

中班图形捉迷藏 中班数学有趣的几何图形教案反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班图形捉迷藏篇一

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、叁角形、正方形、长方形、梯形、，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、叁角形、正方形的基本特征，能够区分叁种几何图形。
- 2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。
- 3、激发幼儿探索的欲望。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

- 1、叁种几何图形若干。
- 2、魔法衣、魔法棒。

3、课件《图形变变变》

(1)、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”摸出正方形，问：“这是什么？(正方形的卡片)小朋友们真棒！“正方形有四条边它们一样长”问：“我们在平时生活中，我们见过哪些东西是长方形的？(启发幼儿说出)小朋友真棒！那小朋友们一起来看看罗老师找出的图片。

(2)、再念魔法：“罗老师要变魔法啦！来看看罗老师变出了什么，魔法变变变，变出了长方形”（正方形对折）长方形的两条边都是一样长（摸一摸）一边长，一边“短”，那小朋友想一想，我们见过什么东西是长方形的？(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

(3)再念魔法：“罗老师又要变魔法啦！来看看罗老师这次又变出了什么，魔法变变变，变出了叁角形”（正方形对折）叁条边，叁个角，像座小山立得牢，小朋友想一想，我们见过什么东西是叁角形的？(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

师：小朋友们真棒，认识了这么多图形宝宝，魔术王国里还有好多有趣的'东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。我们来看看它变出什么了？魔法变变变（边说边出示其中的一幅图画）“机器人”。现在小朋友们来找一找这个机器人它由哪些图形宝宝组成的？(表扬)。

“魔法魔法变变变，哇，魔法棒真厉害一下子变出叁幅图，”教师用魔法棒“变”出另外的几幅图画，现在我想请小朋友来找一找。

二、游戏：小动物找家师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！小朋友们，你们看都是谁啊？”魔法变！变！变！（“变”出叁种小动物）师：“咦！这叁个小动物好像不高兴，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小兔子，你们怎么啦？”

(小动物说话：) “我们找不到家了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：愿意。

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”(把叁种几何图形的卡片发给幼儿)师：“小动物说它们的房子都是有形状的，我们来听一听，小猪说：我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说：它们的房子是叁角形的，小朋友们看到叁角形的‘房子’了吗？”让幼儿把叁角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小兔子说：它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小兔子找到家了”。师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小兔子、小猪可高兴了。”(把叁种小动物分别“送到”相应的“房子”里)(叁)、结束部分：让幼儿巩固对叁种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”(依次出示叁种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称)。

中班图形捉迷藏篇二

活动目标：

1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、长方形的基本特征，能够识别和区分三种几何图形。

2、在老师的指导下，能用数来描述图形。

3、过创设愉悦的游戏情节，运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力和动手能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

1. 三种几何图形卡片若干，固体胶。

几何图形拼组成的图片

3魔术箱、魔法棒。

活动过程：

(一)、开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力。

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

(教师做示范)：“捏拢，放开；捏拢，放开；小手背起来。”

(二)、中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

1、游戏：摸一摸“魔术箱”

师：“小朋友们，魔术王国到了，魔术王国里有一只奇妙的箱子，你们看，就是这只魔术箱？(出示魔术箱)你们想不想知道里面藏的是什么秘密吗？好了，我们来看看这只魔术箱会给小朋友

们变出什么有趣的东西。

(1)、教师念儿歌：“魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？(启发幼儿说出)

(2)、再念儿歌：“魔术箱子东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

(3)、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。(边说边指相应的物品)

(4)、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

(5)、老师总结：圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；

三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；

正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

(1)、教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，(出示魔法棒)它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？边说边出示其中的一幅图画)原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

(2)、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画,请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏:小动物找家

师:“魔法棒的本领可真大,它还会变出小动物呢!变!变!变!(“变”出三种小动物)小朋友们,你们看都是谁啊?”

幼:……

师:“咦!这三个小动物好像再哭,我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小鸭子、小蜜蜂,你们怎么啦?”

(教师模拟小动物的声音)“我们找不到家,见不到妈妈了!”

“小朋友们,我们来帮小动物找家吧!你们愿不愿意啊?”

幼:……

师:“你们看,这些都是小动物的房子,现在我们来帮小动物找家。”(把三种几何图形的卡片发给幼儿)

师:“小动物说它们的房子都是有形状的,小鸭子说,它们的房子是正方形的,小朋友们看到正方形的‘房子’了吗?”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师:“小朋友们做得真好,都帮小鸭子找到家了。小狗说,它们的房子是三角形的,小朋友们看到三角形的‘房子’了吗?”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师:“小狗也找到家了,小蜜蜂说,它们的房子是圆形的,小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里?”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小蜜蜂找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小鸭子、小蜜蜂可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

（三）、结束部分：让幼儿巩固对三种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“魔术王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去，好不好？我们也唱着歌回家吧！”

活动延伸：

- 1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。
- 2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

中班图形捉迷藏篇三

- 1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。
 - 2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
 - 3、有兴趣参加数学活动。
 - 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列出图表。

中班图形捉迷藏篇四

1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。

2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。

3、能讲述操作过程及其结果。

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验给图形分类的快乐。

5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

教具：一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记，磁板一块。

学具：操作材料人手一份。

认识标记——按标记分类——幼儿操作——活动评价

1、集体活动。

(1) 认识一次分类板。

出示图一、图二，“图上有什么？”（圆形、三角形、……）
“除了这些图形外，图上还画了什么？”（方框、虚线）
“虚线表示什么意思？”（虚线是图形片从上往下走的路线）

（2）认识肯定、否定标记。

出示圆形标记，“这是什么标记？”（圆标记）“圆标记放在这里是什么意思呢？”（表示这里是圆形的家）出示否定圆形的标记，“这是什么标记？”（不是圆形标记）“不是圆形的标记放在这里是什么意思？”（表示这里不是圆形的家）

（3）按标记给图形分类。

教师指一圆片，“这是什么片片？”（圆片片）“它应该回哪个家呢？”（圆形家）

教师指一方片片，“这是什么片片？”（方片片）“它是不是圆片片？应该回哪个家？”（它不是圆片片，应该回不是圆片片的家。）“谁来送这里的片片回家，要边送边说‘你是什么片片、回什么家’，或者‘你是什么片片、不是什么片片，应该回什么家’。集体检查是否正确。

2、小组活动。

（1）看标记送片片回家。

（2）看图按标记印数字。

（3）依样涂色。

3、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿。

中班图形捉迷藏篇五

引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

主动参与实验探索。

养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列出图表。