

# 2023年幼儿园小班数学说课稿 幼儿园小班数学说课稿铺路(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园小班数学说课稿篇一

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，小班小朋友他们的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

### 二、说目标

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

- 1、复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。希望能在活动中让幼儿掌握。

### 三、活动准备

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

物质准备：

1. 彩色立体房子、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）。
2. 兔子头饰1个。请1名大班幼儿学会情境表演。
3. 形状、大小不同的几何图形多个，小塑料筐6个。

知识准备：已认识简单、常见的图形

#### 四、说教法、学法

##### （一）、教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。

1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了小兔出门摔倒这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。

2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。此外我还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿

在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

2、活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“捉迷藏”游戏中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

## （二）学法

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习的《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小兔铺路，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。因为幼儿是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

## 五、说教学程序

### 1、创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

通过情景表演，小兔想出去玩，刚走到门口就摔了一跤。提问：小兔为什么会摔倒的？引导幼儿观察坑的形状。

### 2、认识几何图形及两种图形的转换关系

在活动中，我先帮幼儿复习几种常见的几何图形，并通过眼看（观察）、耳听（倾听）、脑想（想象）、学一学、说一说（尝试）等多种方法巩固几种几何图形的相同点及区分。接着为了引出本活动的难点，我通过“变魔术”这一游戏活动帮助幼儿感知两种图形的转换关系。

### 3、铺路

在这一环节中我设置了“铺路”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。纲要中指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。在孩子们操作的过程中发现个别孩子难点未掌握，于是我引导他们相互交流帮助，分享探索的过程和结果，培养孩子初步的合作意识和能力，幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。

### 4、捉迷藏

为了让活动更完整、更有趣，我设计了“捉迷藏”的游戏，小班的孩子参与游戏的积极性很高，从而把整个活动推向高潮。

### 5、结束活动

小朋友和小兔一起出去做游戏，找一找日常生活中的几何图形。

### 6、活动延伸

1、指导幼儿用彩色纸、皱纹纸等材料把这条小路装饰成一条五彩路。

2、引导幼儿找出长方形、三角形的转换方法。

## 六、效果预测

整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合小班幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识几何图形，能详细地说出各图形的区别。而且在以后的学习中遇到困难时通过动脑思考、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。

幼儿园小班数学说课稿《铺路》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 幼儿园小班数学说课稿篇二

一、设计意图：

不同的形状、五彩的颜色、大大小小的饼干，这是幼儿在生活中最最常见，也是幼儿比较感兴趣的事物之一。《幼儿园教育指导纲要》中要求，选择了适合本班幼儿年龄特点，学习特点的活动内容，在面向全体幼儿的同时，注重了幼儿的个别差异，促进不同水平幼儿的发展。这次活动是在幼儿能

正确感知圆形、三角形的图形特征的基础上设计的。以幼儿生活中最熟悉的饼干为材料，以饼干车间为背景，让幼儿模仿工人“进车间”、“分饼干”这些情景，重点在引导幼儿通过观察、比较、操作、学习以图形的某一特征来分类，并将分类的标准分层分配到各个游戏中，使活动层层递进，环环相扣。

## 二、活动目标：

- 1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（颜色、形状或大小）进行分类。
- 2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。

## 三、重、难点：

学习按图形的某一特征进行分类。

难点形成原因：小班的幼儿对图形已经有了一定程度的了解，不管是三角形、圆形、或是正方形，基本上都能对他们的特征有了基础的学习。但是对于按照物体的特征来分类对于小班的孩子还是有一定程度的难度。小班的孩子对于分类仅仅只限于个别化，比如，按照颜色、按照形状来分类，但是让孩子自己发现，自己分类或者类似的逻辑思维是比较难的。

## 四、难点解决策略：

- 1、角色扮演：整个活动，幼儿以工人的角色来参加，激发幼儿学习的兴趣。
- 2有效提问：活动过程中，教师经过一些有效提问来让幼儿对一些问题的思考方向，或者一些经验的提炼来学习。

## 五、活动准备：

- 1、场地布置成两个车间。
- 2、每人手臂上戴袖章。（红或绿）
- 3、幼儿人手一份图形卡片，一个分类盒。（红或绿）
- 4、放大的图形卡片三分，磁性黑板上涌自粘纸贴成分类盒。
- 5、或驾车两辆，分别挂上标记牌。
- 6、记录纸

## 六、说活动流程：

### （一）角色导入，激发兴趣。

这一环节教师以饼干姐姐的身份交代游戏任务，幼儿马上就进入工人的角色，并且以自己袖套的颜色来进行分类，巩固了幼儿在没有其他因素的干扰下进行单一特征分类的技能。

（二）操作探索，引导观察。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

这个环节是本次活动的重点，教师注重启发幼儿操作探索，主动讲述分类方法，让幼儿充分得到锻炼和发挥，并且在游戏最后以贴星的形式评价，巧妙的为下一个游戏做好铺垫。）

### （三）搬运提神，拓展深化。

最后以装运饼干的游戏结束，并将分类要求再次提高，使整个活动一气呵成，结局完整，取得良好效果。

## 幼儿园小班数学说课稿篇三

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的内容是小班的数学活动《铺路》。

## 一、说教材

这一活动主要要求学生辨认平面几何图形，小班小朋友他们的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近学生的生活，为学生感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展学生的经验和视野。设计此活动，让学生能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

## 二、说目标

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据学生的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

- 1、复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。
- 2、培养学生参与活动的积极性和思维的灵活性。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。希望能在活动中让学生掌握。

## 三、活动准备

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时学生是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到学生的知识经验准备。



物质准备：

- 1、彩色立体房子、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）。
- 2、兔子头饰1个。请1名大班学生学会情境表演。
- 3、形状、大小不同的几何图形多个，小塑料筐6个。

知识准备：已认识简单、常见的图形

#### 四、说教法、学法

##### （一）教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。

1、情景表演法：活动导入部分既要让学生发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过学生感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了小兔出门摔倒这一情节，并通过情景表演的方法启发学生思考。

2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。此外我还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，为以学生为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动学生学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让学生在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

3、活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“捉迷藏”游戏中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

## （二）学法

学生是学习的主人，以学生为主体，创造条件让学生参与探索活动，不仅提高了学生探索能力，更让学生获得了学习的技能和激发了学生的学习兴趣。本活动采用的方法有：

1、操作法：是指学生动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使学生都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小兔铺路，让学生通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展学生的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。因为学生是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让学生全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给学生自由展现的空间。

## 五、说教学程序

### 1、创设情境、激发学生参与活动的兴趣

通过情景表演，小兔想出去玩，刚走到门口就摔了一跤。提问：小兔为什么会摔倒的？引导学生观察坑的形状。

### 2、认识几何图形及两种图形的转换关系

在活动中，我先帮学生复习几种常见的几何图形，并通过眼看（观察）、耳听（倾听）、脑想（想象）、学一学、说一说（尝试）等多种方法巩固几种几何图形的相同点及区分。接着为了引出本活动的难点，我通过“变魔术”这一游戏活动帮助学生感知两种图形的转换关系。

### 3、铺路

在这一环节中我设置了“铺路”的游戏，让学生在动手操作中巩固所学内容。纲要中指出：要尽量创造条件让学生实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。在孩子们操作的过程中发现个别孩子难点未掌握，于是我引导他们相互交流帮助，分享探索的过程和结果，培养孩子初步的合作意识和能力，学生在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。

### 4、捉迷藏

为了让活动更完整、更有趣，我设计了“捉迷藏”的游戏，小班的孩子参与游戏的积极性很高，从而把整个活动推向高潮。

### 5、结束活动

小朋友和小兔一起出去做游戏，找一找日常生活中的几何图形。

### 6、活动延伸

- 1) 指导学生用彩色纸、皱纹纸等材料把这条小路装饰成一条五彩路。
- 2) 引导学生找出长方形、三角形的转换方法。

## 六、效果预测

整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合小班学生的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识几何图形，能详细地说出各图形的区别。而且在以后的学

习中遇到困难时通过动脑思考、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。

## 幼儿园小班数学说课稿篇四

随着我院小班主题探究活动“动物宝宝”的深入，我们生成了活动分支——有趣的蛋宝宝。3~4岁幼儿属直觉行动思维阶段，他们对数概念的获得需要运用大量的操作活动和游戏来完成。幼儿喜欢小动物，对动物赋予了人性化的情感，因此，本次活动我抓住小班幼儿“泛灵”这一生理特性，以幼儿爱不释手的蛋宝宝为载体，让幼儿在生动有趣的故事及游戏中体验点数的乐趣，学习手口一致地点数5以内的数量物。

### 活动目标

- 1、积极参与点数活动，大胆回应老师的提问。
- 2、能边数边说数字，不漏数。
- 3、学习手口一致有序地点数5的数量物，并说出总数。

### 活动准备

- 1、知识经验：有点数4以内数量物的数学基础以及排序的概念。
- 2、物质材料：小蛇头饰，故事《鸡妈妈孵蛋》课件，篮子；蛋宝宝人手10个，蛋蛋盘人手1个。
- 3、环境准备：活动室有关于5以内数的点卡和玩具的区域设置。

### 活动过程

1、拍手共念《五指歌》，感知点数节律。

“一、二、三、四、五，上山打老虎。老虎打不着，碰到小松鼠。松鼠有几只？一起数一数，一、二、三、四、五。”教师设置去追小松鼠的情景，带幼儿发现地上散落着很多蛋宝宝，引出活动。

2、“捡蛋”——学习手口一致地点数5的数量物。

(1) 自由捡蛋。要求：捡一个数一个。

(2) 放蛋入篓。要求：放一个数一个。

(3) 再次捡蛋。要求：声音响亮，边捡边数，并把蛋蛋盘的每个洞洞都填满。

3、“数蛋”——学习有序点数5的数量物。

(1) 集中点数：盘里的蛋有几个，一边点一边数。

(3) 师幼讨论、交流，发现一排蛋蛋盘点数顺序——从最前面的开始数。

(4) 引导思考：我发现有的蛋蛋盘和我的不一样，这种两排的蛋蛋盘该怎么数呢？

(5) 师幼讨论交流，发现两排蛋蛋盘的点数顺序——一排一排地数。

(6) 幼幼互动，巩固点数：找个好朋友数一数，看看他盘子里有几个蛋。

4、偷蛋——巩固5以内的点数。

师幼共同玩游戏“小蛇偷蛋”。师：我是一条小花蛇，没事

最爱偷吃蛋，“哧溜”一下偷走你的蛋，请你快快数数看。

5、“孵蛋”——巩固点数，并说出总数。

(1) 欣赏故事课件《鸡妈妈孵蛋》，学习在点数的基础上说出总数。

师：孵蛋是需要很长时间的，我们来听个故事解解闷吧。

(2) 教师边讲故事边提问，要求幼儿每次都能说出总数，如：鸭妈妈家有几个蛋？怎么数的？一起数一数，有几个？(5个)

6、“剥蛋”——继续巩固5以内的点数，体验活动的乐趣。

师：看看我们的宝宝孵出来没有，轻轻地，别伤着宝宝。看看是什么宝宝孵出来了(鸡、鸭、鸟、乌龟等)，数一数你孵出来几个宝宝。噢，原来这些小动物都是蛋宝宝孵出来的。现在，我们把蛋宝宝送出去晒太阳喽！请宝宝把剥下来的蛋壳放到篓子里，收拾干净。

活动延伸

1、科学活动：蛋宝宝找妈妈。

2、生活活动：找一找，周围有什么物体数量是5。

3、活动区活动：增设数学角的各种材料，数量在5以内的点卡、实物和图片。

## 幼儿园小班数学说课稿篇五

小班幼儿正处于具体形象思维阶段，通过日常观察，时常看见孩子在点数仍然存在于唱数阶段，没有办法进行手口一致

地点数、计数。《纲要》指出，‘教材的选择既要符合幼儿现有水平，又要有一定的挑战。’因此，5以内的点数是符合小班下学期需要与发展水平的。那么如何让孩子在玩中学呢？我选择孩子们喜欢的动物形象‘小鸡’，创设‘小鸡找妈妈’这一情境来完成本次的教学活动。

1. 通过游戏感知5以内的数量，并进行按量匹配。
2. 能用简单完整的语言表述操作过程和结果。
3. 体验参与数学活动的乐趣，增强幼儿的自信心。

本次活动的重难点：

重点在游戏中感知5以内的数量，学习手口一致的点数。

难点学习根据数量相互对应的关系按量匹配。

《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。因此我主要采用了以下教学法：

小班幼儿的年龄特小，好动，爱玩，好奇心强，注意力容易分散。根据新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。为了吸引孩子的兴趣，激发他们的好奇心，我采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

1. 情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了‘小鸡找妈妈’这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。
2. 演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。此外我还运用了观察法等，对于这些方法的运用。充分调动幼儿学习的积极性，并以‘游戏’贯穿

活动始终，让幼儿在玩中学，学中乐。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助‘小鸡找妈妈’，让幼儿通过看一看、数一数进一步巩固感知5以内的数量。

过程为了达成预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统性的规划，遵循目标性，整体性等原则。设计了五个环节来展开：

首先我以模仿幼儿最喜欢的小动物小鸡来做热身运动，然后以小鸡的叫声为契机，创设情景，引出本节课的重点，师演示让幼儿数一数有几个鸡蛋，接下来有师引导幼儿自己摆一摆，试一试，数一数，通过操作幼儿巩固了本节课的知识。然后提高难度，让幼儿操作实践点物匹配。最终以到鸡妈妈的花园玩玩结束本节课。

## 幼儿园小班数学说课稿篇六

小班幼儿的好奇心较强，对新事物的探索欲望较强，由此，我根据我班幼儿的`年根据《新纲要》中，教师要引导幼儿在良好的环境中，积极地，主动地去探索各种事物，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。由此，我根据小班的年龄特点，设计了一堂《喂宝宝》的数学活动，让幼儿能够大胆地参与活动，积极地投入到实践中去。

根据年龄特点，将目标定位于：



1、让幼儿初步学习按物体大小进行排列，并学说从小到大，从大到小。

2、在游戏的过程中体验数学活动带来的乐趣。我将第一个目标定为重难点，希望能在活动中尽量去突破。

根据本次活动需要，我准备了动物卡片一套，橘子四只，幼儿的操作材料人手一份，我还特意邀请了大班，中班，小班，小小班，的幼儿也来参与了本次活动。

整个活动，我一共分了四个部分进行。

第一部分，激发幼儿的兴趣，导入活动，我以请来小客人为导火线，先请小客人坐下，请幼儿们仔细观察一下，你们发现了什么？请幼儿自己探索，教师接着引导。

第二部分，出示橘子，请幼儿动手分，让幼儿对橘子进行讲述，比较大小，怎么样分才是最合适的，并引导幼儿初步说说从大到小，从小到大。

第四部分，幼儿操作，教师指导，每一个幼儿都是不在同一发展基础上，所以在进行才做时，教师根据幼儿的发展情况进行指导。

本次活动，我一共设计了四个环节，相信通过本次活动，让幼儿们也能够初步地了解排序的规律，虽然也有少数的幼儿对这个难以理解，在以后的日子里我多加地讲解，让他们能掌握。

## 幼儿园小班数学说课稿篇七

小班幼儿的好奇心较强，对新事物的摸索愿望较强，由此，我凭据我班幼儿的年凭据《新纲领》中，老师要引诱幼儿在精良的情况中，努力地，自动地去摸索种种事物，增进幼儿

身心调和生长的一种运动。由此，我凭据小班的年事特色，计划了一堂《喂宝宝》的数学运动，让幼儿可以或许勇敢地到场运动，努力地投入到实践中去。

龄特色，将目的定位于：

- 1、让幼儿开端进修按物体巨细举行分列，并学说从小到大，从大到小。
- 2、在游戏的历程中体验数学运动带来的兴趣。我将第一个目的定为重难点，盼望能在运动中只管即便去冲破。

凭据本次运动须要，我预备了动物卡片一套，橘子四只，幼儿的操纵质料人手一份，我还特意约请了大班，中班，小班，小小班，幼儿园教育随笔的幼儿也来到场了本次运动。

全部运动，我一共分了四个部门举行。

第一部门，引发幼儿的爱好，导入运动，我以请来小客工资引火线，先请小客人坐下，请幼儿们细致观察一下，你们发明了什么？请幼儿本身摸索，老师接着引诱。

第二部门，出示橘子，请幼儿着手分，让幼儿对橘子举行报告，比力巨细，怎么样分才是最符合的，并引诱幼儿开端说说从大到小，从小到大。

第四部门，幼儿操纵，老师引导，每一个幼儿都是不在统一生长根本上，以是在举行才做时老师凭据幼儿的'生长环境举行引导。

幼儿园教案本次运动，我一共计划了四个环节，信赖经由过程本次运动，让幼儿们也可以或许开端地相识排序的纪律，固然也有少数的幼儿对这个难以明白，在今后的日子里我多加地解说，让他们能控制。