

小学六年级辩论赛活动总结报告 小学六年级活动总结(优秀5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学六年级辩论赛活动总结报告篇一

我们六年级语文教研组是一支团结向上、充满活力的教师队伍，由5位教师组成。

求实、创新、积极进取是我们语文组的主要特点。全组教师爱岗爱校，勤勤恳恳，踏踏实实。在教学中，能以现代教学理论为指导，不断更新观念，注重整体教学，以人为本，形成了较浓的教研氛围。组内的全体教师集中体现着我校教师队伍中勤钻研、善学习、敢创新的工作作风。

为适应新的教育形势，我们不断充实自己，理论学习成了教师业余的重要内容。我们清醒地认识到，课堂改革是语文教学立于不败之地的根基，因而我们全体教师都能主动参与学校的课题研究。课堂上，我们大胆创新，勇于实践，不断进行课堂改革，取得了良好的效果。如今，许多教师上课已渐形成了自己的教学风格，或清新活泼，或生动有趣，或趣味盎然。为了教育的美好前景，六年级语文教研组的全体同仁在校领导的带领下，团结一心，努力探索教育教学改革的新方法，努力提高教学质量，全面落实新课程改革实验的各项任务，大力推进素质教育进程，促使每一位学生全面和谐富有个性地发展。

- 1、组织教师认真学习《语文课程标准》。明确小学语文要以学生的发展为宗旨，以提高学生的综合素质为目标，着重培

养学生的学习兴趣、良好的学习习惯、有效的学习方法和自主学习的能力；同时，通过听、说、读、写等语言实践活动，帮助他们获得良好的语文基础和语感等能力，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。平时，我们每个教师都能备好每一份教案，上好每一堂课，改好每一本作业，批好每一份卷子，做好每一次个别辅导。

2、组织教师认真学习教育教学理论，系统地学习一本语文教学的理论书籍以及报刊杂志上教学改革的经验文章，来不断提升教师的教学理念，从而探寻改革课堂教学模式、提高教学效益的途径和方法。本学期我们六年级教研组全体教师，根据教导处的安排上好了研讨课，在课堂上渗透了新的教学理念，课后还进行热烈、有效的探讨，效果较好。

3、积极鼓励教师结合教学实际和教学理论进行认真总结，撰写好教育教学论文和每人四篇随笔。

4、我们六年级全体语文教师十分重视写字教学并认真加强写字的指导，严格要求学生字迹工整、卷面整洁，养成良好的书写习惯。组织学生参加各种竞赛，并进行认真、有效的辅导，从竞赛内容、方法、技巧上给予指导，力争取得最好的成绩，大力培养写字的特长生。

5、加强教育技术研究，提高课堂教学效率。根据学校的条件，要求教师必须掌握计算机在语文课堂教学中的应用技术，会初步制作和应用语文课堂教学的课件，推动广大教师的教育技术水平的提高。

我们相信，明天，我们的语文教学会更灿烂。

小学六年级辩论赛活动总结报告篇二

一学期来，我班同学紧紧围绕工作目标，由班干部和老师带动同学们全面加强思想道德建设，深入开展丰富多彩的主题

教育，继续加强养成教育、诚信教育及行为习惯等的培养，同时也围绕“社会主义核心价值观”开展活动，使少先队工作有了进一步的提高，也使同学们在这个大家庭里健康成长。

情况总结如下：

一．开展各种活动，丰富校园生活。

一月份，学校组织开展了长绳比赛，同学们跃跃欲试，取得了优异的成绩。

十月份，开展了“读经典，颂祖国”歌咏比赛。

二．践行“社会主义核心价值观”

本学期，同学们深刻的认识，了解，践行了“社会主义核心价值观”如：开展主题班队会、建立红领巾小讲堂、帮助低年级同学。

三．学习雷锋叔叔

四．日行一善

同学们发挥着自己的余热，做了不少善事，例如：周惜桐同学捡到一元钱，交给了老师。把篮球放回原位。建立图书角等。

总之，一个学期以来，同学们在上级部门领导的关心和班主任老师的大力支持下，做了一些工作，取得了一定成绩。然而，还存在着很多问题与不足，需要改正和改进。因此，今后的工作还需不断努力，不断创新，不断提升。我们会一如既往的扎实开展工作，在班级中营造一种积极向上的氛围而不懈努力。

小学六年级辩论赛活动总结报告篇三

一学期来，我班同学紧紧围绕工作目标，由班干部和老师带动同学们全面加强思想道德建设，深入开展丰富多彩的主题教育活动，继续加强养成教育、诚信教育及行为习惯等的培养，同时也围绕“社会主义核心价值观”开展活动，使少先队工作有了进一步的提高，也使同学们在这个大家庭里健康成长。情况总结如下：

一月份，学校组织开展了长绳比赛，同学们跃跃欲试，取得了优异的成绩。

十月份，开展了“读经典，颂祖国”歌咏比赛。

本学期，同学们深刻的认识，了解，践行了“社会主义核心价值观”如：开展主题班队会、建立红领巾小讲堂、帮助低年级同学。

同学们发挥着自己的余热，做了不少善事，例如：周惜桐同学捡到一元钱，交给了老师。把篮球放回原位。建立图书角等。

总之，一个学期以来，同学们在上级部门领导的关心和班主任老师的大力支持下，做了一些工作，取得了一定成绩。然而，还存在着很多问题与不足，需要改正和改进。因此，今后的工作还需不断努力，不断创新，不断提升。我们会一如既往的扎实开展工作，在班级中营造一种积极向上的氛围而不懈努力。！

小学六年级辩论赛活动总结报告篇四

学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，

对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣小组，也可以自发组织兴趣小组。

选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。

（一）选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

其中有大大小小不同的长方形，学生需要用头脑中原有的长方形的表征来判断，还要观察每个长方形所处的位置，按照一定的顺序不重不漏地数出长方形的个数。这种看一看、想一想、数一数的学习过程引发学生的好奇心，激发了学习兴趣。

（二）选择活动内容应贴近小学生的生活

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。学生说，在设计制做过程中好象找到了成为数学家的感觉，信心十足。

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

学生在课堂教学中学习基本的计算法则和运算性质，并根据运算顺序解答四步以内的四则式题，在小组活动中可以应用计算法则和运算性质进行巧算。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本、高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性。

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

本次活动，学生对数学学习的兴趣大大提升，懂得了学以致用，利用课堂上所学知识进行生活上的运用。每个参与人员都在课堂上进行生活方面的注入，把固定的知识变活去掌握去运用。

小学六年级辩论赛活动总结报告篇五

课外活动是素质教育的重要内容，丰富多采的课外活动，有助于提高学生组织能力，通过相互合作，培养集体主义精神。学生第二课堂活动，是对第一课堂学习的延伸、补充、发展，具有广泛的、深刻的、生动的教育效能，可以丰富学生精神生活，陶冶情操，可以使学生学到多种新鲜知识，有助于培养兴趣和爱好，发展学生的智能。

利用学生的课余时间，开辟了内容丰富、形式多样的第二课堂活动，旨在促进学生素质的全面优化及提高。实践证明，经过第二课堂活动的训练培养，学生的思想觉悟得到提高，个性特长得到发展，知识面得到拓宽，动手能力也得到提高，

与第一课堂教学相得益彰。第二课堂的即时性。它可把即时信息及时传递给学生。广泛性。可以不受大纲、教材、时间和空间的限制。多样性。形式生动活泼，内容丰富多彩，便于因材施教。自主性。充分体现了学生在学习过程中的主体作用，为学生提供了学习与发展的理想环境，有利于培养学生的自学能力和创造能力。实践性。大量的活动要学生自己设计、自己动手、自己检验，可以促使学生把动手与动脑、实践与探索、学习与创造等密切结合起来。

情意目标。情意目标是开展初中课外活动的主要目标，它包括提高学生学习的兴趣，通过接触社会，了解我县的域情、人文地理、环境等，了解改革开放所取得的成效，增强学生的热爱家乡、热爱学校的感情，通过小组合作研究问题，增强学生的群体意识，培养学生刻苦钻研的作风，实事求是的态度。

认知目标。包括调查、访谈、了解某些在生产和生活实际中有用的学科知识，拓宽学生的知识面；通过对某些事物的探究能获得更多的生活体验。

操作技能目标。包括通过测量、识图、设计、科技制作、市场调查等活动，初步学会某些操作技能。

能力目标。包括提高学生的观察能力、口头表达能力和书面表达能力，加深对学科语言、符号的理解，培养自学能力；通过资料搜集、整理，提高学生获取信息和信息的处理能力；通过实践操作，培养学生解决实际问题的能力；通过探索研究培养学生的创造能力。

因此，课外活动充分体现了学生的主体作用，体现了学生的自主性，教师处于指导、辅助的地位，使学生的主观能动性得到了充分发挥的机会。