程。充分发挥体育课的功能和作用，更加有效地增强学生体质，提高学生健康水平，促进学生的全面发展。

总之，在体育教学目标中应该突出强调的是“态度（兴趣）”、“习惯”、“问题解决能力”的培养，以及“经验”的重要性。体育态度和兴趣的培养应是未来体育教学的重要目标之一；体育锻炼行为习惯的养成在体育教学目标中的重要地位应得到逐步地加强；体育教学目标中更加注重学生综合能力的培养；确立“经验”在体育教学目标中的位置。学生在基础教育阶段应该认真系统地学习知识、技能和本领，这些对于一个人未来的发展具有重要的价值。但是，不能忽视经验，经验对于一个人的发展也是十分重要的。这就要求在体育教学过程中给学生提供更多和足够的机会去思考、探究，让学生有更多的机会去发现学习的“过程”，获得主动探索的“经历”，从直接参与中获得知识、技术和技能，从而也培养了对学习的兴趣、情感和态度。所以，我们认为数字化体育与体育教学俱乐部相结合，是我们需要积极为之努力的良策，也是今后学校体育的必然发展方向。

参考文献

- [1]虞锡芳. 中外高校体育的对比研究[j].解放军体育学院学报, (4).
- [2]王力晨. “数字校园体育”的建构[j].沈阳体育学院学报, 2003, (3).

[3]王健.新课程理念下中国体育教学目标的反思与重建[j].西安体育学院学报, 2003, (3) .